

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
A4. Herramientas Metodológicas para la Investigación Psicosocial

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): Herramientas Metodológicas para la Investigación Psicosocial / Methodological tools for psychosocial research		
Módulo: Fundamentos Conceptuales y Metodológicos de la Intervención Psicosocial		
Código: 1180304	Año del plan de estudio: 2018	
Carácter: Materia Obligatoria	Curso académico: 2021/2022	
Créditos: 5	Curso: 1º	Semestre: Primero
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
COORDINADOR:				
Nombre y apellidos: Andrea Blanc Molina				
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte				
Área de conocimiento: Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Nº Despacho: P2-PB33	E-mail: andrea.blanc@dpces.uhu.es	Telf.: 959288427		
HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	09:00-14:00			
18:30-19:30				
HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	09:00-14:00			
17:30-18:30				
Nombre y apellidos: Violeta Luque Ribelles				
Centro/Departamento: Departamento de Psicología, Universidad de Cádiz				
Área de conocimiento: Psicología Social				
Nº Despacho:	E-mail: violeta.luque@gm.uca.es	Telf.: 956016735		
HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE: Las tutorías se llevarán a cabo de modo virtual mediante el correo electrónico. O bien, mediante Skype (usuario: violeta.luque.ribelles) o mediante cita previa en un horario mutuamente acordado entre la profesora y el alumnado.				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:
Ninguna
COMPETENCIAS:

BÁSICAS Y GENERALES:

- CG2. Realizar investigación e intervención psicosocial con diversos colectivos (menores, mujeres, mayores, y grupos con diversidad cultural).*
- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.*
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.*
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.*

ESPECÍFICAS:

- CE3. Establecer los criterios y momentos de evaluación de los programas de intervención psicosocial.*
- CE4. Aplicar instrumentos de recogida de datos adecuados a la intervención psicosocial y analizar e interpretar la información que éstos aportan.*
- CE14. Desarrollar investigaciones desde la perspectiva psicosocial con colectivos específicos: menores, mujeres, personas mayores, y grupos con diversidad.*
- CE15. Conocer y comprender los fundamentos básicos de la investigación aplicada al campo de la intervención psicosocial*
- CE16. Conocer y comprender los métodos y diseños de investigación, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos en el ámbito de la intervención psicosocial.*
- CE19. Comunicar y divulgar los trabajos llevados a cabo en el ámbito de la investigación e intervención psicosocial.*
- CE20. Adquirir conocimientos científicamente fundamentados que permitan desarrollar actitudes realistas y libres de prejuicios hacia colectivos específicos: menores, mujeres, personas mayores, y grupos con diversidad.*
- CE21. Identificar la metodología de investigación más adecuada en función del objeto de estudio.*

TRANSVERSALES (T):

- CT1. Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.*
- CT2. Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.*
- CT5. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2).*

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Diseñar una investigación para evaluar una intervención psicosocial.
- Conocer algunas técnicas de análisis de datos para la investigación psicosocial.
- Planificar una investigación cualitativa y analizar la información resultante en el ámbito de la investigación psicosocial.
- Usar herramientas de software para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS (Nº créd. x25):	125
- Actividades dirigidas:	37,5

- Actividades supervisadas:	4,5
- Trabajo autónomo (<i>Nº de créd. x 25 – horas de clase</i>).....	83

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
Actividades dirigidas: exposiciones teóricas (magistral, expositiva, ejemplificación de casos), análisis de casos y/o problemas, análisis de materiales documentales (lecturas, material audiovisual), role-play y/o simulaciones.	37,5	100%
Actividades supervisadas: asistencia a conferencias, visitas y/o excursiones, tutorías especializadas.	4,5	60%
Trabajo autónomo: autoevaluaciones, uso de foros virtuales, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentales, lectura y análisis de textos, diseño o planificación de investigaciones y/o intervenciones, elaboración de informes individuales o en grupo, etc.	83	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una x
Clases magistrales	X
Aprendizaje guiado	X
Uso de herramientas audiovisuales y de soportes documentales	X
Tutorías especializadas	X

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Diseños pre-post pre-experimentales, experimentales y cuasiexperimentales
 - 1.1. Diseños de un solo grupo
 - 1.2. Diseños de grupos aleatorizados
 - 1.3. Diseños de grupos no equivalentes
 - 1.4. Diseños de discontinuidad en la regresión
2. Análisis cuantitativo de datos en investigación psicosocioeducativa
 - 2.1. Prueba T y análisis de la varianza
 - 2.2. Análisis de regresión simple y múltiple
 - 2.3. Análisis de la covarianza
3. Metodología de investigación cualitativa
 - 3.1. Visión general de la investigación cualitativa: aspectos teóricos y conceptuales, formulación de la pregunta de investigación, tipos de muestreo, técnicas de recogida de información
 - 3.2. Proceso de análisis de la información cualitativa: del análisis descriptivo al conceptual e interpretativo, criterios de rigor y calidad, informe de resultados

SESIONES PRÁCTICAS

Sesión práctica 1.- Análisis metodológico de diseños de investigación
Sesión práctica 2.- Introducción a SPSS. Depuración de datos y estadísticos descriptivos
Sesión práctica 3.- Comparación de dos grupos con SPSS
Sesión práctica 4.- Análisis multivariado I con SPSS
Sesión práctica 5.- Análisis multivariado II con SPSS
Sesión práctica 6.- Análisis de correlación y regresión con SPSS
Sesión práctica 7.- Planificación de investigación cualitativa
Sesión práctica 8.- Análisis de información cualitativa en Atlas.ti

Calendario de sesiones:

http://www.uhu.es/fedu/masterips/contents/alumnado/docs/MASTER_IPS-IACADEMICA-CalendarioYHorarios20212022.pdf

BIBLIOGRAFÍA

Manuales básicos

- Amon, J. (2006). *Estadística para psicólogos I y II*. Madrid: Pirámide.
- Galeano, M.E. (2018). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- León, O. G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. Madrid: McGraw-Hill.
- Pardo, A., Ruiz, M. A. y San Martín, R. (2009). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I (2ª edición)*. Madrid: Síntesis.
- Pardo, A. y San Martín, R. (2010). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud II (2ª edición)*. Madrid: Síntesis.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Otros materiales

- Berenguera, A., Fernández de Sanmamed, M. J., Pons, M., Pujol, E., Rodríguez, D. y Saura, S. (2014). *Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud*. Recuperado de <https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf>
- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Miles, M. B., Huberman, A. M. y Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook*. California: Thousand Oaks.
- Trochim, W. M. (2006). *The Research Methods Knowledge Base (2ª edición)*. Descargado de <http://www.socialresearchmethods.net/kb/>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	Ponderación mínima
SE1. Asistencia y/o participación en clases teóricas y prácticas	0%*
SE2. Prueba escrita u oral (exámenes)	60%
SE3. Elaboración y entrega de memorias de actividades, resoluciones de casos prácticos y/o ejercicios, informes, proyectos, etc.	40%

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso.

*Se establece como requisito para superar la asignatura una asistencia mínima equivalente al 80% de las horas de clase.

La nota final será la suma de las puntuaciones obtenidas en el Examen, en las Actividades de Clase y en el informe con metodología de investigación cualitativa.

Examen (6 puntos). Los conocimientos y competencias relativos a los dos primeros bloques de contenido serán evaluados mediante un examen. El examen constará de 20 preguntas con 3 opciones de respuesta, siendo correcta sólo una opción. Los errores penalizan la puntuación. Cada respuesta incorrecta resta la mitad de una correcta. Además de algunas preguntas encaminadas a evaluar los conocimientos teóricos, se incluirán preguntas relativas a problemas cuya resolución implicará el uso de software estadístico.

Actividades de clase (2 puntos). Estas actividades sólo podrán ser realizadas y entregadas en clase, no siendo recuperables en ninguna de las convocatorias de evaluación.

Informe con metodología de investigación cualitativa (2 puntos). Los conocimientos y competencias relativos al tercer bloque de contenido serán evaluados mediante un informe acerca de una entrevista. Se facilitará el fragmento de la entrevista. El alumnado deberá analizarla, pasando por las fases de codificación abierta, axial y selectiva. Además, deberá elaborar un sistema de categorías demostrando cómo emerge de la información analizada y su fundamentación teórica. Los productos que se deberán entregar son dos: (1) La entrevista analizada, y (2) Un sistema de categorías fundamentado.

Puntuaciones mínimas requeridas. Para aprobar será necesario obtener una puntuación mínima de 3 en el Examen y que la suma de Examen + Otras actividades sea superior o igual a 5.

Matrícula de Honor (MH). Para obtener una MH es necesario tener una calificación final en la asignatura de 9,5 o más. En el caso de que hubiera más candidatos que posibilidades de MH se ordenaran a los candidatos atendiendo en primer lugar a la nota obtenida en el examen. Si hubiera empates que hicieran necesaria una mayor discriminación se atendería sucesivamente a las notas del informe y de las actividades de clase.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso.

Los estudiantes dispondrán de dos opciones de evaluación:

Opción A. La evaluación se regirá por los mismos criterios que la convocatoria ordinaria I, con la salvedad que la puntuación en las actividades de clase no podrá ser modificada una vez terminado el período de clases. En el caso del informe con metodología de investigación cualitativa, el alumnado tendrá la opción de volver a ser evaluado de esta actividad.

Opción B. La evaluación se regirá por los mismos criterios de la convocatoria ordinaria III.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

La nota depende únicamente de la puntuación obtenida en un examen final.

Examen (10 puntos). El examen constará de 20 preguntas con 3 opciones de respuesta, siendo correcta sólo una opción. Los errores penalizan la puntuación. Cada respuesta incorrecta resta la mitad de una correcta. Para aprobar la asignatura será necesario obtener una calificación igual o superior a 5 puntos. Además de algunas preguntas encaminadas a evaluar los conocimientos teóricos, se incluirán preguntas relativas a problemas cuya resolución implicará el uso de software estadístico.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

Se realizará conforme al sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria III.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se describe en el sistema de evaluación propuesto para la convocatoria ordinaria I.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La evaluación única final se describe en el sistema de evaluación propuesto para la convocatoria ordinaria III.

COMPROMISO ÉTICO

Además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, la/el estudiante deberá aceptar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que podrán ser hechos sancionables con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, las siguientes cuestiones: copiar en los exámenes, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, así como el plagio total o parcial de un trabajo.

Según el diccionario de la RAE (2001), "plagiar es copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores/autoras sin citarlos y referenciarlos adecuadamente. Asimismo, se recuerda que algunos comportamientos (copiar, suplantar la identidad, etc.) pueden suponer también la apertura de un expediente disciplinario.