



CURSO 2022-23

**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN
PSICOSOCIAL EN CONTEXTOS DIVERSOS**

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

FUNDAMENTOS CONCEPTUALES PARA LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Denominación en Inglés:

CONCEPTUAL FOUNDATIONS FOR PSYCHOSOCIAL INTERVENTION

Código:

1180301

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	125	37	88

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4	1	0	0	0

Departamentos:

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

Áreas de Conocimiento:

PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

PSICOLOGIA SOCIAL

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Maria Isabel Mendoza Sierra	imendoza@dpsi.uhu.es	959 219 221
Diego Gomez Baya	diego.gomez@dpee.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Coordinador/a: María Isabel Mendoza Sierra

Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte/Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación. Universidad de Huelva.

Área de conocimiento: Psicología Social

Nº Despacho: Decanato Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

E-mail: imendoza@uhu.es

Telf.: 959 219191

Horario tutorías (primer semestre) (previa cita): mirar en <http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

Horario tutorías (segundo semestre) (previa cita): mirar en <http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

Nombre y apellidos: Diego Gómez Baya

Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación. Universidad de Huelva

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº Despacho: P1PB13

E-mail: diego.gomez@dpee.uhu.es

Telf.: 959 21 9203

Horario tutorías primer semestre (previa cita): mirar en <http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

Horario tutorías (segundo semestre) (previa cita): mirar en <http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

Horario tutorías segundo semestre:

OTRO PROFESORADO

Nombre y apellidos: Isidro Maya Jariego

Centro/Departamento: Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Social. Universidad de Sevilla

Área de conocimiento: Psicología Social

E-mail: isidromj@us.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Esta asignatura aborda la prevención de los problemas sociales desde las perspectivas psicosocial y psicoeducativa. Se abordan todas las fases de la intervención: desde la evaluación de necesidades, la programación de la intervención, la evaluación de la intervención, la difusión de los resultados y los procesos de mejora de las intervenciones. Asimismo se introduce el concepto de buenas prácticas.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

This subject addresses the prevention of social problems from the psychosocial and psychoeducational perspectives. All phases of the intervention are addressed: from needs assessment, intervention programming, intervention evaluation, dissemination of results and intervention improvement processes. The concept of good practices is also introduced.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura obligatoria del Módulo Fundamentos conceptuales y metodológicos de la intervención psicosocial.

2.2 Recomendaciones

Ninguna.

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

- Identificar y analizar la dimensión psicosocial y educativa de los problemas sociales.
- Describir el campo aplicado de la intervención psicosocial.
- Describir los principales modelos teóricos que orientan la Intervención Psicosocial en los problemas sociales.
- Identificar los procesos metodológicos necesarios para una intervención psicosocial eficaz.
- Analizar documentadamente los factores favorecedores de diferentes problemas sociales.
- Desarrollar habilidades en el manejo de las técnicas necesarias en la intervención psicosocial.
- Elaborar una propuesta de intervención psicosocial orientada a resolver un problema social objeto de su interés.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE1: Conocer los principales modelos teóricos de la intervención psicosocial

CE9: Utilizar diferentes metodologías de la intervención psicosocial

CE11: Aplicar distintas técnicas que favorezcan la participación en grupo y el adecuado funcionamiento del mismo

CE12: Conocer las investigaciones psicosociales existentes en los diferentes niveles: comunitario, familiar, organizacional y educativo

CE13 : Analizar las intervenciones psicosociales actuales en los diferentes niveles: comunitario, familiar, organizacional y escolar

CE14 : Desarrollar investigaciones desde la perspectiva psicosocial con colectivos específicos: menores, mujeres, personas mayores, y grupos con diversidad

CE17 : Desarrollar una actitud activa y proactiva en la realización de las prácticas profesionales del título de máster

CE18 : Adquirir un compromiso ético en relación con la intervención psicosocial

CE19: Comunicar y divulgar los trabajos llevados a cabo en el ámbito de la investigación e intervención psicosocial

CE2 : Diseñar e implementar proyectos de intervención psicosocial

CE20: Adquirir conocimientos científicamente fundamentados que permitan desarrollar actitudes realistas y libres de prejuicios hacia colectivos específicos: menores, mujeres, personas mayores, y grupos con diversidad

CE6: Conocer y comprender la gestión y planificación de las políticas sociales y de las instituciones implicadas en la intervención psicosocial

CE7: Aprender a realizar informes técnicos, recomendaciones de intervención o informes sobre el momento de la investigación o programa de intervención

CE8 : Promover los recursos psicosociales de una comunidad

CE10: Fomentar la participación ciudadana en organizaciones de la comunidad (asociaciones de vecinos, organizaciones de voluntariado, grupos cívicos movimientos sociales)

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad

de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG1: Analizar la realidad social identificando las necesidades psicosociales en diferentes contextos de trabajo (comunitario, familiar, organizacional y educativo)

CG3 : Asesorar en aspectos psicosociales a personas, familias, profesionales y grupos para mejorar su bienestar psicológico

CG2 : Realizar investigación e intervención psicosocial con diversos colectivos (menores, mujeres, mayores y grupos con diversidad cultural)

CT1: Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

CT2: Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

CT4: Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Exposiciones teóricas (magistral, expositiva, ejemplificación de casos).
- Análisis de casos y/o problemas.
- Análisis de materiales documentales (lecturas, material audio-visual).
- Tutorías especializadas.
- Búsquedas bibliográficas y documentales.
- Lectura y análisis de textos.
- Diseño o planificación de investigaciones y/o intervenciones.

- Elaboración de informes individuales o en grupo.

5.2 Metodologías Docentes:

- Clases magistrales
- MD2 Aprendizaje guiado
- Uso de herramientas audiovisuales y de soportes documentales
- Metodología activa y participativa
- Tutorías especializadas

5.3 Desarrollo y Justificación:

Las **clases magistrales** o expositivas se utilizarán para presentar y desarrollar los contenidos centrales de la asignatura. El **aprendizaje guiado, el uso de herramientas audiovisuales y de soportes documentales** se concretarán en el desarrollo de actividades de diverso tipo (tanto individuales como grupales). Por su parte, la **la metodología activa y participativa se concretará** en la exposición y debate sobre el resultado de las mismas. Las **tutorías especializadas** tienen por objeto orientar y supervisar el trabajo de los y las estudiantes y, de manera especial, analizar el desarrollo de las diversas competencias de la asignatura.

6. Temario Desarrollado

1. Introducción a la Psicología de la Intervención Social
 1. La intervención psicosocial: un tipo de intervención en los problemas sociales.
 2. Delimitación conceptual de la intervención psicosocial: objeto, objetivos y métodos de diagnóstico.
 3. Los componentes psicoeducativos de la intervención social: justificación y posibilidades
2. La prevención de los problemas sociales: aportaciones de la intervención psicosocial
 1. La comprensión del origen de los problemas sociales como requisito para una intervención preventiva eficaz
 2. La identificación de factores etiológicos de tipo psicosocial y psicoeducativo.
 3. El papel de la intervención psicosocial en el contexto de la intervención intersectorial en la prevención de problemas sociales
 4. Los programas preventivos con un enfoque fundamentalmente psicossocioeducativo: tipos, criterios de selección y orientaciones para su puesta en práctica.
3. El proceso de la intervención psicosocial
 1. Evaluación de necesidades y de recursos disponibles
 2. Planificación y programación
 3. Las estrategias de intervención psicosocial
 4. Técnicas de intervención social: Construcción de alianzas, Apoyo social, Empoderamiento, An

álisis institucional.

5. La evaluación de la intervención, la difusión de los resultados y los procesos de mejora de las intervenciones.

4. Niveles de intervención psicosocial

1. Intervención individual
2. Intervención grupal
3. Intervención con las organizaciones
4. Intervención comunitaria
5. Ámbitos de actuación de la intervención psicosocial
6. La prevención de los problemas sociales: aportaciones de la intervención psicosocial
 1. La comprensión del origen de los problemas sociales como requisito para una intervención preventiva eficaz
 2. La identificación de factores etiológicos de tipo psicosocial y psicoeducativo.
 3. El papel de la intervención psicosocial en el contexto de la intervención intersectorial en la prevención de problemas sociales
 4. Los programas preventivos con un enfoque fundamentalmente psicossocioeducativo: tipos, criterios de selección y orientaciones para su puesta en práctica.

5. Ámbitos de actuación de la intervención psicosocial

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Barker, M., Baird, J., Lawrence, W., Jarman, M., Black, C., Barnard, K. et al. (2011). The Southampton Initiative for Health. A Complex Intervention to Improve the Diets and Increase the Physical Activity Levels of Women from Disadvantaged Communities. *Journal of Health Psychology*, 16(1), 178-191.

Corrales-Gutiérrez, I.; Mendoza, R.; Gómez-Baya, D; León-Larios, F. Pregnant Women's Risk Perception of the Teratogenic Effects of Alcohol Consumption in Pregnancy. *J. Clin. Med.* 2019, 8(6), 907. Acceso abierto en: <https://www.mdpi.com/2077-0383/8/6/907>

Jason, L. A., Glantsman, O., O'Brien, J. F., & Ramian, K. N. (2019). Introduction to Community Psychology: Becoming an Agent of Change. Rebus: Montreal, Quebec, Canada. Acceso abierto en <https://press.rebus.community/introductiontocommunitypsychology/>

Charpak, N., Tessier, R., Ruiz, J.G., Hernández, J.T., Uriza, F., Villegas, J. et al. (2017). Twenty-year Follow-up of Kangaroo Mother Care Versus Traditional Care. *Pediatrics*, 139(1). pii: e20162063. doi: 10.1542/peds.2016-2063.

Martín-

Quintana, J.C., MáiquezChaves, M.L., RodrigoLópez, M.J., Byrne, S., RodríguezRuiz, B., RodríguezSuárez, G. (2009). Programas de educación parental. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 121-133.

Maya, I; García, M. y Santolaya, F.J. (2007). *Estrategias De Intervención Psicosocial*. Madrid: Pirámide.

Mendoza, R., Batista-Foguet, J.M. y Rubio, A. (2006). La cooperación de los adolescentes en las tareas domésticas: diferencias de género y características asociadas. *Cultura y Educación*, 18 (3-4), 363-379.

Moncayo, J. y Díaz, A. (2015): *Psicología Social Crítica e Intervención Psicosocial*. Universidad de San Buenaventura. Ascofapsi. Cali.

Montero (2003). *Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria*. Barcelona: Paidós.

Musitu, G.; Berjano, E.; Gracia, E. y Bueno, J.R. (Eds.). (1993). *Intervención Psicosocial. Programas Y Experiencias*. Madrid: Popular.

Rueda, J.M^a. (1998). *Comunidad, Participación y Bienestar Social*. Diputación Provincial De Barcelona, Área De Servicios Sociales.

Sethi, D., Bellis, M., Hughes, K, Gilbert R., Mitis, F. & Galea, G. (2013). *European report on preventing child maltreatment*. Copenhagen: World Health Organization

7.2 Bibliografía complementaria:

APA Division 27 Community Psychology. <http://www.sca27.org/>

Revista Intervención Psicosocial. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <http://journals.copmadrid.org/pi/>

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Asistencia y/o participación en clases teóricas y prácticas
- Elaboración y entrega de memorias de actividades, resoluciones de casos prácticos y/o ejercicios, informes, proyectos, etc.
- Exposiciones de trabajos individualmente o en pequeño grupo

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

1. Asistencia y/o participación a clases teóricas o prácticas. El estudiante deberá asistir y participar en las clases a través de los ejercicios propuestos, independientemente de la fecha de su incorporación. Se valorará sobre 1 punto.

2. Elaboración y entrega de memorias de actividades, resoluciones de casos prácticos y/o ejercicios, informes, proyectos, etc.:

- 2.1. Lectura y comentario de un documento sobre intervención psicosocial y psicoeducativa. Esta actividad se desarrollará de forma individual o en grupos de dos personas. Valoración máxima: 3 puntos.
- 2.2. Identificación de necesidades en un contexto natural. Esta actividad se desarrollarán en un grupo de 3-4 personas. Valoración máxima: 3 puntos.

3. Exposiciones de trabajos individualmente o en pequeño grupo. La exposición de trabajos se valorará con un máximo de 3 puntos.

Matrícula de Honor.

Los/as estudiantes que obtengan una puntuación de 10 puntos obtendrán directamente la calificación de Matrícula de Honor (MH), salvo que su número sea superior al número máximo de MH asignadas a la asignatura.

Los/as estudiantes con una calificación mínima de 9 puntos que deseen alcanzar la MH deberán comunicarlo al coordinador de la asignatura mediante correo electrónico en los siete días posteriores a la publicación de las calificaciones. Para optar a MH deberán mantener una entrevista personal con el profesorado responsable de la asignatura sobre cuatro contenidos del temario. Para superar esta prueba oral, el/la estudiante deberá responder con acierto estas cuatro preguntas. Caso de que existan más candidatos/as a MH que número de MH asignadas a la asignatura, los/as estudiantes participaran en un debate grupal, con otros candidatos a MH, sobre los asuntos más relevantes desarrollados en la asignatura.

8.2.2 Convocatoria II:

Conforme a lo descrito en la convocatoria ordinaria I.

8.2.3 Convocatoria III:

Conforme a lo descrito en la convocatoria ordinaria I.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Conforme a lo descrito en la convocatoria ordinaria I.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado mediante contacto personal o correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

1. Teoría (máximo 4 puntos). Se realizará un examen final que incluirá cuatro preguntas de desarrollo. Cada una de ellas se valora con un máximo de 1 punto. El aprobado se alcanza con dos puntos y es necesario puntuar al menos en tres de las cuatro preguntas.
2. Prácticas (6 puntos). El/la estudiante desarrollará una exposición de dos intervenciones psicosociales y psicoeducativas para la prevención de dos problemas sociales, en un contexto de intervención específico para cada una de ellas. Tanto los problemas objeto de intervención como los respectivos contextos de intervención requerirán la aprobación inicial del profesorado de la asignatura. Cada una de estas intervenciones se evaluará con un máximo de 3 puntos. El aprobado se alcanza con tres puntos, siendo necesario puntuar por encima de cero en ambas intervenciones.

8.3.2 Convocatoria II:

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado mediante contacto personal o correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

1. Teoría (máximo 4 puntos). Se realizará un examen final que incluirá cuatro preguntas de desarrollo. Cada una de ellas se valora con un máximo de 1 punto. El aprobado se alcanza con dos puntos y es necesario puntuar al menos en tres de las cuatro preguntas.
2. Prácticas (6 puntos). El/la estudiante desarrollará una exposición de dos intervenciones psicosociales y psicoeducativas para la prevención de dos problemas sociales, en un contexto de intervención específico para cada una de ellas. Tanto los problemas objeto de intervención como los respectivos contextos de intervención requerirán la aprobación inicial del profesorado de la asignatura. Cada una de estas intervenciones se evaluará con un máximo de 3 puntos. El aprobado se alcanza con tres puntos, siendo necesario puntuar por encima de cero en ambas intervenciones.

8.3.3 Convocatoria III:

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado mediante contacto personalo correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

1. Teoría (máximo 4 puntos). Se realizará un examen final que incluirá cuatro preguntas de desarrollo. Cada una de ellas se valora con un máximo de 1 punto. El aprobado se alcanza con dos puntos y es necesario puntuar al menos en tres de las cuatro preguntas.
2. Prácticas (6 puntos). El/la estudiante desarrollará una exposición de dos intervenciones psicosociales y psicoeducativas para la prevención de dos problemas sociales, en un contexto de intervención específico para cada una de ellas. Tanto los problemas objeto de intervención como los respectivos contextos de intervención requerirán la aprobación inicial del profesorado de la asignatura. Cada una de estas intervenciones se evaluará con un máximo de 3 puntos. El aprobado se alcanza con tres puntos, siendo necesario puntuar por encima de cero en ambas intervenciones.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado mediante contacto personalo correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

1. Teoría (máximo 4 puntos). Se realizará un examen final que incluirá cuatro preguntas de desarrollo. Cada una de ellas se valora con un máximo de 1 punto. El aprobado se alcanza con dos puntos y es necesario puntuar al menos en tres de las cuatro preguntas.
2. Prácticas (6 puntos). El/la estudiante desarrollará una exposición de dos intervenciones psicosociales y psicoeducativas para la prevención de dos problemas sociales, en un contexto de intervención específico para cada una de ellas. Tanto los problemas objeto de intervención como los respectivos contextos de intervención requerirán la aprobación inicial del profesorado de la asignatura. Cada una de estas intervenciones se evaluará con un máximo de 3 puntos. El aprobado se alcanza con tres puntos, siendo necesario puntuar por encima de cero en ambas intervenciones.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
03-10-2022	0	0	0	0	0		
10-10-2022	0	0	0	0	0		
17-10-2022	0	0	0	0	0		
24-10-2022	0	0	0	0	0		
31-10-2022	0	0	0	0	0		
07-11-2022	0	0	0	0	0		
14-11-2022	0	0	0	0	0		
21-11-2022	0	0	0	0	0		
28-11-2022	0	0	0	0	0		
05-12-2022	0	0	0	0	0		
12-12-2022	0	0	0	0	0		
19-12-2022	0	0	0	0	0		
09-01-2023	0	0	0	0	0		
16-01-2023	0	0	0	0	0		
23-01-2023	0	0	0	0	0		

TOTAL 0 0 0 0 0