



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS DEL DEPORTE

# GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

## MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

INVESTIGACIÓN DE RESULTADOS EN SALUD

**Denominación en Inglés:**

Health Outcomes Research

**Código:**

1150316

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Optativa

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	75	25	50

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
2.4	0.6	0	0	0

**Departamentos:**

PSICOLOGIA CLINICA Y EXPERIMENTAL

**Áreas de Conocimiento:**

METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

**Curso:**

1º - Primero

**Cuatrimestre**

Segundo cuatrimestre

**DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)**

<b>Nombre:</b>	<b>E-mail:</b>	<b>Teléfono:</b>
* Jesus Gomez Bujedo	jesus.gomez@dpces.uhu.es	959 218 431
<b>Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )</b>		

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

Fundamentos de la Psicología Sanitaria basada en la Evidencia  
Diseños de investigación y aplicaciones en epidemiología e investigación en salud  
Métodos y técnicas de investigación avanzada en Psicología de la Salud  
Medición en Salud y Calidad de Vida

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

Fundamentals of evidence-based Health Psychology  
Research designs and applications in epidemiology and health research  
Advanced methods and techniques of research in Health Psychology  
Measurement in health research and quality of life.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Investigación de resultados en salud es una asignatura optativa que permite profundizar en la evaluación crítica del conocimiento generado y proporciona herramientas para optimizar la propia investigación y práctica profesional basada en pruebas.

#### 2.2 Recomendaciones

Se recomienda una base sólida de Fundamentos Científicos y Profesionales de la Psicología General Sanitaria, así como tener conocimientos básicos de metodología y análisis de datos.

### 3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

- Aplicar los fundamentos metodológicos que subyacen a la investigación en psicología sanitaria
- Identificar los principales indicadores de salud según el contexto
- Planificar el diseño de una investigación en el ámbito sanitario
- Conocer las principales técnicas de análisis de resultados de investigación sanitaria

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**CE04:** Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica

**CE09:** Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

**CE10:** Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales y dominar las habilidades necesarias para el trabajo e equipo y en grupos multidisciplinares.

**CE02:** Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias

##### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

**CB7:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CB9:** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**CG01:** Mostar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que intervienen o causan los trastornos psicológicos y de la salud e influyen en la intervención psicológica

#### 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

##### 5.1 Actividades formativas:

- Clases Magistrales
- Clases Prácticas
- Trabajo Autónomo Alumnado
- Seminarios

##### 5.2 Metodologías Docentes:

- Exposición teórica del profesorado
- Participación en clase
- Exposiciones del alumnado
- Trabajo independiente del alumnado
- Lectura de artículos y textos especializados
- Tutorías individuales y colectivas
- Manejo de software informático especializado
- Seminarios

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

Se realizarán clases teóricas expositivas para impartir los contenidos centrales de la asignatura, buscando el análisis crítico y el debate por parte del alumnado. Para una mayor profundización se llevarán a cabo lecturas obligatorias y optativas, algunas de las cuales se trabajarán en clase y otras de manera independiente. Además, se analizarán supuestos prácticos. Los trabajos podrán realizarse de manera individual o grupal, en función de la naturaleza y profundidad a abordar.

## 6. Temario Desarrollado

Secc. 1: Fundamentos de la Psicología Sanitaria basada en la Evidencia: Investigación de Resultados en Salud (IRS).

Secc. 2: Transferencia de conocimiento: Artículos científicos de Investigación en salud.

Secc. 3: Búsqueda bibliográfica avanzada y uso de gestores bibliográficos.

Secc. 4: Guías de Práctica Clínica (GPC): Desarrollo y evaluación mediante el Agree II.

Secc. 5: Protocolo de Investigación: Desarrollo y corrección de proyectos de investigación.

Secc. 6: Métodos y técnicas de investigación avanzada aplicados en Psicología de la Salud

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. *The American Psychologist*, 61(4), 271.

APA Publications and Communicationns Board Working Group on Journal Article reporting Standards (2008). Reporting standards for research in psychology. Why do we need them? What might they be? *American Psychologist*, 63, 839-851.

Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73(1), 3.

Bados, A. (2013). *Fundamentos científicos de la psicología clínica y de la salud*. Universidad de Barcelona.

Chambless, D.L. y Ollendick, T. (2001). Empirically supported psychological interventions: Controversies and evidence. *Annual Review of Psychology*, 52, 685-716.

Froxán-Parga, M. X., Alonso-Vega, J., Sánchez, C. T., & Muñoz, V. E. (2018). Eficiencia de las terapias: ¿un paso más allá de la eficacia? Análisis crítico del modelo cognitivo-conductual. *Apuntes de Psicología*, 36(1-2), 55-62.

Kazdin, A.E. (2001). *Métodos de investigación en psicología clínica (3ª ed.)*. México: Prentice Hall.

Labrador, F.J. y Crespo, M. (2012). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Madrid: Pirámide.

León, O. G. y Montero, I. (2020). *Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4ª Ed. Revisada)*. Madrid: McGraw-Hill.

Moriana, J. A., & Martínez, V. A. (2011). La psicología basada en la evidencia y el diseño y evaluación de tratamientos psicológicos eficaces. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 16(2). 81-100

Pardo Merino, A. y Ruiz Díaz, M.A. (2009). *Gestión de datos con SPSS Statistics*. Editorial Síntesis

Pardo Merino, A. y San Martín, R. (2010). *Análisis de datos II: en ciencias sociales y de la salud*. Editorial Síntesis

Pardo Merino, A.; Ruiz Díaz, M.A. y San Martín, R. (2009). *Análisis de datos I: en ciencias sociales y de la salud*. Editorial Síntesis

Sánchez-Meca, J. y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31, 7-17.

## 7.2 Bibliografía complementaria:

Botella, J., Suero, M. y Ximénez, C. (2012). *Análisis de Datos en Psicología I*. Madrid: Pirámide.

Everitt, B. y Howell, D. (2005). *Encyclopedia of statistics in behavioral sciences*. Editorial John Wiley & Sons.

Flick,U (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata

Fontes, S., García, C., Garriga, A. J. Perez-Llantada, M. C., y Sarriá, E. (2001). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: UNED.

Heiman, G. A. (1995). *Research methods in psychology*. Boston, MA: Houghton Mifflin.

Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: Mc Graw-Hill

Navarro, M. D. F., & Llobell, J. P. (2003). Psicología clínica basada en pruebas: efecto del tratamiento. *Papeles del Psicólogo*, 24(85), 11-18.

Peña, D. y Romo, J. (1997). Introducción a la estadística para las ciencias sociales. Madrid, McGraw-Hill.

Shadish, W. R., Cook, T. D. y Campbell, D.T. (2002). *Experimental and quasi-experimentation design for generalized causal inference*. Boston: Houghton Mifflin.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., y Zechmeister, J. S. (2007). *Métodos de investigación en Psicología*. México D. F.: Mc Graw-Hill.

Vera-Villarroel, P. E. (2004). Estrategias de intervención en psicología clínica: las intervenciones apoyadas en la evidencia. *Liberabit*, (10), 4-10.

\* Los docentes incluirás más bibliografía complementaria al inicio de cada sección.

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Examen escrito
- Evaluación a través de trabajos individuales
- Elaboración de trabajos académicos

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

Al tratarse de un máster presencial, la asistencia a clase es obligatoria. El máximo de faltas permitidas (por motivos justificados) será del 20%. El alumnado deberá recuperar estas faltas de asistencia mediante el análisis crítico de artículos.

Los criterios que se seguirán para la evaluación y calificación de la asignatura son los siguientes:

- Evaluación presencial a través de trabajos individuales de investigación: 35%
- Elaboración de trabajos académicos: 35%
- Examen escrito: 30%

#### 8.2.2 Convocatoria II:

Igual que para la convocatoria I

#### 8.2.3 Convocatoria III:

Igual que para la convocatoria I

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Igual que para la convocatoria I

### 8.3 Evaluación única final:

#### 8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del “Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la universidad de Huelva” ([http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos\\_Pagina\\_Normativa/Normativa\\_2019/Rgto\\_evaluacion\\_grado\\_mofs\\_ccgg\\_19\\_03\\_13.pdf](http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos_Pagina_Normativa/Normativa_2019/Rgto_evaluacion_grado_mofs_ccgg_19_03_13.pdf)) el alumnado podrá acogerse a la modalidad de evaluación única final. Como establece el artículo 8.2 de la citada normativa: “Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la



asignatura, lo comunicará de acuerdo con el procedimiento previsto en la guía docente de la asignatura o en su defecto, a través de su cuenta de correo electrónico de la Universidad de Huelva al profesorado responsable de la misma. Esto implicará la renuncia expresa a la evaluación continua, sin posibilidad de que el estudiante pueda cambiar de sistema. En el caso de asignaturas con docencia compartida por varios departamentos, el estudiante lo solicitará a todos los docentes implicados”.

No obstante, tal y como establece el artículo 8.4, las asignaturas con prácticas de carácter clínico-sanitario obligatorias, así como en las asignaturas “Prácticas Externas” o “Practicum” de cualquier titulación, el estudiante que se acoja a esta modalidad de evaluación única final deberá, no obstante, realizar dichas prácticas según la programación establecida en la guía docente de la asignatura.

Considerando lo anterior, la asistencia a las prácticas de carácter clínico-sanitario consideradas en esta guía como no recuperables es de carácter obligatorio, siendo por lo tanto evaluadas de manera presencial.

#### 8.3.2 Convocatoria II:

Igual que para la convocatoria I

#### 8.3.3 Convocatoria III:

Igual que para la convocatoria I

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Igual que para la convocatoria I

**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
20-02-2023	0	0	0	0	0		
27-02-2023	0	0	0	0	0		
06-03-2023	0	0	0	0	0		
13-03-2023	0	0	0	0	0		
20-03-2023	0	0	0	0	0		
27-03-2023	0	0	0	0	0		
10-04-2023	25	0	0	0	0	Todas	Todo
17-04-2023	0	0	0	0	0		
24-04-2023	0	0	0	0	0		
01-05-2023	0	0	0	0	0		
08-05-2023	0	0	0	0	0		
15-05-2023	0	0	0	0	0		
22-05-2023	0	0	0	0	0		
05-06-2023	0	0	0	0	0		
12-06-2023	0	0	0	0	0		

**TOTAL            25            0            0            0            0**