

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**A7. INVESTIGACIÓN BASADA EN EL CONTEXTO DE LAS FAMILIAS EN**  
**SITUACIÓN DE RIESGO PSICOSOCIAL**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**Denominación (español/inglés):** Investigación basada en el contexto de las familias en situación de riesgo psicosocial / Research based in family contexts at psychosocial risk.

**Módulo:** M2. Contextos de intervención psicosocial

**Código:** 1180307

**Año del plan de estudio:** 2018

**Carácter:** Optativa

**Curso académico:** 2019-2020

**Créditos:** 2 ECTS

**Curso:** 1º

**Semestre:** 1º

**Idioma de impartición:** Castellano

**DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO**

**Coordinador/a:** SUSANA MENÉNDEZ ÁLVAREZ-DARDET

**Centro/Departamento:** Dpto. de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación (Universidad de Huelva)

**Área de conocimiento:** Psicología Evolutiva y de la Educación

**Nº Despacho:** Facultad de Trabajo Social 4.25

**E-mail:** menendez@uhu.es

**Telf.:** 959 21 (8) 9584

**Horario de enseñanza de la asignatura:** 4, 5 y 10/XII/2019 (16:00-21:00).

**Horario tutorías (primer semestre):** Miércoles (17:30-18:30) y Jueves (10:00-13:00)

**Horario tutorías (segundo semestre):** Lunes (10:00-13:00) y Martes (17:00-19:00)

**OTRO PROFESORADO:**

**Nombre y apellidos:** LUCÍA JIMÉNEZ GARCÍA (lucijimenez@us.es)

**Centro/Departamento:** Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación (Universidad de Sevilla)

**Área de conocimiento:** Psicología Evolutiva y de la Educación

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

**REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:**

Ninguno.

**COMPETENCIAS:**

**Básicas:**

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**Transversales:**

CT1. Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

CT2. Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en

proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

CT3. Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.

**Generales:**

CG1. Analizar la realidad social identificando las necesidades psicosociales en diferentes contextos de trabajo (comunitario, familiar, organizacional y educativo).

CG2. Realizar investigación e intervención psicosocial con diversos colectivos (menores, mujeres, mayores, y grupos con diversidad cultural).

**Específicas:**

CE4. Aplicar instrumentos de recogida de datos adecuados a la intervención psicosocial y analizar e interpretar la información que éstos aportan.

CE7. Aprender a realizar informes técnicos, recomendaciones de intervención o informes sobre el momento de la investigación o programa de intervención.

CE12. Conocer las investigaciones psicosociales existentes en los diferentes niveles: comunitario, familiar, organizacional y educativo.

CE14. Desarrollar investigaciones desde la perspectiva psicosocial con colectivos específicos: menores, mujeres, personas mayores, y grupos con diversidad.

CE16. Conocer y comprender los métodos y diseños de investigación, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos en el ámbito de la intervención psicosocial.

CE19. Comunicar y divulgar los trabajos llevados a cabo en el ámbito de la investigación e intervención psicosocial.

CE20. Adquirir conocimientos científicamente fundamentados que permitan desarrollar actitudes realistas y libres de prejuicios hacia colectivos específicos: menores, mujeres, personas mayores, y grupos con diversidad.

CE21. Identificar la metodología de investigación más adecuada en función del objeto de estudio

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

- Atender las particularidades de las familias en situación de riesgo psicosocial para su estudio y evaluación.
- Incorporar la investigación aplicada al trabajo profesional con familias en situación de riesgo.
- Familiarizarse con herramientas de evaluación para el estudio de las familias en situación de adversidad y/o riesgo psicosocial.
- Desarrollar habilidades de expresión oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en el ámbito profesional.

**NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**

- Nº de horas en créditos ECTS (2 x 25): ..... 50
- Clases Grupos grandes: ..... 15
  - Clases Grupos reducidos: ..... 2.5
  - Trabajo autónomo o en tutoría [2 x 25 - (15 + 2.5)] ..... 32.5

**ACTIVIDADES FORMATIVAS:**

	Horas	Presencialidad
<b>AF1. Actividades dirigidas.</b> Clases magistrales, en las que se realizarán entre otras las siguientes actividades: exploración (en grupo grande) de ideas y conocimientos previos, exposiciones por parte del equipo docente de los fundamentos teóricos de la investigación con familias en riesgo psicosocial, análisis (en grupo reducido con posterior puesta en común en grupo grande) de instrumentos de evaluación del contexto familiar, análisis (en grupo grande) de evidencias empíricas sobre familias en riesgo españolas.	15	100%
<b>AF2. Actividades supervisadas.</b> Tutorías especializadas en grupo reducido, para supervisar el diseño y desarrollo de las actividades evaluativas.	2.5	50%
<b>AF3. Trabajo autónomo.</b> Lectura y análisis de textos, búsqueda bibliográfica, diseño y elaboración del informe evaluable (revisión sistemática o planificación de investigación).	32.5	0%

**METODOLOGÍAS DOCENTES:**

	Marcar con una x
MD1. Clases magistrales	X
MD2. Aprendizaje guiado	X
MD3. Uso de herramientas audiovisuales y de soportes documentales	X
MD5. Tutorías especializadas	X

**PROGRAMA DE CONTENIDOS:**

- 1. La investigación en el contexto de las familias en situación de riesgo psicosocial.**
  - 1.1. La evaluación familiar en contextos familiares en riesgo: directrices y recomendaciones generales.
  - 1.2. Tipos de metodologías de investigación: cualitativa, cuantitativas y mixtas.
- 2. Evaluación de fortalezas y necesidades de apoyo en contextos familiares adversos.**
  - 2.1. Protocolos de evaluación para familias en contextos adversos.
  - 2.2. Dimensiones de análisis en el estudio con familias.
- 3. Investigación aplicada en el ámbito de la familia en situación de riesgo psicosocial.**
  - 3.1. Informe de resultados de la evaluación familiar: estructura, metodología y contenido.
  - 3.2. Informe de prácticas basadas en la evidencia: estructura, metodología y contenido.

**BIBLIOGRAFÍA y RECURSOS WEB (max.10):**

**Bibliografía básica:**

Asmussen, K. (2011). *The evidence-based parenting practitioner's handbook*. Nueva York: Routledge.

Fives, A., Canavan, J., y Dolan, P. (2017). Evaluation study design. A pluralist approach to evidence. *European Early Childhood Education Research Journal*, 25(1), 153-170.

Hidalgo, V., Menéndez, S., Sánchez, J., Lorence, B., Jiménez, L., Arenas, A., y Pérez, J. (2012). *Herramientas de evaluación del contexto familiar en situaciones de riesgo psicosocial*. Sevilla. Universidad de Sevilla.

Menéndez, S., Hidalgo, M.V., Mendoza, I., Pérez, J., Lorence, B., Sánchez, J., Jiménez, L., y Arenas, A. (2013). *Familias en riesgo que reciben intervenciones de preservación familiar. Perfil psicosocial de una muestra de los Servicios Sociales Comunitarios de la Diputación de Huelva*. Diputación de Huelva: Servicio de Publicaciones. (Disponible en [www.diphuelva.es/portalweb/zonas/28/Ficheros/Familias\\_baja.pdf](http://www.diphuelva.es/portalweb/zonas/28/Ficheros/Familias_baja.pdf)).

Menéndez, S., Sánchez, J., Lorence, B., & Pérez-Padilla, J. (2019). Orientações e recursos para a avaliação psicológica do contexto familiar em situações adversas e risco psicosocial [Directrices y recursos para la evaluación psicológica del contexto familiar en situaciones de adversidad y riesgo psicosocial]. In Nunes, C. & Ayala-Nunes, L. (Eds.), *Avaliação e Intervenção Psicoeducativa com Famílias em Risco* (pp. 145-172). Faro: Silabas & Desafios.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C. y Byrne, S. (2008). *Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.

**Recursos web:**

ESAFAM: <http://www.esafam.org/>

HAEZI: <http://www.haezi.org/es/inicio.html>

HESTIA: <http://portal.asociacionhestia.org/>

Una ventana abierta a las familias (Junta de Andalucía): <http://www.ventanafamilias.es/>

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

De acuerdo con la *Normativa de Evaluación de Grados y Másteres de la Universidad de Huelva* (NEGM-UHU) ([www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos\\_Pagina\\_Normativa/Normativa\\_2019/Rgto\\_evaluacion\\_grado\\_mofs\\_ccgg\\_19\\_03\\_13.pdf](http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos_Pagina_Normativa/Normativa_2019/Rgto_evaluacion_grado_mofs_ccgg_19_03_13.pdf)) (art. 6.2, p. 8) la evaluación tendrá preferentemente carácter continuo, por lo que en esta asignatura es fundamental la implicación regular de los estudiantes en el desarrollo de la misma. Asimismo, es responsabilidad de cada estudiante consultar y conocer con detalle tanto la presente Guía como el texto completo de la NEGM-UHU y atenerse a lo establecido en ambos documentos. Por tanto **en ningún caso el desconocimiento de la metodología docente** (pública y accesible desde el inicio del curso), **y/o de la Normativa de evaluación** (pública y accesible desde el inicio del curso), **y/o el contacto retrasado con la asignatura** justificarán que un estudiante solicite la **modificación del sistema de evaluación o de los requisitos para aprobar** la asignatura.

**Descripción del sistema de evaluación:**

		A. (Ev. Continua)	B. (Ev. Única final)
Otras pruebas de evaluación (evaluación continua, exposiciones, trabajos, prácticas, asistencia, etc.)	Examen o prueba escrita u oral		<b>60%</b>
	Asistencia a ≥ 80% de las clases	<b>10%</b>	
	Síntesis escrita	<b>60%</b>	<b>20%</b>
	Exposición oral	<b>30%</b>	<b>20%</b>

**Desarrollo del sistema de evaluación:**

Según la NEGM-UHU (arts. 6, 7 y 8, pp. 8-10; arts. 17, 18 y 19, pp. 16-17), existen dos **modalidades** incompatibles de evaluación: una continua y diversificada (**A**), que será preferente (arts. 6 y 7); y una única final (**B**) (art. 8). Asimismo, la NEGM-UHU establece tres **convocatorias** ordinarias (**I, II y III**; art. 19, p. 17) y varias extraordinarias (arts. 20-22, pp. 17-18). En esta asignatura, la aplicación de la NEGM-UHU se concreta de la siguiente forma:

### **Modalidad A: EVALUACIÓN CONTINUA.**

Esta modalidad **implica la asistencia a clase** y la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la asignatura. **Una vez que un estudiante** haya participado en la primera actividad evaluativa de esta modalidad (es decir, **asista a las tres primeras clases presenciales**) **no podrá optar por la modalidad única final (B)**. La calificación final provendrá de:

- **≤ 1 punto:** Asistencia (acreditada mediante firma) a  $\geq 80\%$  de las sesiones presenciales (cinco de las seis).
- **≤ 6 puntos:** Elaboración, individual o en grupos de un máximo de tres personas, de una memoria escrita en la que se exponga y fundamente una propuesta de trabajo relacionada con familias en riesgo, que podrá ser a) un proyecto de investigación; o b) una revisión sistemática. A través de la plataforma Moodle de la asignatura se facilitará un documento describiendo las directrices de elaboración, la estructura, y los criterios específicos para valorar la memoria; estos criterios estarán relacionados con los elementos especificados en las diferentes competencias de la asignatura. **Una falta de ortografía y/o una frase plagiada implicarán la calificación de 0.**
- **≤ 3 puntos:** Exposición y defensa oral y pública (ante los compañeros y las profesoras de la asignatura) de un resumen del trabajo descrito en el punto anterior. En esta exposición podrán utilizarse los medios de apoyo disponibles en el aula (ordenador, megafonía, y conexión a Internet). A través de la plataforma Moodle de la asignatura se facilitará un documento detallando los criterios específicos para valorar la exposición.

### **Modalidad B: EVALUACIÓN ÚNICA FINAL.**

Los estudiantes que se acojan a lo establecido en el Artículo 8 de la NEGM-UHU deberán comunicar su decisión, mediante el envío de un correo electrónico a [menendez@uhu.es](mailto:menendez@uhu.es). La fecha límite para solicitar esta modalidad de evaluación será la tercera clase presencial de la asignatura. La calificación final procederá de:

- **≤ 6 puntos:** Examen oral sobre el Programa de contenidos de la asignatura (ver apartado previo). A través de la plataforma Moodle de la asignatura se facilitará un documento con los textos para preparar este examen. Será necesario superar esta prueba para optar al resto de la evaluación (memoria escrita y exposición oral).
- **≤ 2 puntos:** Elaboración individual de una memoria escrita en la que se exponga y fundamente una propuesta de trabajo relacionada con familias en riesgo, que podrá ser a) un proyecto de investigación; o b) una revisión sistemática. A través de la plataforma Moodle de la asignatura se facilitará un documento describiendo las directrices de elaboración, la estructura, y los criterios específicos para valorar la memoria; estos criterios estarán relacionados con los elementos especificados en las diferentes competencias de la asignatura. **Una falta de ortografía y/o una frase plagiada implicarán la calificación de 0.**
- **≤ 2 puntos:** Exposición y defensa oral de un resumen del trabajo descrito en el punto anterior. En esta exposición podrán utilizarse los medios de apoyo disponibles en el despacho de la coordinadora de la asignatura (ordenador, megafonía, y conexión a Internet). A través de la plataforma Moodle de la asignatura se facilitará un documento detallando los criterios específicos para valorar la exposición.

Tanto en la modalidad A como en la B, los estudiantes con una nota final  $\geq 9$  podrán optar a la **matrícula de honor** comunicando su decisión mediante un correo electrónico a [menendez@uhu.es](mailto:menendez@uhu.es) en un plazo máximo de cinco días naturales tras la publicación de las calificaciones provisionales. Tras esta comunicación, ambas partes acordarán el o los procedimientos oportunos y los plazos para llevarlos a cabo.

### **CONVOCATORIAS:**

- **Convocatoria ordinaria I:** Ver apartados anteriores, en los que se detallan los requisitos y mecanismos de evaluación para las modalidades A y B.
- **Convocatorias ordinarias II y III, y Convocatorias extraordinarias:** Los estudiantes tanto de la modalidad A como B que no superen la asignatura en febrero (convocatoria ordinaria I) deberán realizar, en septiembre (convocatoria ordinaria II), diciembre (convocatoria ordinaria III), o en la fecha que se establezca desde la Comisión Académica del título (convocatorias extraordinarias) la o las actividades evaluativas necesarias para aprobar de acuerdo con los mismos criterios que en febrero y dentro de la misma modalidad de evaluación elegida entonces.