



Universidad
de Huelva

Facultad de Educación,
Psicología
y Ciencias del Deporte
UHUES

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Diseño y metodología de investigación en didáctica de las ciencias (Experimentales, sociales y matemáticas)

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): Diseño y metodología de investigación en didáctica de las ciencias (experimentales sociales y matemáticas)/ Design and research methodology in science didactics (experimental, social and mathematical)		
Módulo: Didáctica de las Ciencias Experimentales, Didáctica de las Ciencias Sociales y Didáctica de las Matemáticas (Universidad de Sevilla)		
Código: 1061302	Año del plan de estudio: 2016	
Carácter: Obligatoria	Curso académico: 2021/22	
Créditos: 6	Curso: 1	Semestre: 1
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: M. Cinta Muñoz Catalán		
Centro/Departamento: Facultad de Ciencias de la Educación/Didáctica de las Matemáticas		
Área de conocimiento: Didáctica de la Matemática		
Nº Despacho: -----	E-mail: mcmunozcatalan@us.es	Telf.: -----
Horario de enseñanza de la asignatura: http://www.uhu.es/fedu/masterieac/?q=pacademico-calendario		
Horario tutorías primer semestre: Al tratarse de un profesor externo, atiende a tutorías en su periodo de docencia o por mail.		
Horario tutorías segundo semestre: Ídem		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: Jenaro Guisasola Aranzabal		
Centro/Departamento: Física Aplicada (Universidad del País Vasco).		
Área de conocimiento: Física Aplicada		
Nº Despacho: ---	E-mail: jenaro.guisasola@ehu.es	Telf.: ---
Horario tutorías primer semestre: Al tratarse de un profesor externo, atiende a tutorías en su periodo de docencia o por mail.		
Horario tutorías segundo semestre: Ídem.		
Nombre y apellidos: María C. Cañadas Santiago		
Centro/Departamento: Didáctica de la Matemática		
Área de conocimiento: Didáctica de la Matemática		
Nº Despacho: ----	E-mail: mconsu@ugr.es	Telf.: ---
Horario tutorías primer semestre: Al tratarse de un profesor externo, atiende a tutorías en su periodo de docencia o por mail.		
Horario tutorías segundo semestre: Ídem.		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: <i>Aparecen en la memoria de Grado</i>
No hay requisitos.

COMPETENCIAS:**BÁSICAS Y GENERALES:**

CG1 - Comprender y apreciar el valor de la investigación educativa para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG2 - Ser capaz de analizar, diseñar y emplear métodos, técnicas e instrumentos de investigación en el campo de la Didáctica de las Ciencias Experimentales y conocer sus principales líneas de trabajo.

CG3 - Ser capaz de analizar, diseñar y emplear métodos, técnicas e instrumentos de investigación en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales y conocer sus principales líneas de trabajo.

CG4 - Ser capaz de analizar, diseñar y emplear métodos, técnicas e instrumentos de investigación en el campo de la Didáctica de las Matemáticas y conocer sus principales líneas de trabajo.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

TRANSVERSALES:

CT1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés. CT2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación. CT3 - Gestionar la información y el conocimiento.

CT4 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

CT5 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.

ESPECÍFICAS:

CE1: Ser capaces de definir distintos modelos de investigaciones para resolver problemas de investigación en didácticas específicas.

CE2: Ser capaces de analizar de manera crítica una investigación en didácticas específicas, detectando sus puntos fuertes, sus inconsistencias y señalar la aportación que hace al campo específico.

CE3: Ser capaces de distinguir, ante una investigación dada, si es una investigación didáctica, o bien si es un trabajo de innovación educativa.

CE4: Conocer el proceso de investigación en educación, desde la planificación, la recogida de datos, su análisis y la redacción de la memoria de investigación.

CE5: Saber debatir públicamente con otro investigador sobre su investigación, haciendo las preguntas pertinentes.

CE6: Ser capaz de definir, diseñar y analizar (individualmente y en equipo) investigaciones en los distintos paradigmas y con herramientas informáticas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Diferenciación entre los distintos modelos de investigaciones para resolver problemas de investigación en didácticas específicas,

Capacidad de crítica hacia la investigación en didácticas específicas, detectando sus puntos fuertes, sus inconsistencias y señalar la aportación que hace al campo específico,

Distinción entre investigación didáctica y trabajo de innovación educativa,

Asunción del proceso de investigación en educación, desde la planificación, la recogida de datos, su análisis y la redacción de la memoria de investigación,

Diseño (individualmente y en equipo) de investigaciones en los distintos paradigmas

Capacidad de debate público con investigadores sobre su investigación, haciendo las preguntas pertinentes.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>)	150
- Clases Grupos grandes	33
- Clases Grupos reducidos	12
- Trabajo autónomo o en tutoría (<i>Nº de créd. x 25 – horas de clase</i>) ...	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS	DEDICACIÓN (horas)	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	16	100 %
Prácticas	13	100 %
Seminarios	16	100 %
Tutorías personalizadas	15	25 %
Elaboración de informes	90	0 %
Evaluación	3	100 %
Total	150 HORAS *	

METODOLOGÍAS DOCENTES

El desarrollo de la investigación pretende, además de solucionar problemas existentes en el contexto socioeducativo, ser fuente de información y formación para todos los profesionales de la Educación, permitiéndoles intervenir con más garantías de calidad y, sobre todo, ser capaces de anticiparse a los problemas y a las necesidades del entorno.

Con el desarrollo de esta materia se intenta introducir a los estudiantes de este máster en las competencias relacionadas con el proceso de la investigación y con los enfoques cualitativos y cuantitativos para abordar investigaciones en el campo de la educación. La guía docente de esta parte de la materia se presenta con flexibilidad, de tal modo que el propio proceso formativo marcará las posibles modificaciones a realizar en cualquier elemento de la misma. No obstante, de producirse modificaciones, serán comunicadas con la suficiente antelación a los estudiantes asistentes a las clases.

Las clases teóricas y las prácticas se irán intercalando, favoreciendo así la integración de conceptos y procedimientos. Se prestará especial atención a las sesiones académicas teóricas y prácticas, lecturas y debates sobre lectura, análisis de documentos, búsqueda y consulta de bibliografía específica y discusión de resultados.

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas y prácticas	X
Lecturas y debates sobre lecturas	X
Análisis de documentos, búsqueda y consulta de bibliografía específica y discusión de resultados	X
Trabajo a partir de la documentación disponible en la plataforma virtual de apoyo a la docencia Moodle	X

PROGRAMA DE CONTENIDOS

En esta asignatura se trata de introducir al alumno en los principales modelos de investigación científica, partiendo de los marcos teóricos que la fundamentan, de modo que conozca fuentes de calidad en las que obtener documentación, los diseños fundamentales de investigación y la práctica de los mismos, aprendiendo al mismo tiempo a evaluar la calidad de los trabajos científicos.

TEMA 1: INTRODUCCIÓN

Investigación en Educación. Conceptos básicos.

TEMA 2: PARADIGMAS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN

Paradigma cuantitativo. Paradigma cualitativo. Otros paradigmas. Diseño de trabajos de investigación.

TEMA 3: NUEVAS TEORÍAS Y TÉCNICAS

Teoría de los Conceptos Nucleares. Herramientas asociadas: Redes Asociativas Pathfinder.

TEMA 4: LAS FUENTES DE DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA

Teledocumentación. Bases de Datos. Perfil de búsqueda. Práctica en Bases de Datos Documentales.

TEMA 5: INTRODUCCIÓN A LA MEDICIÓN DE LA CALIDAD CIENTÍFICA

Indicadores empleados para la evaluación de la producción científica. Indicadores nacionales e internacionales

TEMA 6: CASOS PRÁCTICOS: ANÁLISIS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN

Casos prácticos y discusión de investigaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas, utilizando herramientas informáticas para procesar la información.

Bibliografía

- Albert, M. J. (2007). *La investigación educativa. Claves teóricas*. McGraw-Hill.
- Alvarez, M. C. y San Fabián, J. L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 28(1), junio, artículo 14.
- Anderson, V. (2004). *Research methods in human resource management*. CIPD.
- Bassegy, M. (1999). *Case Study reserarch in educational setting*. Open University Press.
- Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación*. La Muralla.
- Bourdieu, P. [et al.] (1999). *La miseria del mundo*. Akal.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Blaxter, L., Hughes, Ch. y Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Graò.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1986). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca.
- Brymann, A. (2012). *Social research methods (4th edition)*. Oxford University Press.
- Burton, L. (2002). Methodology and methods in mathematics education research: Where is "the why"? En S. Goodchild y L. English (Eds.), *Researching mathematics classrooms: A critical examination of methodology* (pp. 1-10). Praeger
- Chavarría Navarro, X., Hampshire, S. y Martínez, F. (2004). Una aproximación a los estudios de caso desde la práctica. *Revista de Investigación Educativa*, 22, 443-458.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. La Muralla.
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2002). *Research methods in education*. routledge.
- Colás, M. P. y Buendía, L. (1998). *Investigación Educativa*. 3ª edición. Alfar.
- Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (Eds.) (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Síntesis.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata,
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Morata.
- Gil, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos*. PPU.
- Goetz, J. P. y Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata.
- Hammersley, M. y P. Atkinson. *Etnografía: métodos de investigación*. Barcelona: Paidós, 1994.
- Herrán, A. de la, Hashimoto, E. y Machado, E. (2005). *Investigar en educación. Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas*. Dilex S.L.
- Huchim Aguilar, D. & Reyes Chávez, R. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 392-419.
http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000300017&lng=en&tlng=es.
- Latorre, A., Rincón, D. Del y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Hurtado.
- Locke, L. F. (2004). *Reading and understanding research*. Sage.
- Lukas, J. F. y Santiago, K. (2009). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martín Criado, E. (1997). El grupo de discusión como situación social. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 79, 81-112.
- Martínez Bonafé, J. (1988). El estudio de casos en la investigación educativa. *Investigación en la escuela*, 6, 41-50.
- Mateo, J. y Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Mc Millan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.
- Muñoz-Catalán, M.C. (2009). *El desarrollo profesional en un entorno colaborativo centrado en la enseñanza de las matemáticas: el caso de una maestra novel*. Repositorio Arias Montano: <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/2949>.
- Muñoz-Catalán, M. C. y Monteiro, R. (2016). Afrontando la controversia: Discusión sobre la naturaleza de los elementos metodológicos en la investigación en Educación. *OMNIA. Revista Interdisciplinar de Ciências e Artes*, 4, 23-30.
- Navarro, P. y Díaz, C. (1995). *Análisis de contenido*. En J. M. Delgado y J. Gutiérrez (Coords),

- Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales (177-224). Síntesis.*
- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos.* La Muralla.
- Ritchie, J. y Lewis, J. (Eds.) (2005). *Qualitative research practice: A guide of social science students and researchers.* Sage Publications.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1998). *Metodología de la investigación cualitativa.* Editorial Aljibe.
- San Fabián Maroto, J.L. (2014). *Evaluar programas socioeducativos en tiempos de crisis. Un enfoque organizacional.* Ediciones Trabe.
- Simon, M.A. (2004). Raising Issues of Quality in Mathematics Education Research. *Journal for Research in Mathematics Education*, 35(3), 157-163
- Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales.* Dykinson.
- Velasco, H. y Díaz de Rada, A. (2006). *La lógica de la investigación etnográfica. Uno modelo de trabajo para etnógrafos de escuela.* Trotta.
- Somekh, B. y Lewin, C. (2006). *Research methods in social sciences.* Sage Publications.
- Stake, R. E. (2005). *Investigación con estudio de casos.* Morata.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados.* Paidós.
- Valles, M. S. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional.* Síntesis.
- Velasco, H. y Díaz De Rada, Á. (2006). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela.* Trotta.
- Wagner, J. (1997). The unavoidable intervention of educational research: a framework for reconsidering researcher-practitioner cooperation. *Educational Researcher*, 26(7), 13-22.
- Woods, P. (1998). *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación.* Paidós.
- Yopo, B. (1989). *Metodología de la investigación participativa.* CREFAL.

Otro material bibliográfico

Se pone a disposición del alumnado una plataforma virtual de apoyo a la docencia (moodle), donde se proporciona información de diverso tipo (calendario, materiales, presentaciones, documentos, bibliografía específica...) y posibilita la interacción profesorado/alumnado y alumnado/alumnado a través de foros, chats y actividades académicas dirigidas no presenciales o semipresenciales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

1. Asistencia a clases teórico/prácticas (al menos 80%), con participación activa del alumnado. La asistencia, al menos, a un 80 % del tiempo total presencial será un requisito necesario. Se valorará la participación en las tareas y foros que se programen a través de la plataforma Moodle, así como la participación en las actividades de clase (10%). No obstante, si la asistencia fuera superior al 50% e inferior al 80%, podrá compensarse con tareas específicas.
2. Presentación y organización de los trabajos solicitados
3. Coherencia conceptual y metodológica
4. Búsqueda y tratamiento de la información

Instrumentos de evaluación:

1. Participación activa en el desarrollo de la materia: 10%
2. Exposición en grupo e individual de los trabajos e informes solicitados, integrados en un portfolio (incluyendo síntesis y reflexiones de estudios de caso analizados, debates, reseñas y/o comentarios críticos de lecturas, etc.): 90 %
3. Pruebas escritas (Exámenes, en caso oportuno)

La mención de “Matrícula de Honor” (MH) podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación superior a 9 (sobre 10). Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. Para el cálculo del número de máximo de matrículas de honor se redondeará al entero inmediatamente superior y no entrarán en el cómputo los estudiantes de la Universidad de Huelva que estén cursando estudios en otra universidad en el marco de un programa de movilidad estudiantil, nacional o internacional. A estos estudiantes se les reconocerán las calificaciones obtenidas en la universidad de destino, con independencia de que se haya cubierto el cupo con los estudiantes que cursen la asignatura en la Universidad de Huelva.

La Matrícula de Honor se concederá, en su caso, entre los estudiantes que obtenga la calificación más alta (superior a 9 sobre 10 puntos) en la convocatoria ordinaria I. En caso de que haya más de un estudiante con la misma calificación, que pudieran optar a la matrícula de honor (siempre que se supere la cuota para obtener esta mención), se podrá encargar un trabajo específico cuya evaluación determinará la obtención de la matrícula de honor, siguiendo los mismos criterios de evaluación de la asignatura.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Evaluación continua

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Las convocatorias I y II estarán basadas mayoritariamente en la evaluación continua.

Evaluación única final

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de Evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final, la cual “implicará la renuncia expresa a la evaluación continua, sin posibilidad de que el estudiante pueda cambiar de sistema.”

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La evaluación única final consistirá en la presentación de un trabajo que recoja las evidencias de que el alumnado ha adquirido las competencias específicas establecidas en la presente guía.

A continuación, en el **Anexo II**, se incluye una Adenda ante los posibles escenarios relacionados con el COVID-19 y su influencia en la docencia (metodología y evaluación principalmente) de esta asignatura

MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2021-22

Máster Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas

Asignatura: DISEÑO Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS (EXPERIMENTALES, SOCIALES Y MATEMÁTICAS)

Curso	1º	Cuatrimestre	1º
-------	----	--------------	----

ESCENARIO A

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Las sesiones programadas para el desarrollo de la asignatura se impartirán de manera presencial dentro de las posibilidades atendiendo al aforo del aula y las medidas sanitarias establecidas. Se podrá utilizar como apoyo:

- Las plataformas de apoyo al trabajo: Moodle, webs personales, etc.
- El programa de comunicación sincrónica de apoyo a la docencia será el propuesto por la comunidad universitaria (Adobe connect o Zoom), así como la webmail, como medios de comunicación asincrónica.
- La elaboración de videos explicativos, de análisis o de presentación.
- Los documentos, materiales, webs, redes sociales serán también recursos disponibles y complementados en todo caso por bibliografía específica.

Se mantienen todas las actividades propuestas para la docencia presencial, que se desarrollarán, en cada caso a través de los recursos disponibles a la modalidad online (reunión de zoom, foros, chats y tareas).

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

En modalidad presencial, se indicaba:

- Sesiones teóricas de clase. (100% Presencialidad)
- Sesiones prácticas de clase: Talleres, trabajos en grupo, debates, seminarios visionado de audiovisuales, microenseñanza, estudio de casos y simulación docente. (100% Presencialidad)
- Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, preparación de pruebas y actividades online. No presencial
- Tutoría presencial y/o virtual. Presencial y Virtual
- Actividades de evaluación. Presencial y virtual

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía o aquella complementaria que se incluya en la plataforma antes citada.

- Esto permanece en docencia online, sustituyendo eventualmente la presencialidad física por la asistencia sincrónica a las sesiones a través de Adobe connect o Zoom.

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Sesiones en las que el papel del alumno es más pasivo. Gran Grupo	Online (sincrónico)	Aquellas sesiones en las que el papel del alumno es más pasivo, clases que se pueden entender como magistrales, serán realizadas a través de videoconferencia por zoom. De esta modalidad participarán, las clases magistrales realizadas por el profesorado, personas invitadas, exposición por parte de alumnado, etc., etc. En cualquier caso, la participación se favorecerá con la inclusión de recursos tipo chat, foros, y periodos de Participación sincrónica de los participantes.

Sesiones en las que el papel del alumno es más activo. Gran Grupo)	Presencial /Online (Sincrónico)	Consistirán en la resolución de aquellas cuestiones que generan los casos prácticos (talleres) y el desarrollo de proyectos en grupo que se establecen en la asignatura. Favoreciendo la capacidad de análisis, síntesis y reflexión. La modalidad presencial será en pequeños grupos presenciales (pudiendo haber alumnos online) atendiendo el aforo del aula y las medidas sanitarias establecidas. En el caso de la modalidad online, se habilitarán salas grupales a través de Zoom.
Sesiones de talleres especializados. Pequeño Grupo	Presencial	La modalidad presencial será en pequeños grupos atendiendo el aforo del aula y las medidas sanitarias establecidas.
Sesiones de evaluación y autoevaluación a lo largo del curso	Presencial	Evaluaciones y exámenes. Se realizarán a lo largo del curso distintas pruebas de evaluación que permitirá el seguimiento continuado del estudiantado

Adaptación sistemas de evaluación

En modalidad presencial, se indicaba:

- Participación activa en el desarrollo de la materia (10%)
- Exposición en grupo e individual de los trabajos e informes solicitados, integrados en un portfolio (incluyendo síntesis y reflexiones de estudios de caso analizados, debates, reseñas y/o comentarios críticos de lecturas, etc.): 90 % Pruebas escritas (Exámenes, en caso oportuno)

Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

En el caso de la evaluación única final, los estudiantes han de presentar un trabajo que recoja evidencias de que el alumnado ha adquirido las competencias indicadas en la presente guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar el trabajo presentado.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía o aquella complementaria que se incluya en la plataforma antes citada.

Esto permanece en docencia online, sustituyendo eventualmente la presencialidad física por la asistencia sincrónica a las sesiones a través de Adobe connect o Zoom.

La Matrícula de Honor se concederá, en su caso, entre los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9 (sobre 10). Para dirimir entre los estudiantes que estén en esa situación, se podrá encargar un trabajo específico cuya evaluación determinará la obtención de la matrícula de honor, siguiendo los mismos criterios de evaluación de la asignatura.

En la docencia online se mantiene lo anterior, entendiéndose la asistencia presencial como asistencia online síncrona

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Evaluación continua

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Las convocatorias I y II estarán basadas mayoritariamente en la evaluación continua.

Evaluación única final

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de Evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los

estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final, la cual “implicará la renuncia expresa a la evaluación continua, sin posibilidad de que el estudiante pueda cambiar de sistema.”

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La evaluación única final consistirá en la presentación de un trabajo que recoja las evidencias de que el alumnado ha adquirido las competencias específicas establecidas en la presente guía.

Para la convocatoria ordinaria II, la evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación y se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el

50% de su calificación. Las actividades que no se hayan superado en la convocatoria ordinaria I serán evaluadas nuevamente en la convocatoria ordinaria II. En caso de que la calificación obtenida en una actividad en la convocatoria ordinaria II sea inferior a la obtenida en la convocatoria ordinaria I, se mantendrá la que sea más favorable para el alumnado.

ESCENARIO B		
Adaptación del temario a la Docencia On-line		
<p>Se mantienen todas las actividades propuestas para la docencia presencial, que se desarrollarán, en cada caso a través de los recursos disponibles a la modalidad online (Adobe connect, reunión de zoom, foros, chats y tareas)</p> <p>La docencia online será adaptada mediante los siguientes recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las plataformas de apoyo al trabajo: Moodle, Genially, webs personales, etc. - El programa de comunicación sincrónica de apoyo a la docencia será el propuesto por la comunidad universitaria (Adobe connect o Zoom, así como la webmail como medios de comunicación asincrónica. - La elaboración de videos explicativos, de análisis o de presentación. <p>Los documentos, materiales, webs, redes sociales serán también recursos disponibles y complementados en todo caso por bibliografía específica.</p>		
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes		
<p>Permanecen las actividades formativas en docencia online, sustituyendo la presencialidad física por la asistencia sincrónica a las sesiones a través de Adobe connect o Zoom</p>		
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
<p>Sesiones en las que el papel del alumno es más pasivo. Gran Grupo</p>	<p>Online (sincrónico)</p>	<p>Aquellas sesiones en las que el papel del alumno es más pasivo, clases que se pueden entender como magistrales, serán realizadas a través de videoconferencia por zoom. De esta modalidad participarán, las clases magistrales realizadas por el profesorado, personas invitadas, exposición por parte de alumnado, etc., etc. En cualquier caso, la participación se favorecerá con la inclusión de recursos tipo chat, foros, y periodos de participación sincrónica por los participantes.</p>
<p>Sesiones en las que el papel del alumno es más activo. Gran Grupo)</p>	<p>Online (Sincrónico)</p>	<p>Consistirán en la resolución de aquellas cuestiones que generan los casos prácticos (talleres) y el desarrollo de proyectos en grupo que se establecen en la asignatura. Favoreciendo la capacidadde análisis, síntesis y reflexión. Se habilitarán salas grupales a través de Zoom</p>

Sesiones de talleres especializados. Pequeño Grupo	Online (asincrónico)	La modalidad de taller, podrá ser sustituido por pequeños cortos de videos realizados para la ocasión y/o editados para conseguir el fin propuesto.
Sesiones de evaluación y autoevaluación a lo largo del curso	Online (Sincrónico)	Se realizarán a lo largo del curso distintas pruebas de evaluación que permitirá el seguimiento continuado del estudiantado. Las pruebas se adaptarán a la modalidad online a través de los recursos pertinentes.

Adaptación sistemas de evaluación

En la docencia completamente online se sustituye los parámetros de evaluación a:

- Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura (50%)
- Presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (40%)
- Participación activa en el desarrollo de la materia (10%)

Evaluación única final presencial indicada anteriormente será sustituida por:

El/la estudiante podrá optar, tras la publicación de esta adenda, entre la evaluación única final y la evaluación continua. La solicitud de cambio de modalidad de evaluación podrá realizarse en plazo que se arbitre al respecto mediante Resolución Rectoral.

La evaluación única final consistirá en la presentación de un trabajo que recoja las evidencias de que el alumnado ha adquirido las competencias específicas establecidas en la presente guía.

Para la convocatoria ordinaria II, la evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación y se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación



un
Universidad
Internacional
de Andalucía
A

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE

***Máster en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias
Experimentales, Sociales y Matemáticas***

Facultad de Educación,
Psicología
y Ciencias del Deporte
uhues
