

**GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO POSITIVO EN CONTEXTOS ESCOLARES		
Intervention for the promotion of positive development in school contexts		
Módulo: Contextos de Intervención Psicosocial		
Código: 1180309		Año del plan de estudio:
Carácter: Optativa		Curso académico: 2019-2020
Créditos: 3	Curso: 1	Semestre: 1
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador y profesor (2,5 ECTS): Diego Gómez Baya				
Centro/Departamento: Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación				
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación				
Nº Despacho: 18		E-mail: diego.gomez@dpee.uhu.es	Telf.: 959219208	
URL Web: https://www.researchgate.net/profile/Diego_Gomez-Baya				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11h-17h				
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11h-17h				
Profesor externo (0,5 ECTS): Alfredo Oliva				
Centro/Departamento: Facultad de Psicología, Universidad de Sevilla				
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación				
Nº Despacho:		E-mail: oliva@us.es	Telf.:	
URL Web:				

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA****REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:****COMPETENCIAS****Básicas:**

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales:

CT1. Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

CT2. Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

CT3. Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.

CT4. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.

CT5. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2).

Generales:

CG1. Analizar la realidad social identificando las necesidades psicosociales en diferentes contextos de trabajo (comunitario, familiar, organizacional y educativo).

CG2. Realizar investigación e intervención socioeducativa con diversos colectivos (p.e. menores, mayores, grupos con diversidad cultural, mujeres, etc.).

CG3. Asesorar en aspectos psicosociales a personas, familias, profesionales y grupos para mejorar su bienestar psicológico.

Específicas:

CE2. Diseñar e implementar proyectos de intervención psicosocial.

CE8. Promover los recursos psicosociales de una comunidad.

CE9. Utilizar diferentes metodologías de la intervención psicosocial.

CEU. Aplicar distintas técnicas que favorezcan la participación en grupo y el adecuado funcionamiento del

**Máster Universitario en Investigación e Intervención Psicosocial en Contextos Diversos**

mismo.

CE12. Conocer las investigaciones psicosociales existentes en los diferentes niveles: comunitario, familiar, organizacional y educativo.

CE13. Analizar las intervenciones psicosociales actuales en los diferentes niveles: comunitario, familiar, organizacional y escolar.

CE20. Adquirir conocimientos científicamente fundamentados que permitan desarrollar actitudes realistas y libres de prejuicios hacia colectivos específicos: menores, mujeres, personas mayores, y grupos con diversidad.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- Ofrecer los aspectos teóricos o conceptuales del modelo de desarrollo positivo adolescente y los activos para la salud y el desarrollo.
- Proporcionar herramientas para elaborar mapas de activos y evaluar el desarrollo positivo y los activos personales, familiares y comunitarios.
- Ofrecer una visión positiva del periodo adolescente.
- Proponer un modelo de desarrollo positivo adolescente adaptado a la realidad española.
- Dar a conocer los fundamentos de la intervención en desarrollo positivo en los contextos escolares.

METODOLOGÍA

Actividades formativas:			
		Dedicación (horas)	Presencialidad
x	AF1. Actividades dirigidas: exposiciones teóricas (magistral, expositiva, ejemplificación de casos), análisis de casos y/o problemas, análisis de materiales documentales (lecturas, material audio-visual), role-play y/o simulaciones	22.5	100%
x	AF2. Actividades supervisadas: asistencia a conferencias, visitas y/o excursiones, tutorías especializadas	2.5	60%
x	AF3. Trabajo autónomo: autoevaluaciones, uso de foros virtuales, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentales, lectura y análisis de textos, diseño o planificación de investigaciones y/o intervenciones, elaboración de informes individuales o en grupo, etc.	50	0%
Metodologías docentes:			
x	MD1. Clases magistrales		
x	MD2. Aprendizaje guiado		
x	MD3. Uso de herramientas audiovisuales y de soportes documentales		
x	MD4. Metodología activa y participativa		
x	MD5. Tutorías especializadas		
	MD6. Prácticas externas curriculares		



Máster Universitario en Investigación e Intervención Psicosocial en Contextos Diversos

TEMARIO DESARROLLADO

1. La promoción del Desarrollo Positivo Adolescente.
 - 1.1. Recursos para el desarrollo positivo.
 - 1.2. Estrategias de intervención.
2. Escuela y desarrollo positivo.
 - 2.1. Importancia de la escuela para el desarrollo positivo adolescente.
 - 2.2. Líneas de Intervención.
3. Instrumentos para la evaluación del desarrollo positivo y los activos que lo promueven.
4. Los recursos o activos para el desarrollo relacionados con el contexto escolar.
5. Pautas de intervención para la promoción del Desarrollo Positivo Adolescente en el contexto escolar.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

- Benson, P. L., Scales, P. C., Hamilton, S. F., & Sesma Jr, A. (2007). Positive youth development: Theory, research, and applications. *Handbook of child psychology*, 1.
- Bowers, E. P., Li, Y., Kiely, M. K., Brittan, A., Lerner, J. V., & Lerner, R. M. (2010). The five Cs model of positive youth development: A longitudinal analysis of confirmatory factor structure and measurement invariance. *Journal of youth and adolescence*, 39(7), 720-735.
- Catalano, R. F., Berglund, M. L., Ryan, J. A., Lonczak, H. S., & Hawkins, J. D. (2004). Positive youth development in the United States: Research findings on evaluations of positive youth development programs. *The annals of the American academy of political and social science*, 591(1), 98-124.
- Catalano, R. F., Hawkins, J. D., Berglund, M. L., Pollard, J. A., & Arthur, M. W. (2002). Prevention science and positive youth development: competitive or cooperative frameworks?. *Journal of Adolescent Health*, 31(6), 230-239.
- Damon, W. (2004). What is positive youth development?. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591(1), 13-24.
- de Matos, G. (2016). From Positive Youth Development to Youth's Engagement: The Dream Teens. *International Journal of Emotional Education*, 8(1), 4-17.
- de Matos, M. G., Santos, T., Reis, M., Gomez-Baya, D., & Marques, A. (2018). Positive youth development in Portugal: a tool towards gender equity?. *ARC Journal of Pediatrics*, 4(1), 25-35.
- Delgado, A. P. J. A. O., & Suárez, L. A. (2009). Los programas extraescolares como recurso para fomentar el desarrollo positivo adolescente. *Papeles del Psicólogo*, 30(3), 3-13.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432.
- Edwards, O. W., Mumford, V. E., & Serra-Roldan, R. (2007). A positive youth development model for students considered at-risk. *School Psychology International*, 28(1), 29-45.
- Elias, M. J., Zins, J. E., & Weissberg, R. P. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Ascd.
- Fraser-Thomas, J. L., Côté, J., & Deakin, J. (2005). Youth sport programs: An avenue to foster positive youth development. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 10(1), 19-40.
- Gestsdóttir, S., & Lerner, R. M. (2007). Intentional self-regulation and positive youth development in early adolescence: Findings from the 4-h study of positive youth development. *Developmental psychology*, 43(2), 508.
- Gillham, J. E., Abenavoli, R. M., Brunwasser, S. M., Linkins, M., Reivich, K. J., & Seligman, M. E. (2013). Resilience education. In *Oxford Handbook of Happiness*.
- Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. J. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. *American psychologist*, 58(6-7), 466.
- Guerra, N. G., & Bradshaw, C. P. (2008). Linking the prevention of problem behaviors and positive youth development: Core competencies for positive youth development and

**Máster Universitario en Investigación e Intervención Psicosocial en Contextos Diversos**

- risk prevention. *New directions for child and adolescent development*, 2008(122), 1-17.
- Gutiérrez, M., & Gonçalves, T. O. (2013). Activos para el desarrollo, ajuste escolar y bienestar subjetivo de los adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(3), 339-355.
- Larson, R. W. (2000). Toward a psychology of positive youth development. *American psychologist*, 55(1), 170.
- Lerner, R. M. (2005, September). Promoting positive youth development: Theoretical and empirical bases. In *White paper prepared for the workshop on the science of adolescent health and development, national research council/institute of medicine. Washington, DC: National Academies of Science.*
- Lerner, R. M., Brentano, C., Dowling, E. M., & Anderson, P. M. (2002). Positive youth development: Thriving as the basis of personhood and civil society. *New directions for youth development*, 2002(95), 11-34.
- Lerner, R. M., Lerner, J. V., Almerigi, J. B., Theokas, C., Phelps, E., Gestsdottir, S., ... & Smith, L. M. (2005). Positive youth development, participation in community youth development programs, and community contributions of fifth-grade adolescents: Findings from the first wave of the 4-H study of positive youth development. *The Journal of Early Adolescence*, 25(1), 17-71.
- Lerner, R. M., Lerner, J. V., P. Bowers, E., & John Geldhof, G. (2015). Positive youth development and relational-developmental-systems. *Handbook of child psychology and developmental science*, 1-45.
- Lewin-Bizan, S., Bowers, E. P., & Lerner, R. M. (2010). One good thing leads to another: Cascades of positive youth development among American adolescents. *Development and psychopathology*, 22(4), 759-770
- Masten, A. S., & Reed, M. G. J. (2002). Resilience in development. *Handbook of positive psychology*, 74, 88.
- Noble, T., & McGrath, H. (2015). PROSPER: A new framework for positive education. *Psychology of Well-being*, 5(1), 2.
- Norrish, J. M., Williams, P., O'Connor, M., & Robinson, J. (2013). An applied framework for positive education. *International Journal of Wellbeing*, 3(2).
- Oades, L. G., Robinson, P., & Green, S. (2011). Positive education: Creating flourishing students, staff and schools. *InPsych: The Bulletin of the Australian Psychological Society Ltd*, 33(2), 16.
- Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, Á., Hernando, Á., & Pertegal, M. Á. (2010). Más allá del déficit: Construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y aprendizaje*, 33(2), 223-234.
- Parra Jiménez, Á., Antolín Suárez, L., & Oliva Delgado, A. (2009). Los programas extraescolares como recurso para fomentar el desarrollo positivo adolescente. *Papeles del psicólogo*, 30 (3), 265-275.
- Park, N. (2004). Character strengths and positive youth development. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591(1), 40-54.
- Pertegal, M. Á., Oliva, A., & Hernando, Á. (2010). Los programas escolares como promotores del desarrollo positivo adolescente. *Cultura y Educación*, 22(1), 53-66.
- Reis, M., Ramiro, L., Gomez-Baya, D., & Matos, M. G. D. (2018). The promotion of healthy universities: a systematic review. *CPQ Women and Child Health*, 3(1), 1-15.
- Seligman, M. E., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., & Linkins, M. (2009). Positive education: Positive psychology and classroom interventions. *Oxford review of education*, 35(3), 293-311.
- Weissberg, R. P., & O'Brien, M. U. (2004). What works in school-based social and emotional learning programs for positive youth development. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591(1), 86-97.
- Zins, J. E. (Ed.). (2004). *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?*. Teachers College Press.

**SISTEMA DE EVALUACIÓN****Convocatoria ordinaria I**

Sistemas de evaluación:		Ponderación mínima
x	SE1. Asistencia y/o participación en clases teóricas y prácticas	10%
	SE2. Prueba escrita u oral (exámenes)	
x	SE3. Elaboración y entrega de memorias de actividades, resoluciones de casos prácticos y/o ejercicios, informes, proyectos, etc.	70%
x	SE4. Exposiciones de trabajos individualmente o en pequeño grupo	10%
	SE5. Uso de foros virtuales y/o autoevaluaciones a través de la plataforma virtual	
	SE6. Lectura y defensa pública ante un tribunal	

El alumnado que haya superado la asignatura con sobresaliente y haya desarrollado un trabajo individual tutelado –con seguimiento a lo largo del semestre por el profesorado-, podrá ser propuesto para la obtención de Matrícula de Honor, siempre que se cumplan los requisitos para ello y dentro del número de matrículas de honor que se pueden otorgar en esta asignatura.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

La convocatoria II será evaluada de igual forma que en la convocatoria I, excepto cuando el alumnado, por las razones que sean, no haya podido realizar la parte práctica, en cuyo caso optará a la evaluación única final (véase modalidades de evaluación).

En el caso de alumnos/as que hayan asistido regularmente, si algún/una alumno o alumna no ha superado una de las partes anteriormente recogidas, se le respetará la calificación de la parte superada y solo deberá realizar el examen de la parte no superada o la entrega de los trabajos de la parte no superada.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior:

La modalidad en esta convocatoria será la de evaluación única final (véase el apartado de Modalidades de Evaluación).

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título:

Esta convocatoria se resolverá con una modalidad de evaluación única final (véase el apartado de Modalidades de Evaluación).

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**Evaluación continua:**

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado para las convocatorias I y II.

Evaluación única final:

De acuerdo con el artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final. Esta modalidad se puede aplicar en cualquiera de las convocatorias, pero especialmente se hará en la III y en la Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.



Máster Universitario en Investigación e Intervención Psicosocial en Contextos Diversos

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable en una tutoría, en la que se establecerán los términos de esta evaluación. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

Las pruebas que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

Examen de desarrollo sobre los contenidos teóricos y prácticos expuestos en esta guía didáctica (Ver Programa de Contenidos). El examen se realizará en el aula, el día y hora asignado por el Decanato de la Facultad con una duración de 1 hora.

Supuesto práctico que se realizará el mismo día del examen de desarrollo durante una hora.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Grado de asistencia a clase en las sesiones académicas teóricas

Control de asistencia a clase en las sesiones académicas prácticas

Participación activa en las sesiones teóricas y prácticas

Comentarios del alumnado y seguimiento de las guías de trabajo proporcionadas por el profesorado, así como de los documentos específicos y las orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos

Asistencia a tutorías individuales para la clarificación de dudas

Clarificación de dudas en las propias aulas.