

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
FUNDAMENTOS PARA UNA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): Fundamentos para una Didáctica de las Ciencias		
Módulo: 1. Formación Teórica y Metodológica		
Código: 1160305	Año del plan de estudio: 2016	
Carácter: Optativa	Curso académico: 2020/21	
Créditos: 6	Curso: 1	Semestre: 1
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: Walter Federico Gadea		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Filosofía		
Nº Despacho: 13	E-mail: walter.gadea@ddcc.uhu.es	Tel.: 9592198394
Horario de enseñanza de la asignatura: http://www.uhu.es/fedu/masterieac/?q=pacademico-calendario		
Horario tutorías primer semestre: Lunes y martes de 10.30 a 13.30 h.		
Horario tutorías segundo semestre: Lunes y martes de 10.30 a 13.30 h.		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: Dr. Rafael Bisquerra Alzina		
Centro/Departamento: Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona		
Área de conocimiento: Metodología de la Investigación Científica		
Nº Despacho: No procede	E-mail: rbisquerra@ub.edu	Tel.: No procede
Horario tutorías primer semestre: Al ser Profesor Externo no procede la información de sus tutorías.		
Horario tutorías segundo semestre: Al ser Profesor Externo no procede la información de sus tutorías.		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: *No hay requisitos académicos previos de carácter específicos.*

COMPETENCIAS:

Básicas y Genéricas

CG1 - Comprender y apreciar el valor de la investigación educativa para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

- Transversales:

TC2. Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento

TC3. Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro

TC4. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.

ESPECÍFICAS:

CE9 - Ser capaz de definir y diseñar (individualmente y en equipo) investigaciones en los distintos paradigmas.

CE10 - Conocimiento de características específicas de la investigación en Didáctica de las Ciencias.

CE13 - Valorar la investigación didáctica como fuente de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CE1 - Conocer las características básicas de la Didáctica de las Ciencias y su papel en el marco de la investigación educativa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- ✓ Conocimiento de la fundamentación psicopedagógica básica en relación con la docencia y la investigación en el campo educativo y las principales perspectivas teóricas que intentan explicar cómo se forman en un marco sociológico los nuevos conocimientos.

- ✓ Toma de conciencia del papel que desempeñan las concepciones de los estudiantes en la asimilación de conocimientos en contextos educativos.
- ✓ Reflexión sobre las implicaciones éticas de la ciencia y de sus aplicaciones tecnológicas en relación con la construcción de un nuevo humanismo.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS (Nº créd. x25):	150
- Clases Grupos grandes:	33
- Clases Grupos reducidos:	12
- Trabajo autónomo o en tutoría (Nº de créd. x 25 – horas de clase)...:	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
Clase Magistral	25	100
Seminarios	20	100
Tutorías personalizadas	30	25
Elaboración de informes	70	0
Evaluación	5	100

Sesiones académicas teóricas y prácticas

Actividades individuales y grupales:

- Lecturas y debates sobre lecturas
- Análisis de documentos, búsqueda y consulta de bibliografía específica y discusión de resultados
- Ejemplificación y estudio de casos
- Debates y discusiones

Trabajo a partir de la documentación disponible en la plataforma virtual de apoyo a la docencia Moodle.

La asistencia es obligatoria, ya que la docencia es presencial, la ausencia superior al 20% de las sesiones implicaría la realización de un trabajo para evaluar las actividades de clase no realizadas.

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una x
Sesiones académicas teóricas y prácticas	X
Lecturas y debates sobre lecturas	X
Análisis de documentos, búsqueda y consulta de bibliografía específica y discusión de resultados disponible en la plataforma virtual de apoyo a la docencia Moodle	X

PROGRAMA DE CONTENIDOS

Parte 1

“El proceso de construcción del conocimiento”.

La formación de representaciones sobre el mundo.

Conocimiento espontáneo y conocimiento científico.

Distintas perspectivas teóricas y empíricas: Racionalismo e innatismo. Empirismo y conductismo. Cognitivismo. Constructivismo. Teoría de la Complejidad. Sistemismo. Escuela de Frankfurt. La teoría de la acción comunicativa. Positivismo y Falsacionismo. La teórica anarquista del conocimiento: Paul Feyerabend. La decolonización del pensamiento para una enseñanza liberadora. Freire y Foucault dos perspectivas de la enseñanza de los saberes.

Adquisición de conocimientos sobre el mundo natural.
Las ideas espontáneas sobre el funcionamiento del mundo natural.
Desarrollo de conocimientos biológicos, físicos y astronómicos.

Adquisición de conocimientos sobre la sociedad
El objeto de conocimiento social y su complejidad conceptual.
Desarrollo de los conocimientos sobre el funcionamiento de la sociedad: las instituciones políticas y económicas.

Adquisición de conocimientos sobre la naturaleza y la sociedad en contextos educativos.
Las ideas previas a la enseñanza en las ciencias naturales y sociales. Las concepciones alternativas o teorías implícitas de los alumnos y los obstáculos que ofrecen a los aprendizajes.
La intervención educativa orientada al cambio conceptual. Conflicto cognitivo y socio-cognitivo.

Parte 2

"La Educación Emocional, resiliencia e investigación".

Marco conceptual de las emociones.- Concepto de emoción. Componentes de la emoción. Los fenómenos afectivos. Emoción y bienestar. Estructura de las emociones.

La inteligencia emocional.- De la inteligencia clásica a la inteligencia emocional. La teoría de las inteligencias múltiples. Naturaleza de la inteligencia emocional. Modelos de inteligencia emocional. Implicaciones psicopedagógicas.

Las competencias emocionales. Bases neurológicas de la educación emocional.- Teorías de las emociones.- De la pasión a la emoción. Teorías evolucionistas. Teorías periféricas. Teorías centralistas. El cognitivismo. La teoría de la inversión.

Gestión de conflictos.- Emoción y conflicto. Estrategias emocionales para la prevención y gestión de conflictos. La dimensión emocional en la mediación.

Resiliencia.- Concepto de resiliencia. Características de las personas resilientes. El proceso de resiliencia.

La educación emocional en la educación infantil (0-6 años).- Características de la educación infantil. Ejercicios prácticos para la educación infantil. Evaluación de la educación emocional en la educación infantil.

La educación emocional en la educación primaria (6-12 años).- Características de la educación primaria. Ejercicios prácticos para la educación primaria. Evaluación de la educación emocional en la educación primaria.

La educación emocional en la educación secundaria (12-18).- Características de la educación secundaria. Ejercicios prácticos para la educación secundaria. Evaluación de la educación emocional en la educación secundaria. La educación emocional en las familias. La educación emocional en personas adultas. La inteligencia emocional en las organizaciones. La investigación en educación emocional.

Parte 3.

"Antropología del complejo científico-tecnológico"

Presentación

Globalización científico-técnica y cambio social

La globalización de la información

Ciencia, tecnología, economía y desarrollo

Sociedad, política y tecno-ciencia

La persona y el desarrollo científico-técnico

La tecno-ciencia y el futuro del hombre. Hacia un nuevo humanismo

¿Qué es un humanismo?

Ciencia, tecnología y responsabilidad

El valor y la dignidad de la vida humana
El valor de la naturaleza
Un futuro para todos

BIBLIOGRAFÍA

- Bibliografía General

Gadea, W.F.:

- "El pragmatismo de Richard Rorty. Verdad, lenguaje y cientificidad", en Revista Propuestas, Año 1, Nº 1, Publicado por la Editorial de la Universidad Nacional de La Matanza, Buenos Aires, 1995.

- "Aportes para la comprensión de la historia de la ciencia y su relación con la Filosofía en Koyré", en Revista Encuentro, Año 1, Nº 4, Secretaría de Investigaciones del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Matanza, 1995.

- "El incremento de la motivación, el rendimiento y la capacidad de los estudiantes en y para la investigación científica", en Revista Encuentro, Año 2, Nº 4, Secretaría de Investigaciones del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Matanza, 1996.

- "Acción comunicativa, propuestas pedagógicas y emancipación en Habermas", en Revista Encuentro, Año 2, Nº 5, Secretaría de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Matanza, 1996.

- Cuadernos de Investigación de la Sociedad Filosófica Buenos Aires, Volumen 3, Ediciones Al Margen, La Plata, Argentina, 1997.

- "La condición del saber en la sociedad actual. El fin del saber sapiencial", en Revista Encuentro, Nº 15, Secretaría del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Matanza, Buenos Aires, 1998.

- "La contingencia del lenguaje en Richard Rorty", Editado por la Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba y AFRA (Asociación Filosófica de la República Argentina), Argentina, 2000.

- "La Educación Intercultural como fundamento para la adaptación exitosa de los jóvenes inmigrantes. Hacia una didáctica de la educación intercultural", en Intervención Socioeducativa e Interculturalidad. Nuevos horizontes en la formación del educador, Editado por ACCEM, Sevilla, 2007.

Amengual, G. (2007). Antropología filosófica. Madrid. BAC.

Bunge, M. (2002). Crisis y reconstrucción de la filosofía. Barcelona: Gedisa.

Chalmers, A.F. (2004). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Madrid: Siglo XXI.

González Casanova, P. (2004). Las Nuevas Ciencias y las Humanidades. Barcelona: Anthropos.

González Quirós, J.L. (1998). El porvenir de la razón en la era digital. Madrid: Editorial Síntesis.

Hacking, I. (1995). La domesticación del azar. La erosión del determinismo y el nacimiento de las ciencias del caos. Barcelona: Gedisa.

Kuhn, T. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. México: FCE.

López Gil, M. (2003). La tecnociencia y nuestro tiempo. Madrid: Biblos.

Popper, K. (1967). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.

Popper, K. y Lorenz, K. (1995). El porvenir está abierto. Barcelona: Tusquets Editores.

Schrödinger, E. (1997). La naturaleza y los griegos. Barcelona: Tusquets Editores.

- Bibliografía específica

AISENBERG, B. (2000). Los conocimientos previos en situaciones de enseñanza de las Ciencias Sociales. En J. A. Castorina y A. M. Lenzi, *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona: Gedisa, 2000.

AISENBERG, B. y KOHEN, R. (1998/2000). Las hipótesis presidencialistas infantiles en la asimilación de un contenido escolar sobre gobierno nacional. *Anuario de Investigaciones*, 6, 79-95, Buenos Aires: Facultad de Psicología. Reedición en J. A. Castorina y A. M. Lenzi, *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona: Gedisa, 2000.

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Wolters Kluwer.

Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la educación emocional. Barcelona: Wolters Kluwer.

Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, R. (2013). Cuestiones sobre bienestar. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, R. (2015). Universo de emociones. Valencia: PalauGea.

Bisquerra, R. (2016). 10 ideas clave. Educación emocional. Barcelona: Graó.

Bisquerra, R. (2017). Política y emoción. Madrid: Pirámide.

DELVAL, J. (2007). Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad. *Revista de Investigación en Psicología*. (Lima, Perú) 10 (1), 9-48.

DELVAL, J. y KOHEN, R. (no publicado). Bloques I, II y III de presentación de los contenidos de la asignatura "Adquisición de conocimientos en ciencias naturales y sociales" del Máster universitario en intervención en el desarrollo psicológico y la educación. UNED, 2009.

NUSSBAUM, J. (1985). La tierra como cuerpo cósmico. En R. Driver, E. Guesne y A. Tiberghien (Eds.) *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Traducción castellana de P. Manzano. Madrid: Morata, 1989.

PIAGET, J. (1931). Filosofías infantiles. En J. Delval (Comp.) *Lecturas de psicología del niño*, capítulo 33. Madrid: Alianza Editorial, 1978.

- Otro material bibliográfico

Se pone a disposición del alumnado una plataforma virtual de apoyo a la docencia (moodle), donde se proporciona información de diverso tipo (calendario, materiales, presentaciones, documentos, bibliografía específica...) y posibilita la interacción profesorado/alumnado y alumnado/alumnado a través de foros, chats y actividades académicas dirigidas no presenciales o semipresenciales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Criterios de evaluación:

1. Asistencia a clases teórico/prácticas y prácticas varias con participación activa del alumnado
2. Presentación y organización de los trabajos solicitados
3. Coherencia conceptual y metodológica
4. Capacidad de diseño y aplicación de instrumentos de investigación

Instrumentos de evaluación	Mínimo	máximo
Participación activa en el desarrollo de la Materia.	10.0	20.0

Exposición en grupo e individual de los trabajos e informes solicitados.	30.0	40.0
Documentos elaborados sobre temas del programa y críticas de investigaciones.	40.0	60.0

Relación entre los criterios de evaluación, competencias específicas y resultados de aprendizajes

Criterios de Evaluación	Competencias	Resultados de aprendizajes
Participación activa en el desarrollo de la materia.	CE1. - Conocer las características básicas de la Didáctica de las Ciencias y su papel en el marco de la investigación educativa.	Conocimiento de la fundamentación psicopedagógica básica en relación con la docencia y la investigación en el campo educativo y las principales perspectivas teóricas que intentan explicar cómo se forman en un marco sociológico los nuevos conocimientos.
Exposición en grupo e individual de los trabajos e informes solicitados.	CE 10. - Conocimiento de características específicas de la investigación en Didáctica de las Ciencias	Reflexión sobre las implicaciones éticas de la ciencia y de sus aplicaciones tecnológicas en relación con la construcción de un nuevo humanismo.
Documentos elaborados sobre temas del programa y críticas de investigaciones.	CE 9. - Ser capaz de definir y diseñar (individualmente y en equipo) investigaciones en los distintos paradigmas.	Toma de conciencia del papel que desempeñan las concepciones de los estudiantes en la asimilación de conocimientos en contextos educativos.
	CE 13. - Valorar la investigación didáctica como fuente de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Conocimiento de la fundamentación psicopedagógica campo educativo y las principales perspectivas teóricas que intentan explicar cómo se forman en un marco sociológico los nuevos conocimientos.

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.

La mención de "Matrícula de Honor" (MH) podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". Para el cálculo del número de máximo de matrículas de honor se redondeará al entero inmediatamente superior y no entrarán en el cómputo los estudiantes de la Universidad de Huelva que estén cursando estudios en otra universidad en el marco de un programa de movilidad estudiantil, nacional o internacional. A estos estudiantes se les reconocerán las calificaciones obtenidas en la universidad de destino, con independencia de que se haya cubierto el cupo con los estudiantes que cursen la asignatura en la Universidad de Huelva.

La matrícula de honor se concederá al estudiante que obtenga la calificación más alta (superior a 9 sobre 10 puntos) en la convocatoria ordinaria I. En caso de que haya más de un

estudiante con la misma calificación, que pudieran optar a la matrícula de honor (siempre que se supere la cuota para obtener esta mención), se encargará un trabajo específico cuya evaluación determinará la obtención de la matrícula de honor, siguiendo los mismos criterios de evaluación de la asignatura.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

La evaluación será continua para las convocatorias ordinarias I, II y III.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para la superación de la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un trabajo (50% de la calificación final) y un examen (50% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía. Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

ANEXO II

MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, SOCIALES Y MATEMÁTICAS

Asignatura: Fundamento para una Didáctica de las Ciencias

Curso	1º	Cuatrimestre	1º
-------	----	--------------	----

ESCENARIO A

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Las sesiones programadas para el desarrollo de la asignatura se impartirán de manera presencial dentro de las posibilidades atendiendo al aforo del aula y las medidas sanitarias establecidas. Se podrá como apoyo el caso de la docencia online:

- Las plataformas de apoyo al trabajo: Moodle, Genially, webs personales, etc.
- El programa de comunicación sincrónica de apoyo a la docencia será el propuesto por la comunidad universitaria, Zoom. Así como la webmail y el uso de telegram como medios de comunicación asincrónica.
- El uso de elaboración de videos explicativos, de análisis o de presentación.
- Los documentos, materiales, webs, redes sociales serán también recursos disponibles y complementada en todo caso por bibliografía específica.

Se mantienen todas las actividades propuestas para la docencia presencial, que se desarrollarán, en cada caso a través de los recursos disponibles a la modalidad online (reunión de zoom, foros, chats y tareas).

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

En modalidad presencial, se indicaba:

Actividades individuales y grupales:

- Lecturas y debates sobre lecturas
- Análisis de documentos, búsqueda y consulta de bibliografía específica y discusión de resultados
- Ejemplificación y estudio de casos
- Sesiones de debate y discusión
- Trabajo a partir de la documentación disponible en la plataforma virtual de apoyo a la docencia Moodle.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

Esto se sustituye en docencia *online* por:

- Participación activa en el desarrollo de la materia (20%).
- Exposición en grupo e individual de los trabajos e informes solicitados (30%).
- Presentación de portfolio que incluiría análisis de materiales y supuestos prácticos, reseñas y/o comentarios críticos de lecturas (50%).

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Sesiones en las que el papel del alumno es	Online (sincrónico)	Aquellas sesiones en las que el papel del alumno es más pasivo, clases que se

más pasivo. Gran Grupo		pueden entender como magistrales, serán realizadas a través de videoconferencia por zoom. De esta modalidad participarán, las clases magistrales realizadas por el profesorado, personas invitadas, exposición por parte de alumnado, etc., etc. En cualquier caso, la participación se favorecerá con la inclusión de recursos tipo chat, foros, y periodos de participación sincrónica por los participantes.
Sesiones en las que el papel del alumno es más activo. Gran Grupo)	Presencial /Online (Sincrónico)	Consistirán en la resolución de aquellas cuestiones que generan los casos prácticos (talleres) y el desarrollo de proyectos en grupo que se establecen en la asignatura. Favoreciendo la capacidad de análisis, síntesis y reflexión. La modalidad presencial será en pequeños grupos presenciales (pudiendo haber alumnos online) atendiendo el aforo del aula y las medidas sanitarias establecidas. En el caso de la modalidad online, se habilitarán salas grupales a través de Zoom.
Sesiones de talleres especializados. Pequeño Grupo	Presencial	La modalidad presencial será en pequeños grupos atendiendo el aforo del aula y las medidas sanitarias establecidas.
Sesiones de evaluación y autoevaluación a lo largo del curso	Presencial	Evaluaciones y exámenes. Se realizarán a lo largo del curso distintas pruebas de evaluación que permitirá el seguimiento continuado del estudiantado

Adaptación sistemas de evaluación

En modalidad presencial, se indicaba:

5. Asistencia a clases teórico/prácticas y prácticas varias con participación activa del alumnado
6. Presentación y organización de los trabajos solicitados
7. Coherencia conceptual y metodológica
8. Capacidad de diseño y aplicación de instrumentos de investigación

En el caso de la evaluación única final, los estudiantes han de presentar un trabajo (50% de la calificación final) y un examen (50% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

En docencia online se sustituye por:

- Pruebas escritas de los contenidos de la asignatura (30%)
- Presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (50%)
- Participación activa en el desarrollo de la materia (20%)

Evaluación única final presencial indicada anteriormente será sustituida por:

El/la estudiante podrá optar, tras la publicación de esta adenda, entre la evaluación única

final y la evaluación continua. La solicitud de cambio de modalidad de evaluación podrá realizarse en plazo que se arbitre al respecto mediante Resolución Rectoral.

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen	Presencial/on line síncrono	El desarrollo de la prueba podrá consistir en una prueba escrita de formato presencial o en su caso, la defensa por videoconferencia vía zoom de las cuestiones planteadas por el docente	50%
Documentos/Trabajos propios (individuales)	Online asincrónico	Consistirá en la entrega de todo el material elaborado durante el curso, en su caso de manera individual y de carácter inédito.	50%

Para la convocatoria ordinaria II, la evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación y se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Se mantienen todas las actividades propuestas para la docencia presencial, que se desarrollarán, en cada caso a través de los recursos disponibles a la modalidad online (reunión de zoom, Plataformas, etc.)

La docencia online será adaptada mediante los siguientes recursos.

- Las plataformas de apoyo al trabajo: Moodle, Genially, webs personales, etc.
- El programa de comunicación sincrónica de apoyo a la docencia será el propuesto por la comunidad universitaria, Zoom. Así como la webmail y el uso de telegram como medios de comunicación asincrónica.
- Los documentos, materiales, webs, redes sociales serán también recursos disponibles y complementada en todo caso por bibliografía específica.

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Los parámetros en los que la asignatura se llevará acabo con docencia *online* pasan a ser:

- Participación activa en el desarrollo de la materia (20%).
- Desarrollo y exposición en grupo e individual de los trabajos e informes solicitados (30%).
- Presentación de portfolio que incluiría análisis de materiales y supuestos prácticos, reseñas y/o comentarios críticos de lecturas (50%).

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Sesiones en las que el papel del alumno es más pasivo. Gran Grupo	Online (sincrónico)	Aquellas sesiones en las que el papel del alumno es más pasivo, clases que se pueden entender como magistrales, serán realizadas a través de videoconferencia por zoom. De esta modalidad participarán, las clases magistrales realizadas por el profesorado, personas invitadas, exposición por parte de alumnado, etc.,

		etc. En cualquier caso, la participación se favorecerá con la inclusión de recursos tipo chat, foros, y periodos de participación sincrónica por los participantes.
Sesiones en las que el papel del alumno es más activo. Gran Grupo)	Online (Sincrónico)	Consistirán en la resolución de aquellas cuestiones que generan los casos prácticos (talleres) y el desarrollo de proyectos en grupo que se establecen en la asignatura. Favoreciendo la capacidad de análisis, síntesis y reflexión. Se habilitarán salas grupales a través de Zoom.
Sesiones de talleres especializados. Pequeño Grupo)	Online (asincrónico)	La modalidad de taller, podrá ser sustituido por pequeños cortos de videos realizados para la ocasión y/o editados para conseguir el fin propuesto.
Sesiones de evaluación y autoevaluación a lo largo del curso	Online (Sincrónico)	Se realizarán a lo largo del curso distintas pruebas de evaluación que permitirá el seguimiento continuado del estudiantado. Las pruebas se adaptarán a la modalidad online a través de los recursos pertinentes.

Adaptación sistemas de evaluación

En la docencia completamente online se sustituye los parámetros de evaluación a:

- Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura (50%)
- Presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (30%)
- Participación activa en el desarrollo de la materia (20%)

Evaluación única final presencial indicada anteriormente será sustituida por:

El/la estudiante podrá optar, tras la publicación de esta adenda, entre la evaluación única final y la evaluación continua. La solicitud de cambio de modalidad de evaluación podrá realizarse en plazo que se arbitre al respecto mediante Resolución Rectoral.

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen	Presencial/on line sincrónico	El desarrollo de la prueba podrá consistir en una prueba escrita de formato presencial o en su caso, la defensa por videoconferencia vía zoom de las cuestiones planteadas por el docente	50%
Documentos/Trabajos propios (individuales)	Online asincrónico	Consistirá en la entrega de todo el material elaborado durante el curso, en su caso de manera individual y de carácter inédito.	50%

Para la convocatoria ordinaria II, la evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación y se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.