



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

MÁSTER UNIV. EN PROFESORADO DE E.S.O. Y BACH. - ESP. CC. SOCIALES: GEO. E H

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACION

Denominación en Inglés:

SOCIETY, FAMILY AND EDUCATION

Código:

1160703

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

Totales

Presenciales

No Presenciales

Trabajo Estimado

140

30

110

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
0	0	0	0	0

Departamentos:

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

PEDAGOGIA

Áreas de Conocimiento:

PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Juan Ramon Jimenez Vicioso	jjimenez@dedu.uhu.es	
Juan Carlos Gonzalez Faraco	faraco@dedu.uhu.es	
Pilar Alonso Martin	pilar.alonso@dpsi.uhu.es	959 219 212

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Coordinador/a: Juan Ramón Jiménez Vicioso		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Pedagogía		
Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación		
Nº Despacho: 28	E-mail: jjimenez@dedu.uhu.es	Telf.: +34959219288
Horario de enseñanza de la asignatura: Martes, miércoles y viernes, de 16 a 18 y de 18,30 a 20,30 (Según grupos)		
Horario tutorías primer semestre: Lunes 9 a 15 (provisional)		
Horario tutorías segundo semestre: Lunes de 9 a 15.		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: Juan Carlos González Faraco		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Pedagogía		
Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación		
Nº Despacho: 24	E-mail: faraco@uhu.es	Telf.: 959219238
Horario tutorías primer semestre: Por determinar		
Horario tutorías segundo semestre: Por determinar		
Nombre y apellidos: Pilar Alonso Martín		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación		
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Nº Despacho: 22	E-mail: pilar.alonso@dpsi.uhu.es	Telf.: 959219212
Horario tutorías primer semestre: Por determinar		
Horario tutorías segundo semestre: Por determinar		
Nombre y apellidos: Profesor/a por determinar		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación		
Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación		
Nº Despacho:	E-mail:	Telf.:
Horario tutorías primer semestre: Por determinar		
Horario tutorías segundo semestre: Por determinar		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Esta asignatura tiene un carácter introductorio y general a los principales factores sociales presentes en el fenómeno educativo. Se prestará especial atención a la sociología escolar y al conocimiento de la realidad social del alumnado de Educación Secundaria. Igualmente se facilitarán instrumentos para la orientación educativa a las familias.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

This subject has an introductory and general character to the main social factors present in the educational phenomenon. Special attention will be paid to school sociology and knowledge of the social reality of Secondary Education students. Instruments will also be provided for educational guidance to families.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura común básica para todas las especialidades del MAES, que se imparte en el primer tramo del mismo. Tiene un carácter esencialmente introductorio.

2.2 Recomendaciones

No hay requisitos específicos diferentes de los establecidos para acceso al MAES.

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Al superar la asignatura, se espera que el alumnado:

1. Conozca y sea capaz de analizar el contexto social y cultural actual y sus repercusiones en el ámbito educativo
2. Analice la evolución histórica de la familia y de los modelos familiares así como sus implicaciones en el desarrollo y la educación
3. Promueva acciones de educación en valores, para la convivencia, la formación cívica e intercultural de su alumnado.
4. Realice propuestas educativas reales y adaptadas a las diferentes relaciones educativas, basadas en los principios de equidad e innovación.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE1: Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE9: Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE11: Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CE12: Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE4: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE8: Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. Específica

CE10: Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG11: Informar y asesorar al alumnado y a las familias en temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como con la orientación personal, académica y profesional.

CG10: Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas,

atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores.

CG6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CT1: Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

CT2: Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

CT6: Favorecer, en la medida de la temática del programa, la sensibilización en temas medioambientales.

CT4: Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos y así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CT5: Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

CT3: Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Sesiones teóricas de clase
- Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, visionado de audiovisuales, microenseñanza, estudio de casos y simulación docente.
- Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, preparación de pruebas y actividades online
- Tutoría presencial y/o virtual

5.2 Metodologías Docentes:

- Enseñanza basada en la transmisión de conocimiento. Enseñanza magistral.
- Aprendizaje autónomo, dirigido y tutorizado por el profesor.
- Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Aprendizaje social.

5.3 Desarrollo y Justificación:

Actividades formativas:

Dadas las características de esta asignatura (introdutoria y común para todas las especialidades del MAES), se centrará en explicaciones básicas sobre “Sociedad, familia y Educación”, acompañadas de ejemplificaciones y coloquios sobre las mismas. Para una mayor comprensión por parte del alumnado, desde las primeras sesiones se realizarán:

- Actividades iniciales: motivación y detección de ideas previas
- Análisis de fuentes documentales
- Aprendizaje colaborativo
- Discusión dirigida
- Realización de esquemas y resúmenes
- Glosario de términos relacionados con la materia

6. Temario Desarrollado

1. Cambios sociales y enseñanza secundaria. La enseñanza comprensiva y las reformas educativas en Europa: debates y propuestas.

2. La sociedad y la familia como contextos educativos. Nuevos escenarios educativos en la sociedad actual.
3. El alumnado de secundaria: condición social de la adolescencia y la juventud. Actitudes del alumnado frente a la educación y la escolarización. Relaciones entre cultura juvenil y cultura escolar.
4. La educación emocional y ciudadana de adolescentes y jóvenes.
5. La coeducación en el marco de la relación entre escuela, familia y servicios sociales. 6. Evolución histórica de la familia, tipologías y estilos educativos parentales.
7. Cambios en los estilos educativos familiares y la relación entre padres e hijo
8. El profesorado: condición social de los docentes.
9. Cambios en la profesionalidad docente y culturas profesionales.
10. Las desigualdades sociales y educativas. Fomento de la igualdad en la enseñanza secundaria.
11. La igualdad de género y la LEY 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía. (BOJA de 18 de diciembre de 2007).
12. Estrategias para la construcción de un espacio educativo común: La educación en valores como eje transversal del currículum

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Esta bibliografía se irá concretando y ampliando según el proyecto, seminario y experiencias planteados para el desarrollo de la asignatura. En la Plataforma Moodle se incluirán algunos documentos de utilidad para el desarrollo de la materia.

*** Básica y obligatoria:**

McCourt, F. (2005). *Teacher man: A memoir*. Simon and Schuster. (Versión en español editada en Editorial Maeva, 2006) (Nota: *Esta lectura podrá ser sustituida por otra de similares características previamente concertada con el profesor*)

7.2 Bibliografía complementaria:

Escudero, J. M., & Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista iberoamericana de educación*, 55, 85-105.

Faraco, J. C. G., Vicioso, J. R. J., & Moreno, H. M. P. (2011). Representaciones e imágenes de la diversidad cultural: reflexiones a partir de un estudio exploratorio con profesores de escuelas multiculturales del suroeste de Andalucía. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(3), 181-194.

Fernández, C. C., Cortés, C. M. A. C., Faraco, J. C. G., & Marchena, J. A. M. (2016). Al borde del precipicio: las Escuelas de Segunda Oportunidad, promotoras de inserción social y educativa. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (6), 95-109.

Fernández Sierra, J. (2017). Alumnado inmigrante en la ESO: Vulnerabilidad pedagógica del sistema educativo. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(1), 121-140.

González, M. J. A. (2017). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de educación inclusiva*, 6(2).

Macías, F., & Redondo, G. (2012). Pueblo gitano, género y educación: investigar para excluir o investigar para transformar. *International Journal of Sociology of Education*, 1(1), 71-92.

Mancebo, M. E., & Goyeneche, G. (2010). Las políticas de inclusión educativa: entre la exclusión social y la innovación pedagógica. In *VI Jornadas de Sociología de la UNLP 9 y 10 de diciembre de 2010 La Plata, Argentina*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología.

Sarrionandia, G. E. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula abierta*, 46, 17-24.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Examen final

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

1. Examen tipo test con aproximadamente 40 cuestiones sobre los temas tratados en clase y la lectura obligatoria.....100% de la calificación
2. Asistencia regular a clase (80%)..... Apto / No Apto

8.2.2 Convocatoria II:

Examen tipo test con aproximadamente 40 cuestiones sobre los temas tratados en clase y la lectura obligatoria.....100% de la calificación

8.2.3 Convocatoria III:

Examen tipo test con aproximadamente 40 cuestiones sobre los temas tratados en clase y la lectura obligatoria.....100% de la calificación

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Examen tipo test con aproximadamente 40 cuestiones sobre los temas tratados en clase y la lectura obligatoria.....100% de la calificación

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La prueba que formarán parte de la evaluación extraordinaria es un Examen final, que comprenderá todos los contenidos de la asignatura.

Dadas las características del Máster de Formación del Profesorado de la Universidad de Huelva, la Evaluación Final Única no exime el cumplimiento del criterio de presencialidad establecido con carácter general.

8.3.2 Convocatoria II:

Idem que lo establecido en la Convocatoria I

8.3.3 Convocatoria III:

Idem que lo establecido en la Convocatoria I

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Idem que lo establecido en la Convocatoria I

BORRADOR

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
03-10-2022	0	0	0	0	0		
10-10-2022	0	0	0	0	0		
17-10-2022	0	0	0	0	0		
24-10-2022	0	0	0	0	0		
31-10-2022	4	0	0	0	0		Presentación de la asignatura y actividades transversales.
07-11-2022	6	0	0	0	0		Desarrollo del temario (podrá variar el orden según los grupos)
14-11-2022	6	0	0	0	0		Desarrollo del temario (podrá variar el orden según los grupos)
21-11-2022	6	0	0	0	0		Desarrollo del temario (podrá variar el orden según los grupos)
28-11-2022	6	0	0	0	0		Desarrollo del temario (podrá variar el orden según los grupos)
05-12-2022	0	0	0	0	0		
12-12-2022	2	0	0	0	0	Examen final	
19-12-2022	0	0	0	0	0		
09-01-2023	0	0	0	0	0		
16-01-2023	0	0	0	0	0		
23-01-2023	0	0	0	0	0		
TOTAL	30	0	0	0	0		