



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): Diseño y metodología de investigación en didácticas específicas/ Design and research methodology in specific didactics		
Módulo: Didáctica de las Ciencias Experimentales, Didáctica de las Ciencias Sociales y Didáctica de las Matemáticas		
Código: 1061302	Año del plan de estudio: 2016	
Carácter: Obligatoria	Curso académico: 2019/20	
Créditos: 6	Curso: 1	Semestre: 1
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: Bartolomé Vázquez Bernal		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Nº Despacho: 2.A.14	E-mail: bartolome.vazquez@ddcc.uhu.es	Telf.: 959219250
Horario de enseñanza de la asignatura: http://www.uhu.es/fedu/masterieac/?q=pacademico-calendario		
Horario tutorías primer semestre: Jueves: 16 a 20 horas		
Horario tutorías segundo semestre: Jueves: 16 a 20 horas		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: Jenaro Guisasola Aranzabal		
Centro/Departamento: Física Aplicada (Universidad del País Vasco).		
Área de conocimiento: Física Aplicada		
Nº Despacho: ---	E-mail: jenaro.guisasola@ehu.es	Telf.: ---
Horario tutorías primer semestre: Al tratarse de un profesor externo, atiende a tutorías en su periodo de docencia o por mail.		
Horario tutorías segundo semestre: Ídem.		
Nombre y apellidos: José Luis San Fabián Maroto		
Centro/Departamento: Didáctica y Organización Escolar (Universidad de Oviedo).		
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		
Nº Despacho: ----	E-mail: jlsanfa@uniovi.es	Telf.: ---



Horario tutorías primer semestre: Al tratarse de un profesor externo, atiende a tutorías en su periodo de docencia o por mail.

Horario tutorías segundo semestre: Ídem.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: *Aparecen en la memoria de Grado*

COMPETENCIAS:

GENÉRICAS:

- Básicas:

CB1. Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con el ámbito de estudio.

CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Transversales:

TC1. Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

TC2. Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento

TC3. Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro

TC4. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.

TC5. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las Competencias Informáticas e Informacionales.

ESPECÍFICAS:

CE1: Ser capaces de definir distintos modelos de investigaciones para resolver problemas de investigación en didácticas específicas.



CE2: Ser capaces de analizar de manera crítica una investigación en didácticas específicas, detectando sus puntos fuertes, sus inconsistencias y señalar la aportación que hace al campo específico.

CE3: Ser capaces de distinguir, ante una investigación dada, si es una investigación didáctica, o bien si es un trabajo de innovación educativa.

CE4: Conocer el proceso de investigación en educación, desde la planificación, la recogida de datos, su análisis y la redacción de la memoria de investigación.

CE5: Saber debatir públicamente con otro investigador sobre su investigación, haciendo las preguntas pertinentes.

CE6: Ser capaz de definir, diseñar y analizar (individualmente y en equipo) investigaciones en los distintos paradigmas y con herramientas informáticas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Diferenciación entre los distintos modelos de investigaciones para resolver problemas de investigación en didácticas específicas, capacidad de crítica hacia la investigación en didácticas específicas, detectando sus puntos fuertes, sus inconsistencias y señalar la aportación que hace al campo específico, distinción entre investigación didáctica y trabajo de innovación educativa, asunción del proceso de investigación en educación, desde la planificación, la recogida de datos, su análisis y la redacción de la memoria de investigación, diseño (individualmente y en equipo) de investigaciones en los distintos paradigmas y capacidad de debate público con investigadores sobre su investigación, haciendo las preguntas pertinentes. Se prestará un énfasis especial en la diferenciación entre investigación cualitativa y cuantitativa, conociendo las características que los hacen diferentes a través de casos prácticos que permitirá al estudiante la diferenciación (definiendo el contexto, conociendo los diferentes instrumentos para cada tipo de investigación,...).

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS (Nº créd. x25):	150
- Clases Grupos grandes:	33
- Clases Grupos reducidos:	12
- Trabajo autónomo o en tutoría (Nº de créd. x 25 – horas de clase)...:	105

Actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS	DEDICACIÓN (horas)	TIPO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS
Clase magistral	13	Presencial	CG, CT y CE
Prácticas	13	Presencial	CG, CT y CE
Seminarios	16	Presencial	CG, CT y CE
Tutorías personalizadas	15	Presencial	CG, CT y CE
Elaboración de informes	90	A distancia	CG, CT y CE
Preparación de exámenes	-	-	-
Evaluación	3	Presencial	CG, CT y CE
Total	150 horas*		

*El número de horas, por crédito, será de 25.

Metodologías docentes

El desarrollo de la investigación pretende, además de solucionar problemas existentes en el contexto socioeducativo, ser fuente de información y formación para los todos los profesionales de la Educación, permitiéndoles intervenir con más garantías de calidad y, sobre

todo, ser capaces de anticiparse a los problemas y a las necesidades del entorno. Con el desarrollo de esta materia se intenta introducir a los estudiantes de este máster en las competencias relacionadas con el proceso de la investigación y con las distintas metodologías cualitativas y cuantitativas para poder abordar diferentes investigaciones en el campo de la educación. La guía docente de esta parte de la materia se presenta con flexibilidad, de tal modo que el propio proceso formativo marcará las posibles modificaciones a realizar en cualquier elemento de la misma. No obstante, de producirse modificaciones, serán comunicadas con la suficiente antelación a los estudiantes asistentes a las clases. Las clases teóricas y las prácticas se irán solapando, de modo que se permita una integración de conceptos y procedimientos. Se prestará especial atención a la preparación y presentación de trabajos y lecturas. En la tabla siguiente se muestra la :

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	13,75	4	0	1,25	8,5
2	38,75	9	2	3,75	24
3	13,75	2	2	1,25	8,5
4	38,75	7	4	3,75	24
5	13,75	2	2	1,25	8,5
6	27	2	6	2,5	16,5
Evaluación del conjunto	4,25	3	0	1,25	

GG: Grupo Grande.
SL: Seminario/Laboratorio
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

En cada módulo del curso, se realizarán ejemplos prácticos, organizados según: identificación de las características de una investigación y análisis de trabajos de investigación; ejemplos de validación en investigación cuantitativa, ejemplificaciones y estilos de investigación; y análisis de instrumentos.

Contenidos.

En esta asignatura se trata de introducir al alumno en los principales modelos de investigación científica, partiendo de los marcos teóricos que fundamentan la misma, de modo que conozca fuentes de calidad en las que obtener documentación, los diseños fundamentales de investigación y la práctica de los mismos, aprendiendo al mismo tiempo a evaluar la calidad de los trabajos científicos.

Temario de la asignatura

Módulo 1. Introducción a la Metodología de Investigación

- 1.1. ¿Qué es investigar en educación? ¿Qué tiene de común y de diferencias con otros ámbitos afines del conocimiento?
- 1.2. ¿Qué es y cómo se formula un problema de investigación? ¿Cuáles son en la actualidad los problemas didácticos relevantes? ¿Qué paradigmas están implicados?
- 1.3. ¿Qué relación hay entre problema, teoría y realidad?
- 1.4. ¿Cuál es el desarrollo y análisis de algunas líneas de investigación de especial relevancia que se vienen desarrollando en los grupos de investigación de los Departamentos participantes en este Programa de Doctorado?
- 1.5. ¿Qué aportan las nuevas teorías a la Investigación Didáctica?
- 1.6. ¿Qué enfoques metodológicos existen en la investigación educativa en ciencias?

- 1.7. ¿Qué instrumentos y técnicas son más adecuados para la investigación en este ámbito?
- 1.8. ¿Cuál es el proceso de investigación en las Didácticas Específicas?
- 1.9. ¿Cómo analizar los datos de investigación y establecer resultados y conclusiones?
- 1.10. ¿Cómo diseñar proyectos de investigación y cuáles son los principales obstáculos para el investigador novel en las tareas de diseño de investigaciones educativas?
- 1.11. Los contenidos de los módulos 2 y 3 y sus prácticas son las siguientes:

Módulo 2. La investigación cuantitativa. *Profesor responsable: Jenaro Guisasola Aranzabal*

a) Contenidos Teóricos:

- 2.1. Investigación y docencia.
- 2.2. Lo Cualitativo y lo Cuantitativo. Diseños mixtos. La Investigación Cualitativa.
- 2.3. Perspectivas y Metodologías Cualitativas: Teoría Fundamentada, Investigación Sociobiográfica; Investigación Acción; Estudio de Casos, Investigación Evaluativa, Investigación basada en Artes.
- 2.4. Política y Ética de la actividad investigadora: aspectos críticos.

b) Contenidos Prácticos:

- Practica 1. Toma de decisiones metodológicas en investigación cualitativa.
- Practica 2. La relación Investigador-Sujetos participantes.
- Practica 3. Analizar y valorar la calidad de un estudio cualitativo.
- Practica 4. Idear un estudio de naturaleza cualitativa.

Presentación en clase de un esbozo del Diseño de Evaluación/Investigación o Desarrollo de un Tema de investigación cualitativa.

Módulo 3. La investigación cualitativa. *Profesor responsable: José Luis San Fabián Maroto*

Contenidos Teóricos:

- 3.1. Características generales de una investigación educativa
- 3.2. Diferentes enfoques de diseños de investigación: normativo, naturalista, teoría crítica.
- 3.3. Ejemplos de investigación con diferentes enfoques
- 3.4. Diseños de investigación cuantitativa : validación, fiabilidad, análisis
- 3.5. Ejemplos de investigaciones cuantitativas

b) Contenidos prácticos

Practica 1. Identificación de las características de una investigación. Análisis de trabajos de investigación.

Práctica 2. Ejemplos de validación en investigación cuantitativa.

Práctica 3. Ejemplos de fiabilidad en investigación cuantitativa.

Práctica 4. Ejemplos de estilos de investigación para diferentes métodos de investigación cuantitativa.

Bibliografía

- Albert, M.J. (2007). *La Investigación Educativa. Claves teóricas*. Madrid: McGraw-Hill.
- Alvarez, M^a. C. y San Fabián, J.L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*. Nº 28 /1, junio, Artículo 14. ISSN: 0214-7564.
- Anderson, V. (2004). *Research Methods in Human Resource Management*. London: CIPD.
- Bolívar, A., Domingo, J, y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación*. Madrid: La Muralla.
- Bourdieu, P. [et al.] (1999). *La miseria del mundo*. Tres Cantos (Madrid): Akal.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Blaxter, L., Hughes, Ch. y Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graò.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1986). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Chavarría Navarro, X.; Hampshire, S. y Martínez, F. (2004): Una aproximación a los estudios de caso desde la práctica. *Revista de Investigación Educativa*, 22, 443-458.



- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Colás, M. P. y Buendía, L. (1998). *Investigación Educativa*. 3ª edición. Sevilla: Alfar.
- Delgado, Juan M. y Gutiérrez, Juan, eds. (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Flick, Uwe. *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata, 2004.
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata, 2015.
- Gil, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos*. PPU: Barcelona.
- Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Hammersley, M. y P. Atkinson. *Etnografía: métodos de investigación*. Barcelona: Paidós, 1994.
- Herrán, A. de la, Hashimoto, E. y Machado, E. (2005). *Investigar en educación. Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas*. Madrid: Dilex S.L.
- Huchim Aguilar, D. & Reyes Chávez, R. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 392-419.
http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000300017&lng=en&tlng=es.
- Latorre, A., Rincón, D. Del; Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado.
- Locke, L.F. (2004). *Reading and Understanding Research*. London: Sage.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009). Evaluación educativa. Madrid: Alianza Editorial.
- Martín Criado, E. (1997). El grupo de discusión como situación social. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 79, pp. 81-112.
- Martínez Bonafé, J. (1988). El estudio de casos en la investigación educativa. *Investigación en la escuela*, 6, pp. 41-50.
- Mateo, J. y Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Mc Millan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.
- Navarro, P. y Díaz, C. (1995). *Análisis de contenido*. En J.M. Delgado y J. Gutiérrez, (Coords), *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales* (177-224). Madrid: Síntesis.
- Pérez Serrano, G. (1994): *Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos*. España: La Muralla.
- Rodríguez Gómez, Gregorio, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez (1998). *Metodología de la investigación cualitativa*. Andalucía, Editorial ALJIBE.
- San Fabián Maroto, J.L. (2014). *Evaluar Programas Socioeducativos en Tiempos de Crisis. Un enfoque organizacional*. Oviedo. Ediciones Trabe.
- Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- Velasco, H. y Díaz de Rada, A. (2006). *La lógica de la investigación etnográfica. Uno modelo de trabajo para etnógrafos de escuela*. Madrid: Trotta.
- Somekh, B. & Lewin, C. (2006). *Research Methods in Social Sciences*. London: Sage Publications.
- Stake, R. E. (2005): *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.
- Valles, M. S. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- Velasco, H. y Díaz De Rada, Á. (2006). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela*. Madrid: Trotta.
- Woods, P. (1998) *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación*. Barcelona: Paidós.
- Yopo, Boris. *Metodología de la investigación participativa*. México: CREFAL, 1989.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Criterios de evaluación generales:**

1. Asistencia a clases teórico/prácticas y prácticas varias (salidas de campo, visitas, etc.) con participación activa del alumnado
2. Presentación y organización de los trabajos solicitados
3. Coherencia conceptual y metodológica
4. Capacidad de diseño y aplicación de instrumentos de investigación

Instrumentos de evaluación	Mínimo	máximo
Participación activa en el desarrollo de la materia.	10	30
Exposición en grupo e individual de los trabajos e informes solicitados.	20	40
Presentación de portfolio (que incluiría supuesto práctico, reseñas y/o comentarios críticos de lecturas, de las visitas y trabajos de campo, etc.).	40	60

- **Criterios de evaluación específicos al módulo:**

Módulo 1 (Bartolomé Vázquez Bernal): *Presentación e Introducción a la asignatura* (ver en modo la diapositiva en Power

Point **Introducción_Diseño 19-20**). Se emplean una serie de lecturas de *Consulta* que aparece detalladas en la *bibliografía* denominada *General*, las cuales son obras de referencia y pretende guías que acompañen al alumnado en su formación. Las actividades prácticas relativa al módulo consisten en la realización portafolio con: un **análisis** de TFM de cursos precedentes (se han elegido un conjunto de 12 trabajos de las tres áreas: ciencias experimentales, sociales y matemáticas), un **comunicación** hipotética a un congreso que trabaje sobre los obstáculos del alumnado en un contenido determinado y unas **reflexiones** a preguntas planteadas en el aula.

La intencionalidad de la práctica es orientar al alumnado en la realización de su TFM, ayudarle a construyendo en sus esquemas mentales este proceso ineludible, pero a la vez apasionante para cualquier investigador/a.

A continuación se muestra la ficha de análisis de los TFM. La extensión la dejamos al alumnado grado de implicación con las lecturas. Deben realizarse, al menos, **1 lectura** para obtener la máxima calificación en este módulo.

La fecha límite de entrega es el viernes **28 de febrero de 2020**, a través de moodle, en la Tarea correspondiente.

Módulo 2 (José Luis San Fabián):

- a. Asistencia y actividades presenciales (incluida la presentación del c): 20%
- b. Actividades no presenciales (Campus): 30%
- c. A elegir: Borrador de un Diseño de Investigación/Evaluación Cualitativa, o el Desarrollo de una Temática de Investigación Cualitativa: 50%. **(Los estudiantes han de decidir una opción el primer día de clase).**

Criterio metodológico: Se buscará relacionar los trabajos y tareas solicitadas a la previsión que los estudiantes hagan de su TFM.

Módulos 3 (Jenaro Guisasola Aranzabal): El módulo versará sobre *La investigación cuantitativa* y el módulo 2 sobre *La investigación cuantitativa*. La evaluación de los estudiantes se realizará mediante la CARPETA DE PRÁCTICAS, la cual está conformada por un conjunto de ~~ocho~~ actividades prácticas. La carpeta de prácticas está estructurada en dos partes claramente diferenciadas:

Las prácticas serán entregadas inmediatamente después de su finalización al profesor correspondiente o en el plazo establecido por éste. Al final de cada actividad, el alumno debe hacer una valoración de la misma (¿Qué he aprendido?).

Para aprobar esta parte de la asignatura es necesario obtener la mitad de la puntuación total de cada una de las partes de la Carpeta de Prácticas.



Las actividades prácticas se presentarán electrónicamente en formato Microsoft Word para Windows en los plazos previstos y a través del entorno virtual del Máster y/o correo electrónico del profesorado, **directamente al profesor responsable y dentro del plazo establecido (7 marzo de 2020 para la primera y, si no la ha superado, el 20 de septiembre para la segunda, ambas hasta las 11,55 pm)**. No se aceptarán trabajos presentados a través de otros procedimientos que los indicados. La entrega de trabajos fuera del plazo previsto, supondrá su evaluación para la siguiente convocatoria.

Evaluación Final:

Los diferentes módulos tendrán una participación del 30 % (módulo 1), 35 % (módulo 2), 35 % (módulo 3). La nota mínima para cada módulo es de 3.5 para poder hacer la media global. Si no se

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.

La mención de "Matrícula de Honor" (MH) podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". Para el cálculo del número de máximo de matrículas de honor se redondeará al entero inmediatamente superior y no entrarán en el cómputo los estudiantes de la Universidad de Huelva que estén cursando estudios en otra universidad en el marco de un programa de movilidad estudiantil, nacional o internacional. A estos estudiantes se les reconocerán las calificaciones obtenidas en la universidad de destino, con independencia de que se haya cubierto el cupo con los estudiantes que cursen la asignatura en la Universidad de Huelva.

La matrícula de honor se concederá al estudiante que obtenga la calificación más alta (superior a 9 sobre 10 puntos) en la convocatoria ordinaria I. En caso de que haya más de un estudiante con la misma calificación, que pudieran optar a la matrícula de honor (siempre que se supere la cuota para obtener esta mención), se encargará un trabajo específico cuya evaluación determinará la obtención de la matrícula de honor, siguiendo los mismos criterios de evaluación de la asignatura.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación.



Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

La evaluación será continua para las convocatorias ordinarias I, II y III.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en las asignaturas, tanto teóricas como prácticas, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para la superación de la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un trabajo (50% de la calificación final) y un examen (50% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.