

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

A1: FUNDAMENTOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): A1. FUNDAMENTOS CONCEPTUALES PARA LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL/ CONCEPTUAL FOUNDATIONS FOR PSYCHOSOCIAL INTERVENTION		
Módulo: FUNDAMENTOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS DE IPS		
Código: 1180301	Año del plan de estudio: 2018	
Carácter: OBLIGATORIA	Curso académico: 2020-21	
Créditos: 2	Curso: 1º	Semestre: 1º
Idioma de impartición: español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: José Carlos León Jariego		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte/Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación. Universidad de Huelva		
Área de conocimiento: Psicología Social		
Nº Despacho: Facultad de Trabajo Social. Despacho 4.23	E-mail: leon@uhu.es	Telf.: 959-219586
Horario de enseñanza de la asignatura: http://www.uhu.es/fedu/masterips/contents/alumnado/docs/MASTER_IPS-IACADEMICA-CalendarioYHorarios20202021.pdf		
Horario tutorías primer semestre: Miércoles 11.30 a 12.30. Jueves 13.15 a 14.15h. Miércoles 17 a 21h.		
Horario tutorías segundo semestre: Lunes 18 a 21h. Martes 12 a 15h.		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: Ramón Mendoza Berjano		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación. Universidad de Huelva		
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Nº Despacho: 21	E-mail: ramon@uhu.es	Telf.: 959-219211
Horario tutorías primer semestre: Martes 11 a 14.30h. Jueves 9.30 a 11h y de 13.15 a 14.15h.		
Horario tutorías segundo semestre: Miércoles 11 a 14.30h. Viernes 9.30 a 11h y de 13.15 a 14.15h.		
Nombre y apellidos: Isidro Maya Jariego		
Centro/Departamento: Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Social. Universidad de Sevilla		
Área de conocimiento: Psicología Social.		E-mail: isidromj@us.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguno
COMPETENCIAS:
GENÉRICAS:
<ul style="list-style-type: none"> • CG1 - Analizar la realidad social identificando las necesidades psicosociales en diferentes contextos de trabajo (comunitario, familiar, organizacional y educativo) • CG2 - Realizar investigación e intervención psicosocial con diversos colectivos (menores, mujeres, mayores y grupos con diversidad cultural)

- CG3 - Asesorar en aspectos psicosociales a personas, familias, profesionales y grupos para mejorar su bienestar psicológico
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

ESPECÍFICAS:

- CE1 - Conocer los principales modelos teóricos de la intervención psicosocial
- CE2 - Diseñar e implementar proyectos de intervención psicosocial
- CE6 - Conocer y comprender la gestión y planificación de las políticas sociales y de las instituciones implicadas en la intervención psicosocial
- CE7 - Aprender a realizar informes técnicos, recomendaciones de intervención o informes sobre el momento de la investigación o programa de intervención
- CE8 - Promover los recursos psicosociales de una comunidad
- CE9 - Utilizar diferentes metodologías de la intervención psicosocial
- CE10 - Fomentar la participación ciudadana en organizaciones de la comunidad (asociaciones de vecinos, organizaciones de voluntariado, grupos cívicos movimientos sociales)
- CE11 - Aplicar distintas técnicas que favorezcan la participación en grupo y el adecuado funcionamiento del mismo
- CE12 - Conocer las investigaciones psicosociales existentes en los diferentes niveles: comunitario, familiar, organizacional y educativo
- CE13 - Analizar las intervenciones psicosociales actuales en los diferentes niveles: comunitario, familiar, organizacional y escolar
- CE14 - Desarrollar investigaciones desde la perspectiva psicosocial con colectivos específicos: menores, mujeres, personas mayores, y grupos con diversidad
- CE17 - Desarrollar una actitud activa y proactiva en la realización de las prácticas profesionales del título de máster
- CE18 - Adquirir un compromiso ético en relación con la intervención psicosocial
- CE19 - Comunicar y divulgar los trabajos llevados a cabo en el ámbito de la investigación e intervención psicosocial
- CE20 - Adquirir conocimientos científicamente fundamentados que permitan desarrollar actitudes realistas y libres de prejuicios hacia colectivos específicos: menores, mujeres, personas mayores, y grupos con diversidad

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Identificar y analizar la dimensión psicosocial y educativa de los problemas sociales.
- Describir el campo aplicado de la intervención psicosocial
- Describir los principales modelos teóricos que orientan la Intervención Psicosocial en los problemas sociales

- Identificar los procesos metodológicos necesarios para una intervención psicosocial eficaz.
- Analizar documentadamente los factores favorecedores de diferentes problemas sociales.
- Desarrollar habilidades en el manejo de las técnicas necesarias en la intervención psicosocioeducativa.
- Elaborar una propuesta de intervención psicosocial orientada a resolver un problema social objeto de su interés

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS:.....	125
- Clases Grupos grandes:	27,5h
- Clases Grupos reducidos:	10h
- Trabajo autónomo o en tutoría:	87,5h

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Dedicación (horas)	% presencialidad
AF1. Actividades dirigidas: exposiciones teóricas (magistral, expositiva, ejemplificación de casos), análisis de casos y/o problemas, análisis de materiales documentales (lecturas, material audio-visual, role-playing y/o simulaciones)	45	100%
AF2. Actividades supervisadas: tutorías especializadas individuales o en grupos de trabajo.	5	50%
AF3. Trabajo autónomo: autoevaluaciones, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentales, lectura y análisis de textos, diseño o planificación de investigaciones y/o intervenciones, elaboración de informes individuales o en grupo.	100	0%

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

- Las actividades dirigidas se desarrollarán mediante sesiones teóricas en las que el profesorado presentará los diferentes temas de la asignatura, cuyos contenidos básicos estarán disponibles en la plataforma Moodle.
- También se incluyen como actividades dirigidas la realización de prácticas presenciales en las que los/as estudiantes individualmente o en grupo desarrollarán actividades planteadas por el profesorado con la finalidad de aplicar los contenidos teóricos al diagnóstico e intervención en diferentes problemas sociales.
- Las tutorías especializadas se utilizarán para orientar el aprendizaje y la realización de prácticas fuera del aula.

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una x
MD1. Clases magistrales	X
MD2. Aprendizaje guiado	X
MD3. Uso de herramientas audiovisuales y de soportes documentales	X
MD4. Metodología activa y participativa	X
MD5. Tutorías especializadas	X

PROGRAMA DE CONTENIDOS

1. Introducción a la Psicología de la Intervención Social

- 1.1. La intervención psicosocial: un tipo de intervención en los problemas sociales.
- 1.2. Delimitación conceptual de la intervención psicosocial: objeto, objetivo y métodos de diagnóstico.
- 1.3. Los componentes psicoeducativos de las intervención social: justificación y posibilidades

2. La prevención de los problemas sociales: aportaciones de la intervención psicosocial

- 2.1. La comprensión del origen de los problemas sociales como requisito para una intervención preventiva eficaz
- 2.2. La identificación de factores etiológicos de tipo psicosocial y psicoeducativo.
- 2.3. El papel de la intervención psicosocial en el contexto de la intervención intersectorial en la prevención de problemas sociales
- 2.4. Los programas preventivos con un enfoque fundamentalmente psicosocioeducativo: tipos, criterios de selección y orientaciones para su puesta en práctica.

3. El proceso de la intervención psicosocial

- 3.1. Evaluación de necesidades y de recursos disponibles
- 3.2. Planificación y programación
- 3.3. Las estrategias de intervención psicosocial
- 3.4. Técnicas de intervención social: Construcción de alianzas, Apoyo social, Empoderamiento, Análisis institucional
- 3.5. La evaluación de la intervención, la difusión de los resultados y los procesos de mejora de las intervenciones.

4. Niveles de intervención psicosocial

- 4.1. Intervención individual
- 4.2. Intervención grupal
- 4.3. Intervención con las organizaciones
- 4.4. Intervención comunitaria

5. Ámbitos de actuación de la intervención psicosocial -

BIBLIOGRAFÍA

• Básica

Barker, M., Baird, J., Lawrence, W., Jarman, M., Black, C., Barnard, K. et al. (2011). The Southampton Initiative for Health. A Complex Intervention to Improve the Diets and Increase the Physical Activity Levels of Women from Disadvantaged Communities. *Journal of Health Psychology*, 16(1), 178–191.

Corrales-Gutiérrez, I.; Mendoza, R.; Gómez-Baya, D; León-Larios, F. Pregnant Women's Risk Perception of the Teratogenic Effects of Alcohol Consumption in Pregnancy. *J. Clin. Med.* 2019, 8(6), 907. Acceso abierto en: <https://www.mdpi.com/2077-0383/8/6/907>

Jason, L. A., Glantsman, O., O'Brien, J. F., & Ramian, K. N. (2019). Introduction to Community Psychology: Becoming an Agent of Change. Rebus: Montreal, Quebec, Canada. Acceso abierto en <https://press.rebus.community/introductiontocommunitypsychology/>

Charpak, N., Tessier, R., Ruiz, J.G., Hernández, J.T., Uriza, F., Villegas, J. et al. (2017). Twenty-year Follow-up of Kangaroo Mother Care Versus Traditional Care. *Pediatrics*, 139(1). pii: e20162063. doi: 10.1542/peds.2016-2063.

Martín-Quintana, J.C., Máiquez Chaves, M.L., Rodrigo López, M.J., Byrne, S., Rodríguez Ruiz, B., Rodríguez Suárez, G. (2009). Programas de educación parental. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 121-133.

Maya, I; García, M. Y Santolaya, F.J. (2007). *Estrategias De Intervención Psicosocial*. Madrid: Pirámide.

Mendoza, R., Batista-Foguet, J.M. y Rubio, A. (2006). La cooperación de los adolescentes en las tareas domésticas: diferencias de género y características asociadas. *Cultura y Educación*, 18 (3-4), 363-379.

Moncayo, J. y Díaz, A. (2015): *Psicología Social Crítica e Intervención Psicosocial*. Universidad de San Buenaventura. Ascofapsi. Cali.

Montero (2003). *Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria*. Barcelona: Paidós.

Musitu, G.; Berjano, E.; Gracia, E. y Bueno, J.R. (Eds.). (1993). *Intervención Psicosocial. Programas Y Experiencias*. Madrid: Popular.

Rueda, J.M^a. (1998). *Comunidad, Participación y Bienestar Social*. Diputación Provincial De Barcelona, Área De Servicios Sociales.

Sethi, D., Bellis, M., Hughes, K, Gilbert R., Mitis, F. & Galea, G. (2013). *European report on preventing child maltreatment*. Copenhagen: World Health Organization

• **Otros recursos**

APA Division 27 Community Psychology. <http://www.scr27.org/>

Revista Intervención Psicosocial. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <http://journals.copmadrid.org/pi/>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Asistencia y/o participación en clases teóricas y prácticas	10%	20%
SE3. Elaboración y entrega de memorias de actividades, resoluciones de casos prácticos y/o ejercicios, informes, proyectos, etc.	40%	80%
SE4. Exposiciones de trabajos individualmente o en pequeño grupo	20%	60%

Descripción del sistema de evaluación	Nota:
1. Asistencia a clase	1
2. Elaboración de prácticas y entrega de informes <ul style="list-style-type: none"> a. Lectura y comentario de dos documentos sobre intervención psicosocial y psicoeducativa. Esta actividad se desarrollará de forma individual o en grupos de dos personas. Valoración máxima de 1,5 puntos por cada trabajo. b. Fundamentación y diseño de la intervención en un problema social (dos actividades grupales). Cada una de estas actividades se desarrollarán en un grupo de máximo cinco personas. Valoración máxima de 2 puntos por cada trabajo. 	7
3. Exposición de trabajos <ul style="list-style-type: none"> • La exposición de los trabajos indicados en el punto 2.b se valorará con un máximo de 2 puntos 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Matrícula de Honor. Los/as estudiantes que obtengan una puntuación de 10 puntos obtendrán directamente la calificación de Matrícula de Honor (MH), salvo que su número sea superior al número máximo de MH asignadas a la asignatura. Los/as estudiantes con una calificación mínima de 9 puntos que deseen alcanzar la MH deberán comunicarlo al coordinador de la asignatura mediante correo electrónico (leon@uhu.es) en los siete días posteriores a la publicación de las calificaciones. Para optar a MH deberán mantener una entrevista personal con el profesorado responsable de la asignatura sobre cuatro contenidos del temario. Para superar esta prueba oral, el/la estudiante deberá responder con acierto estas cuatro preguntas. Caso de que existan más candidatos/as a MH que número de MH asignadas a la asignatura, los/as estudiantes participaran en un debate grupal, con otros candidatos a MH, sobre los asuntos más relevantes desarrollados en la asignatura. • No se contemplan otras formas de evaluación que permitan aprobar la asignatura o mejorar la calificación que las descritas anteriormente. 	
CONVOCATORIAS	
<p>Convocatoria ordinaria I o de curso La evaluación se ajustará a lo indicado en el apartado “Descripción del sistema de evaluación”.</p> <p>Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso Conforme a lo descrito en la convocatoria ordinaria I.</p> <p>Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior Conforme a lo descrito en la convocatoria ordinaria I.</p>	
MODALIDADES DE EVALUACIÓN	
<p>Evaluación continua La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo lo indicado en la convocatoria ordinaria I.</p> <p>Evaluación única final De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado mediante contacto personal o correo electrónico. En este caso, el</p>	

estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

1. Teoría (máximo 4 puntos)

Se realizará un examen final que incluirá cuatro preguntas de desarrollo. Cada una de ellas se valora con un máximo de 1 punto. El aprobado se alcanza con dos puntos y es necesario puntuar al menos en tres de las cuatro preguntas.

2. Prácticas (6 puntos)

El/la estudiante desarrollará una exposición de dos intervenciones psicosociales y psicoeducativas para la prevención de dos problemas sociales, en un contexto de intervención específico para cada una de ellas. Tanto los problemas objeto de intervención como los respectivos contextos de intervención requerirán la aprobación inicial del profesorado de la asignatura. Cada una de estas intervenciones se evaluará con un máximo de 3 puntos. El aprobado se alcanza con tres puntos, siendo necesario puntuar por encima de cero en ambas intervenciones.

ANEXO II
ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN CONTEXTOS DIVERSOS			
Asignatura: FUNDAMENTOS CONCEPTUALES PARA LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL. Código: 1180301			
Curso	1º	Cuatrimestre	1º
ESCENARIO A			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
No requiere adaptación.			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción	
11 sesiones de teoría para desarrollar los contenidos incluidos en el programa de la asignatura	Online síncrono	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por Zoom o aplicaciones similares. Para incentivar la participación del alumnado se abrirá un foro en Moodle sobre aspectos concretos de los diferentes contenidos que se irán desarrollando en la clase. Análisis de problemas sociales actuales en paralelo al desarrollo del temario.	
4 sesiones prácticas	Presencial	En las sesiones prácticas se abordará el diseño de instrumentos para el diagnóstico de diferentes problemas sociales (dos sesiones) y la intervención psicosocial y psicoeducativa en los mismos (dos sesiones).	
Adaptación sistemas de evaluación			
EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de evaluación	Formato	Descripción	Porcentaje
1. Asistencia a clases prácticas	Presencial	Participación activa en las sesiones de prácticas	10%
2. Documentos propios (grupales)	Online asíncrono	Elaboración de dos informes de las prácticas de la asignatura. Trabajo en grupo	40%
3. Documentos propios (individuales o en pareja)	Online asíncrono	Redacción de un comentario sobre dos documentos referidos a la intervención psicosocial y psicoeducativa en un problema social. Trabajo individual o en pareja.	30%
4. Presentación o defensa oral del informe de las prácticas (ver apartado 2)	Presencial	Exposición de los dos informes de prácticas	20%
Para la convocatoria ordinaria II se mantendrán estos mismos criterios de evaluación.			
EVALUACIÓN ÚNICA FINAL			
Prueba de evaluación	Formato	Descripción	Porcentaje
1. Documentos	Online	Elaboración de dos informes de las	40%

propios (grupales)	asíncrono	prácticas de la asignatura. Trabajo en grupo	
2. Documentos propios (individual)	Online asíncrono	Redacción de un comentario sobre dos documentos referidos a la intervención psicosocial y psicoeducativa en un problema social. Trabajo individual.	30%
3. Exposición individual de los dos informes de prácticas (ver apartado 2)	Presencial	Exposición de los informes de prácticas	30%

Para la convocatoria ordinaria II se mantendrán estos mismos criterios de evaluación.

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

No requiere adaptación.

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Actividades Formativas	Formato	Metodología docente Descripción
11 sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	Online síncrono	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por Zoom o aplicaciones similares. Para incentivar la participación del alumnado se abrirá un foro en Moodle sobre aspectos concretos de los diferentes contenidos que se irán desarrollando en la clase. Análisis de problemas sociales actuales en paralelo al desarrollo del temario.
4 sesiones prácticas	Online síncrono	Las sesiones prácticas también se desarrollarán a través de Zoom o aplicaciones similares, y se trabajarán instrumentos para el diagnóstico de diferentes problemas sociales (dos sesiones) y la intervención psicosocial y psicoeducativa en los mismos (dos sesiones).

Adaptación sistemas de evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de evaluación	Formato	Descripción	Porcentaje
1. Documentos propios (grupales).	Online asíncrono	Elaboración de dos informes de las prácticas	45%
2. Documentos propios (individual o en pareja).	Online asíncrono	Redacción de un comentario sobre dos documentos referidos a la intervención psicosocial y psicoeducativa en un problema social	30%
3. Presentación o defensa oral del informe de las prácticas mediante videoconferencia (ver apartado 2)	Online síncrono	Exposición de los dos informes de prácticas a través de la plataforma Zoom o aplicaciones similares	25%

Para la convocatoria ordinaria II se mantendrán estos mismos criterios de evaluación.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL			
Prueba de evaluación	Formato	Descripción	Porcentaje
1. Documentos propios (individual)	Online asíncrono	Elaboración de dos informes de las prácticas	40%
2. Documentos propios (individual).	Online asíncrono	Redacción de un comentario sobre dos documentos referidos a la intervención psicosocial y psicoeducativa en un problema social	30%
3. Exposición individual de los dos informes de prácticas (ver apartado 1)	Online síncrono	Exposición de los informes de prácticas	30%

Para la convocatoria ordinaria II se mantendrán estos mismos criterios de evaluación.