FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE

GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y CC. DEL DEPORTE

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:
INVESTIGACIÓN SOBRE MOTIVACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
Denominación en Inglés:
Research on Motivation in the field of Physical Activity and Sport

Código:	**Tipo Docencia:**	**Carácter:**
1160408	Presencial	Obligatoria

Horas:

	Totales	**Presenciales**	**No Presenciales**
Trabajo Estimado	75	22.5	52.5

Créditos:

Grupos Grandes	**Grupos Reducidos**			
	Aula estándar	**Laboratorio**	**Prácticas de campo**	**Aula de informática**
1.5	1.5	0	0	0

Departamentos:	**Áreas de Conocimiento:**
EDUCACION FISICA,MUSICA Y ARTES PLASTIC.	DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL
DIDACTICAS INTEGRADAS	DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL

Curso:	**Cuatrimestre**
1º - Primero	Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)		
Nombre:	**E-mail:**	**Teléfono:**
* Bartolome Jesus Almagro Torres	bartolome.almagro@dempc.uhu.es	959 219 273
Cristina Conde Garcia	cristina.conde@dempc.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Coordinador/a: Bartolomé Jesús Almagro Torres		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal		
Nº Despacho: 15	**E-mail:** almagro@dempc.uhu.es	**Telf.:** 959219273
Horario de enseñanza de la asignatura: se puede consultar en: http://www.uhu.es/fedu/masteriefcd/?q=alumnado-horarios		
Horario tutorías primer semestre: martes de 9:30 a 12:30 y jueves de 11:30 a 14:30. **Horario tutorías segundo semestre:** martes de 9:30 a 13:30 y viernes de 11:30 a 13:30. https://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos		

Otra profesora: Cristina Conde García		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal		
Nº Despacho: 24	**E-mail:** cristina.conde@dempc.uhu.es	**Telf.:** 959219432
Horario de enseñanza de la asignatura: Se puede consultar en: http://www.uhu.es/fedu/masteriefcd/?q=alumnado-horarios		
Horario tutorías primer semestre: por determinar. **Horario tutorías segundo semestre:** por determinar. Consultar en: http://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

1.2 Breve descripción (en Inglés):

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Investigación sobre Motivación en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte es una asignatura obligatoria del Máster Universitario en Investigación en Educación Física y Ciencias del Deporte, que se imparte en el primer cuatrimestre (como se puede observar en el horario: http://www.uhu.es/fedu/masteriefcd/?q=alumnado-horarios).

2.2 Recomendaciones

Tener los conocimientos propios del alumnado universitario de Máster. Se recomienda la asistencia habitual y activa a las sesiones teóricas y prácticas (es obligatorio para superar la asignatura la asistencia, al menos, al 70% de las horas lectivas). Además, del uso de la plataforma de enseñanza virtual (Moodle) para el adecuado seguimiento de la asignatura.

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

RA1. Conocer las principales teorías motivacionales empleadas para explicar el comportamiento y/o el rendimiento en la actividad física y el deporte.

RA2. Analizar diferentes diseños de investigación sobre motivación en la actividad física y el deporte, aportando posibles implicaciones prácticas, limitaciones y perspectivas de futuro derivadas de los estudios.

RA3. Conocer y aplicar estrategias motivacionales para mejorar la motivación de deportistas/alumnado/practicantes según el contexto profesional concreto.

RA4. Saber diseñar programas de intervención o proyectos de investigación sobre motivación en cualquier contexto físico-deportivo.

R5. Valorar la importancia de la motivación y la emoción en los procesos de aprendizaje en los diferentes contextos físico-deportivos.

R6. Fundamentar la relación entre variables motivacionales y emocionales con la actividad físico-deportiva y con consecuencias beneficiosas como la salud, etc.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes
4.1 Competencias específicas:
-
4.2 Competencias básicas, generales o transversales:
-

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes
5.1 Actividades formativas:
- Sesiones teóricas - Sesiones prácticas - Trabajo autónomo del alumnado - Tutoría presencial y/o virtual - Actividades de evaluación - Elaboración de materiales, tanto individualmente como en grupo - Preparación de pruebas, tanto orales como escritas
5.2 Metodologías Docentes:
- Exposición del profesorado de los contenidos favoreciendo la participación activa del alumnado - Actividades prácticas de los contenidos propuestos vinculándolos con el marco teórico - Tutorías individuales o en grupos reducidos, tanto presenciales como virtuales - Aprendizaje colaborativo basado en actividades, casos y problemas - Aprendizaje basado en proyectos - Aprendizaje centrado en el alumno desde una perspectiva constructivista y crítica
5.3 Desarrollo y Justificación:
La asignatura se desarrollará, fundamentalmente, a través de dos tipos de sesiones: teórico-prácticas en el aula y prácticas en la instalación deportiva. Habrá lecciones magistrales del docente (clase expositiva-participativa) y será también muy importante la realización de diferentes actividades teórico-prácticas por parte de los alumnos o los debates que puedan establecerse en torno a un contenido (estudios de casos, resolución de problemas, etc.). En las sesiones prácticas se busca la máxima implicación del alumnado en las clases, así como desarrollar la mayoría de las

competencias establecidas para esta asignatura. Se tratarán de analizar y poner en práctica estrategias motivacionales en dichas sesiones prácticas, así como emplear algún instrumento de investigación in situ (e.g., hoja de observación sistemática, cuestionario, etc.). En estas sesiones prácticas se seguirá una metodología activa en la que el docente oriente, proponga y facilite el aprendizaje de los alumnos.

En resumen, se trabajarán los contenidos y competencias de la asignatura empleando fundamentalmente la siguiente metodología:

- Exposición del profesorado de los contenidos, favoreciendo la participación activa del alumnado.

- Actividades prácticas de los contenidos propuestos (e.g., estudio de casos, aprendizaje cooperativo), vinculándolos con el marco teórico.

- Tutorías individuales o en grupos reducidos, tanto presenciales como virtuales.

- Aprendizaje colaborativo basado en actividades, casos y problemas (aprendizaje orientados a proyectos, resolución de problemas, etc.).

- Aprendizaje centrado en el alumno desde una perspectiva constructivista y crítica.

A continuación, se detallan todas las metodologías docentes que se emplearán:

Metodologías docentes	
Lección magistral (ME1)	X
Estudio de casos (ME2)	X
Resolución de problemas (ME3)	X
Aprendizaje basado en problemas (ME4)	X
Aprendizaje orientado a proyectos (ME5)	X
Aprendizaje cooperativo (ME6)	X

El proceso de enseñanza-aprendizaje se intentará enriquecer a través de la realización de trabajos individuales y en grupo (aprendizaje cooperativo y aprendizaje orientado a proyectos), debates, estudio de casos, utilización de la plataforma Moodle y otras propuestas que puedan resultar interesantes para alcanzar los objetivos previstos. Para la realización de estas actividades será importante la orientación, seguimiento y supervisión del profesor, a través de tutorías individuales, colectivas y virtuales. Además, las lecturas (artículos científicos, capítulos de libros, apuntes de la asignatura, etc.) constituirán un elemento esencial en la formación del alumnado.

En general, las actividades formativas de la asignatura serán las que se recogen en la siguiente tabla:

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad**
Sesiones teóricas (AF1)	9	Presencial
Sesiones prácticas (AF2)	10	Presencial
Trabajo autónomo del alumnado (AF3)	31	A distancia
Tutoría presencial y/o virtual (AF4)	1	Presencial/virtual
Actividades de evaluación (AF5)	2	Presencial
Elaboración de materiales, tanto individualmente como en grupo (AF6)	20	A distancia
Preparación de pruebas, tanto orales como escritas (AF7)	2	Presencial/virtual

6. Temario Desarrollado

Tema 1. Principales teorías motivacionales en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Tema 2. Estado actual de la investigación sobre motivación: deporte, Educación Física y ejercicio físico.

Tema 3. Variables motivacionales y emocionales e instrumentos de medida.

Tema 4. Proyectos de investigación sobre factores motivacionales y emocionales en el ámbito de la actividad física y el deporte.

Tema 5. Programas de intervención en climas motivacionales y emocionales.

Tema 6. Estrategias motivacionales aplicables en diferentes ámbitos de la actividad físico-deportiva.

ALINEAMIENTO ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍA, ACTIVIDAD FORMATIVA Y EVALUACIÓN

Asignatura: Investigación sobre Motivación en el ámbito de la Actividad Física y el Deporte			
Competencias	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG3, CG5, CG6	CT6	CE1, CE2, CE3
Tema 1. Principales teorías motivacionales en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.			
Resultado aprendizaje	**Actividad formativa**	**Metodología**	**Evaluación**
RA1. Conocer las principales teorías motivacionales empleadas para explicar el comportamiento y/o el rendimiento en la actividad física y el deporte.	AF1. Sesiones teóricas. AF2. Sesiones prácticas. AF3. Trabajo autónomo del alumnado. AF5. Actividades de evaluación.	ME1. Lección magistral (favoreciendo la participación activa del alumnado). ME3. Resolución de problemas.	SE3. Actividades prácticas de aula individuales y/o en grupo. SE2. Defensa de un proyecto de innovación y/o investigación. SE4. Autoevaluación.
Tema 2. Estado actual de la investigación sobre motivación: deporte, Educación Física y ejercicio físico			
Resultado aprendizaje	**Actividad formativa**	**Metodología**	**Evaluación**

RA2. Analizar diferentes diseños de investigación sobre motivación en la actividad física y el deporte, aportando posibles implicaciones prácticas, limitaciones y perspectivas de futuro derivadas de los estudios	AF1. Sesiones teóricas. AF3. Trabajo autónomo del alumnado. AF5. Actividades de evaluación.	ME1. Lección magistral (favoreciendo la participación activa del alumnado). ME2. Estudio de casos. ME4. Aprendizaje basado en problemas.	SE1. Carpeta de trabajo. SE3. Actividades prácticas de aula individuales y/o en grupo. SE4. Autoevaluación.
R6. Fundamentar la relación entre variables motivacionales y emocionales con la actividad físico-deportiva y con consecuencias beneficiosas como la salud, etc.	AF1. Sesiones teóricas. AF3. Trabajo autónomo del alumnado. AF7. Elaboración de materiales, tanto individualmente como en grupo.	ME1. Lección magistral (favoreciendo la participación activa del alumnado). ME2. Estudio de casos. ME4. Aprendizaje basado en problemas.	SE1. Carpeta de trabajo. SE3. Actividades prácticas de aula individuales y/o en grupo. SE4. Autoevaluación.
Tema 3. Variables motivacionales y emocionales e instrumentos de medida.			
Resultado aprendizaje	**Actividad formativa**	**Metodología**	**Evaluación**
RA4. Saber diseñar programas de intervención o proyectos de investigación sobre motivación en cualquier contexto físico-deportivo.	AF1. Sesiones teóricas. AF2. Sesiones prácticas. AF3. Trabajo autónomo del alumnado. AF4. Tutoría presencial y/o virtual (AF4) AF7. Elaboración de materiales, tanto individualmente como en grupo.	ME1. Lección magistral (favoreciendo la participación activa del alumnado). ME3. Resolución de problemas. ME4. Aprendizaje basado en problemas. ME5. Aprendizaje orientado a proyectos.	SE1. Carpeta de trabajo. SE2. Defensa de un proyecto de innovación y/o investigación. SE4. Autoevaluación.
Tema 4. Proyectos de investigación sobre factores motivacionales y emocionales en el ámbito de la actividad física y el deporte.			
Resultado aprendizaje	**Actividad formativa**	**Metodología**	**Evaluación**

RA4. Saber diseñar programas de intervención o proyectos de investigación sobre motivación en cualquier contexto físico-deportivo.	AF1. Sesiones teóricas. AF3. Trabajo autónomo del alumnado. AF4. Tutoría presencial y/o virtual (AF4) AF7. Preparación de pruebas, tanto orales como escritas	ME1. Lección magistral (favoreciendo la participación activa del alumnado). ME5. Aprendizaje orientado a proyectos.	SE1. Carpeta de trabajo. SE2. Defensa de un proyecto de innovación y/o investigación. SE4. Autoevaluación.
Tema 5. Programas de intervención en climas motivacionales y emocionales.			
Resultado aprendizaje	**Actividad formativa**	**Metodología**	**Evaluación**
R5. Valorar la importancia de la motivación y la emoción en los procesos de aprendizaje en los diferentes contextos físico-deportivos.	AF1. Sesiones teóricas. AF3. Trabajo autónomo del alumnado.	ME1. Lección magistral (favoreciendo la participación activa del alumnado). ME4. Aprendizaje basado en problemas.	SE1. Carpeta de trabajo. SE4. Autoevaluación
RA3. Conocer y aplicar estrategias motivacionales para mejorar la motivación de deportistas/alumnado/practicantes según el contexto profesional concreto.	AF1. Sesiones teóricas. AF3. Trabajo autónomo del alumnado. AF7. Elaboración de materiales, tanto individualmente como en grupo.	ME1. Lección magistral (favoreciendo la participación activa del alumnado). ME4. Aprendizaje basado en problemas. ME6. Aprendizaje cooperativo.	SE1. Carpeta de trabajo. SE4. Autoevaluación
Tema 6. Estrategias motivacionales aplicables en diferentes ámbitos de la actividad físico-deportiva.			
Resultado aprendizaje	**Actividad formativa**	**Metodología**	**Evaluación**
RA3. Conocer y aplicar estrategias motivacionales para mejorar la motivación de deportistas/alumnado/practicantes según el contexto profesional concreto.	AF1. Sesiones teóricas. AF2. Sesiones prácticas. AF7. Elaboración de materiales, tanto individualmente como en grupo.	ME1. Lección magistral (favoreciendo la participación activa del alumnado). ME3. Resolución de problemas.	SE1. Carpeta de trabajo. SE3. Actividades prácticas de aula individuales y/o en grupo. SE4. Autoevaluación.

RA2. Analizar diferentes diseños de investigación sobre motivación en la actividad física y el deporte, aportando posibles implicaciones prácticas, limitaciones y perspectivas de futuro derivadas de los estudios	AF1. Sesiones teóricas. AF2. Sesiones prácticas. AF7. Elaboración de materiales, tanto individualmente como en grupo.	ME1. Lección magistral (favoreciendo la participación activa del alumnado). ME6. Aprendizaje cooperativo.	SE1. Carpeta de trabajo. SE3. Actividades prácticas de aula individuales y/o en grupo. SE4. Autoevaluación.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Almagro, B. J., Fernández-Ozcorta, E. J., Sáenz-López, P., Hall, J. A., & Rebollo, J. A. (2018). Teorías motivacionales y su relación con la adherencia a la actividad física. En J. A. Hall, P. Y. Ochoa, & P. Sáenz-López (Coords.). *Intensidad, salud, motivación y adherencia en Educación Física* (pp. 119-153). Servicio de publicaciones Universidad de Huelva.

Almagro, B. J., Conde, C., Fierro-Suero, S., Paramio-Pérez, G., Velázquez-Ahumada, N., y Saénz-López, P. (2022). *Claves para aumentar la práctica de actividad física en las adolescentes.* Universidad de Huelva. https://uhu.es/publicaciones/?q=libros&code=1295

Fernández-Ozcorta, E. J., Almagro, B. J., & Sáenz-López, P. (2016). *Motivación, inteligencia emocional y actividad física en universitarios.* Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

García-González, L. (2021). *Cómo motivar en educación física: Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica.* Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-22-1

Huéscar, E., Barrachina, J., & Moreno-Murcia, J. A. (2022). *En búsqueda de la autonomía en Educación Física.* Octaedro. https://octaedro.com/libro/en-busqueda-de-la-autonomia-en-educacion-fisica/

Moreno-Murcia, J. A., & Cervelló, E. (2010). *Motivación en la actividad física y el deporte.* Wanceulen.

Moreno-Murcia, J. A., Cervelló, E., González-Cutre, D., Julián, J. A., & Del Villar, F. (2011). *Motivación en el deporte. Claves para el éxito*. INDE.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. Guilford Press.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. Contemporary Educational Psychology. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860

7.2 Bibliografía complementaria:

Almagro, B. J. (2012). *Factores motivacionales relacionados con la adherencia a la práctica deportiva competitiva en adolescentes* [Tesis doctoral, Universidad de Huelva]. Arias Montano. http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/6596

Almagro, B. J., Sáenz-López, P., & Moreno-Murcia, J. A. (2010). Prediction of sport adherence through the influence of autonomy-supportive coaching among Spanish adolescent athletes. *Journal of Sports Science and Medicine, 9,* 8-14.

Almagro, B. J., Sáenz-López, P., Moreno-Murcia, J. A., & Spray, C. (2015). Motivational factors in young spanish athletes: A qualitative focus drawing from self-determination theory and achievement goal perspectives. *The Sport Psychologist, 29*(1), 15-28. http://dx.doi.org/10.1123/tsp.2013-0045

Almagro, B. J., & Paramio-Pérez, G. (2017). Motivación y adherencia a la práctica de baloncesto en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 17*(3), 189-198.

Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J., & Tomás, I. (2009). Análisis de las propiedades psicométricas de la versión española del Cuestionario de Clima en el Deporte. *Revista de Psicología del Deporte, 18*(1), 73-83.

Castillo, I., González, L., Fabra, P., Balaguer, I., & Mercé, J. (2012). Estilo interpersonal controlador del entrenador, frustración de las necesidades psicológicas básicas, y burnout en futbolistas infantiles. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 12*(1), 143-146. https://doi.org/10.4321/S1578-84232012000100014

Cecchini, J. A., Méndez, A., & Contreras, O. R. (2005). *Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.

Collado, J. Á. (2018). *Neurociencia, deporte y educación.* Wanceulen.

Conde, C. (2011). *Efectos de la intervención en el clima tarea sobre la motivación en jóvenes deportistas* [Tesis doctoral inédita, Universidad de Huelva].

Conde, C., Sáenz-López, P., Almagro, B. J., & Moreno-Murcia, J. A. (2015). *Motivación en baloncesto. Claves para el entrenador.* Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and selfdetermination in human behavior*. New York: Plenum.

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry, 11,* 227-268.

Duda, J. L., & Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology, 84*(3), 290–299. doi:10.1037/0022-0663.84.3.290

Fernández-Espínola, C., Almagro, B. J., Tamayo-Fajardo, J. A., & Sáenz-López, P. (2020). Complementing the Self-Determination Theory with the need for novelty: Motivation and intention to be physically active in Physical Education students. *Frontiers in Psychology,11,* 1535. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01535

Ferriz, R., González-Cutre, D., Sicilia, Á., & Beltrán-Carrillo, V. J. (2018). *Estrategias motivacionales para la promoción de la actividad física en niños y adolescentes desde el contexto escolar.* Barcelona: INDE.

Ferriz, R., González-Cutre, D., Sicilia, Á., & Hagger, M. S. (2016). Predicting healthy and unhealthy behaviors through physical education: A self-determination theory-based longitudinal approach. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports, 26(5), 579-592.* doi: 10.1111/sms.12470

Fierro-Suero, S., Almagro, B. J., Sáenz-López, P., & Carmona-Márquez, J. (2020). Perceived novelty support and psychological needs satisfaction in Physical Education. *International Journal of Enviromental Research and Public Health, 17,* 4169. https://doi.org/10.3390/ijerph17114169

Fong, C. J., Patall, E. A., Vasquez, A. C., & Strautberg, S. (2019) A meta-analysis of negative feedback on intrinsic motivation. *Educational Psychology Review, 31*(1) ,121-162. https://doi.org/10.1007/s10648-018-9446-6

González, L., Tomás, I., Castillo, I., Duda, J. L., & Balaguer, I. (2017). A test of basic psychological needs theory in young soccer players: time-lagged design at the individual and team levels. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports, 27*(11), 1511-1522. https://doi.org/10.1111/sms.12778

González-Cutre, D. (2009). *Motivación, creencias implícitas de habilidad, competencia percibida y flow disposicional en clases de educación física* [Tesis doctoral, Universidad de Almería]. https://bit.ly/3O97sWz

González-Cutre, D. (2017). Estrategias didácticas y motivaciones en las clases de Educación Física desde la teoría de la autodeterminación. *e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación, 8,* 44-62. http://dx.doi.org/10.33776/remo.v0i8.3268

González-Cutre, D., Romero-Elías, M., Jiménez-Loaisa, A., Beltrán-Carrillo, V. J., & Hagger, M. S. (2020). Testing the need for novelty as a candidate need in basic psychological needs theory. *Motivation and Emotion, 44,* 295-314. https://doi.org/10.1007/s11031-019-09812-7

González-Cutre, D., & Sicilia, Á. (2019). The importance of novelty satisfaction for multiple positive outcomes in physical education. *European Physical Education Review, 20*(10), 1-17. https://doi.org/10.1177/1356336X18783980

González-Cutre, D., Sicilia, Á., Sierra, A. C., Ferriz, R., y Hagger, M. S. (2016). Understanding the need for novelty from the perspective of self-determination theory. *Personality and Individual Differences, 102,* 159-169. https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.06.036

Hall-López, J. A., Ochoa-Martínez, P. Y., & Sáenz-López, P. (2018). *Intensidad, salud, motivación y adherencia en Educación Física.* Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

Mageau, G. A., & Vallerand, R. J. (2003). The coach-athlete relationship: a motivational model. *Journal of Sports Sciences, 21,* 883-904.

Moreno-Murcia, J. A., Cervelló, E., & Borges, F. (2010). *20 estrategias para aumentar la motivación en programas de ejercicio físico*. Sevilla: Wanceulen.

Moreno-Murcia, J. A., & Marcos, P. J. (2010). *Estrategias motivacionales para programas de ejercicio físico acuático*. Sevilla: Wanceulen.

Moreno-Murcia, J. A., González, V. M., & Ambit, M. (2012). *Guía de motivación para técnicos deportivos*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

Moreno-Murcia, J. A., Sicilia, A., Sáenz-López, P., González-Cutre, D., Almagro, B. J., & Conde, C.

(2014). Análisis motivacional comparativo en tres contextos de actividad física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 14*(56), 665-685.

Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Harvard University Press.

Pellicer, I. (2011). *Educación Física emocional. De la teoría a la práctica.* INDE.

Roberts, G. C. (1995). *Motivación en el deporte y el ejercicio*. Desclée De Brouwer.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist, 55,* 68-78.

Sáenz-López, P., Fernández-Ozcorta, E. J., Almagro, B. J., & De las Heras, M. A. (2019). Formación del profesorado y estrategias para desarrollar la inteligencia intra e interpersonal en las aulas. *e-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte, 15*(1), 79-90.

Vansteenkiste, M., Ryan, R. M., & Soenens, B. (2020). Basic psychological need theory: Advancements, critical themes, and future directions. *Motivation and Emotion, 44,* 1-31. https://doi.org/10.1007/s11031-019-09818-1

Zomeño, T. E., Marín, L. M., & Moreno-Murcia, J. A. (2012). *Estrategias didácticas para motivar en educación física*. Wanceulen.

8. Sistemas y criterios de evaluación
8.1 Sistemas de evaluación:
- Defensa de un proyecto de innovación y/o investigación - Actividades prácticas de aula individuales y/o en grupo - Autoevaluación - Carpeta de trabajo
8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:
8.2.1 Convocatoria I:

Para la evaluación de la convocatoria ordinaria I, se emplearán los instrumentos de evaluación y los criterios de evaluación que se describen a continuación (respetando la puntuación por cada actividad evaluativa mencionada anteriormente):

Técnicas e instrumentos de evaluación:

- Participación en tutorías, clases teóricas y prácticas (listas de control y registro anecdótico).

- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades (rúbrica).

- Entrega de trabajos o actividades en clase o a través de la plataforma Moodle (rúbrica).

Criterios de evaluación y calificación:

- Medición de conocimientos mediante la realización y defensa de un proyecto de innovación y/o investigación relacionado con los contenidos de la asignatura (30%). Carácter obligatorio. Indispensable aprobarlo para poder superar la asignatura.

- Realización y entrega de las actividades de la carpeta de trabajo (40%).

- Realización de trabajos o actividades prácticas de aula en grupo y/o individuales (20%).

- Realización y entrega de autoevaluación justificada a través de la plataforma Moodle (10%).

- Es obligatorio asistir a un 70% de las clases teóricas y prácticas de la asignatura con la indumentaria adecuada y con una participación activa en clase. Las faltas podrán ser justificadas, pero eso no exime de tener una falta. Los alumnos que no asistan al 70% de las clases teóricas y/o prácticas no podrán superar la asignatura. En la siguiente convocatoria, tendrán el siguiente sistema de evaluación: 1) prueba escrita sobre los contenidos de la materia, compuesta por una prueba objetiva (examen tipo test) y una prueba de respuesta larga o de desarrollo (sobre contenidos teórico-prácticos), que supondrá el 50% de la evaluación; y 3) trabajo de la asignatura (proyecto de innovación y/o investigación sobre motivación en la actividad física y el deporte), que será el 50% de la evaluación (con las características específicas que serán facilitadas al alumnado a través de Moodle).

- Es obligatorio entrar en moodle, antes del comienzo de la asignatura, rellenar los datos del perfil

del usuario e incluir una foto actualizada.

- Compromiso ético: Además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, el estudiante deberá aceptar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que podrán ser hechos sancionables con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, los siguientes: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el plagio total o parcial de un trabajo. Según el DRAE (2014), “plagiar es copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias”. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarlos adecuadamente.

- Muestra una correcta expresión escrita: la coherencia y cohesión en la expresión escrita son requisitos indispensables para la superación de las pruebas de evaluación. Los errores ortográficos y de expresión se valorarán como se detalla a continuación: En los trabajos del alumnado no se permitirá la presencia de faltas de ortografía. En el caso de que hubieses faltas se suspenderá dicho trabajo. En los exámenes teórico-prácticos se restará a la nota final: - 0,25 por la primera falta de ortografía; - 0,5 por la segunda falta de ortografía y a partir de la tercera falta se restará 1 punto

8.2.2 Convocatoria II:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I. Es decir, la evaluación del temario se hará teniendo en cuenta lo reflejado en el apartado de actividades evaluativas y con los mismos criterios de evaluación y calificación:

Actividades de evaluación	*Puntuación*
Carpeta de trabajo (SE1)	40%
Defensa de un proyecto de innovación y/o investigación (SE2)	30%
Actividades prácticas de aula individuales y/o en grupo (SE3)	20%
Autoevaluación (S4)	10%

La presente modalidad de evaluación solo y exclusivamente se tendrá en cuenta para aquellos alumnos cuya asistencia a las horas lectivas de la asignatura haya sido igual o superior al 70%, pudiendo guardarse aquellos apartados que se aprobaron en la convocatoria I.

8.2.3 Convocatoria III:

a) El alumnado que haya asistido, realizado y participado en las sesiones prácticas del curso anterior (70%) podrá presentarse a los apartados no superados con los mismos criterios que en las convocatorias ordinarias I y II anteriores.
b) El alumnado que no haya asistido, realizado y participado en las sesiones prácticas del curso anterior (70%) seguirá la siguiente evaluación: 1) prueba escrita sobre los contenidos de la materia, compuesta por una prueba de respuesta larga o de desarrollo (sobre contenidos teórico-prácticos), que supondrá el 50% de la evaluación; y 3) trabajo de la asignatura (proyecto de investigación sobre motivación en la actividad física y el deporte), que será el 50% de la evaluación (con las características específicas que serán facilitadas al alumnado a través de Moodle).

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior. Aplicándose los siguientes criterios generales:

a) El alumnado que haya asistido, realizado y participado en las sesiones prácticas del curso anterior (70%) podrá presentarse a los apartados no superados con los mismos criterios que en las convocatorias ordinarias I y II anteriores.

b) El alumnado que no haya asistido, realizado y participado en las sesiones prácticas del curso anterior (70%) seguirá la siguiente evaluación: 1) prueba escrita sobre los contenidos de la materia, compuesta por una prueba de respuesta larga o de desarrollo (sobre contenidos teórico-prácticos), que supondrá el 50% de la evaluación; y 3) trabajo de la asignatura (proyecto de investigación sobre motivación en la actividad física y el deporte), que será el 50% de la evaluación (con las características específicas que serán facilitadas al alumnado a través de Moodle).

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de Grado y Máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o en persona (el correo deberá enviarse desde el email de la UHU e incluir en el asunto: “Evaluación única final”). En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria. En concreto, consistirá en lo siguiente:

1) Prueba escrita sobre los contenidos teórico-prácticos (examen con pregunta(s) de desarrollo). Supondrá el 70% de la evaluación. El alumno/a debe obtener, como mínimo, la mitad de la puntuación para poder superar la asignatura.

2) Entregar a través de moodle el trabajo de la asignatura (proyecto de investigación sobre motivación en la actividad física y el deporte), que será el 30% de la evaluación (con las características específicas que serán facilitadas al alumnado a través de Moodle). La entrega del trabajo se realizará antes de realizar las pruebas escritas (en la fecha establecida en Moodle para todo el grupo-clase).

8.3.2 Convocatoria II:

Coincidirá con lo establecido en la convocatoria I de evaluación única final (no se guardarán notas). Consistirá en lo siguiente:

1) Prueba escrita sobre los contenidos teórico-prácticos (examen con pregunta(s) de desarrollo). Supondrá el 70% de la evaluación. El alumno/a debe obtener, como mínimo, la mitad de la puntuación para poder superar la asignatura.

2) Entregar a través de moodle el trabajo de la asignatura (proyecto de investigación sobre

motivación en la actividad física y el deporte), que será el 30% de la evaluación (con las características específicas que serán facilitadas al alumnado a través de Moodle). La entrega del trabajo se realizará antes de realizar las pruebas escritas (en la fecha establecida en Moodle para todo el grupo-clase).
8.3.3 Convocatoria III:
Coincidirá con lo establecido en la convocatoria I y II de evaluación única final (no se guardarán notas).
8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:
Coincidirá con lo establecido en las convocatorias I y II de evaluación única final del curso inmediatamente anterior (no se guardarán notas).

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
02-10-2023	0	0	0	0	0		
09-10-2023	0	0	0	0	0		
16-10-2023	0	0	0	0	0		
23-10-2023	0	0	0	0	0		
30-10-2023	0	0	0	0	0		
06-11-2023	0	0	0	0	0		
13-11-2023	0	0	0	0	0		
20-11-2023	0	0	0	0	0		
27-11-2023	0	0	0	0	0		
04-12-2023	0	0	0	0	0		
11-12-2023	0	0	0	0	0		
18-12-2023	0	0	0	0	0		
08-01-2024	0	0	0	0	0		
15-01-2024	0	0	0	0	0		
22-01-2024	0	0	0	0	0		
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		