



CURSO 2022-23

MÁSTER UNIV. EN PROFESORADO DE E.S.O. Y BACH. - ESP. LENGUA Y LITERATURA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

INNOVACION DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS

Denominación en Inglés:

TEACHING INNOVATION AND INITIATION OF EDUCATIONAL RESEARCH IN LANGUAGE TEACHING

Código:

1160906

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
0	0	0	0	0

Departamentos:

FILOLOGIA INGLESA

FILOLOGIA

Curso:

1º - Primero

Áreas de Conocimiento:

FILOLOGIA INGLESA

DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Carmen María Toscano Fuentes	carmen.toscano@dfing.uhu.es	
Amor Perez Rodriguez	amor.perez@dfesp.uhu.es	605 867 095

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Dra. Carmen María Toscano Fuentes

Área: Filología Inglesa

Departamento: Filología Inglesa

Centro: Facultad de Humanidades

Despacho: Pabellón 11 alto, nº 20

E-Mail: carmen.toscano@dfing.uhu.es

Teléfono: 959219120

Tutorías:

Cuatrimestre 1: lunes de 16:30-20:30 y martes 13:00-15:00

Cuatrimestre 2: martes (14-20)

Dra. María Amor Pérez Rodríguez

Área: Didáctica de la Lengua y Literatura

Departamento: Filología

Centro: Facultad de Humanidades

Despacho: Pabellón 11 P111

E-Mail: amor@uhu.es

Teléfono: 959219120

Tutorías:

Cuatrimestre 1: martes (9:30-13:30) y Jueves (9:30-12:30)

Cuatrimestre 2: martes (9:30-13:30) y Jueves (9:30-12:30)

Nota importante: El horario de tutorías puede sufrir modificaciones con fecha posterior a la publicación de esta guía docente. Los cambios referidos a dichos horarios aparecerán debidamente anunciados en la página web de la Facultad y en los tablones de anuncios de los departamentos.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

La asignatura desarrolla contenidos y prácticas con el objeto de la iniciación del alumnado a la investigación educativa y la innovación en Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés) y Didáctica de la Lengua y la Literatura (Español).

1.2 Breve descripción (en Inglés):

The course develops contents and practices with the aim of introducing students to research and educational innovation in Didactics of Foreign Language (English) and Didactics of Language and Literature (Spanish).

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura impartida al alumnado de las especialidades de enseñanza de lenguas de forma conjunta.

2.2 Recomendaciones

Se recomienda haber cursado con anterioridad las asignaturas del módulo genérico y estar cursando en paralelo las demás asignaturas del módulo específico.

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

1. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las áreas filológicas, emitiendo opiniones y argumentos fundamentados acerca de sus causas y posibles soluciones.

2. Conocer indicadores de calidad sobre el desempeño de la docencia, la selección de contenidos a enseñar, la realización de buenas prácticas, los materiales de aprendizaje utilizados y la puesta en práctica de la evaluación y de la orientación en las materias de Filología, aplicando un protocolo de análisis a cada situación concreta.

3. Conocer y analizar proyectos, propuestas y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de las materias del área de Filología, sabiendo valorar la compatibilidad y viabilidad de los mismos con opiniones y argumentos fundamentados.

4. Conocer metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de las materias de Filología, llegando a diseñar y aplicar

instrumentos de recogida de información que tengan una intencionalidad concreta.

5. Conocer los elementos principales de los proyectos de investigación y de innovación educativa para la enseñanza y el aprendizaje de las materias de Filología.

6. Diseñar un proyecto de investigación y de innovación educativa para la resolución de un problema sobre la enseñanza y el aprendizaje de alguna materia del currículum de Filología.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE25: Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el Ámbito de especialización correspondiente.

CE26: Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del ámbito y especialidad, y plantear alternativas y soluciones.

CE27: Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE28: Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores.

CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Sesiones teóricas de clase
- Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, visionado de audiovisuales, microenseñanza, estudio de casos y simulación docente.
- Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, preparación de pruebas y actividades online
- Actividades de evaluación

5.2 Metodologías Docentes:

- Enseñanza basada en la transmisión de conocimiento. Enseñanza magistral.
- Aprendizaje centrado en el alumno. El profesor como facilitador o generador de aprendizajes.
- Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas, proyectos y casos. Aprendizaje activo y experiencial.
- Aprendizaje autónomo, dirigido y tutorizado por el profesor.
- Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Aprendizaje social.

6. Temario Desarrollado

-Iniciación a la investigación educativa en Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés) y Didáctica de la Lengua y la Literatura (Español).

- Cómo hacer proyectos.
- Herramientas para la investigación e innovación.
- Búsqueda de información.
- Visibilización como investigador/docente.
- Publicación y difusión.

-Competencias mediáticas en la investigación e innovación. La competencia mediática.

- Usos e integración de medios y TIC en enseñanza de lenguas.
- Recursos experiencias y actividades.

-Innovación docente en enseñanza de lenguas.

- El aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.
- Bases para la coordinación en AICLE: el papel del docente y del equipo educativo.
- Desarrollo de las lenguas a partir de los programas europeos: el portafolio europeo de lenguas.
- Investigación en la acción: el docente reflexivo.
- Diseño de proyectos de innovación-investigación identificando indicadores de evaluación: la investigación en la acción.
- La aplicación de experiencias innovadoras de lengua extranjera en el aula: la Inteligencia emocional.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Carbonel, J. L. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Morata.

Camps, Anna (2001): La investigación en Didáctica de la lengua en la encrucijada de muchos caminos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59: 23-41.

Camps, A. (Coord.) (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en Didáctica de la Lengua*. Graó.

Consejo de Europa. (2001). *Marco Común Europeo para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. <http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>

Cook, V. (2008). *Second Language Learning and Language Teaching*. Hodder Education.

Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M.P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill. Education

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.

Madrid, D. (2001). Introducción a la investigación en el aula de lengua extranjera. En García Sánchez, M. E. & Salaberri, M. S. (eds.) (2001). *Metodología de investigación en el área de filología inglesa*. (pp. 11-45). Secretariado de Publicaciones.

Mckernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. Madrid. Morata.

Tejada, J. (1998). *Los agentes de la innovación en los centros educativos: profesores, directivos y asesores*. Aljibe.

Torre, S & Barrios, O. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Barcelona.

7.2 Bibliografía complementaria:

Allwright & Bailey (1991). *Focus on the Language Classroom. An introduction to classroom research for language teachers*. Cambridge University Press.

Arnold Morgan, J & Fonseca Mora, M.C. (2007). Affect in teacher talk. Tomlinson, B. (Ed.) *Language Acquisition*. (pp.107-121). Continuum.

Delgado, Á. & Pérez-Rodríguez, M.A. (2011). Planteamiento didáctico para el desarrollo de la competencia digital y audiovisual en el área de lengua castellana y literatura. En Núñez, P y Rienda, J. *La investigación en didáctica de la lengua y la literatura. Situación actual y perspectivas de futuro*. Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura (Sedll).

Domínguez Miguela, A. & Fernández Santiago, M. (2006). *Guía para la integración de las TIC en el aula de idiomas*. Huelva: Universidad de Huelva.

Fonseca Mora, M. C. (ed.). (2002). *Inteligencias Múltiples, Múltiples Formas de Enseñar Inglés*. Mergablum.

Fonseca Mora, M.C. (2004). Multiple Intelligences Theory as a framework for teaching English to teenagers in Spanish context, en P. Montijano A *TEFL Methodology*. Aljibe.

Fonseca Mora, M. C. (2005). Individual characteristics of secondary school students. In McLaren, N., Madrid, D. and Bueno, A. (Eds.): *TEFL in Secondary Education* (pp. 79-110). Editorial Universidad de Granada.

HALL, D. (2001). *Innovation in English Language Teaching: A Reader (Teaching Secondary English)*. London: Routledge.

Mclaren, N., Madrid, D. & Bueno, A. 2005. (Eds.). *TEFL in Secondary Education*. Editorial Universidad de Granada.

Nugent, G., Malik, S. & Hollingsworth, S. (2012). *A Practical Guide to Action Research for Literacy*. International Reading Association (www.reading.org/Libraries/international/a-practical-guide-to-action-research-for-literacy-educators.pdf)

Marques Graells, P. (2010). 29 modelos de uso didáctico de las aulas 2.0. (www.slideshare.net/peremarques/29-modelos-didcticos-de-uso-de-las-aulas-20).

Pérez-Rodríguez, M.A.& Delgado, Á. (2012). De la competencia digital y audiovisual a la competencia mediática: Dimensiones e indicadores. *Comunicar* 39, 25-34.

Quigley, B. A., & Kuhne, G. W. (1997). *Creating practical knowledge through action research: Posing problems, solving problems, and improving daily practice*. San Francisco: Jossey-Bass.

www.bnaimitzvahrevolution.org/wp-content/uploads/2012/07/Action-Research-Article-Quigley.pdf

Rubio Alcalá, F.D. (2007). (Ed.). *Self-esteem and Foreign Language Learning*. Cambridge Scholars Publishing.

Ruiz Bikandi, U. (2011). (Coord.). *Lengua castellana y Literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Graó.

Ruiz De Zarobe, & Jiménez Catalán, R.M. (2009). *Content Integrated Language Learning: evidence from Research from Europe*. MultilingualMatters.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Seguimiento presencial y/o virtual de la participación del alumnado
- Entrega de la carpeta de trabajo

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Seguimiento presencial y/o virtual de la participación del alumnado (40%)

- Asistencia y participación en el aula (5%):

Observación de la participación en discusiones y debates, así como de las respuestas a preguntas y aportaciones en las sesiones de clase.

- Actividades prácticas de aula individuales (10%):

Tareas y actividades de aula de desarrollo individual.

- Actividades prácticas de aula en grupo (10%):

Tareas y actividades de aula de desarrollo en pequeños grupos.

- Actividades de seguimiento en campus virtual (5%):

Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.

- Lectura de monografías y ejercicios derivados (10%):

Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías de lectura.

Entrega de la carpeta de trabajo (60%)

- Parte a: Diseño de propuesta de proyecto de innovación o investigación educativa por grupos. Se realizará por grupos de entre cuatro y cinco personas, y se presentará por escrito y/o de forma oral en el aula. 30%.
- Parte b: Diseño de actividad/práctica de innovación, relacionada con la propuesta anterior, que muestra la aplicación/viabilidad de la misma. 30%

No existe la posibilidad de exámenes parciales voluntarios.

No se contempla procedimiento para subir nota.

Para la mención "Matrícula de honor" será necesario realizar un ensayo sobre un tema propuesto por el profesorado de la asignatura al inicio del curso.

8.2.2 Convocatoria II:

Seguimiento presencial y/o virtual de la participación del alumnado (40%)

- Asistencia y participación en el aula (5%):

Observación de la participación en discusiones y debates, así como de las respuestas a preguntas y aportaciones en las sesiones de clase.

- Actividades prácticas de aula individuales (10%):

Tareas y actividades de aula de desarrollo individual.

- Actividades prácticas de aula en grupo (10%):

Tareas y actividades de aula de desarrollo en pequeños grupos.

- Actividades de seguimiento en campus virtual (5%):

Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.

- Lectura de monografías y ejercicios derivados (10%):

Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías de lectura.

Entrega de la carpeta de trabajo (60%)

- Parte a: Diseño de propuesta de proyecto de innovación o investigación educativa por grupos. Se realizará por grupos de entre cuatro y cinco personas, y se presentará por escrito y/o de forma oral en el aula. 30%.
- Parte b: Diseño de actividad/práctica de innovación, relacionada con la propuesta anterior, que muestra la aplicación/viabilidad de la misma. 30%

No existe la posibilidad de exámenes parciales voluntarios.

No se contempla procedimiento para subir nota.

Para la mención "Matrícula de honor" será necesario realizar un ensayo sobre un tema propuesto por el profesorado de la asignatura al inicio del curso.

8.2.3 Convocatoria III:

Igual a la anterior.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Igual a la anterior.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

1. Entrega de carpeta de trabajo/dossier con todas las actividades propuestas en el desarrollo del curso. (45%)
2. Realización de comentario de cinco textos de las referencias bibliográficas sugeridas en el desarrollo del curso. (30%)
3. Defensa oral de cuestiones sugeridas por el profesorado relativas a lo trabajado en el curso. (25%)

Se entregarán las dos primeras partes en la sesión acordada para la defensa oral (presencial o virtual), que durará como máximo una hora.

8.3.2 Convocatoria II:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

1. Entrega de carpeta de trabajo/dossier con todas las actividades propuestas en el desarrollo del curso. (45%)
2. Realización de comentario de cinco textos de las referencias bibliográficas sugeridas en el desarrollo del curso. (30%)
3. Defensa oral de cuestiones sugeridas por el profesorado relativas a lo trabajado en el curso. (25%)

Se entregarán las dos primeras partes en la sesión acordada para la defensa oral (presencial o virtual), que durará como máximo una hora.

8.3.3 Convocatoria III:

Igual a la anterior.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Igual a la anterior.

BORRADOR

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
20-02-2023	0	0	0	0	0		
27-02-2023	0	0	0	0	0		
06-03-2023	0	0	0	0	0		
13-03-2023	0	0	0	0	0		
20-03-2023	0	0	0	0	0		
27-03-2023	0	0	0	0	0		
10-04-2023	0	0	0	0	0		
17-04-2023	0	0	0	0	0		
24-04-2023	0	0	0	0	0		
01-05-2023	0	0	0	0	0		
08-05-2023	0	0	0	0	0		
15-05-2023	0	0	0	0	0		
22-05-2023	0	0	0	0	0		
05-06-2023	0	0	0	0	0		
12-06-2023	0	0	0	0	0		

TOTAL**0****0****0****0****0**