

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Epistemología y Filosofía de las Ciencias

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): Epistemología y Filosofía de las Ciencias		
Módulo: 1. Formación Teórica y Metodológica		
Código: 1160304	Año del plan de estudio: 2016	
Carácter: Optativa	Curso académico: 2020/21	
Créditos: 6	Curso: 1	Semestre: 1
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: Walter Federico Gadea		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Filosofía		
Nº Despacho: 21	E-mail: walter.gadea@ddcc.uhu.es	Telf.: 959219253
Horario de enseñanza de la asignatura: http://www.uhu.es/fedu/masterieac/?q=pacademico-calendario		
Horario tutorías primer semestre: Lunes y martes de 10.30 a 13.30 h.		
Horario tutorías segundo semestre: Lunes y martes de 10.30 a 13.30 h.		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos:		
Centro/Departamento:		
Área de conocimiento:		
Nº Despacho:	E-mail:	Telf.:
Horario tutorías primer semestre:		
Horario tutorías segundo semestre:		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: *No hay requisitos académicos previos de carácter específicos.*

COMPETENCIAS:

- Genéricas y Básicas:

CG1 - Comprender y apreciar el valor de la investigación educativa para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

- Transversales:

TC1. Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

TC3. Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro

TC4. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.

- Específicas:

CE8 - Saber debatir públicamente con otro investigador sobre su investigación.

CE1 - Conocer las características básicas de la Didáctica de las Ciencias y su papel en el marco de la investigación educativa.

CE4 - Ser capaces de definir distintos modelos de investigaciones para resolver problemas de investigación en didácticas específicas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- ✓ Conocimiento de la fundamentación psicopedagógica básica en relación con la docencia y la investigación en el campo educativo y las principales perspectivas teóricas que intentan explicar cómo se forman en un marco sociológico los nuevos conocimientos.
- ✓ Toma de conciencia del papel que desempeñan las concepciones de los estudiantes en la asimilación de conocimientos en contextos educativos.
- ✓ Reflexión sobre las implicaciones éticas de la ciencia y de sus aplicaciones tecnológicas en relación con la construcción de un nuevo humanismo.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS (Nº créd. x25):	150
- Clases Grupos grandes:	33
- Clases Grupos reducidos:	12
- Trabajo autónomo o en tutoría (Nº de créd. x 25 – horas de clase)...:	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
Clase Magistral	25	100%
Prácticas	10	100%
Seminarios	10	100%
Tutorías personalizadas	30	100%
Elaboración de informes	60	0%
Preparación de actividades de evaluación	15	0%

Sesiones académicas teóricas y prácticas

Actividades individuales y grupales:

- Lecturas y debates sobre lecturas
- Análisis de documentos, búsqueda y consulta de bibliografía específica y discusión de resultados
- Ejemplificación y estudio de casos
- Sesiones de debate y discusión

Trabajo a partir de la documentación disponible en la plataforma virtual de apoyo a la docencia Moodle.

La asistencia es obligatoria, ya que la docencia es presencial, la ausencia superior al 20% de las sesiones implicaría la realización de un trabajo para evaluar las actividades de clase no realizadas.

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una x
Sesiones académicas teóricas y prácticas	X
Lecturas y debates sobre lecturas	X
Análisis de documentos, búsqueda y consulta de bibliografía específica y discusión de resultados	X

PROGRAMA DE CONTENIDOS

1ª PARTE

Epistemología de la Ciencia

1. Naturaleza y estatuto de la ciencia y sus métodos.

- La doctrina del contenido empírico, la concepción consensual, la doctrina del éxito, la concepción formalista, el refutacionismo, la doctrina del método.
- Inductivismo, deductivismo y falsacionismo. Popper y la moderación del escepticismo.

2. Los nuevos modelos en Filosofía de la Ciencia.

- Kuhn y la teoría de los paradigmas. Las teorías como estructuras. Los programas de investigación en Imre Lakatos.
- La superación del empirismo y del idealismo epistemológico. Hacia una definición del concepto "sistema".

3. Ciencia y cambios en la cosmovisión científica.

- Diez paradigmas cosmológicos: holismo, jerarquismo, tychismo, dinamismo, dialéctica,

atomismo, mecanicismo, sacralismo, textualismo, sistemismo.

4. La ciencia como un proceso indagatorio.

- La ruptura epistemológica entre la ciencia moderna y contemporánea.

5. El pensamiento pragmático y posempirista de Richard Rorty.

- Verdad, ciencia y poder en la Filosofía Contemporánea.
- El paradigma de la complejidad.

2ª PARTE

La Ciencia en su contexto cultural y ético.

6. La relación entre Ciencia y Filosofía

- Las cinco preguntas sobre Filosofía y Ciencia.

7. Saber sobre el hombre y saber sobre el mundo: a la búsqueda del sentido.

8. La cuestión del sentido.

9. Las ciencias como creadoras de sentido.

- El hombre como ser abierto al mundo.

10. Esbozo histórico de las concepciones científicas y filosóficas del mundo.

11. Ciencia y hombre actual

- Identidad personal y desarrollo científico.
- Conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA

- Bibliografía General

Arroyo, L. M.:

- "La ruleta de Montecarlo. El problema de la trascendencia en El azar y la necesidad, de Jacques Lucien Monod", en Religión y cultura (1986), pp. 253-274.

- "La ciencia, educadora del hombre. Para una didáctica humanista de las ciencias", en C. Martínez y S. García (Eds.): La didáctica de las ciencias. Tendencias actuales. XVIII Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales, La Coruña, 1998, pp. 639-650.

- "Identidad humana e identidad europea: una tarea pendiente", en O. Piulats (Ed.): Identidad humana y fin de Milenio, Sevilla, 1999, pp. 353-359.

- "El tercer hombre. Una aportación desde la Historia de las ideas a la formación del profesorado de Ciencias Sociales", en J. Pagés, J. Estepa y G. Travé (Eds.): Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales, Huelva, 2000, pp. 253-266.

- "El rayo verde. La realización de lo humano en la fidelidad a sí mismo", en J. Choza y M^a. J. Montes (Eds.): Antropología en el cine II. Construcción y reconstrucción de lo humano, Madrid, 2001, pp. 71-92.

- "El contexto filosófico de la ópera romántica", en Nasarre (2002), pp. 277-302.

- "Sfide etiche e antropologiche della genetica e della biotecnología", en C. Dovolich (Ed.): Etica come responsabilità. Prospettive a confronto, Milano, 2003, pp. 55-70.

- "Necesidad de un concepto renovado de humanismo. Una propuesta para articular la presencia de la antropología en la enseñanza de la Historia de la Filosofía", en J. Vicente (Ed.): Debate sobre las antropologías, Sevilla, 2005, pp. 321-329.

Gadea, W.F.:

- "El pragmatismo de Richard Rorty. Verdad, lenguaje y cientificidad", en Revista Propuestas, Año 1, Nº 1, Publicado por la Editorial de la Universidad Nacional de La Matanza, Buenos Aires, 1995.

- "Aportes para la comprensión de la historia de la ciencia y su relación con la Filosofía en Koyré", en Revista Encuentro, Año 1, Nº 4, Secretaría de Investigaciones del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Matanza, 1995.

- "El incremento de la motivación, el rendimiento y la capacidad de los estudiantes en y para la investigación científica", en Revista Encuentro, Año 2, Nº 4, Secretaría de Investigaciones del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Matanza, 1996.

- "Acción comunicativa, propuestas pedagógicas y emancipación en Habermas", en Revista Encuentro, Año 2, Nº 5, Secretaría de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Matanza, 1996.

- Cuadernos de Investigación de la Sociedad Filosófica Buenos Aires, Volumen 3, Ediciones Al Margen, La Plata, Argentina, 1997.

- "La condición del saber en la sociedad actual. El fin del saber sapiencial", en Revista Encuentro, Nº 15, Secretaría del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Matanza, Buenos Aires, 1998.

- "La contingencia del lenguaje en Richard Rorty", Editado por la Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba y AFRA (Asociación Filosófica de la República Argentina), Argentina, 2000.

- "La Educación Intercultural como fundamento para la adaptación exitosa de los jóvenes inmigrantes. Hacia una didáctica de la educación intercultural", en Intervención Socioeducativa e Interculturalidad. Nuevos horizontes en la formación del educador, Editado por ACCEM, Sevilla, 2007.

Amengual, G. (2007). Antropología filosófica. Madrid. BAC.

Bunge, M. (2002). Crisis y reconstrucción de la filosofía. Barcelona: Gedisa.

Chalmers, A.F. (2004). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Madrid: Siglo XXI.

González Casanova, P. (2004). Las Nuevas Ciencias y las Humanidades. Barcelona: Anthropos.

González Quirós, J.L. (1998). El porvenir de la razón en la era digital. Madrid: Editorial Síntesis.

Hacking, I. (1995). La domesticación del azar. La erosión del determinismo y el nacimiento de las ciencias del caos. Barcelona: Gedisa.

Kuhn, T. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. México: FCE.

López Gil, M. (2003). La tecnociencia y nuestro tiempo. Madrid: Biblos.

Popper, K. (1967). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.

Popper, K. y Lorenz, K. (1995). El porvenir está abierto. Barcelona: Tusquets Editores.

Schrödinger, E. (1997). La naturaleza y los griegos. Barcelona: Tusquets Editores.

• **Bibliografía específica**

Eco, U. (1973). "De la responsabilidad moral como producto tecnológico" en Diario Mínimo. Barcelona: Península.

Mitcham, C. (1989). ¿Qué es la filosofía de la tecnología? Barcelona: Anthropos.
 Morin, E. (1974). El paradigma perdido. Barcelona: Kairós.
 Prigogine, I. (1983). Tan sólo una ilusión. Barcelona: Tusquets Editores.
 Prigogine, I. y Stengers, I. (1985). La nueva alianza. Madrid: Alianza Editorial.
 Schrödinger, E. (1985). Mente y materia. Barcelona: Tusquets Editores.
 Wagensberg, J. (1985). Ideas sobre la complejidad del mundo. Barcelona: Tusquets Editores

• **Otro material bibliográfico**

Se pone a disposición del alumnado una plataforma virtual de apoyo a la docencia (moodle), donde se proporciona información de diverso tipo (calendario, materiales, presentaciones, documentos, bibliografía específica...) y posibilita la interacción profesorado/alumnado y alumnado/alumnado a través de foros, chats y actividades académicas dirigidas no presenciales o semipresenciales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

• **Criterios de evaluación:**

1. Asistencia a clases teórico/prácticas y prácticas varias con participación activa del alumnado
2. Presentación y organización de los trabajos solicitados
3. Coherencia conceptual y metodológica
4. Capacidad de diseño y aplicación de instrumentos de investigación

Instrumentos de evaluación	Mínimo	máximo
Participación activa en el desarrollo de la materia.	10	20
Exposición en grupo e individual de los trabajos e informes solicitados.	30	40
Documentos elaborados sobre temas del programa y críticas de investigaciones	40	60

Relación entre los criterios de evaluación, competencias específicas y resultados de aprendizajes

Criterios de Evaluación	Competencias	Resultados de aprendizajes
Participación activa en el desarrollo de la materia.	CE1. - Conocer las características básicas de la Didáctica de las Ciencias y su papel en el marco de la investigación educativa.	Conocimiento de los diferentes modelos epistemológicos y metodológicos de investigación científica, valorando su alcance y sus limitaciones.
Exposición en grupo e individual de los trabajos e informes solicitados.	CE8. - Saber debatir públicamente con otro investigador sobre su investigación.	Comprensión de las implicaciones antropológicas y culturales de las ciencias, aproximándose a los problemas actuales del desarrollo científico en relación con un nuevo humanismo.
Documentos elaborados sobre temas del programa y críticas de investigaciones.	CE4.- - Ser capaces de definir distintos modelos de investigaciones para resolver problemas de investigación en didácticas específicas.	Diferenciación de dos modos de conocimiento, comprensión y explicación, aplicándolos a la didáctica de las ciencias.

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.

La mención de "Matrícula de Honor" (MH) podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". Para el cálculo del número de máximo de matrículas de honor se redondeará al entero inmediatamente superior y no entrarán en el cómputo los estudiantes de la Universidad de Huelva que estén cursando estudios en otra universidad en el marco de un programa de movilidad estudiantil, nacional o internacional. A estos estudiantes se les reconocerán las calificaciones obtenidas en la universidad de destino, con independencia de que se haya cubierto el cupo con los estudiantes que cursen la asignatura en la Universidad de Huelva.

La matrícula de honor se concederá al estudiante que obtenga la calificación más alta (superior a 9 sobre 10 puntos) en la convocatoria ordinaria I. En caso de que haya más de un estudiante con la misma calificación, que pudieran optar a la matrícula de honor (siempre que se supere la cuota para obtener esta mención), se encargará un trabajo específico cuya evaluación determinará la obtención de la matrícula de honor, siguiendo los mismos criterios de evaluación de la asignatura.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

La evaluación será continua para las convocatorias ordinarias I, II y III.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para la superación de la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un trabajo (50% de la calificación final) y un examen (50% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

ANEXO II

MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, SOCIALES Y MATEMÁTICAS			
Asignatura: Epistemología y Filosofía de las Ciencias			
Curso	1º	Cuatrimestre	1º
ESCENARIO A			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
Las sesiones programadas para el desarrollo de la asignatura se impartirán de manera presencial dentro de las posibilidades atendiendo al aforo del aula y las medidas sanitarias establecidas. Se podrá como apoyo el caso de la docencia online:			
<ul style="list-style-type: none"> - Las plataformas de apoyo al trabajo: Moodle, Genially, webs personales, etc. - El programa de comunicación sincrónica de apoyo a la docencia será el propuesto por la comunidad universitaria, Zoom. Así como la webmail y el uso de telegram como medios de comunicación asincrónica. - El uso de elaboración de videos explicativos, de análisis o de presentación. - Los documentos, materiales, webs, redes sociales serán también recursos 			

disponibles y complementada en todo caso por bibliografía específica.
Se mantienen todas las actividades propuestas para la docencia presencial, que se desarrollarán, en cada caso a través de los recursos disponibles a la modalidad online (reunión de zoom, foros, chats y tareas).

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

En modalidad presencial, se indicaba:

Actividades individuales y grupales:

- Lecturas y debates sobre lecturas
- Análisis de documentos, búsqueda y consulta de bibliografía específica y discusión de resultados
- Ejemplificación y estudio de casos
- Sesiones de debate y discusión
- Trabajo a partir de la documentación disponible en la plataforma virtual de apoyo a la docencia Moodle.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

Esto se sustituye en docencia *online* por:

- Participación activa en el desarrollo de la materia (20%).
- Exposición en grupo e individual de los trabajos e informes solicitados (30%).
- Presentación de portfolio que incluiría análisis de materiales y supuestos prácticos, reseñas y/o comentarios críticos de lecturas (50%).

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Sesiones en las que el papel del alumno es más pasivo. Gran Grupo	Online (sincrónico)	Aquellas sesiones en las que el papel del alumno es más pasivo, clases que se pueden entender como magistrales, serán realizadas a través de videoconferencia por zoom. De esta modalidad participarán, las clases magistrales realizadas por el profesorado, personas invitadas, exposición por parte de alumnado, etc., etc. En cualquier caso, la participación se favorecerá con la inclusión de recursos tipo chat, foros, y periodos de participación sincrónica por los participantes.
Sesiones en las que el papel del alumno es más activo. Gran Grupo)	Presencial /Online (Sincrónico)	Consistirán en la resolución de aquellas cuestiones que generan los casos prácticos (talleres) y el desarrollo de proyectos en grupo que se establecen en la asignatura. Favoreciendo la capacidad de análisis, síntesis y reflexión. La modalidad

		presencial será en pequeños grupos presenciales (pudiendo haber alumnos online) atendiendo el aforo del aula y las medidas sanitarias establecidas. En el caso de la modalidad online, se habilitarán salas grupales a través de Zoom.
Sesiones de talleres especializados. Pequeño Grupo	Presencial	La modalidad presencial será en pequeños grupos atendiendo el aforo del aula y las medidas sanitarias establecidas.
Sesiones de evaluación y autoevaluación a lo largo del curso	Presencial	Evaluaciones y exámenes. Se realizarán a lo largo del curso distintas pruebas de evaluación que permitirá el seguimiento continuado del estudiantado

Adaptación sistemas de evaluación

En modalidad presencial, se indicaba:

5. Asistencia a clases teórico/prácticas y prácticas varias con participación activa del alumnado
6. Presentación y organización de los trabajos solicitados
7. Coherencia conceptual y metodológica
8. Capacidad de diseño y aplicación de instrumentos de investigación

En el caso de la evaluación única final, los estudiantes han de presentar un trabajo (50% de la calificación final) y un examen (50% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

En docencia online se sustituye por:

- Pruebas escritas de los contenidos de la asignatura (30%)
- Presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (50%)
- Participación activa en el desarrollo de la materia (20%)

Evaluación única final presencial indicada anteriormente será sustituida por:

El/la estudiante podrá optar, tras la publicación de esta adenda, entre la evaluación única final y la evaluación continua. La solicitud de cambio de modalidad de evaluación podrá realizarse en plazo que se arbitre al respecto mediante Resolución Rectoral.

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje

Examen	Presencial/on line sincrónico	El desarrollo de la prueba podrá consistir en una prueba escrita de formato presencial o en su caso, la defensa por videoconferencia vía zoom de las cuestiones planteadas por el docente	50%
Documentos/Trabajos propios (individuales)	Online asincrónico	Consistirá en la entrega de todo el material elaborado durante el curso, en su caso de manera individual y de carácter inédito.	50%

Para la convocatoria ordinaria II, la evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación y se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Se mantienen todas las actividades propuestas para la docencia presencial, que se desarrollarán, en cada caso a través de los recursos disponibles a la modalidad online (reunión de zoom, Plataformas, etc.)

La docencia online será adaptada mediante los siguientes recursos.

- Las plataformas de apoyo al trabajo: Moodle, Genially, webs personales, etc.
- El programa de comunicación sincrónica de apoyo a la docencia será el propuesto por la comunidad universitaria, Zoom. Así como la webmail y el uso de telegram como medios de comunicación asincrónica.
- Los documentos, materiales, webs, redes sociales serán también recursos disponibles y complementada en todo caso por bibliografía específica.

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Los parámetros en los que la asignatura se llevará a cabo con docencia *online* pasan a ser:

- Participación activa en el desarrollo de la materia (20%).
- Desarrollo y exposición en grupo e individual de los trabajos e informes solicitados (30%).
- Presentación de portfolio que incluiría análisis de materiales y supuestos prácticos, reseñas y/o comentarios críticos de lecturas (50%).

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Sesiones en las que el papel del alumno es más pasivo. Gran Grupo	Online (sincrónico)	Aquellas sesiones en las que el papel del alumno es más pasivo, clases que se pueden entender como magistrales, serán realizadas a través de videoconferencia por zoom. De esta modalidad participarán, las clases magistrales realizadas por el

		profesorado, personas invitadas, exposición por parte de alumnado, etc., etc. En cualquier caso, la participación se favorecerá con la inclusión de recursos tipo chat, foros, y periodos de participación sincrónica por los participantes.
Sesiones en las que el papel del alumno es más activo. Gran Grupo)	Online (Sincrónico)	Consistirán en la resolución de aquellas cuestiones que generan los casos prácticos (talleres) y el desarrollo de proyectos en grupo que se establecen en la asignatura. Favoreciendo la capacidad de análisis, síntesis y reflexión. Se habilitarán salas grupales a través de Zoom.
Sesiones de talleres especializados. Pequeño Grupo)	Online (asincrónico)	La modalidad de taller, podrá ser sustituido por pequeños cortos de videos realizados para la ocasión y/o editados para conseguir el fin propuesto.
Sesiones de evaluación y autoevaluación a lo largo del curso	Online (Sincrónico)	Se realizarán a lo largo del curso distintas pruebas de evaluación que permitirá el seguimiento continuado del estudiantado. Las pruebas se adaptarán a la modalidad online a través de los recursos pertinentes.

Adaptación sistemas de evaluación

En la docencia completamente online se sustituye los parámetros de evaluación a:

- Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura (50%)
- Presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (30%)
- Participación activa en el desarrollo de la materia (20%)

Evaluación única final presencial indicada anteriormente será sustituida por:

El/la estudiante podrá optar, tras la publicación de esta adenda, entre la evaluación única final y la evaluación continua. La solicitud de cambio de modalidad de evaluación podrá realizarse en plazo que se arbitre al respecto mediante Resolución Rectoral.

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen	Presencial/on line síncrono	El desarrollo de la prueba podrá consistir en una prueba escrita de formato presencial o en su caso, la defensa por videoconferencia vía zoom de las cuestiones planteadas por el docente	50%
Documentos/Trabajos	Online	Consistirá en la entrega de	50%

propios (individuales)	asincrónico	todo el material elaborado durante el curso, en su caso de manera individual y de carácter inédito.	
------------------------	-------------	---	--

Para la convocatoria ordinaria II, la evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación y se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.