

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Fundamentos de Investigación en Ciencias Sociales

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Fundamentos y diseños de Investigación en Ciencias Sociales/ Research Foundations and designs in Social Sciences		
Módulo: Fundamentos conceptuales y metodológicos de la intervención psicosocial		
Código: 1180303	Año del plan de estudio: 2018	
Carácter: Obligatorio	Curso académico: 2020/2021	
Créditos: 3	Curso: 1º	Semestre: 1º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Fermín Fernández Calderón				
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Psicología Clínica y Experimental				
Área de conocimiento: Metodología de la Ciencias del Comportamiento				
Nº Despacho: 28	E-mail: fermin.fernandez@dpces.uhu.es		Telf.: 959218438	
Horario de enseñanza de la asignatura: http://www.uhu.es/fedu/masterips/contents/alumnado/docs/MASTER_IPS-IACADEMICA-CalendarioYHorarios20202021.pdf				
Horario tutorías primer semestre ¹ :				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11.45-14.30		15.30-18.45		
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11.45-14.30		15.30-18.45		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: No hay requisitos obligatorios para matricularse en la asignatura, no obstante, se recomienda:

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

- Manejo de informática (ofimática e internet) como usuario/a.
- Haber cursado asignaturas de Métodos y Técnicas de Investigación en Psicología o Ciencias afines.
- Competencia en lectura en inglés.

COMPETENCIAS:

Genéricas (G):

CG1. Analizar la realidad social identificando las necesidades psicosociales en diferentes contextos de trabajo (comunitario, familiar, organizacional y educativo).

CG2. Realizar investigación e intervención psicosocial con diversos colectivos (menores, mujeres, mayores, y grupos con diversidad cultural).

Específicas (E):

CE3. Establecer los criterios y momentos de evaluación de los programas de intervención psicosocial.

CE4. Aplicar instrumentos de recogida de datos adecuados a la intervención psicosocial y analizar e interpretar la información que éstos aportan.

CE5. Desarrollar instrumentos de evaluación necesarios en la intervención psicosocial.

CE7. Aprender a realizar informes técnicos, recomendaciones de intervención o informes sobre el momento de la investigación o programa de intervención.

CE14. Desarrollar investigaciones desde la perspectiva psicosocial con colectivos específicos: menores, mujeres, personas mayores, y grupos de diversidad cultural.

CE15. Conocer y comprender los fundamentos básicos de la investigación aplicada al campo de la intervención psicosocial.

CE16. Conocer y comprender los métodos y diseños de investigación, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos en el ámbito de la intervención psicosocial.

CE19. Comunicar y divulgar los trabajos llevados a cabo en el ámbito de la investigación e intervención psicosocial.

CE20. Adquirir conocimientos científicamente fundamentados que permitan desarrollar actitudes realistas y libres de prejuicios hacia colectivos específicos: menores, mujeres, personas mayores, y grupos de diversidad cultural.

CE21. Identificar la metodología de investigación más adecuada en función del objeto de estudio.

CE22. Redactar un documento científico siguiendo las normas de la APA.

Transversales (CT):

CT1. Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

CT2. Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la

autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

CT5. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2).

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- Conocer y comprender los elementos básicos necesarios en toda investigación, como son los pasos del método, la selección de indicadores adecuados a los constructos, la preocupación por la fiabilidad y la validez y el conocimiento de sus principales amenazas, etcétera.
- Comprender la importancia de la investigación y de los conocimientos obtenidos gracias ella, así como diferenciar la calidad de la evidencia aportada gracias a ella.
- Planificar detalladamente los aspectos relevantes de los métodos de investigación propuestos y llevarlos a cabo como miembro de un equipo de investigación. Por otra parte, las diversas actividades formativas propuesta también tienen como objetivo estimular y desarrollar diversas competencias transversales, especialmente las referidas al trabajo en equipo, la presentación de conocimiento científico a un público experto y la sensibilidad hacia cuestiones éticas.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Actividades formativas	Nº Horas	Porcentaje de presencialidad
AF1. Actividades dirigidas: exposiciones teóricas (magistral, expositiva, ejemplificación de casos), análisis de casos y/o problemas, análisis de materiales documentales (lecturas, material audiovisual), role-play y/o simulaciones	22,5	100%
AF2. Actividades supervisadas: asistencia a conferencias, visitas y/o excursiones, tutorías especializadas	4,5	0%
AF3. Trabajo autónomo: autoevaluaciones, uso de foros virtuales, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentales, lectura y análisis de textos, diseño o planificación de investigaciones y/o intervenciones, elaboración de informes individuales o en grupo, etc.	50	0%

Metodologías docentes

MD1. Clases magistrales	X
MD2. Aprendizaje guiado	X

MD3. Uso de herramientas audiovisuales y de soportes documentales	X
MD5. Tutorías especializadas	X

TEMARIO DESARROLLADO

1. Introducción a la Ciencia.

- 1.1. Concepto de ciencia y método científico.
- 1.2. Evolución del conocimiento científico.
- 1.3. Modelo general de investigación científica.
- 1.4. La Psicología como Ciencia.
- 1.5. Aspectos deontológicos de la investigación en Psicología.
- 1.6. Conceptos unitarios y relacionales.
- 1.7. Obtención de información: Variación conceptual y selección de las variaciones.
- 1.8. Validez de la selección de conceptos.

2. Consideraciones generales sobre la medición en Psicología.

- 2.1. Los conceptos en ciencia. Contenidos y composición de los conceptos.
- 2.2. Dimensiones de los conceptos. Valores de los conceptos. Representación de conceptos.
- 2.3. Variaciones de conceptos: problemas e hipótesis.
- 2.3. Identificación de conceptos: identificación de datos y medición.
- 2.5. Calidad de la investigación: validez.
- 2.6. Criterios para la recogida de datos. Representatividad y muestreo. No confusión y control.

3. Introducción a la Metodología de Investigación en Psicología.

- 3.1. Clasificación de los métodos y técnicas de investigación en Psicología.
- 3.2. Método observacional.
- 3.3. Métodos experimentales.
- 3.4. Método de encuestas

4. Informes de investigación y fuentes de Información.

- 4.1. Clasificación de informes de investigación.
- 4.2. Recursos para la búsqueda bibliográfica en bases de datos.
- 4.3. Introducción al software Endnote, web para la gestión bibliográfica.
- 4.4. Escritura científica y publicación en revistas especializadas

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica:

- American Psychological Association (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª Ed.). México: Manual Moderno
- León, O.G. (2016). Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 6ª: (para los trabajos de fin de Grado y fin de Máster, tesis doctorales y artículos). Madrid: Ibergarceta
- León, O. G. y Montero, I. (2015). Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa. Madrid: McGraw-Hill
- Martínez, R. y Moreno, R. (2014). Cómo plantear y responder preguntas de

manera científica. Madrid: Síntesis

- Navas, M. J. (2001) *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED
- Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., Zechmeister, J. S. (2007). *Métodos de investigación en psicología*. Méjico: McGraw-Hill.
- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education (1999). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.

Específica

- Anguera, T. (1991) *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Vol I. Barcelona: PPU
- Anguera, T. (1993) *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Vol II Barcelona: PPU
- Balluerka, N. y Vergara, A.I. (2002) *Diseños de investigación experimental en Psicología*. Madrid: Prentice-Hall
- Barlow, D.H. y Hersen, M. (1988). *Diseños Experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca, DL
- Campbell, D. y Stanley, J. (2011). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social (2ª Ed.)*. Buenos Aires: Amorrortu Ediciones
- Flick, U (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata
- Rojas, A. J.; Fernández, J. S. y Pérez, C. (1998). *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid: Síntesis

• Otros recursos

- Web de la APA_

<http://www.apa.org/>

- Tutoriales sobre APA_

<http://www.apastyle.org/learn/tutorials/index.aspx>

- Citas y referencias en estilo APA_

<http://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508212&p=3476096>

- Plantilla en Formato APA 6th para WordOffice_

<https://templates.office.com/en-US/APA-style-report-6th-edition-TM03982351>

- Programa gratuito Zotero de gestión de bases de datos bibliográficas.

<https://www.zotero.org/>

- APA Citation Guide (6th edition) por el Columbia College.

<https://columbiacollege-ca.libguides.com/apa/home>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
-----------------------	-----------------------	-----------------------

SE1. Asistencia y/o participación en clases teóricas y prácticas	0%	20%
SE2. Prueba escrita u oral (exámenes)	40%	80%
SE3. Elaboración y entrega de memorias de actividades, resoluciones de casos prácticos y/o ejercicios, informes, proyectos, etc.	10%	40%
SE4. Exposiciones de trabajos individualmente o en pequeño grupo	0%	20%

Al tratarse de un máster presencial, la asistencia a clase es obligatoria. El máximo de faltas permitidas (por motivos justificados) será del 20%. Sin embargo, como se indica a continuación, existe una modalidad de evaluación única final como alternativa a la evaluación continua.

Modalidad de evaluación única final.

De acuerdo al artículo 8 del "Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la universidad de Huelva" (http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos_Pagina_Normativa/Normativa_2019/Rgto_evaluacion_grado_mofs_ccgg_19_03_13.pdf) el alumnado podrá acogerse a la modalidad de evaluación única final. Como establece el artículo 8.2 de la citada normativa: "

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo comunicará de acuerdo con el procedimiento previsto en la guía docente de la asignatura o en su defecto, a través de su cuenta de correo electrónico de la Universidad de Huelva al profesorado responsable de la misma. Esto implicará la renuncia expresa a la evaluación continua, sin posibilidad de que el estudiante pueda cambiar de sistema. En el caso de asignaturas con docencia compartida por varios departamentos, el estudiante lo solicitará a todos los docentes implicados".

CONVOCATORIA ORDINARIA (JUNIO)

Evaluación continua

Sistema de evaluación: continua	Ponderación Aplicada
Examen tipo test (de respuesta cerrada)	60%
Otras pruebas de evaluación:	
Informe de investigación en formato APA	30%
Actividades realizadas en clase	10%

Esta modalidad de evaluación es la prevista para todo el alumnado, excepto quienes soliciten la evaluación única final de acuerdo a lo establecido en el artículo 8 del reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva.

La asistencia será obligatoria. Para poder superar la asignatura será necesario asistir al 80% de las clases (es decir, a siete de las nueve clases).

Como se refleja en el cuadro superior, la nota final del alumnado será el sumatorio de las siguientes pruebas de evaluación: Examen sobre contenidos teórico/prácticos de la asignatura (60%) + entrega de informe de investigación en formato APA (30%) + actividades realizadas en clase (10%).

- Examen sobre contenidos teórico/prácticos (6 puntos): examen tipo test de 30 preguntas con 3 opciones de respuesta. Cada respuesta correcta sumará un punto y cada respuesta incorrecta restará medio punto. La puntuación obtenida (rango 0-30) será ponderada a una escala 0-6. Para poder aprobar la asignatura, y sumar el resto de pruebas de evaluación será necesario obtener, al menos, un 3 sobre 6 en el examen.

- Informe de investigación en formato APA (3 puntos): El/la alumno/a deberá entregar un informe de investigación en formato artículo científico. Los contenidos de dicho informe serán: título, palabras clave, introducción y breve referencia al método de investigación (justificando su elección).

Para que la puntuación de esta actividad pueda sumarse a la nota final será necesario obtener, al menos, 1,5 puntos de los 3 posibles.

- Actividades realizadas en clase (1 punto). Estas actividades sólo podrán ser realizadas y entregadas en clase, no siendo posible su entrega fuera del aula. Para que la puntuación de estas actividades pueda sumarse a la nota final será necesario obtener, al menos, 0,5 puntos del punto posible.

Evaluación única final:

Sistema de evaluación: única final	Ponderación Aplicada
Examen tipo test (de respuesta cerrada)	60%
Otras pruebas de evaluación:	
Informe de investigación en formato APA	30%
Lectura de artículos y entrega de trabajos escritos	10%

Como se refleja en el cuadro superior, la nota final del alumnado en la modalidad de evaluación única final será el sumatorio de las siguientes pruebas de evaluación: Examen sobre contenidos teórico/prácticos de la asignatura (60%) + entrega de informe de investigación en formato APA (30%) + actividades realizadas en clase (10%).

- Examen sobre contenidos teórico/prácticos (6 puntos): examen tipo test de 30 preguntas con 3 opciones de respuesta. Cada respuesta correcta sumará un punto y cada respuesta incorrecta restará medio punto. La puntuación obtenida (rango 0-30) será ponderada a una escala 0-6. Para poder aprobar la asignatura, y sumar el resto de pruebas de evaluación será necesario obtener, al menos, un 3 sobre 6 en el examen.

- Informe de investigación en formato APA (3 puntos): El/la alumno/a deberá entregar un informe de investigación en formato artículo científico. Los contenidos de dicho informe serán: título, palabras clave, introducción y breve referencia al método de investigación (justificando su elección).

Para que la puntuación de esta actividad pueda sumarse a la nota final será necesario obtener, al menos, 1,5 puntos de los 3 posibles.

- Lectura crítica de artículos científicos y entrega de trabajos escritos (1 punto). El alumnado deberá leer diferentes informes de investigación y realizar una crítica de los mismos, la cual será entregada al profesor mediante la plataforma Moodle. Para que la puntuación de estas actividades pueda sumarse a la nota final será necesario obtener, al menos, 0,5 puntos del punto posible.

CONVOCATORIA ORDINARIA II (SEPTIEMBRE)

El examen tipo test (común en las dos modalidades de evaluación) tendrá el mismo formato que en la convocatoria de febrero. En ninguna de las dos modalidades de evaluación se guardará la nota de febrero en el examen tipo test para septiembre.

El informe de investigación en formato APA (común en las dos modalidades de evaluación) tendrá el mismo formato que en la convocatoria de febrero.

Evaluación continua:

En la convocatoria de septiembre el sistema de evaluación será el mismo al de la convocatoria de febrero. La calificación obtenida en el informe de investigación y en las actividades realizadas en clase se guardará para septiembre.

En el caso del informe de investigación, el alumnado tendrá la opción de volver a ser evaluado de esta actividad en septiembre. No obstante, dicha evaluación solo será posible en aquellos casos en que la nota obtenida en febrero haya sido inferior a 1,5 puntos de los 3 posibles.

Respecto a las actividades realizadas en clase, en la convocatoria de septiembre, el alumnado podrá compensar las actividades no realizadas mediante la lectura crítica de artículos científicos y entrega de trabajos escritos.

Modalidad de evaluación única final:

Para el alumnado en esta modalidad, en la convocatoria de septiembre el sistema de evaluación será el mismo al de la convocatoria de febrero. La calificación obtenida en el informe de investigación y la lectura crítica de artículos se guardará para septiembre.

En el caso del informe de investigación, el alumnado tendrá la opción de volver a ser evaluado de esta actividad en septiembre. No obstante, dicha evaluación solo será posible en aquellos casos en que la nota obtenida haya sido inferior a 1,5 puntos de los 3 posibles.

Respecto a las lectura de artículos científicos y entrega de trabajos escritos, en la convocatoria de septiembre, el alumnado podrá ser evaluado de estas actividades solo en aquellos caso en que haya obtenidos una puntuación inferior a 0,5 puntos del punto posible.

Matrícula de honor

En todos los casos, los estudiantes con una nota final ≥ 9 podrán optar a la

matrícula de honor, para lo cual deberán enviar un correo electrónico profesor en un plazo máximo de cinco días naturales tras la publicación de las calificaciones provisionales.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Contactos periódicos a través de la página Moodle de la asignatura (foros y mensajes): tutorías virtuales
- Tutorías individuales y en grupo, en horario de tutoría del profesorado
- Fichas de seguimiento y reseñas de autoevaluación
- Guías y recomendaciones para el trabajo
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle)

ANEXO II

MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS
 ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

GRADO/MASTER EN XXXX				
Asignatura: Denominación: Fundamentos y diseños de Investigación en Ciencias Sociales/ Research Foundations and Designs in Social Sciences Máster en Investigación e Intervención Psicosocial en Contextos Diversos				
Curso	1º	Cuatrimestre	1	
ESCENARIO A				
Adaptación del temario a la Docencia On-line				
No se producirá adaptación del temario. Se impartirán todos los contenidos indicados en la Guía Académica				
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes				
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción		
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa (grupo grande)	Online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom.		
Sesiones prácticas	Presencial	La metodología será similar a la reflejada en la Guía Docente		
Adaptación sistemas de evaluación				
SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA				
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje	
Prueba objetiva (tipo test)-1	Presencial	Examen tipo test, con 20 ítems y tres opciones de respuesta	35%	
Prueba objetiva (tipo test)-2	Presencial	Examen tipo test, con 20 ítems y tres opciones de respuesta	35%	
Documentos propios (informes de práctica)	Online asíncrono	Informe de investigación en formato APA con las mismas características a las reflejadas en la Guía docente	30%	
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL				
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje	
Prueba objetiva (tipo test)	Presencial	Examen tipo test, con 40 ítems y tres opciones de respuesta	70%	
Documentos propios (informes de	Online asíncrono	Informe de investigación en formato APA con las mismas características a	30%	

práctica)		las reflejadas en la Guía docente	
<p>Para la convocatoria ordinaria II, tanto en la modalidad de evaluación continua como en la modalidad de evaluación única final, el alumnado deberá realizar las pruebas que haya suspendido en la convocatoria ordinaria I (examen tipo test-1, examen tipo test-2, y/o informe de investigación).</p>			
ESCENARIO B			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
No se producirá adaptación del temario. Se impartirán todos los contenidos indicados en la Guía Académica			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
Ejemplo:			
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción	
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa (grupo grande)	Online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom.	
Sesiones prácticas	online	La metodología será similar a la reflejada en la Guía Docente	
Adaptación sistemas de evaluación			
SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Prueba objetiva (tipo test)-1	Presencial	Examen tipo test, con 20 ítems y tres opciones de respuesta	35%
Prueba objetiva (tipo test)-2	Presencial	Examen tipo test, con 20 ítems y tres opciones de respuesta	35%
Documentos propios (informes de práctica)	Online asíncrono	Informe de investigación en formato APA con las mismas características a las reflejadas en la Guía docente	30%
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Prueba objetiva (tipo test)	Online síncrono	Examen tipo test, con 40 ítems y tres opciones de respuesta	70%
Documentos propios (informes	Online asíncrono	Informe de investigación en formato APA con las	30%

de práctica)		mismas características a las reflejadas en la Guía docente	
<p>Para la convocatoria ordinaria II, tanto en la modalidad de evaluación continua como en la modalidad de evaluación única final, el alumnado deberá realizar las pruebas que haya suspendido en la convocatoria ordinaria I (examen tipo test-1, examen tipo test-2, y/o informe de investigación).</p>			

*Tabla de pruebas a utilizar en el formato online

Pruebas evaluación (formato online)			
Examen oral por video-audio conferencia	x	Producciones multimedia (individuales o en grupo)	
Presentación/defensa oral por videoconferencia		Producciones colaborativas online	
Prueba objetiva (tipo test)	x	Debate	
Prueba escrita de respuesta abierta	x	Evaluación por pares	
Exámenes o pruebas offline		Autoevaluación	
Documentos propios (individuales o en grupo)	x	Participación	