



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS DEL DEPORTE

# GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

## MÁSTER UNIV. EN PROFESORADO DE E.S.O. Y BACH. - ESP. ORIENTACIÓN EDUCATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

ÁREAS Y ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL

**Denominación en Inglés:**

AREAS OF INTERVENTION IN GUIDANCE AND TUTORING

**Código:**

1161304

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

|                         | Totales | Presenciales | No Presenciales |
|-------------------------|---------|--------------|-----------------|
| <b>Trabajo Estimado</b> | 150     | 45           | 105             |

**Créditos:**

| Grupos Grandes | Grupos Reducidos |             |                    |                     |
|----------------|------------------|-------------|--------------------|---------------------|
|                | Aula estándar    | Laboratorio | Prácticas de campo | Aula de informática |
| 6              | 0                | 0           | 0                  | 0                   |

**Departamentos:**

PEDAGOGIA

**Áreas de Conocimiento:**

MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCAC.

**Curso:**

1º - Primero

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

| Nombre:                 | E-mail:                    | Teléfono:   |
|-------------------------|----------------------------|-------------|
| * Manuel Delgado Garcia | manuel.delgado@dedu.uhu.es | 959 219 239 |

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

Despacho 25, pabellón 1 alto, izquierda.

Email: manuel.delgado@dedu.uhu.es

Tlfn: 959219239

El horario de tutorías se establecerá a través del departamento.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

En la asignatura se trabajan contenidos como:

- La Orientación y la acción tutorial
- Áreas y ámbitos de la orientación
- El Plan de Orientación y Acción Tutorial
- El Asesoramiento

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

In the subject we work on content such as:

- Guidance and tutorial action
- Guidance areas and fields
- The Tutorial Action and Guidance Plan
- Counseling

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Materia optativa, aunque es OBLIGATORIA para los alumnos que cursan la especialidad en Orientación Educativa.

2º Cuatrimestre

|                    |                  |                     |
|--------------------|------------------|---------------------|
| <b>Créditos:</b> 6 | <b>Curso:</b> 1º | <b>Semestre:</b> 2º |
|--------------------|------------------|---------------------|

#### 2.2 Recomendaciones

No se contemplan.

### 3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

1. Conozca el concepto y principios de la orientación educativa y la acción tutorial, así como las áreas y ámbitos de intervención en las mismas.
2. Sea capaz de diseñar o colaborar en el diseño y desarrollo de POATs en los centros educativos.
3. Sepa orientar educativa, profesional y personalmente a alumnos, profesores y padres.

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**CE11:** Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

**CE12:** Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

**CE13:** Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores.

**CE14:** Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

**CE15:** Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

**CE16:** Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

##### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CB10:** CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**CB6:** CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

**CB7:** CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CB8:** CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**CB9:** CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**CG11:** Informar y asesorar al alumnado y a las familias en temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como con la orientación personal, académica y profesional.

**CG2:** Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CG8:** Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un

lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**CT1:** Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

**CT2:** Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

**CT6:** Favorecer, en la medida de la temática del programa, la sensibilización en temas medioambientales.

**CT4:** Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos y así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz y de valores democráticos.

**CT5:** Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

**CT3:** Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- Sesiones teóricas de clase
- Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, visionado de audiovisuales, microenseñanza, estudio de casos y simulación docente.
- Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, preparación de pruebas y actividades online
- Tutoría presencial y/o virtual
- Elaboración de un trabajo académico

### 5.2 Metodologías Docentes:

- Enseñanza basada en la transmisión de conocimiento. Enseñanza magistral.
- Aprendizaje centrado en el alumno. El profesor como facilitador o generador de aprendizajes.

- Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas, proyectos y casos. Aprendizaje activo y experiencial.

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

El desarrollo de las actividades formativas expuestas con anterioridad se concretan en el desarrollo de una *carpeta de aprendizaje* a desarrollar en el marco de la asignatura que integrará actividades de carácter individual y grupal. Estas secuencias de actividades prácticas (desarrolladas en el bloque de contenidos) integrarán sesiones de trabajo grupal-presencial en el aula, horas de trabajo autónomo y asistencia a seminarios, jornadas u otras actividades complementarias para la titulación.

El régimen de asistencia a las clases teóricas se estipula en un 80% de presencialidad. Las faltas de asistencia permitidas (20%) deberán ser debidamente justificadas (facilitando el justificante original al docente en la clase siguiente a la ausencia) y se realizará un trabajo complementario (acordado por el profesorado) para su recuperación.

El desarrollo teórico-práctico del que se compone la asignatura está apoyado en diferentes materiales de consulta para el alumnado (material PowerPoint, artículos de investigación, capítulos de libro, material audiovisual, etc.); asimismo, podrá hacer uso de este material a través de la plataforma moodle o cualquier otro medio que se estime oportuno.

## 6. Temario Desarrollado

### BLOQUE 1. TEÓRICO

**TEMA 1.** Concepto y principios de la orientación educativa y la acción tutorial.

**TEMA 2.** Áreas de intervención en orientación educativa y acción tutorial: procesos de enseñanza-aprendizaje, vocacional/profesional y de desarrollo de la persona.

**TEMA 3.** Ámbitos y niveles de intervención en orientación educativa: alumnos, profesores/centro, familias; infantil, primaria, secundaria, adultos.

**TEMA 4.** Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) en el marco de los planes institucionales del centro: Proyecto de Centro, Plan Anual de Centro, Proyectos Curriculares y Programaciones de Aula.

**TEMA 5.** Asesoramiento y orientación a profesores sobre procesos de enseñanza-aprendizaje: tutoría, motivación académica, estrategias didácticas y evaluativas. Clima de aula y gestión de conflictos: la mediación.

**TEMA 6.** Asesoramiento y orientación a alumnos sobre procesos de enseñanza-aprendizaje: conocimiento de sí mismo (aptitudes, motivación académica, estrategias de aprendizaje), toma de decisiones.

### BLOQUE 2.- PRÁCTICO

En este bloque se sintetiza el contenido de carácter práctico que acompañará al desarrollo teórico de la materia y se corresponderá con la *carpeta de aprendizaje* que se mencionan en el apartado

de actividades formativas y convocatorias.

- Se diseñará un cuaderno de Orientación y Tutoría encuadrado en una etapa educativa concreta; este albergará 5 sesiones repartidas equitativamente entre los 5 ámbitos de la Orientación (se seguirá una estructura básica proporcionada en la materia).

- Se realizarán revisiones y análisis documentales, casos prácticos y exposiciones de aula que ayudarán a configurar la carpeta de aprendizaje.

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2008). *Manual de orientación y tutoría*. Valencia: Cuadernos de Pedagogía.

Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer.

Barrera, Á. y otros (2008). *Guía para la Elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial en Educación Infantil y Educación Primaria*. Sevilla: Junta de Andalucía.

Blasco Calvo, P. y Pérez, A. (2012). *Enfoques y aplicaciones prácticas en Orientación y Acción Tutorial*. Valencia: Nau Llibres.

Boza, A.; Salas, M.; Aguaded, M.C. y otros (2001). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué.

Pantoja Vallejo, A. (2013). *La acción tutorial en la escuela*. Madrid: Síntesis.

Torrego, J. C. (2014). *8 ideas clave: la tutoría en los centros educativos*. Barcelona: Graó.

### 7.2 Bibliografía complementaria:

Grañeras Pastrana, M. y Parras Laguna, A. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: Ministerio de Educación.

Hernández, J. (1994). *Principios básicos de orientación educativa. Teoría y modelos*. P.P.U. Barcelona.

Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado, nº 295, 2013, 10 diciembre.

[REAL DECRETO 1105/2014](#), de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (Texto consolidado, 30-07-2016).

[ORDEN de 14 de julio de 2016](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso

de aprendizaje del alumnado (BOJA 28-07-2016).

[DECRETO 97/2015](#), de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 13-03-2015).

[ORDEN de 17 de marzo de 2015](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía (BOJA 27-03-2015). (19,7 MB)

NORMATIVA sobre los Equipos De Orientación Educativa: <https://www.adideandalucia.es/?view=disposicion&cat=39>

NORMATIVA sobre los Departamentos de Orientación: <https://www.adideandalucia.es/?view=disposicion&cat=31>

- [AVERROES. ORIENTACIÓN](#). Información y recursos de orientación escolar disponibles en el Portal Averroes de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- [ORIENTA](#). Portal de información y orientación del Ministerio de Educación.
- [ORIENTARED](#). Sitio web dedicado a la psicopedagogía y la orientación psicopedagógica.
- [ORIENTACIÓN EDUCATIVA](#): Recursos de Orientación Educativa del Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado.
- [ORIENTACIÓN PROFESIONAL](#): Recursos de Orientación Profesional de la Oficina Virtual del Servicio Andaluz de Empleo.

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Entrega de la carpeta de trabajo
- Examen final

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

**A) Carpeta de trabajo (70 %):** cada tema teórico se acompañará de diferentes sesiones prácticas que incorporarán diversas actividades tanto individuales como grupales.

**B) Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (30 %).** Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. El examen constará de unas 4 preguntas (aproximadamente) donde se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos.

Para aprobar la asignatura se deben superar todos los apartados (A, B) de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10 en cada uno) y *se atenderá especialmente a uso del plagio, adoptándose las medidas disciplinarias recogidas en la normativa general de evaluación de la Universidad de Huelva*. En caso de suspender un apartado se aplicará lo estipulado en la convocatoria II.

No se contempla la realización de exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente demostrando sobresalir por sus aportaciones y reflexiones, además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre el desarrollo de la capacidad investigadora como docente.

Siguiendo el principio de individualización, el diseño final de las pruebas anteriores podrá variar con objeto de atender mejor a las necesidades y demandas del alumnado. No obstante, las adaptaciones serán atendiendo a los criterios de evaluación descritos.

Finalmente, en todas las modalidades de evaluación el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura. También se atenderá a la correcta utilización de la normativa APA.

#### 8.2.2 Convocatoria II:

El estudiante accederá a un sistema de evaluación en el que recupere la/s parte/s suspensas en la convocatoria ordinaria I. El examen constará de entre 3 y 5 preguntas de respuesta breve, adquiriendo un matiz más teórico o más práctico dependiendo de si se ha suspendido el apartado B o el A de la convocatoria pasada, respectivamente. El sistema se corresponderá con el valor de la

parte suspensa (70% o 30%), en el caso de superar ambas, adquirirá un valor del 100%.

Para aprobar la asignatura se debe alcanzar la calificación mínima de 5 sobre 10. No se contempla la realización de exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente demostrando sobresalir por sus aportaciones y reflexiones, además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre el desarrollo de la capacidad investigadora como docente.

Siguiendo el principio de individualización, el diseño final de las pruebas anteriores podrá variar con objeto de atender mejor a las necesidades y demandas del alumnado. No obstante, las adaptaciones serán atendiendo a los criterios de evaluación descritos.

Finalmente, en todas las modalidades de evaluación el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura. También se atenderá a la correcta utilización de la normativa APA.

### 8.2.3 Convocatoria III:

Existen dos modalidades en esta convocatoria:

1. El alumnado que *haya cursado/asistido* a las sesiones teóricas y prácticas del curso anterior tendrá la opción de recuperar la materia a través de una sesión que combinará una prueba teórica y práctica de similar tipología a la expuesta en la convocatoria I.

2. El alumnado que *no haya asistido/cursado* la materia (teoría y/o práctica) en el curso anterior seguirá la siguiente evaluación:

**A) Carpeta de aprendizaje (30%).** Desarrollo de las actividades prácticas ligadas a cada uno de los bloques prácticos de la materia.

**B) Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (70%).** Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. El examen constará de unas 5 preguntas (aproximadamente) donde se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos.

Para aprobar la asignatura se deben superar todos los apartados (A, B) de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10 en cada uno) y *se atenderá especialmente a uso del plagio, adoptándose las medidas disciplinarias recogidas en la normativa general de evaluación de la Universidad de Huelva.*

No se contempla la realización de exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente demostrando sobresalir por sus aportaciones y reflexiones, además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre el desarrollo de la capacidad investigadora como docente.

Siguiendo el principio de individualización, el diseño final de las pruebas anteriores podrá variar con objeto de atender mejor a las necesidades y demandas del alumnado. No obstante, las

adaptaciones serán atendiendo a los criterios de evaluación descritos.

Finalmente, en todas las modalidades de evaluación el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura. Se atenderá también a la correcta utilización de la normativa APA.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

(Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior).

#### 8.3 Evaluación única final:

##### 8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final (100%) son:

a) Entrega de un Cuaderno de Orientación y tutoría con 5 sesiones (serán necesarias 2 sesiones presenciales para su tutorización con el profesor, en la última de ellas se hará entrega del cuaderno y se expondrá oralmente a modo de rúbrica). Presentar en soporte papel e informático. (20%).

b) Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (80%). Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. El examen constará de unas 5 preguntas (aproximadamente) donde se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos.

Toda la documentación para la preparación de esta prueba es la que el alumnado encontrará en la plataforma de la materia.

Para aprobar la asignatura se deben superar todos los apartados (A, B) de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10 en cada uno), en caso de no superar alguno, no se guardará ningún tipo de calificación y se procederá en base a lo clarificado en la convocatoria II; y se *atenderá especialmente a uso del plagio, adoptándose las medidas disciplinarias recogidas en la normativa general de evaluación de la Universidad de Huelva. Se atenderá igualmente al uso de la normativa APA.*

No se contempla la realización de exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Para la obtención de la mención "matrícula de honor", el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente demostrando sobresalir por sus aportaciones y reflexiones, además, el

profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre el desarrollo de la capacidad investigadora como docente.

Siguiendo el principio de individualización, el diseño final de las pruebas anteriores podrá variar con objeto de atender mejor a las necesidades y demandas del alumnado. No obstante, las adaptaciones serán atendiendo a los criterios de evaluación descritos.

Finalmente, en todas las modalidades de evaluación el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

### 8.3.2 Convocatoria II:

El estudiante se examinará a través de una prueba teórico-práctica de respuesta abierta del contenido de toda la materia (100%). El examen constará de unas 5 preguntas de respuesta breve. Para aprobar la asignatura se debe alcanzar la calificación mínima de 5 sobre 10.

No se contempla la realización de exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente demostrando sobresalir por sus aportaciones y reflexiones, además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre el desarrollo de la capacidad investigadora como docente.

Siguiendo el principio de individualización, el diseño final de las pruebas anteriores podrá variar con objeto de atender mejor a las necesidades y demandas del alumnado. No obstante, las adaptaciones serán atendiendo a los criterios de evaluación descritos.

Finalmente, en todas las modalidades de evaluación el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

### 8.3.3 Convocatoria III:

Se atenderán a dos realidades:

1. El alumnado que haya cursado la materia y se haya presentado a alguna convocatoria anterior, desarrollará el proceso descrito en la convocatoria II.
2. El alumnado que no se haya presentado a ninguna convocatoria, anteriormente, desarrollará el proceso descrito en la convocatoria I.

No se contempla la realización de exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente demostrando sobresalir por sus aportaciones y reflexiones, además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre el desarrollo de la capacidad investigadora como docente.

Siguiendo el principio de individualización, el diseño final de las pruebas anteriores podrá variar con objeto de atender mejor a las necesidades y demandas del alumnado. No obstante, las

adaptaciones serán atendiendo a los criterios de evaluación descritos.

Finalmente, en todas las modalidades de evaluación el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura. De igual manera se atenderá a la correcta utilización de la normativa APA.

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

(Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior).

| 9. Organización docente semanal orientativa: |                |              |          |          |           |   |                                     |
|--|----------------|--------------|----------|----------|-----------|---|-------------------------------------|
| Fecha  | Grupos Grandes | G. Reducidos |          |          |           | Pruebas y/o act. evaluables   | Contenido desarrollado              |
|  |                | Aul. Est.    | Lab.     | P. Camp  | Aul. Inf. |   |                                     |
| 11-01-2023                                   | 3              | 2            | 0        | 0        | 0         | - Actividad 1. Temas de actualidad  | Tema 1                              |
| 18-01-2023                                   | 3              | 2            | 0        | 0        | 0         | Actividad 2. Perspectiva personal de la Orientación y la Acción Tutorial    | Tema 1                              |
| 25-01-2023                                   | 2              | 3            | 0        | 0        | 0         | Actividad 3. Estrategias para abordar las áreas de la Orientación Educativa | Tema 2 y 3                          |
| 01-02-2023                                   | 3              | 2            | 0        | 0        | 0         | Actividad 4. Respuesta a caso práctico desde los niveles de la Orientación  | Temas 2 y 3                         |
| 08-02-2023                                   | 2              | 3            | 0        | 0        | 0         | Actividad 5. Simulando la construcción de un POAT                           | Tema 4                              |
| 15-02-2023                                   | 3              | 2            | 0        | 0        | 0         | Actividad 5. Simulando la construcción de un POAT                           | Tema 4                              |
| 22-02-2023                                   | 2              | 3            | 0        | 0        | 0         | Actividad 6. El asesoramiento desde la Orientación                          | Tema 5 y 6                          |
| 08-03-2023                                   | 3              | 2            | 0        | 0        | 0         | Actividad 6. El asesoramiento desde la Orientación                          | Tema 5 y 6                          |
| 15-03-2023                                   | 2              | 3            | 0        | 0        | 0         | Prueba de contenido y exposiciones  | Prueba de contenidos y exposiciones |
| 05-12-2022                                   | 0              | 0            | 0        | 0        | 0         |   |                                     |
| 12-12-2022                                   | 0              | 0            | 0        | 0        | 0         |   |                                     |
| 19-12-2022                                   | 0              | 0            | 0        | 0        | 0         |   |                                     |
| 09-01-2023                                   | 0              | 0            | 0        | 0        | 0         |   |                                     |
| 16-01-2023                                   | 0              | 0            | 0        | 0        | 0         |   |                                     |
| 23-01-2023                                   | 0              | 0            | 0        | 0        | 0         |   |                                     |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>23</b>      | <b>22</b>    | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  |   |                                     |