

ÍNDICE

- 1- OBJETO
- 2- ÁMBITO DE APLICACIÓN
- 3- REFERENCIAS / NORMATIVA
- 4- DESARROLLO
- 5- RESPONSABILIDADES
- 6- SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y MEJORA
- 7- RENDICIÓN DE CUENTAS
- 8- ARCHIVO
- 9- DIAGRAMA DE FLUJO

ANEXO I: PLANTILLAS EVIDENCIAS

ANEXO II: PLANTILLAS DE ENCUESTAS

**ANEXO III: PROTOCOLO PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL
PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA**

http://www.uhu.es/unidad_calidad/acreditacion/documentos/01_protocolo_evaluacion.pdf

RESUMEN DE REVISIONES

EDICIÓN	FECHA	MOTIVO DE MODIFICACIÓN
00	28/10/2009	Edición inicial
01	29/12/2009	Modificaciones tras revisión por Unidad para la Calidad
1.0	15/03/2016	Revisión para adaptación del procedimiento a la nueva versión del SGCC

ELABORACIÓN:	REVISIÓN:	APROBACIÓN:
Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Ciencias Experimentales	Unidad para la Calidad	Junta de Centro FEXP
Fecha: 15/03/2016	Fecha:	Fecha: 25/05/2016

1- OBJETO

El objeto del presente procedimiento es establecer la sistemática a seguir para la formación, desarrollo y evaluación del Personal Docente e Investigador de la Universidad de Huelva para la mejora de la calidad docente.

2- ÁMBITO DE APLICACIÓN

Este procedimiento será de aplicación a todo el profesorado de la Universidad de Huelva, con independencia de su forma de dedicación y vinculación.

3- REFERENCIAS / NORMATIVA

- ✓ Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, recoge en el Anexo I “Memoria para la solicitud de verificación de los títulos oficiales”, Apartado 9 “Sistema de Garantía de la calidad” que éste debe contener procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado.
- ✓ El Procedimiento para el Seguimiento de los Títulos Oficiales de Grado y Máster (versión 2, del 21 de diciembre de 2011), establecido por la Agencia Andaluza del Conocimiento (AAC), recoge en el apartado 5.2 que en el “Autoinforme de seguimiento del título” debe figurar la información relativa a la puesta en marcha del título y los resultados de la aplicación del Sistema de Garantía de Calidad.
- ✓ Programa de Evaluación de la Actividad Docente Docencia-UHU.
- ✓ Protocolo para la evaluación de la actividad docente del profesorado de la Universidad de Huelva, aprobado por Consejo de Gobierno de la Universidad de Huelva, con fecha 25 de febrero de 2008.
- ✓ Reglamento sobre la formación e innovación del profesorado de la Universidad de Huelva (Aprobado en sesión de Consejo de Gobierno de fecha 18 de diciembre de 2013).
- ✓ Normativa a seguir para la asistencia a cursos del Plan de Actualización Docente (PAD).
- ✓ Plan estratégico de la Universidad de Huelva.
- ✓ Estatutos de la Universidad de Huelva.

4- DESARROLLO

La Universidad de Huelva realiza un conjunto de actividades dirigidas a la mejora de la calidad docente del PDI, entre las que hay que destacar las destinadas a la formación, la innovación docente y la evaluación de la actividad docente del profesorado.

4.1. Formación del PDI

El Plan de Formación del PDI (que deberá ser aprobado anualmente por Consejo de Gobierno) está coordinado y gestionado por el Vicerrectorado de Calidad y Formación y se articula a

través del Servicio de Formación del Profesorado. Este servicio será el responsable de canalizar, cada curso, las necesidades formativas del PDI detectadas por el profesorado y los responsables de Centros y Departamentos, así como de gestionar el Plan de Actualización Docente cada curso académico (recoge las acciones específicas relacionadas con la formación del profesorado que se van a desarrollar durante el curso).

El Servicio de Formación desarrollará anualmente el Plan de Formación del profesorado, partiendo de la detección de necesidades que hayan sido planteadas. Esta información se recoge a través de dos vías: a través de la consulta a los distintos Centros, departamentos y sindicatos, y a través de un buzón de sugerencias.

Las personas asistentes a cada actividad formativa participarán en un proceso de evaluación global de la misma; el Servicio de formación recabará la información pertinente que será incorporada a la Memoria Anual del Servicio de Formación.

4.2. Innovación Docente

Se gestiona desde el Vicerrectorado de Calidad y Formación a través del Servicio de Innovación Docente y tiene como finalidad la introducción y continua actualización de mejoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en la calidad de la docencia universitaria. Para ello este Servicio coordina, entre otras, las siguientes acciones:

- Proyectos de Innovación Docente e Investigación Educativa (bianualmente).
- Premios a la Excelencia Docente (anualmente).
- Proyectos de Intercambio entre Directivos y Profesores (anualmente).

Los Proyectos de Innovación Docente suponen una búsqueda de metodologías docentes de las enseñanzas universitarias que optimicen el aprendizaje; bianualmente se publicará la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente e Investigación y hará públicas las memorias de los proyectos de innovación docente llevados a cabo en la Universidad de Huelva.

La Comisión de Innovación y Formación, presidida por el Vicerrector competente, estará compuesta (entre otros) por los/las Decanos/Decanas de cada Centro y Sindicatos, y entre sus funciones encontramos las siguientes:

- Determinar las necesidades formativas del profesorado
- Aportar propuestas sobre innovación y formación docentes
- Analizar los resultados de las convocatorias de innovación docente

Una vez finalizado el curso académico, el Servicio de Formación del Profesorado emitirá su Memoria de resultados, y el Servicio de Innovación docente lo hará del resultado de la/s convocatoria/s de innovación docente; ambos documentos serán remitidos a la Unidad para la

Calidad, que utilizará esta información para elaborar el Informe global de resultados e indicadores del procedimiento al inicio de cada curso.

4.3. Evaluación de la calidad docente del profesorado

a) Encuestas de evaluación del profesorado

Además del informe antes mencionado, la Unidad para la Calidad analizará los resultados de satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida, obtenidos de acuerdo con el procedimiento para evaluar la calidad docente del profesorado. Este proceso comienza con su revisión para comprobar si continúa siendo el oportuno; en el caso de que no fuese así, se introducirán las actualizaciones y cambios que se consideren pertinentes, que deberán ser aprobados por la Comisión para la Calidad de la Universidad de Huelva.

Una vez terminado el periodo de encuestas se pasa al procesamiento y análisis de los datos, tras lo cual se emitirán los correspondientes informes. Dichos informes se publican de dos maneras: por un lado los informes individuales, a los que sólo tiene acceso el/la profesor/a, y por otro los informes globales (que a su vez se dividen en globales por áreas, departamentos, titulaciones, centros y universidad para así poder conocer la nota media del profesorado por grupos diferenciados), a los que tiene acceso la sociedad en general a través de su publicación en la web de la Unidad para la Calidad (http://www.uhu.es/unidad_calidad/enc_opi_alu/ig.htm).

El Informe global de resultados e indicadores (tanto de formación, innovación como evaluación) será remitido al Equipo de Dirección del Centro y se analizará en el seno de las distintas CGCT, que emitirán el correspondiente Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora y darán traslado del mismo a la CGCC.

b) Acreditación del Profesorado, programa Docentia-Andalucía

Por último, y cerrando el ciclo de mejora de la gestión del Personal Docente, según el artículo 154 de los Estatutos de la UHU: *“Son deberes del Profesorado de la Universidad de Huelva los siguientes:… d) Someterse a los procedimientos para la evaluación periódica de su rendimiento docente e investigador, conforme a las normas que reglamentariamente se establezcan.”*

Para dar respuesta a esta exigencia normativa, la Universidad de Huelva cuenta con el programa DOCENTIA, que es un modelo de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANECA). Este programa se ha llevado a cabo en estrecha coordinación con la agencia de evaluación autonómica (en la actualidad, Agencia Andaluza del Conocimiento). Las principales etapas del procedimiento se describen a continuación.

- El Vicerrectorado competente es el encargado de abrir la convocatoria y el profesor/a

interesado deberá presentar junto a la solicitud de participación en dicho proceso, su expediente docente, el Informe de Autoevaluación y las evidencias que acrediten los méritos a valorar.

- Finalizado el plazo de convocatoria y una vez adjuntado de oficio el resto de documentación necesaria para completar el expediente, los expedientes serán baremados por la Comisión de Evaluación, creada a tal fin, puntuando los indicadores correspondientes a las cuatro dimensiones que contempla el Programa (planificación, desarrollo, resultados e innovación y mejora de la docencia).

Concluido el análisis de la documentación, se procede a la notificación de los resultados mediante un Informe individual de la actividad docente, con el desglose de las puntuaciones obtenidas en cada uno de los indicadores y la consiguiente puntuación total. El interesado/a podrá alegar en el plazo establecido en el Manual de DOCENTIA o aceptar la resolución, en cuyo caso, se le expedirá el correspondiente certificado de docencia con indicación de la puntuación final obtenida y el quinquenio objeto de evaluación.

5- RESPONSABILIDADES

- **Consejo de Calidad:** aprueba las actualizaciones y cambios en el caso de que previamente se halla detectado la necesidad de ello en la revisión del proceso de evaluación.
- **Servicio de Formación:** gestiona todas las actividades relacionadas con la formación del personal docente e investigador.
- **Servicio de Innovación Docente:** gestiona todas las actividades relacionadas con los proyectos de innovación docente.
- **Comisión de Innovación y Formación:** analiza los resultados de las convocatorias de innovación docente.
- **Unidad para la Calidad:** realiza el Informe global de resultados e indicadores de las actividades de formación e innovación docente; gestiona el proceso de satisfacción del alumnado con la actividad docente, e igualmente, es la responsable de la gestión del Programa Docentia
- **Comisión de Evaluación Docentia:** baremación de los expedientes del profesorado que accede a la convocatoria anual del programa DOCENTIA.
- **CGCT:** elabora el Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora.

6- SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y MEJORA

Para el seguimiento, evaluación y mejora del procedimiento para garantizar la calidad del PDI se tienen en cuenta dos tipos de información: por un lado los indicadores y por otro los informes realizados por los servicios involucrados en este procedimiento. La información derivada de todo ello constituirá el soporte necesario para poder realizar el Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora.

❖ **Indicadores:**

La medición de resultados se realizará a través de los siguientes indicadores:

- **IN38:** Participación del profesorado en acciones formativas.
- **IN39:** Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.
- **IN40:** Asignaturas implicadas en Proyectos de innovación docente.
- **IN41:** Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.
- **IN42:** Porcentaje de calificaciones “FAVORABLE” obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.

Además, la CGCT dispone de una serie de informes que le facilita los datos necesarios para poder valorar la calidad docente de su profesorado, facilitados por la Unidad para la Calidad:

- Informe global de resultados e indicadores del procedimiento, referente a la formación e innovación docente.
- Informes globales de opinión del alumnado sobre la actividad docente.
- Informes globales del programa Docencia.

7- RENDICIÓN DE CUENTAS

La Comisión de Garantía de Calidad del Centro remitirá el Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora a la Junta de Centro para su información; es importante destacar que las propuestas de mejora serán una información inicial básica para comenzar la siguiente anualidad.

Asimismo, atendiendo al proceso P14 *Procedimiento de Información pública*, se procederá a informar a los grupos de interés internos y externos de forma global.

8- ARCHIVO

Identificación de evidencias	Responsable custodia	Temporalización
E01-P10 Informe de resultados de los indicadores propuestos	Unidad para la Calidad	Noviembre
E02-P10 Informes globales del profesorado acerca de las encuestas de opinión de los estudiantes sobre la labor docente del profesorado	Unidad para la Calidad	Septiembre
E03-P10 Informe global DOCENTIA	Unidad para la Calidad	Octubre

E04-P10 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora	CGCC/CGCT	Noviembre
---	-----------	-----------

ANEXO I

PLANTILLAS EVIDENCIAS

E02-P10 Informes tanto individuales como globales del profesorado acerca de las encuestas de opinión de los estudiantes sobre la labor docente del profesorado

(ADJUNTAR ENLACE)

E04-P10 Informe de evaluación y propuestas de mejora

P08 Procedimiento para garantizar la calidad del PDI					
Evidencias:					
E01-P10 Informe de resultados de los indicadores propuestos					
E02-P10 Informes globales del profesorado acerca de las encuestas de opinión de los estudiantes sobre la labor docente del profesorado					
E03-P10 Informe global DOCENTIA					
E04-P10 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora					
Indicadores					
IN38	Participación del profesorado en acciones formativas.			Puntuación	
IN39	Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.			Puntuación	
IN40	Asignaturas implicadas en Proyectos de innovación docente.			Puntuación	
IN41	Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.			Puntuación	
IN42	Porcentaje de calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.			Puntuación	
Resultados de las encuestas de evaluación de la calidad docente del PDI					
		Área	Departamento	Titulación	Centro
	Universidad				
	Encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado (EN09)				
	Encuesta de opinión del alumnado sobre la labor docente del profesorado de másteres oficiales (EN11)				
	Encuesta al profesorado sobre el proceso de opinión de la actividad docente del profesorado (EN17)				
	Encuesta de autoevaluación del profesorado (EN18)				
Resultados de las encuestas de satisfacción (ítems relacionados con la evaluación de la calidad docente del PDI)					

<ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción con los resultados obtenidos por parte del profesorado en el Programa Docencia . 		
<ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción con el procedimiento del evaluación del profesorado 		
COMENTARIOS:		
Puntos fuertes:		
Puntos débiles:		
Propuestas de mejora:	Temporalización	Responsable

--	--	--

ANEXO II

PLANTILLAS ENCUESTAS



ENCUESTA DE OPINIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO (GRADO)



Universidad de Huelva

Con objeto de conocer su grado de satisfacción con la docencia, la Unidad para la Calidad está realizando un estudio para el que necesitamos su colaboración durante unos minutos. La encuesta es anónima y en ella debe expresar su nivel de satisfacción en una escala de 1 (muy insatisfecho/a) a 5 (muy satisfecho), o marcar NS/NC (no sabe-no contesta) en el caso de no tener información suficiente para expresar su opinión. Gracias por su colaboración.

Nombre del profesor/a:						
Titulación:						
Alumno/a	Edad:	<20 <input type="radio"/>	20-21 <input type="radio"/>	22-23 <input type="radio"/>	24-25 <input type="radio"/>	>25 <input type="radio"/>
		Sexo:		Hombre <input type="radio"/>	Mujer <input type="radio"/>	
Curso más alto en el que estás matriculado:						
		1° <input type="radio"/>	2° <input type="radio"/>	3° <input type="radio"/>	4° <input type="radio"/>	5° <input type="radio"/>
Asignaturas pendientes de:						
		1° <input type="radio"/>	2° <input type="radio"/>	3° <input type="radio"/>	4° <input type="radio"/>	5° <input type="radio"/>
Grado de dificultad de esta asignatura:						
		Bajo <input type="radio"/>	Medio <input type="radio"/>	Alto <input type="radio"/>	Muy Alto <input type="radio"/>	
Asisto a clase:						
		Nada <input type="radio"/>	Algo <input type="radio"/>	Bastante <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>	NS/NC <input type="radio"/>
La asignatura me interesa:						
		Nada <input type="radio"/>	Algo <input type="radio"/>	Bastante <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/>	
Hago uso de las tutorías:						
		Nada <input type="radio"/>	Algo <input type="radio"/>	Bastante <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/>	
Veces que te has matriculado de esta asignatura:						
		1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	>3 <input type="radio"/>		
Veces que te has examinado de esta asignatura:						
		1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	>3 <input type="radio"/>		
Calificación esperada:						
		NP <input type="radio"/>	Suspense <input type="radio"/>	Aprobado <input type="radio"/>	Notable <input type="radio"/>	Sobresaliente <input type="radio"/>
				M.H. <input type="radio"/>		

1. Planificación Docente

	Nada satisfecho/a	1	2	3	4	5	Muy satisfecho/a	NS/NC
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	1	2	3	4	5			NS/NC
Diseño de los Programas/Guías Docentes/Guías de la Asignatura								
1.1. El/la profesor/a ha informado sobre la guía docente/programa de la asignatura (objetivos, actividades, contenido del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación, etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Desarrollo de la Docencia

	1	2	3	4	5	NS/NC
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA						
Cumplimiento de las obligaciones docentes (del encargo docente)						
2.1. Cumple adecuadamente su labor docente (horarios, asistencia, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2. Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumplimiento de la planificación						
2.3. Se ajusta a la planificación de la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.4. Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.5. Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.6. La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metodología docente						
2.7. El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.8. Utiliza recursos que facilitan el aprendizaje (pizarra, transparencias, audiovisuales, apoyo virtual...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competencias docentes desarrolladas por el/la profesor/a						
2.9. Explica con claridad y resalta los contenidos importantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.10. Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.11. Expone ejemplos en los que se ponen en práctica los contenidos de la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.12. Explica los contenidos con seguridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.13. Resuelve las dudas que se le plantean	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.14. Fomenta un clima de trabajo y participación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.15. Propicia una comunicación fluida y espontánea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.16. Motiva al alumnado para que se interese por la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.17. Es respetuoso/a en el trato con el alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						
Sistema de evaluación						
2.18. El/la profesor/a deja claro lo que se me va a exigir para superar esta asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.19. Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Resultados

	1	2	3	4	5	NS/NC
Eficacia						
3.1. Las actividades desarrolladas (teóricas, prácticas, individuales, grupales...) han contribuido a adquirir las competencias específicas en la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Satisfacción global del alumnado						
3.2. Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Código: R-ENAGAD.V01



Universidad de Huelva

ENCUESTA DE OPINIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LA ACTIVIDAD
DOCENTE DEL PROFESORADO (MOF Y TÍTULOS PROPIOS)



marca así
en círculo



Con objeto de conocer su grado de satisfacción con la docencia, la Unidad para la Calidad está realizando un estudio para el que necesitamos su colaboración durante unos minutos. La encuesta es anónima y en ella debe expresar su nivel de satisfacción en una escala de 1 (muy insatisfecho/a) a 5 (muy satisfecho), o marcar NS/NC (no sabe-no contesta) en el caso de no tener información suficiente para expresar su opinión. Gracias por su colaboración.

Nombre del profesor/a:								
Titulación:								
Alumno/a	Edad: <25 <input type="radio"/>	26-30 <input type="radio"/>	31-35 <input type="radio"/>	36-40 <input type="radio"/>	>41 <input type="radio"/>	Sexo: Hombre <input type="radio"/>	Mujer <input type="radio"/>	
Itinerario (en caso de MOF):		Profesionalizante <input type="radio"/>	Investigador <input type="radio"/>	Mixto <input type="radio"/>				
Tipo (en caso de Títulos propios):		Especialista <input type="radio"/>	Máster <input type="radio"/>	Experto <input type="radio"/>				
Grado de dificultad del módulo/asignatura:		Bajo <input type="radio"/>	Medio <input type="radio"/>	Alto <input type="radio"/>	Muy Alto <input type="radio"/>	NS/NC <input type="radio"/>		
El módulo/asignatura me interesa:		Nada <input type="radio"/>	Algo <input type="radio"/>	Bastante <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/>	NS/NC <input type="radio"/>		
Asisto a clase:		Nada <input type="radio"/>	Algo <input type="radio"/>	Bastante <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>	NS/NC <input type="radio"/>		
Hago uso de las tutorías:		Nada <input type="radio"/>	Algo <input type="radio"/>	Bastante <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/>	NS/NC <input type="radio"/>		
Calificación esperada:		NP <input type="radio"/>	Suspense <input type="radio"/>	Aprobado <input type="radio"/>	Notable <input type="radio"/>	Sobresaliente <input type="radio"/>	M.H. <input type="radio"/>	NS/NC <input type="radio"/>

1. Planificación Docente

	Nada satisfecho/a	1	2	3	4	Muy satisfecho/a	5	NS/NC
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE								
Diseño de los Programas/Guías Docentes/Guías de la Asignatura								
1.1. El/la profesor/a ha informado sobre la guía docente/programa del módulo/asignatura (objetivos, actividades, contenido del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación, etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Desarrollo de la Docencia

	Nada satisfecho/a	1	2	3	4	Muy satisfecho/a	5	NS/NC
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA								
Cumplimiento de las obligaciones docentes (del encargo docente)								
2.1. Cumple adecuadamente su labor docente (horarios, asistencia, etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2. Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumplimiento de la planificación								
2.3. Se ajusta a la planificación del módulo/asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.4. Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.5. Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa del módulo/asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.6. La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje del módulo/asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metodología docente								
2.7. El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.8. Utiliza recursos que facilitan el aprendizaje (pizarra, transparencias, audiovisuales, apoyo virtual...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competencias docentes desarrolladas por el/la profesor/a								
2.9. Explica con claridad y resalta los contenidos importantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.10. Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.11. Expone ejemplos en los que se ponen en práctica los contenidos del módulo/asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.12. Explica los contenidos con seguridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.13. Resuelve las dudas que se le plantean	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.14. Fomenta un clima de trabajo y participación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.15. Propicia una comunicación fluida y espontánea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.16. Motiva al alumnado para que se interese por el módulo/asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.17. Es respetuoso/a en el trato con el alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES								
Sistema de evaluación								
2.18. El/la profesor/a deja claro lo que se me va a exigir para superar este módulo/asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.19. Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Resultados

	Nada satisfecho/a	1	2	3	4	Muy satisfecho/a	5	NS/NC
Eficacia								
3.1. Las actividades desarrolladas (teóricas, prácticas, individuales, grupales...) han contribuido a adquirir las competencias específicas en el módulo/asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Satisfacción global del alumnado								
3.2. Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Código: R-ENAMTPAD.V01



Universidad de Huelva

**ENCUESTA AL PROFESORADO SOBRE EL PROCESO DE
ENCUESTACIÓN REALIZADO POR LA UNIDAD PARA LA CALIDAD
UNIVERSIDAD DE HUELVA. Curso 20 __ / __**



marca así
en círculo



Con objeto de conocer su grado de satisfacción con el trabajo realizado por la Unidad para la Calidad en la encuestación al alumnado respecto a la labor docente necesitamos su colaboración durante unos minutos. La encuesta es anónima y en ella debe expresar su nivel de satisfacción en una escala de 1 (muy insatisfecho/a) a 5 (muy satisfecho/a), o marcar NS/NC (no sabe-no contesta) en el caso de no tener información suficiente para expresar su opinión. Gracias por su colaboración.

**EN CASO DE HABER CUMPLIMENTADO YA LA ENCUESTA ESTE CURSO
NO LA RELLENE DE NUEVO**

Valore:

	Nada satisfecho/a					Muy satisfecho/a					NS/NC
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1. La implicación de la Unidad para la Calidad en el proceso de encuesta de opinión sobre la actividad docente.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. La resolución de las gestiones solicitadas a la Unidad para la Calidad.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. La información facilitada por la Unidad para la Calidad para la puesta en marcha de la valoración de las asignaturas que imparte.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. La información recibida desde la Unidad para la Calidad durante el periodo de evaluación (online) del proceso y su utilidad en el seguimiento de la valoración de las asignaturas que imparte.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Valore globalmente a la Unidad de Calidad:											
- Información proporcionada.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Resolución de la gestión.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Actitud en el trato.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6- Sugerencias:

Código: R-ENPROFPROC.V01



VICERRECTORADO DE CALIDAD Y FORMACIÓN
Universidad de Huelva
Unidad para la Calidad

ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO



Marca así en el aula!



Universidad de Huelva

Su colaboración es necesaria y consiste en señalar en la escala de respuesta su grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones, teniendo en cuenta que "1" significa "totalmente en desacuerdo" y "5" "totalmente de acuerdo". Si el enunciado no procede o no tiene suficiente información, marque la opción NS/NC. En nombre de la Unidad para la Calidad del Vicerrectorado de Calidad y Formación de la Universidad de Huelva, gracias por su participación.

Nombre del profesor o profesora:	
DNI	Sexo: Hombre <input type="radio"/> Mujer <input type="radio"/>
Titulación:	
Asignatura:	
Grupo de la asignatura donde imparte la docencia:	Número de alumnado que asiste a clase:
Para esta asignatura, ¿desea replicar la autoevaluación en el resto de grupos en que imparte docencia, si los hubiere?	Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/>
¿Tiene alumnos de movilidad en clase?	Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> NS/NC <input type="radio"/>
¿Es obligatoria la asistencia a las tutorías en su asignatura?	Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/>
¿El alumnado de esta asignatura, tiene un nivel de competencias adecuado para iniciar la formación en la misma?	Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> NS/NC <input type="radio"/>
Observaciones:	

1. Planificación Docente

	1	2	3	4	5	NS/NC
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
Diseño de los Programas/Guías Docentes/Guías de la Asignatura						
1. Informo sobre los distintos aspectos de la guía docente o programa de la asignatura (objetivos, actividades, contenido del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación, etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Desarrollo de la Docencia

	1	2	3	4	5	NS/NC
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA						
Cumplimiento de las obligaciones docentes (del encargo docente)						
2. Imparto clases en el horario fijado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Asisto regularmente a clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Cumple adecuadamente mi labor de tutoría (presencial o virtual)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumplimiento de la planificación						
5. Me ajusto a la planificación de la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. He coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Me ajusto a los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metodología docente						
9. Organizo bien las actividades que se realizan en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Utilizo recursos que facilitan el aprendizaje (pizarra, transparencias, audiovisuales, apoyo virtual...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competencias docentes desarrolladas por el/la profesor/a						
11. Explico con claridad y resalto los contenidos importantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Me intereso por el grado de comprensión de mis explicaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Expongo ejemplos en los que se ponen en práctica los contenidos de la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Explico los contenidos con seguridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Resuelvo las dudas que me plantean	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Fomento un clima de trabajo y participación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Propicio una comunicación fluida y espontánea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Motivo al alumnado para que se interese por la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Soy respetuoso/a en el trato con el alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						
Sistema de evaluación						
20. Tengo claro lo que voy a exigir para superar esta asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Resultados

	1	2	3	4	5	NS/NC
Eficacia						
22. Las actividades desarrolladas (teóricas, prácticas, individuales, grupales...) han contribuido a adquirir las competencias específicas en la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Satisfacción global del alumnado						
23. Estoy satisfecho/a con la labor docente realizada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Código: F-ENPDAUTOVA.V01

ANEXO III

PROTOCOLO PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA

http://www.uhu.es/unidad_calidad/acreditacion/documentos/01_protocolo_evaluacion.pdf

