



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

MÁSTER UNIV. EN PROFESORADO DE E.S.O. Y BACH. - ESP. LENGUA Y LITERATURA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

Denominación en Inglés:

Processes and educational contexts

Código:

1160701

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

Totales

Presenciales

No Presenciales

Trabajo Estimado

100

26

74

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
0	0	0	0	0

Departamentos:

PEDAGOGIA

Áreas de Conocimiento:

DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

PEDAGOGIA

MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCAC.

PEDAGOGIA

TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Heliodoro Manuel Perez Moreno	heliodoro.perez@dedu.uhu.es	
Juan Manuel Mendez Garrido	jmendez@dedu.uhu.es	
MANUEL JESUS GIL ALVAREZ	mgilalv475@gmail.com	
Jose Manuel Bautista Vallejo	bautista@dedu.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Tutorías del Prof. Coordinador; lunes de 9 a 15 horas. Despacho T1 T 1 30 de la Facultad de Educación, Psicología y CC del Deporte

BORRADO

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Se abordan los siguientes contenidos: 1. El concepto de educación como marco referente del docente. 2. Evolución del sistema educativo español. 3. Marco normativo de la educación secundaria. 4. Organización de los centros de secundaria. 5. Organización de recursos materiales y funcionales del centro. 6. Cultura de centro y ecología del aula. 7. Educación e interculturalidad. 8. Las habilidades docentes para la gestión de relaciones en el aula. 9. Tutoría y orientación. 10. La organización y la gestión del aula. 11. La comunicación educativa. 12. El uso de las TICs en la comunidad educativa y en la función tutorial

1.2 Breve descripción (en Inglés):

The following contents are addressed: 1. The concept of education as a reference framework for teachers. 2. Evolution of the Spanish educational system. 3. Regulatory framework of secondary education. 4. Organization of secondary schools. 5. Organization of material and functional resources of the center. 6. Center culture and classroom ecology. 7. Education and interculturality. 8. Teaching skills for managing relationships in the classroom. 9. Tutoring and orientation. 10. The organization and management of the classroom. 11. Educational communication. 12. The use of ICTs in the educational community and in the tutorial function

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

2.2 Recomendaciones

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Al superar la asignatura, se espera que el alumnado:

1. Conozca el concepto de educación y las cuestiones problemáticas que lo circundan.
2. Reconozca las principales características del Sistema Educativo Español y del Sistema Educativo en Andalucía.
3. Conozca las principales funciones que desempeña el profesorado de enseñanza secundaria.
4. Entienda los aspectos principales de la organización y cultura de un centro educativo.
5. Conozca los elementos principales del proyecto educativo de centro.

6. Valore la importancia de la acción tutorial del docente de enseñanza secundaria.
7. Entienda el significado y la necesidad de adoptar medidas organizativas y curriculares para la atención a la diversidad.
8. Comprenda el papel que pueden desempeñar las TICs en la comunidad educativa y en el ejercicio de la función tutorial.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE1: Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE9: Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE12: Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE13: Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores.

CE14: Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE15: Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE16: Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE23: Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE27: Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE4: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE6: Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

CE7: Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE8: Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. Específica

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG10: Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11: Informar y asesorar al alumnado y a las familias en temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como con la orientación personal, académica y profesional.

CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores.

CG6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de

tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CT1: Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

CT2: Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

CT6: Favorecer, en la medida de la temática del programa, la sensibilización en temas medioambientales.

CT4: Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos y así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CT5: Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

CT3: Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Sesiones teóricas de clase
- Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, visionado de audiovisuales, microenseñanza, estudio de casos y simulación docente.
- Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, preparación de pruebas y actividades online
- Tutoría presencial y/o virtual
- Actividades de evaluación

5.2 Metodologías Docentes:

- Enseñanza basada en la transmisión de conocimiento. Enseñanza magistral.

- Aprendizaje centrado en el alumno. El profesor como facilitador o generador de aprendizajes.
- Aprendizaje autónomo, dirigido y tutorizado por el profesor.
- Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Aprendizaje social.

5.3 Desarrollo y Justificación:

6. Temario Desarrollado

1. El concepto de educación como marco referente del docente.
2. Evolución del sistema educativo español.
3. Marco normativo de la educación secundaria.
4. Organización de los centros de secundaria.
5. Organización de recursos materiales y funcionales del centro.
6. Cultura de centro y ecología del aula.
7. Educación e interculturalidad.
8. Las habilidades docentes para la gestión de relaciones en el aula.
9. Tutoría y orientación.
10. La organización y la gestión del aula
11. La comunicación educativa.
12. El uso de las TICs en la comunidad educativa y en la función tutorial.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

AA.VV. (2013). Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas. Madrid: Pirámide.

AEBLI, H. (1988): Doce formas básicas de enseñar. Madrid. Narcea. · Bolívar, Antonio (2008): Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Archidona (Málaga): Aljibe

BERNAL AGUDO, J.L. (2014). Organización de los centros educativos: LOMCE y políticas neoliberales. Zaragoza: Mira.

CABERO, J. (coord) (2007): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid, McGraww-Hill.

COLOM, A. J., DOMÍNGUEZ, E. y SARRAMONA, J. (2011): Formación básica para profesionales de la educación. Editorial Ariel, Barcelona.

ECHETA, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid, Nancea.

GARCÍA, F.J. y GÓMEZ, I. (Coords) (2013): Aprender a enseñar. Una Didáctica para todos. Madrid. Pirámide

GONZÁLEZ, M^a.T. (2003). Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson.

GONZÁLEZ FARACO, Juan Carlos; JIMÉNEZ VICIOSO, Juan Ramón; PÉREZ MORENO, Heliodoro Manuel (2008): *La educación en la cultura contemporánea. Teorías, ámbitos y tendencias*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, Huelva. I.S.B.N. 978-84-96-826-77-9.

GONZÁLEZ FARACO, Juan Carlos; JIMÉNEZ VICIOSO, Juan Ramón; PÉREZ MORENO, Heliodoro Manuel (2011): "El nuevo modelo formativo del profesorado de educación secundaria y su proceso de implantación en las Universidades Andaluzas", en *Revista Fuentes*, volumen 11. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación, págs. 67-85. ISSN. 1575-7072.

GONZÁLEZ SANMAMED, Mercedes (2009). "Una nueva oportunidad para la formación del Profesorado de Educación Secundaria", en *Revista de Educación*, 350, septiembre-diciembre, pp. 57-78.

IPLAND, J. (2007): Para ti y para todos. Hergué. Huelva

LÓPEZ MELERO, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Málaga, Aljibe.

LORENZO VICENTE, J. A.; MUÑOZ GALIANO, I. M^a; BEAS MIRANDA, M. (2015). "Modelos de Formación inicial del Profesorado de Educación Secundaria en España desde una perspectiva Europea", en *Revista Complutense de Educación*, Vol. 26, nº 23, pp. 741-757.

MOYA MAYA, A. (2002): El profesorado de apoyo. ¿Dónde, cuándo, cómo... realiza su trabajo? Málaga, Aljibe.

ROMERO DELGADO, José; PÉREZ MORENO, Heliodoro Manuel; LAGARES PÉREZ, Simón (2000): "La educación como función del profesor", en CARRILLO YÁNEZ, J. et al (Coord.). *Bases Psicopedagógicas para la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria*. Editorial Hergué, Huelva. Págs. 49-60. ISBN. 84-95319-22-5.

ROMERO DELGADO, José; LAGARES PÉREZ, Simón; PÉREZ MORENO, Heliodoro Manuel (2000): "Ética y deontología profesional", en CARRILLO YÁNEZ, J. et al (Coord.). *Bases Psicopedagógicas para la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria*. Editorial Hergué, Huelva. Págs. 61-72. ISBN. 84-95319-22-5.

TELLO, J. y DUARTE, A. (coords.) (2011): Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Innovación Educativa. Huelva: Universidad de Huelva

VIÑAO FRAGO, Antonio (2013). "Modelos de formación inicial del Profesorado de Educación Secundaria en España (siglos XIX-XXI)", en *Revista Española de Educación Comparada*, 22, pp. 19-37.

BORRADOR

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Seguimiento presencial y/o virtual de la participación del alumnado
- Examen final

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación del temario se hará mediante un examen sobre el contenido de la asignatura. En sintonía con el carácter presencial del Máster, el alumno/a debe haber asistido al 80% de las sesiones para poder presentarse al examen

8.2.2 Convocatoria II:

La evaluación del temario se hará mediante un examen sobre el contenido de la asignatura. En sintonía con el carácter presencial del Máster, el alumno/a debe haber asistido al 80% de las sesiones para poder presentarse al examen

8.2.3 Convocatoria III:

Para aquel alumnado que ha cursado la materia con la presencialidad obligatoria del 80% durante el año académico actual: realizar el examen sobre el contenido de la asignatura.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Para aquel alumnado que ha cursado la materia con la presencialidad obligatoria del 80% durante el año académico actual: realizar el examen sobre el contenido de la asignatura.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

Dadas las características de la asignatura, constituida totalmente de créditos teóricos y desarrollada de manera concentrada durante 4 semanas, La modalidad de evaluación única final, igualmente exige la asistencia mínima al 80% de las sesiones para poder presentarse al examen.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

Actividad evaluativa	Valoración %
Examen sobre el contenido de la asignatura	100%

El examen se basa en los contenidos del programa en base a preguntas tipo test y/o de desarrollo. Tendrá una duración de 2 h. y no permite el uso de material de consulta.

El contenido objeto de examen puede obtenerse de la bibliografía básica de la Guía y de otras fuentes que se depositen en la moodle oficial de la materia.

8.3.2 Convocatoria II:

Dadas las características de la asignatura, constituida totalmente de créditos teóricos y desarrollada de manera concentrada durante 4 semanas, La modalidad de evaluación única final, igualmente exige la asistencia mínima al 80% de las sesiones para poder presentarse al examen.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

Actividad evaluativa	Valoración %
Examen sobre el contenido de la asignatura	100%

El examen se basa en los contenidos del programa en base a preguntas tipo test y/o de desarrollo. Tendrá una duración de 2 h. y no permite el uso de material de consulta.

El contenido objeto de examen puede obtenerse de la bibliografía básica de la Guía y de otras fuentes que se depositen en la moodle oficial de la materia.

8.3.3 Convocatoria III:

Dadas las características de la asignatura, constituida totalmente de créditos teóricos y desarrollada de manera concentrada durante 4 semanas, La modalidad de evaluación única final, igualmente exige la asistencia mínima al 80% de las sesiones para poder presentarse al examen.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

Actividad evaluativa	Valoración %
Examen sobre el contenido de la asignatura	100%

El examen se basa en los contenidos del programa en base a preguntas tipo test y/o de desarrollo. Tendrá una duración de 2 h. y no permite el uso de material de consulta.

El contenido objeto de examen puede obtenerse de la bibliografía básica de la Guía y de otras fuentes que se depositen en la moodle oficial de la materia.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Dadas las características de la asignatura, constituida totalmente de créditos teóricos y desarrollada de manera concentrada durante 4 semanas, La modalidad de evaluación única final, igualmente exige la asistencia mínima al 80% de las sesiones para poder presentarse al examen.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

Actividad evaluativa	Valoración %
Examen sobre el contenido de la asignatura	100%

El examen se basa en los contenidos del programa en base a preguntas tipo test y/o de desarrollo.

Tendrá una duración de 2 h. y no permite el uso de material de consulta.

El contenido objeto de examen puede obtenerse de la bibliografía básica de la Guía y de otras fuentes que se depositen en la moodle oficial de la materia.

BORRADOR

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
03-10-2022	0	0	0	0	0		
10-10-2022	0	0	0	0	0		
17-10-2022	0	0	0	0	0		
24-10-2022	0	0	0	0	0		
31-10-2022	0	0	0	0	0		
07-11-2022	6	0	0	0	0		Contenidos de teoría e historia de la educación
14-11-2022	6	0	0	0	0		Contenido de Organización escolar
21-11-2022	6	0	0	0	0		Contenido de Didáctica escolar
28-11-2022	6	0	0	0	0		Contenido de Orientación y acción tutorial
05-12-2022	0	0	0	0	0		
12-12-2022	2	0	0	0	0		Examen de los contenidos
19-12-2022	0	0	0	0	0		
09-01-2023	0	0	0	0	0		
16-01-2023	0	0	0	0	0		
23-01-2023	0	0	0	0	0		

TOTAL 26 0 0 0 0