



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Investigación escolar en Didáctica de las Ciencias

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): <i>Investigación escolar en Didáctica de las Ciencias</i>		
Módulo: Formación Didáctica de las Ciencias (Especialidad: DCC. Experimentales)		
Código: 1160308	Año del plan de estudio:	
Carácter: Optativa/Obligatoria especialidad	Curso académico: 2019/20	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: 2
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: Antonio Alejandro Lorca Marín		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Nº Despacho: 34	E-mail: antonio.lorca@ddcc.uhu.es	Telf.: 959219262
Horario de enseñanza de la asignatura: http://www.uhu.es/fedu/masterieac/?q=pacademico-calendario		
Horario tutorías primer semestre: Martes y jueves de 9:00 a 13:00		
Horario tutorías segundo semestre: Martes y jueves de 9:00 a 13:00		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: Inmaculada Gómez Hurtado		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		
Nº Despacho:	E-mail: inmacuada.gomez@ddcc.uhu.es	Telf.:
Horario tutorías primer semestre: Lunes de 12:00 a 14:00 y jueves de 16:00 a 18:00 Martes de 12.00 a 14.00		
Horario tutorías segundo semestre: Lunes de 12:00 a 14:00 y jueves de 16:00 a 18:00 Martes de 12.00 a 14.00		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: <i>Aparecen en la memoria de Grado</i>



COMPETENCIAS:

GENÉRICAS:

CB1. Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

ESPECÍFICAS:

CE13. Valorar la investigación didáctica como fuente de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. CE33. Manejo de las principales fuentes documentales en este ámbito,

CE34. Capacidad de análisis y síntesis sobre documentos especializados en investigación en didáctica de las ciencias.

CE35. Capacidad para realizar y defender informes de investigación. CE4. Manejo las bases de datos y recursos disponibles para la investigación en didáctica de las ciencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Capacidad de exponer sus aportaciones en función de recursos diversos y datos suficientemente informados.

Conocimiento de las principales bases y fundamentos que justifican el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias desde una perspectiva investigadora.

Comprensión de la complejidad didáctica y curricular que encierra adoptar un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en la investigación.

Comprensión de la dimensión social y ambiental que enmarca a la enseñanza de las ciencias.

Desarrollo de una perspectiva crítica antes determinadas decisiones asentadas y aceptadas.

Actitud ética en el campo de la enseñanza de las ciencias y la profesión docente.

Identificación de necesidades educativas relevantes en el campo de la enseñanza de las ciencias y capacidad para plantear propuestas para su desarrollo práctico.

Disposición para abordar la enseñanza de las ciencias de forma creativa e innovadora.

Conocimiento de ejemplos que ilustran posibles alternativas y transformaciones.

Valoración de propuestas de indagación basadas en la investigación escolar.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>):	150
- Clases Grupos grandes:	33
- Clases Grupos reducidos:	12
- Trabajo autónomo o en tutoría (<i>Nº de créd. x 25 – horas de clase</i>)...:105	

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
Clase magistral	15	100%
Prácticas	15	100%
Seminarios	15	100%
Tutorías personalizadas	3	100%
Elaboración de informes	90	100%
Actividades de Evaluación	2	100%
Total	150 horas*	

Sesiones académicas teóricas y prácticas

Actividades individuales y grupales:

- Lecturas y debates sobre lecturas

- Análisis de documentos, búsqueda y consulta de bibliografía específica y discusión de resultados
- Ejemplificación y estudio de casos
- Salidas de trabajo de campo

Trabajo a partir de la documentación disponible en la plataforma virtual de apoyo a la docencia Moodle.

La asistencia es obligatoria, ya que la docencia es presencial, la ausencia superior al 20% de las sesiones implicaría la realización de un trabajo para evaluar las actividades de clase no realizadas.

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una x
Sesiones académicas teóricas y prácticas	X
Actividades individuales y grupales	X
Trabajo a partir de la documentación disponible en la plataforma virtual de apoyo a la docencia Moodle	X

PROGRAMA DE CONTENIDOS

Tema 1. Aproximación a los fundamentos de la investigación escolar. Bases teóricas y conceptuales.

Definición y marco conceptual de la investigación escolar. Antecedentes y evolución. Finalidades de esta alternativa.

Tema 2. La investigación escolar en el ámbito de la Educación Socio-Ambiental.

Orientaciones didácticas y contenidos.

Tema 3. La investigación escolar en el ámbito de la Promoción de la Salud.

Orientaciones didácticas y contenidos

Tema 4. Orientaciones prácticas para el desarrollo de la investigación escolar en Educación Socio-Ambiental y Promoción de la Salud

Concepto y elementos que configuran un proyecto de investigación de aula. Proceso marco de la investigación escolar en la práctica de clase. Herramientas para la dinámica de aula. Las TIC y la investigación escolar: propuestas y modelos.

Tema 5. Análisis de trabajos de innovación e investigación en Educación Socio-Ambiental y Educación para la Salud.

Ejemplos, casos y alternativas de innovación docente en relación con los problemas de enseñanza y aprendizaje en *Educación Socio-Ambiental* y *Educación para la Salud*.

BIBLIOGRAFÍA

• Básica

AREA, M (2007) *Decálogo para el uso didáctico de las tic en el aula*. Propuesta para debate elaborada en marzo 2007 disponible en <http://ordenadoresenelaula.blogspot.com>

AREA (S/F) Websquest. <http://webpages.ull.es/users/manarea/webquest/>

AUTORES VARIOS (2007) Evaluación externa de los Proyectos educativos de centros para la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la práctica docente. Junta de Andalucía

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/helvia/aula/archivos/repositorio/eva_externa_tic_informe.pdf

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/helvia/aula/archivos/repositorio/eva_ext_tic_tomo_II.pdf

CAÑAL, P. (1984, 1987) *Investigando los seres vivos de la ciudad*. Barcelona, Teide.

CAÑAL, P. (2005) *La nutrición de las plantas: enseñanza y aprendizaje*. Madrid, Síntesis.

Cañal, P. (2007). La investigación escolar hoy. En *Alambique Didáctica de las Ciencias*



- Experimentales, 52, 9-19.
- CAÑAL, P. (2008) *Investigando los seres vivos*. Sevilla, Díada.
- CAÑAL, P.; POZUELOS, F. J. Y TRAVÉ, G. (2005) *Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo. Descripción General y fundamentos*. Sevilla: Díada
- CAÑAL, P.; TRAVÉ, G.; POZUELOS, F. (2011). Análisis de los obstáculos y dificultades de profesores y estudiantes en la utilización de enfoques de investigación escolar. *Investigación en la Escuela*, 73, 5-26.
- De Castro, P. (2016). Cuando el destino es el itinerario. la Educación Patrimonial basada en proyectos. En Actas del VII Simposio de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano. Pp. 70-84. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- DENEGRI M.; et al. (2006). Educación económica en la escuela: hacia una propuesta de intervención. *Estudios pedagógicos*, 32 (2), págs. 103-120.
- Díaz, A. M. y Zagalaz, J. (2014). Flamenco para aprender y convivir mejor. En *Cuadernos de Pedagogía*, 444, 25-28.
- ESTEPA, J. (2006) *Investigando las Sociedades Actuales e Históricas. Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo, vol. 4.* Sevilla, Díada <http://geoforoforo2.blogspot.com/2011/01/octavo-debate.html>
- García Prieto, F.J., López Sánchez, J. y Correa Clemente, M.C. (2013). ¿Qué quiero ser de mayor? En *Cuadernos de Pedagogía*, 432, 58-60.
- García Prieto, F.J. y Romero Tenorio, M. D. (2017). Plutón no es un planeta. En *Cuadernos de Pedagogía*, 479, 20-23.
- Gómez-Hurtado, I. (2011). Dirección Escolar y Atención a la Diversidad: Rutas para el desarrollo de una escuela para todos. Tesis Doctoral. Huelva. Universidad de Huelva.
- Gómez Hurtado, I. y Ainscow, M. (2014). Hacia una escuela para todos: liderazgo y colaboración (Towards a school for all: leadership and collaboration). *Revista de Investigación en la escuela*, 82(1), 19-30.
- Gómez-Hurtado, I. (2014). El Equipo Directivo como Promotor de Buenas Prácticas para la Justicia Social: Hacia un Liderazgo Inclusivo. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 3(2), 141-159.
- Gómez Hurtado, I. (2017). Trabajar por proyectos en el aula: una propuesta para trabajar en el patrimonio. Participación en Mesa Redonda "Trabajar el patrimonio en el aula: trabajo por proyectos, historia oral, didáctica del objeto y simulación arqueológica." IV jornadas internacionales de didáctica de la historia. Patrimonio y competencias históricas: vínculos y reciprocidades. 17 y 18 de Mayo de 2017. Universidad de Murcia.
- Gómez Hurtado, I. y González Falcón, I. (2017). Trabajar actividades económicas en el Grado de Educación Primaria: una experiencia en la Ciudad del Arcoíris. II International Congress on Interdisciplinarity in Social and Human Sciences. 11 y 12 de Mayo. Universidad del Algarve. Faro. Portugal. Comunicación.
- Hermosín, M.; Gómez Hurtado, I. y Prieto Medel, C. (2017). Trabajar por proyectos en Educación Primaria: una experiencia desde Ciencias. II International Congress on Interdisciplinarity in Social and Human Sciences. 11 y 12 de Mayo. Universidad del Algarve. Faro. Portugal. Comunicación.
- Gómez Hurtado, I. García Prieto, F.J. y Abril, M.C. (2016). Atención a la Diversidad en el área de Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Actas del VII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el Ámbito Iberoamericano. Universidad de Santiago de Compostela. Del 17 al 19 de noviembre de 2016.
- JIMÉNEZ-VICIOSO, J.R (2006) *Un aula para la investigación. Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo, vol 2*. Sevilla, Díada.
- MOLIST, M. (2010) Schank: "El 'e-learning' actual es la misma basura, pero en diferente sitio". *El País. Ciberpaís* 3-3-2010
- Íñiguez, F.J. (2015). Una forma diferente de aprender. En *Cuadernos de Pedagogía*, 454, 31-33.
- Martín, I. (2012). Proyecto de trabajo 2.0 sobre la Constitución de 1812. En *Íber: revista de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 72, 38-46



- Martín, X. (2006). *Investigar y aprender. Cómo organizar un proyecto*. Barcelona: Horsori Editorial.
- Martínez, J. y Medina, J. (2014). Nautilus: investigar el patrimonio submarino. En *Cuadernos de Pedagogía*, 441, 44-49.
- Miralles, P. y Rivero, P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. *REIFOP*, 15(1), 81-90.
- Molina, M.P. (2016). Conocer y cuidar el pasado. En *Cuadernos de Pedagogía*, 468, 27-29.
- Molina, M.P. (2017). El patrimonio histórico-natural y su didáctica. En *Íber: revista de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 86, 57-61.
- Morales, M.J. y Martínez, J. (2005). El patrimonio a través de la investigación escolar. En *Cuadernos de Pedagogía*, 344, 35-37
- Mordillo, V. y Tenorio, M.D. (2013). ¡Estar en forma es genial! En *Cuadernos de Pedagogía*, 432, 61-63.
- Olmos, R. (2016). El código Goya. Resolver un enigma histórico desde las ciencias sociales. En *Íber: revista de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 85, 58-63.
- PAGÈS, J. (2005). La formación económica de la ciudadanía. *Cooperación Educativa, Kikirikí*, 77, 45-48.
- POZUELOS, F. J. (2001) *La investigación escolar: una alternativa para innovar en el aula*. En POZUELOS, F. J. y TRAVÉ, G. *Entre pupitres. Razones e instrumentos para un nuevo marco educativo*. Universidad de Huelva. Servicio de Publicaciones.
- POZUELOS, F. J. (2006) Investigación escolar y las tecnologías de la información y comunicación (TIC): algunos obstáculos, riesgos y límites. *Cooperación Educativa. Kikirikí*, 79, 15-25
- POZUELOS, F. J. (2007) *Trabajo por proyectos: descripción, investigación y experiencias*. Sevilla (Morón). Cooperación Educativa: Publicaciones MCEP
- POZUELOS, F.J. GONZÁLEZ, A, y TRAVÉ, G. (2008) *Investigando la alimentación humana. Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12)*. Vol. 6. Sevilla, Díada
- POZUELOS F.J. y TRAVÉ G. (2004) Aprender investigando, investigar para aprender: el punto de vistas de los futuros docentes. Una investigación en el marco de la formación inicial de Magisterio y Psicopedagogía. *Investigación en la Escuela*, 54, 5-25
- POZUELOS, F; TRAVÉ, G; CAÑAL, P. (2010) 'Inquiry-based teaching: teachers' conceptions, impediments and support', *Teaching Education*, 21: 2, 131 — 142
- POZUELOS, F.; TRAVÉ, G. (2007) Las TIC y la investigación escolar actual. *Alambique*, 52, 20-27.
- POZUELOS, F.; TRAVÉ, G. y CAÑAL, P. (2007). Acerca de cómo el profesorado de primaria concibe y experimenta los procesos de investigación escolar. *Revista de Educación MEC*, 344, pp.403- 423. http://www.revistaeducacion.mec.es/re344_17.html
- PUNSET, E. (2005) ¿Crisis educativa? *Redes*. RTVE
- Ramos, S. y Lorenzo J.R. (1996). ¡Cuánto saben los abuelos! Una investigación sobre el patrimonio oral. En *Cuadernos de Pedagogía*, 243, 29-31.
- SANTISTEBAN, A.M. (2009). La educación para la ciudadanía económica: comprender para actuar. *Iber*, 58, 16-25.
- SHARAN, Y. Y SHARAN, S. (2004) *El desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la investigación en grupo*. Morón (Sevilla) MECP.
- Sobriño, D. (2012). La enseñanza de la Constitución de Cádiz Una experiencia en bachillerato desde la historia local. En *Íber: revista de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 72, 47-56.
- SOUTO, X. M. (2011) ¿Se puede investigar y mejorar la educación geográfica desde el aula?. *OCTAVO FORO DE DEBATE - GEOFORO IBEROAMERICANO* -
- TRAVÉ, G. (2003) ¿Qué sucede cuando los estudiantes de magisterio utilizan “Investigando las actividades económicas? *Investigación en la Escuela*, 51, 101-114.
- TRAVÉ, G. (2006) *Investigando las actividades económicas. Proyecto Curricular INM (6-12) vol 3*. Sevilla, Díada
- TRAVÉ, G. Y CARROZA M. (2008). Concepciones del profesorado de economía sobre la práctica docente. Estudio descriptivo. *Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e*



Historia, 58, 26-36. ISSN 1133-9810.

TRAVÉ, G., GARCÍA PRIETO, F.J. Y LÓPEZ SÁNCHEZ, F.J. (2012) Alfabetización y participación económica de la ciudadanía: análisis de libros de texto. En García, F.F., De Alba, N. y Santisteban, A (eds). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Sevilla: Díada.

TRAVÉ, G.; CAÑAL, P. y POZUELOS, F. J. (2003) Aportaciones del Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12) al cambio en la Educación Primaria. *Investigación en la Escuela*, 51, 5-13.

TRAVÉ, G.; CARROZA, M. (2010). Hacia una educación económica de la ciudadanía. En J. Gairín, *Guías Para Enseñanzas Medias*. Educación para la Ciudadanía, J. Pagès y A. Santisteban (Coord). [En línea]. <http://www.quiasensenanzasmedias.es>. Barcelona: Wolters Kluwer Educación. ISSN 1988-7779 [Consulta: 8 de abril de 2010].

TRAVÉ, G.; DELVAL, J. (2009). Análisis de la práctica de aula. El caso de las concepciones histórico-económicas del alumnado. *Investigación en la Escuela*, 69, 5-17.

TRAVÉ, G.; POZUELOS, F. J. (2008a). Enseñar economía mediante estrategias de investigación escolar. Estudio de caso sobre las concepciones y prácticas del profesorado. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación*, 7, 109-120.

TRAVÉ, G.; POZUELOS, F. J. (2008b). Consideraciones didácticas acerca de las líneas de investigación en materiales curriculares. A modo de presentación. *Investigación en la Escuela*, 65, 3-10.

TRAVÉ, G.; POZUELOS, F.J. y CAÑAL, P. (2006) ¿Cómo enseñar investigando? Análisis de las percepciones de tres equipos docentes con diferentes grados de desarrollo profesional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39/5, pp. 1-24. http://www.rieoei.org/boletin39_5.htm (Consulta, 1 de septiembre de 2006).

TRAVÉ, G. (2010). Comentario al artículo de Luis del Carmen: "Los materiales de desarrollo curricular: un cambio imprescindible". *Investigación en la Escuela*, 72, 61-64.

Tonucci, F. (2001). ¿Cómo introducir la investigación escolar? En *Investigación en la escuela*, 43, 33-50.

ULLMO, P.A.; TRAVÉ, G. (2009). *Valores de Futuro. El dinero en nuestras vidas*. Programa educativo Educación Primaria y Secundaria. PAU Education, Barcelona.

WELLS, G. (2002). *Indagación dialógica. Hacia una teoría y práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.

• Otro material bibliográfico

PUBLICACIONES DEL PROYECTO INM (6-12)

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, 432, marzo de 2013

Tema del mes: "La enseñanza del medio natural y social en Infantil y Primaria: currículum, materiales y prácticas docentes" Coordinador: Gabriel Travé González.

Universidad de Huelva

1. Conocimiento del medio: ¿qué hacemos? Pedro Cañal de León, Gabriel Travé González y Francisco J. Pozuelos Estrada

2. ¿Cómo podemos mejorar la enseñanza sobre el medio? Análisis de materiales curriculares y práctica docente

Gabriel Travé González, Francisco J. Pozuelos Estrada y Pedro Cañal de León

3. la educación científica en el currículo de conocimiento del medio: una mirada crítica Antonio García Carmona y Ana Criado García-Legaz.

4. ¿Qué quiero ser de mayor? trabajando las profesiones en el aula de infantil

F. Javier García, F. Javier López y Cinta Torres

5. ¡Estar en forma es genial! Enseñar alimentación en infantil

Virginia Morcillo Loro y Dolores Romero Tenorio

6. ¡Di sí a la salud! Un proyecto de alimentación saludable en primaria

Gabriel H. Travé González, Angustias González Rodríguez y María José Álvarez Torres

7. Las actividades de los libros de texto para el estudio del cuerpo humano en Educación Primaria. Análisis y propuesta alternativa M^a Ángeles de las Heras Pérez, Francisco P.



Rodríguez Miranda y Raquel Romero.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Criterios de evaluación:**

1. Asistencia a clases teórico/prácticas y prácticas varias (salidas de campo, visitas, etc.) con participación activa del alumnado
2. Presentación y organización de los trabajos solicitados
3. Coherencia conceptual y metodológica
4. Capacidad de diseño y aplicación de instrumentos de investigación

Instrumentos de evaluación	Mínimo	máximo
Participación activa en el desarrollo de la materia.	10	30
Exposición en grupo e individual de los trabajos e informes solicitados.	20	40
Presentación de portfolio (que incluiría supuesto práctico, reseñas y/o comentarios críticos de lecturas, de las visitas y trabajos de campo, etc.).	40	60

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.

La mención de "Matrícula de Honor" (MH) podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". Para el cálculo del número de máximo de matrículas de honor se redondeará al entero inmediatamente superior y no entrarán en el cómputo los estudiantes de la Universidad de Huelva que estén cursando estudios en otra universidad en el marco de un programa de movilidad estudiantil, nacional o internacional. A estos estudiantes se les reconocerán las calificaciones obtenidas en la universidad de destino, con independencia de que se haya cubierto el cupo con los estudiantes que cursen la asignatura en la Universidad de Huelva.

La matrícula de honor se concederá al estudiante que obtenga la calificación más alta (superior a 9 sobre 10 puntos) en la convocatoria ordinaria I. En caso de que haya más de un estudiante con la misma calificación, que pudieran optar a la matrícula de honor (siempre que se supere la cuota para obtener esta mención), se encargará un trabajo específico cuya evaluación determinará la obtención de la matrícula de honor, siguiendo los mismos criterios de evaluación de la asignatura.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que



complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

La evaluación será continua para las convocatorias ordinarias I, II y III.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para la superación de la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un trabajo (50% de la calificación final) y un examen (50% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.