

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
**A7. INVESTIGACIÓN BASADA EN EL CONTEXTO DE LAS FAMILIAS EN
SITUACIÓN DE RIESGO PSICOSOCIAL**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación (español/inglés): Investigación basada en el contexto de las familias en situación de riesgo psicosocial / Research based in family contexts at psychosocial risk.

Módulo: M2. Contextos de intervención psicosocial

Código: 1180307

Año del plan de estudio: 2018

Carácter: Optativa

Curso académico: 2020-2021

Créditos: 2 ECTS

Curso: 1º

Semestre: 1º

Idioma de impartición: Castellano

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Coordinador/a: SUSANA MENÉNDEZ ÁLVAREZ-DARDET

Centro/Departamento: Dpto. de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación (Universidad de Huelva)

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº Despacho: Facultad de Trabajo Social 4.25

E-mail: menendez@uhues

Telf.: 959 21 (8) 9584

Horario de enseñanza de la asignatura: 25/XI/2020 (18:30-21:00); 26/XI/2020 (16:00-18:30); 1 y 2/XII/2020 (18:30-21:00); 3/XII/2020 (16:00-18:30); 9/XII/2020 (16:30-21:00).

Horario tutorías (primer semestre): Jueves (previa cita) 10:00-13:00 y 17:30-20:30.

Horario tutorías (segundo semestre): Lunes (previa cita) 10:00-13:00 y Martes (previa cita) 17:00-19:00.

OTRO PROFESORADO:

Nombre y apellidos: LUCÍA JIMÉNEZ GARCÍA (lucijimenez@us.es)

Centro/Departamento: Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación (Universidad de Sevilla)

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

Ninguno.

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales:

CT1. Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

CT2. Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

CT3. Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.

Generales:

CG1. Analizar la realidad social identificando las necesidades psicosociales en diferentes contextos de trabajo (comunitario, familiar, organizacional y educativo).

CG2. Realizar investigación e intervención psicosocial con diversos colectivos (menores, mujeres, mayores, y grupos con diversidad cultural).

Específicas:

CE4. Aplicar instrumentos de recogida de datos adecuados a la intervención psicosocial y analizar e interpretar la información que éstos aportan.

CE7. Aprender a realizar informes técnicos, recomendaciones de intervención o informes sobre el momento de la investigación o programa de intervención.

CE12. Conocer las investigaciones psicosociales existentes en los diferentes niveles: comunitario, familiar, organizacional y educativo.

CE14. Desarrollar investigaciones desde la perspectiva psicosocial con colectivos específicos: menores, mujeres, personas mayores, y grupos con diversidad.

CE16. Conocer y comprender los métodos y diseños de investigación, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos en el ámbito de la intervención psicosocial.

CE19. Comunicar y divulgar los trabajos llevados a cabo en el ámbito de la investigación e intervención psicosocial.

CE20. Adquirir conocimientos científicamente fundamentados que permitan desarrollar actitudes realistas y libres de prejuicios hacia colectivos específicos: menores, mujeres, personas mayores, y grupos con diversidad.

CE21. Identificar la metodología de investigación más adecuada en función del objeto de estudio

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Atender las particularidades de las familias en situación de riesgo psicosocial para su estudio y evaluación.
- Incorporar la investigación aplicada al trabajo profesional con familias en situación de riesgo.
- Familiarizarse con herramientas de evaluación para el estudio de las familias en situación de adversidad y/o riesgo psicosocial.
- Desarrollar habilidades de expresión oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en el ámbito profesional.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

- Nº de horas en créditos ECTS (2 x 25): 50
- Clases Grupos grandes: 15
 - Clases Grupos reducidos: 2.5
 - Trabajo autónomo o en tutoría [2 x 25 - (15 + 2.5)] 32.5

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

	Horas	Presencialidad
AF1. Actividades dirigidas: Exposiciones teóricas (magistral, expositiva, ejemplificación de casos); análisis de materiales documentales (lecturas, material audio-visual)	15	100%
AF2. Actividades supervisadas: Tutorías especializadas	2.5	50%
AF3. Trabajo autónomo: Búsquedas bibliográficas y documentales; lectura y análisis de textos; diseño o planificación de investigaciones y/o intervenciones; elaboración de informes individuales o en grupo	32.5	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES:

	Marcar con una x
MD1. Clases magistrales	X
MD2. Aprendizaje guiado	X
MD3. Uso de herramientas audiovisuales y de soportes documentales	X
MD5. Tutorías especializadas	X

PROGRAMA DE CONTENIDOS:

1. La investigación en el contexto de las familias en situación de riesgo psicosocial.

- 1.1. La evaluación familiar en contextos familiares en riesgo: directrices y recomendaciones generales.
- 1.2. Tipos de metodologías de investigación: cualitativa, cuantitativas y mixtas.
- 2. Evaluación de fortalezas y necesidades de apoyo en contextos familiares adversos.**
 - 2.1. Protocolos de evaluación para familias en contextos adversos.
 - 2.2. Dimensiones de análisis en el estudio con familias.
- 3. Investigación aplicada en el ámbito de la familia en situación de riesgo psicosocial.**
 - 3.1. Informe de resultados de la evaluación familiar: estructura, metodología y contenido.
 - 3.2. Informe de prácticas basadas en la evidencia: estructura, metodología y contenido.

BIBLIOGRAFÍA y RECURSOS WEB (max.10):

Bibliografía básica:

- Asmussen, K. (2011). *The evidence-based parenting practitioner's handbook*. Nueva York: Routledge.
- Fives, A., Canavan, J., y Dolan, P. (2017). Evaluation study design. A pluralist approach to evidence. *European Early Childhood Education Research Journal*, 25(1), 153-170.
- Hidalgo, V., Menéndez, S., Sánchez, J., Lorence, B., Jiménez, L., Arenas, A., y Pérez, J. (2012). *Herramientas de evaluación del contexto familiar en situaciones de riesgo psicosocial*. Sevilla. Universidad de Sevilla.
- Menéndez, S., Hidalgo, M.V., Mendoza, I., Pérez, J., Lorence, B., Sánchez, J., Jiménez, L., y Arenas, A. (2013). *Familias en riesgo que reciben intervenciones de preservación familiar. Perfil psicosocial de una muestra de los Servicios Sociales Comunitarios de la Diputación de Huelva*. Diputación de Huelva: Servicio de Publicaciones. (Disponible en www.diphuelva.es/portalweb/zonas/28/Ficheros/Familias_baja.pdf).
- Menéndez, S., Sánchez, J., Lorence, B., & Pérez-Padilla, J. (2019). Orientações e recursos para a avaliação psicológica do contexto familiar em situações adversas e risco psicosocial [Directrices y recursos para la evaluación psicológica del contexto familiar en situaciones de adversidad y riesgo psicosocial]. In Nunes, C. & Ayala-Nunes, L. (Eds.), *Avaliação e Intervenção Psicoeducativa com Famílias em Risco* (pp. 145-172). Faro: Silabas & Desafios.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C. y Byrne, S. (2008). *Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.

Recursos web:

- ESAFAM: <http://www.esafam.org/>
- HAEZI: <http://www.haezi.org/es/inicio.html>
- HESTIA: <http://portal.asociacionhestia.org/>
- Una ventana abierta a las familias (Junta de Andalucía): <http://www.ventanafamilias.es/>

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

De acuerdo con la *Normativa de Evaluación de Grados y Másteres de la Universidad de Huelva* (NEGM-UHU) (www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos_Pagina_Normativa/Normativa_2019/Rgto_evaluacion_grado_mofs_ccgg_19_03_13.pdf) (art. 6.2, p. 8) la evaluación tendrá preferentemente carácter continuo, por lo que en esta asignatura es fundamental la implicación regular de los estudiantes en el desarrollo de la misma. Asimismo, es responsabilidad de cada estudiante consultar y conocer con detalle tanto la presente Guía como el texto completo de la NEGM-UHU y atenerse a lo establecido en ambos documentos. Por tanto **en ningún caso el desconocimiento de la metodología docente** (pública y accesible desde el inicio del curso), **y/o de la Normativa de evaluación** (pública y accesible desde el inicio del curso), **y/o el contacto retrasado con la asignatura** justificarán que un estudiante solicite la **modificación del sistema de evaluación o de los requisitos para aprobar** la asignatura.

Descripción del sistema de evaluación:		Ev. Continua (EC)	Ev. Única Final (EUF)
Examen o prueba escrita u oral	Examen oral		50%
Otras pruebas de evaluación (evaluación continua, exposiciones, trabajos, prácticas, asistencia, etc.)	Síntesis escrita	50%	30%
	Exposición oral	50%	20%

Desarrollo del sistema de evaluación:

Según la NEGM-UHU (arts. 6, 7 y 8, pp. 8-10; arts. 17, 18 y 19, pp. 16-17), existen dos **modalidades** incompatibles de evaluación: una continua y diversificada (**EC** en adelante), que será preferente (arts. 6 y 7); y una única final (**EUF** en adelante) (art. 8). Asimismo, la NEGM-UHU establece tres **convocatorias** ordinarias (**I, II y III**; art. 19, p. 17) y varias extraordinarias (arts. 20-22, pp. 17-18). En esta asignatura, la aplicación de la NEGM-UHU se concreta de la siguiente forma:

EVALUACIÓN CONTINUA (EC).

Esta modalidad **implica la asistencia a clase** ($\geq 80\%$ de las sesiones presenciales, cinco de las seis) y la participación

activa de los estudiantes en el desarrollo de la asignatura. Será necesario que los estudiantes acrediten su asistencia a las sesiones presenciales, mediante la firma de un documento facilitado por las profesoras al inicio de cada clase. **Una vez que el estudiante** haya asistido a las tres primeras sesiones sin solicitar la EUF (ver procedimiento y criterios más adelante) **no podrá optar por la modalidad EUF**. La calificación final provendrá de:

- **≤ 5 puntos:** Elaboración, individual o en grupos de un máximo de tres personas, de una memoria escrita en la que se exponga y fundamente una propuesta de trabajo relacionada con familias en riesgo, que podrá ser a) un proyecto de investigación; o b) una revisión sistemática. La propuesta de trabajo se elaborará durante las últimas sesiones presenciales, bajo la supervisión de las profesoras de la asignatura. A través de la plataforma Moodle se facilitará un documento describiendo las directrices de elaboración, la estructura, y los criterios específicos para valorar la memoria; estos criterios estarán relacionados con los elementos especificados en las diferentes competencias de la asignatura. Una frase plagiada implicará la calificación de 0, y cada falta de ortografía restará 0.5 puntos.
- **≤ 5 puntos:** Exposición y defensa oral y pública (ante los compañeros y las profesoras de la asignatura) de una síntesis de la propuesta de trabajo descrita en el punto anterior. En esta exposición podrán utilizarse los medios de apoyo disponibles en el aula (ordenador, megafonía, y conexión a Internet). A través de la plataforma Moodle se facilitará un documento detallando los criterios específicos para valorar la exposición.
- Las dos actividades evaluativas anteriores serán valoradas de manera diferenciada e independiente.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL (EUF).

Los estudiantes que se acojan a lo establecido en el Artículo 8 de la NEGM-UHU deberán comunicar su decisión mediante el envío de un correo electrónico a menendez@uhu.es. La **fecha límite** para solicitar esta modalidad de evaluación será la **tercera clase presencial** de la asignatura. La calificación final procederá de:

- **≤ 5 puntos:** Examen oral sobre el Programa de contenidos de la asignatura (ver apartado previo). A través de la plataforma Moodle de la asignatura se facilitará un documento con los textos para preparar este examen.
- **≤ 3 puntos:** Elaboración individual de una memoria escrita en la que se exponga y fundamente una propuesta de trabajo relacionada con familias en riesgo, que podrá ser a) un proyecto de investigación; o b) una revisión sistemática. A través de la plataforma Moodle de la asignatura se facilitará un documento describiendo las directrices de elaboración, la estructura, y los criterios específicos para valorar la memoria; estos criterios estarán relacionados con los elementos especificados en las diferentes competencias de la asignatura. Una frase plagiada implicará la calificación de 0, y cada falta de ortografía restará 0.5 puntos.
- **≤ 2 puntos:** Exposición y defensa oral de un resumen del trabajo descrito en el punto anterior. En esta exposición podrán utilizarse los medios de apoyo disponibles en el despacho de la coordinadora de la asignatura (ordenador, megafonía, y conexión a Internet). A través de la plataforma Moodle de la asignatura se facilitará un documento detallando los criterios específicos para valorar la exposición.
- Las actividades evaluativas anteriores serán valoradas de manera diferenciada e independiente.

Tanto en EC como en EUF, los estudiantes con una nota final ≥ 9 podrán optar a la **matrícula de honor** comunicando su decisión mediante un correo electrónico a menendez@uhu.es en un plazo máximo de cinco días naturales tras la publicación de las calificaciones provisionales. Tras esta comunicación, ambas partes acordarán el o los procedimientos oportunos y los plazos para llevarlos a cabo.

CONVOCATORIAS:

- **Convocatoria ordinaria I:** Ver apartados anteriores, en los que se detallan los requisitos y mecanismos de evaluación para las modalidades EC y EUF.
- **Convocatorias ordinarias II y III, y posibles Convocatorias extraordinarias:** Los estudiantes de EC y EUF que no superen la asignatura en febrero (convocatoria ordinaria I) deberán realizar, en septiembre (convocatoria ordinaria II), diciembre (convocatoria ordinaria III), o en la fecha que se establezca desde la Comisión Académica del título (convocatorias extraordinarias) la o las actividades evaluativas necesarias para aprobar de acuerdo con los mismos criterios que en febrero y dentro de la misma modalidad de evaluación elegida entonces.

ADAPTACIÓN A LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-2021
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN CONTEXTOS DIVERSOS

Asignatura: **Investigación basada en el contexto de las familias en situación de riesgo psicosocial**

Curso 1º Cuatrimestre 1º

ESCENARIO A

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Ninguna

Adecuación de actividades formativas y metodologías docentes

Actividades Formativas	Formato	Metodología docente Descripción
AF1. Actividades dirigidas Exposiciones teóricas	Presencial/ Online síncrono	Sesiones presenciales. En caso necesario se realizarán mediante Zoom; se grabarán y se publicarán en Moodle.
Análisis de materiales documentales	On-line asíncrono	Análisis de lecturas y material audio-visual a través de Zoom.
AF2. Actividades supervisadas Tutorías especializadas	Presencial	Reuniones programadas con cada grupo mediante Zoom.

Adaptación de sistemas de evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

Prueba de evaluación	Formato	Descripción	Porcentaje
Documento propio	On-line asíncrono	Memoria escrita	50%
Presentación/defensa oral	Presencial	Presentación/defensa oral de la memoria	50%

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Prueba de evaluación	Formato	Descripción	Porcentaje
Examen oral	Presencial	Examen oral	50%
Documento propio	On-line asíncrono	Memoria escrita	30%
Presentación/defensa oral	Presencial	Presentación/defensa oral de la memoria	20%

Para la convocatoria ordinaria II se reservarán las calificaciones de las actividades evaluativas presentadas en la convocatoria ordinaria I; las que sea necesario volver a presentar se llevarán a cabo utilizando los recursos de la plataforma (entrega de la memoria a través de una tarea de Moodle y/o exposición en una sesión de Zoom).

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Ninguna

Adecuación de actividades formativas y metodologías docentes

Actividades Formativas	Formato	Metodología docente Descripción
AF1. Actividades dirigidas Exposiciones teóricas	On-line síncrono	Sesiones presenciales mediante Zoom. Estas sesiones se grabarán y se publicarán en Moodle.
Análisis de materiales documentales	On-line asíncrono	Análisis de lecturas y material audio-visual a través de Zoom.
AF2. Actividades supervisadas Tutorías especializadas	On-line síncrono	Reuniones programadas con cada grupo mediante Zoom.

Adaptación de sistemas de evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

Prueba de evaluación	Formato	Descripción	Porcentaje
Documento propio	On-line asíncrono	Memoria escrita	50%
Presentación/defensa oral	On-line síncrono	Presentación/defensa oral de la memoria	50%

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Prueba de evaluación	Formato	Descripción	Porcentaje
Examen oral por video-audio conferencia	On-line síncrono	Examen oral	50%
Documento propio	On-line asíncrono	Memoria escrita	30%
Presentación/defensa oral por video-audio conferencia	On-line síncrono	Presentación/defensa oral de la memoria	20%

Para la convocatoria ordinaria II se reservarán las calificaciones de las actividades evaluativas presentadas en la convocatoria ordinaria I; las que sea necesario volver a presentar se llevarán a cabo utilizando los recursos de la plataforma (entrega de la memoria a través de una tarea de Moodle y/o exposición en una sesión de Zoom).