



## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### Nombre de la asignatura

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación (español/inglés):</b> La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales / Research in Didactic of Social Sciences		
<b>Módulo:</b> Formación en Didáctica de las Ciencias Sociales		
<b>Código:</b> 1160309	<b>Año del plan de estudio:</b> 2016	
<b>Carácter:</b> Obligatoria especialidad	<b>Curso académico:</b> 2019/20	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 1	<b>Semestre:</b> 1
<b>Idioma de impartición:</b> Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
<b>Coordinador/a:</b> Myriam Martín Cáceres		
<b>Centro/Departamento:</b> Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Didácticas Integradas		
<b>Área de conocimiento:</b> Didáctica de las Ciencias Sociales		
<b>Nº Despacho:</b> 2.A.22	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:myriam.martin@ddcc.uhu.es">myriam.martin@ddcc.uhu.es</a>	<b>Telf.:</b> 959219386
<b>Horario de enseñanza de la asignatura:</b> <a href="http://www.uhu.es/fedu/masterieac/?q=pacademico-calendario">http://www.uhu.es/fedu/masterieac/?q=pacademico-calendario</a>		
<b>Horario tutorías primer semestre:</b> Martes y jueves de 10:00-12:00 y martes de 17:00-19:00		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b> Martes y jueves de 10:00-12:00 y martes de 17:00-19:00		
OTRO PROFESORADO:		
<b>Nombre y apellidos:</b> Emilio José Delgado Algarra		
<b>Centro/Departamento:</b> Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Didácticas Integradas		
<b>Área de conocimiento:</b> Didáctica de las Ciencias Sociales		
<b>Nº Despacho:</b> 2.A.34	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:myriam.martin@ddcc.uhu.es">myriam.martin@ddcc.uhu.es</a>	<b>Telf.:</b> 959219469
<b>Horario tutorías primer semestre:</b> Martes de 9:00-13:00 y 16:00-18:00		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b> Martes de 9:00-13:00 y 16:00-18:00		
<b>Nombre y apellidos:</b> Daniel Schugurensky		
<b>Centro/Departamento:</b> Arizona State University		



<b>Área de conocimiento: Social Studies</b>		
<b>Nº Despacho:</b>	<b>E-mail: dschugur@asu.edu</b>	<b>Telf.:</b>
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>		
Al tratarse de un profesor externo, atiende a tutorías en su periodo de docencia o por mail.		

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

**REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:** *Aparecen en la memoria de Grado*

#### COMPETENCIAS:

##### GENÉRICAS:

- Básicas:

CB1. Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinarios relacionados con el ámbito de estudio.

CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Transversales:

TC1. Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

TC2. Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento

TC3. Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro

TC4. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.

TC5. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las Competencias Informáticas e Informacionales.



**ESPECÍFICAS:**

- CE36. Comprensión e implementación de procesos de investigación didáctica en Ciencias Sociales.  
 CE37. Capacidad para analizar y aplicar distintos procedimientos metodológicos de investigación en didáctica de las ciencias sociales (técnicas e instrumentos).  
 CE38. Manejo de las principales fuentes documentales para la investigación en didáctica de las ciencias sociales.  
 CE39. Capacidad para plantear y resolver situaciones problemáticas sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

- Conocimiento de los fundamentos y las líneas de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.  
 Conocimiento de ejemplificaciones que ilustran trabajos científicos sobre esta didáctica específica.  
 Capacidad para utilizar las técnicas e instrumentos de investigación en esta materia.  
 Adopción de una actitud ética y crítica en el campo de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales con la finalidad de mejorar la práctica docente.  
 Desarrollo de trabajos de indagación en esta materia, referidos a la publicación de artículos científicos, al Trabajo Final de Máster, así como a la continuación de una posible tesis doctoral.

**NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**

- Nº de Horas en créditos ECTS (*Nº créd. x25*): ..... 150  
 - Clases Grupos grandes: ..... 33  
 - Clases Grupos reducidos: ..... 12  
 - Trabajo autónomo o en tutoría (*Nº de créd. x 25 – horas de clase*)...:105

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

	Horas	Presencialidad
Clase Magistral	25	100%
Prácticas	8	100%
Seminarios	12	100%
Tutorías personalizadas	30	100%
Elaboración de informes	60	0%
Preparación de actividades de evaluación	15	0%

Sesiones académicas teóricas y prácticas

Actividades individuales y grupales:

- Presentación del tema, exploración de ideas y entrega de la propuesta de trabajo.* Se proponen mediante la explicitación de los contenidos, las intenciones, las actividades y experiencias y la bibliografía básica de referencia, además del procedimiento de evaluación.
- Documentación sobre el objeto de estudio.* Se proporcionará una información básica sobre el tema. Esta información deberá ser trabajada tanto a nivel personal como grupal.
- Exposición y debate.* Se pasará a deliberar y argumentar las aportaciones y las indagaciones con las aportaciones del profesorado y alumnado.
- Elaboración de informes.* Con los datos obtenidos, se efectuará un dossier informativo – carpeta de trabajo- que sistematizará las aportaciones y actividades propuestas en la guía de trabajo inicial.



- e) *Apoyo y seguimiento*: El trabajo de clase se complementará con la atención en *tutoría* y otras actividades en colaboración con el profesor, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.
- f) *Aplicación práctica*. Se realizarán, asimismo, experiencias y aplicaciones prácticas para desarrollar los créditos prácticos de la asignatura.

Trabajo a partir de la documentación disponible en la plataforma virtual de apoyo a la docencia Moodle.

La asistencia es obligatoria, ya que la docencia es presencial, la ausencia superior al 20% de las sesiones implicaría la realización de un trabajo para evaluar las actividades de clase no realizadas.

#### METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una x
Sesiones académicas teóricas y prácticas	X
Actividades individuales y grupales	X
Trabajo a partir de la documentación disponible en la plataforma virtual de apoyo a la docencia Moodle	X

#### PROGRAMA DE CONTENIDOS

##### **Tema 1. La investigación en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Estado actual de la cuestión**

El área de Didáctica de las Ciencias Sociales. La investigación en el área desde finales de los años 80. Temáticas, metodologías y resultados. Limitaciones y carencias. La investigación en el área a día de hoy: perspectivas, necesidades y prioridades.

##### **Tema 2. Líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales**

Los grandes ámbitos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Estudios sobre el profesorado en ejercicio y en formación inicial. Estudios sobre el alumnado en la Educación Obligatoria. Estudios sobre el curriculum formativo de los alumnos en la Educación Obligatoria.

##### **Tema 3. Metodología e instrumentos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales**

Los grandes paradigmas en la investigación didáctica aplicados a las Ciencias Sociales: el modelo cualitativo y el modelo cuantitativo (ventajas y limitaciones). Los modelos actuales en Ciencias Sociales, modelos *híbridos* aplicados a la investigación educativa.

##### **Tema 4. Técnicas e Instrumentos de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales**

Técnicas de investigación (estudios de caso, investigación correlacional, análisis documental, investigación-acción, triangulaciones). Desarrollo de instrumentos de recogida de información (cuestionarios). La metodología cualitativa, los análisis de contenidos y las entrevistas.

##### **Tema 5. Bases de datos bibliográficas y documentales**

Bases documentales (fuentes primarias). Bases bibliográficas para la Didáctica de las Ciencias Sociales. Técnicas de búsqueda y almacenamiento de la información. Tratamiento de la información y elaboración de informes de investigación en Ciencias Sociales

#### BIBLIOGRAFÍA

##### • Básica

Ávila, R., Rivero, P. y Domínguez, P. L. (2010). Metodología de investigación en didáctica de las Ciencias Sociales. Zaragoza: Institución Fernando el Católico. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=500326>

Barquin, J. (1999) La investigación sobre el profesorado. Estado de la cuestión en España. En A. Pérez, J. Barquín y J.F. Angulo (eds.) *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid, Akal. 399-447.

Bodgna, R; Biklen, S. (2010) *Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria e aos*



métodos. Porto: Porto Editora.

Estepa, J. (2009) Aportaciones y retos de la investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales. *Investigación en la Escuela*, 69, 19-29.

González Gallego, I. (2002) Las Didácticas de Área: un reciente campo científico. *Revista de Educación*, 328, 11-33.

Henríquez, R; Pagès, J.(2004) La investigación en didáctica de la historia. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 7, 63-84

Levstik, L.S; Tyson, C. A. (2008) *Handbook of research in social studies education*. New York; London, Routledge.

Prats, J. (2002) La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad Española: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 328. 81-96.

Shaver, J.P. (ed.) (1991). *Handbook of Research on Social Education Teaching and Learning*. New York: MacMillan.

Slater, F. (2003). Exploring relationships between teaching and research in geography education, en R. Gerber (ed.) *International Handbook on Geographical Education*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 285-300.

Smith, M (2002) *Teaching Geography in Secondary Schools. A Reader*. London and New York: The Open University.

Travé, G. (2001) Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. En F.J. Pozuelos y G. Travé (eds.) *Entre pupitres*. Huelva: Universidad de Huelva. 173-239.

William, M. (2003) Research in geographical education: the search for impact, en R. Gerber (ed.) *International Handbook on Geographical Education*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 259-272.

#### • Otro material bibliográfico

Se pone a disposición del alumnado una plataforma virtual de apoyo a la docencia (moodle), donde se proporciona información de diverso tipo (calendario, materiales, presentaciones, documentos, bibliografía específica...) y posibilita la interacción profesorado/alumnado y alumnado/alumnado a través de foros, chats y actividades académicas dirigidas no presenciales o semipresenciales.

Armento, B. (2003) El concepto sobre el trabajo y aspiraciones de niños y niñas de un barrio del centro de la ciudad y de un barrio periférico. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 2. 13-26.

Books, C. (2011) Geographical Knowledge and Professional Development, en G. Butt (ed.) *Geography, Education and the Future*. London: Continuum, 165-180

Claudino, S. (2007). Derechos humanos y educación geográfica: un desafío europeo. *Didáctica geográfica*, 9, 85-104

Coma Quintana, L. (2011) *Actividades educativas y didáctica del patrimonio en las ciudades españolas. Análisis, estado de la cuestión y valoración para una propuesta de modernización*. Tesis doctoral

[http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/52205/01.LCQ\\_TESIS.pdf?sequence=1](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/52205/01.LCQ_TESIS.pdf?sequence=1)

Cuenca, J.M. (2003) Análisis de concepciones sobre la enseñanza del patrimonio en la educación obligatoria. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 2. 37-45.

Cuesta, R. (2001) La Didáctica de las Ciencias Sociales en España: un campo con fronteras. En J. Mainer (coord.) *Discursos y prácticas para una didáctica crítica. Ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza*. Sevilla, Díada. 103-116.

[Finocchio](#), S. (2005) La ciudadanía en los cuadernos de clase. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, 4, 3-10

Firth, R. (2011) Debates about Knowledge and the Curriculum: Some Implications for Geography Education, en G. Butt (ed.) *Geography, Education and the Future*. London: Continuum, 141-164.

García, FF. (2001) Concepciones de los alumnos y conocimiento escolar. Un estudio en el ámbito del



medio urbano. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 1. 17-26.

Hernández Cardona, F.X. (2000). Epistemología y diversidad estratégica en la didáctica de las ciencias sociales. *Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* 24. 19-31.

Liceras, A. (2004) La investigación sobre formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 8 (1). <http://www.ugr.es/~recfpro/Rev81ART4.pdf>

Martín Cáceres, M. (2012) *La Educación y la Comunicación patrimonial. Una mirada desde el Museo de Huelva*. Tesis Doctoral <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/6048>

Mecollum, E.; D. SCHUGURENSKY (2010). Notes in the Margins: The SocialEconomy in Economics and BusinessTextbooks. In Mook, L., J. Quarter and S. Ryan (eds.), *Researching the Social Economy*. Toronto: University of Toronto Press.

Pagès, J. (2000) El currículo de Didáctica de las Ciencias en la formación inicial del profesorado: investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales. En J. Pagès, J. Estepa y G. Travé (eds.) *Modelos, contenidos y experiencias en la formación de profesores de Ciencias Sociales*. Huelva, Universidad de Huelva. 41-58.

Pagès, J.; Santisteban, A. (2007). *La educación para la ciudadanía hoy*. Wolters Kluwer España

Prats, J. (2001) Hacia una definición de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. En F.J. Perales y otros (eds.) *Congreso Nacional de Didácticas Específicas. La didáctica de las áreas curriculares en el siglo XXI. Vol. 1*. Granada, Grupo Editorial Universitario. 245-259.

Santisteban, A. (2006). Futuros posibles de la investigación en didáctica de la historia: aportaciones al debate. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 4: 101-122.

Schugurensky, D.; Myers, J. (2003). A framework to explore lifelong learning: the case of the civic education of civics teachers', *International Journal of Lifelong Education*, 22:4, 325-352.

Souto González, X. M. (1998) *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Ediciones del Serbal. 355-375.

Thémines, J.F. (2009). Investigación y formación del profesorado en didáctica de la geografía: posibilidades e implicaciones de algunas investigaciones en las prácticas docentes en Francia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 8, 13-23.

Travé, G.; Carroza, M. (2010). Hacia una educación económica de la ciudadanía. En J. Gairín, *Guías Para Enseñanzas Medias*. Educación para la Ciudadanía, J. Pagès y A. Santisteban (Coord). [En línea]. <http://www.guiasenseñanzasmedias.es>. Barcelona: Wolters Kluwer Educación. ISSN 1988-7779 [Consulta: 8 de abril de 2010].

Travé, G.; Estepa, J.; Delval, J. (2015). Análisis de la fundamentación didáctica de los libros de texto de Conocimiento del medio social y cultural. *Educación XXI* (en prensa).

Travé, G.; Delval, J. (2009). Análisis de la práctica de aula. El caso de las concepciones histórico-económicas del alumnado. *Investigación en la Escuela*, 69, 5-17.

Valls, R. (2007) *Historiografía escolar española, siglos XIX-XXI*, Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Westheimer, J.; Kane, J. (2004). Educar al “buen” ciudadano: opciones políticas y metas pedagógicas.

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Criterios de evaluación:**

1. Asistencia a clases teórico/prácticas y prácticas varias (salidas de campo, visitas, etc.) con participación activa del alumnado
2. Presentación y organización de los trabajos solicitados
3. Coherencia conceptual y metodológica
4. Capacidad de diseño y aplicación de instrumentos de investigación

Instrumentos de evaluación	Mínimo	máximo
----------------------------	--------	--------





Participación activa en el desarrollo de la materia.	10	30
Exposición en grupo e individual de los trabajos e informes solicitados.	20	40
Presentación de portfolio (que incluiría supuesto práctico, reseñas y/o comentarios críticos de lecturas, de las visitas y trabajos de campo, etc.).	40	60

### CONVOCATORIAS:

**Convocatoria ordinaria I o de curso.** La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.

La mención de "Matrícula de Honor" (MH) podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". Para el cálculo del número de máximo de matrículas de honor se redondeará al entero inmediatamente superior y no entrarán en el cómputo los estudiantes de la Universidad de Huelva que estén cursando estudios en otra universidad en el marco de un programa de movilidad estudiantil, nacional o internacional. A estos estudiantes se les reconocerán las calificaciones obtenidas en la universidad de destino, con independencia de que se haya cubierto el cupo con los estudiantes que cursen la asignatura en la Universidad de Huelva.

La matrícula de honor se concederá al estudiante que obtenga la calificación más alta (superior a 9 sobre 10 puntos) en la convocatoria ordinaria I. En caso de que haya más de un estudiante con la misma calificación, que pudieran optar a la matrícula de honor (siempre que se supere la cuota para obtener esta mención), se encargará un trabajo específico cuya evaluación determinará la obtención de la matrícula de honor, siguiendo los mismos criterios de evaluación de la asignatura.

### **Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:**

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.

### **Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.**

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.



### **Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.**

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

### **MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**

#### **Evaluación continua:**

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

La evaluación será continua para las convocatorias ordinarias I, II y III.

#### **Evaluación única final:**

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para la superación de la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un trabajo (50% de la calificación final) y un examen (50% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.