GUÍA DOCENTE

Curso 2021/2022

GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	BIOLOGÍA DE LA CONSERVACIÓN	SUBJECT	CONSERVATION BIOLOGY
CÓDIGO	757709211		
MÓDULO	CONSERVACIÓN, PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL MEDIO RURAL Y URBANO	MATERIA	BIOLOGÍA DE LA CONSERVACIÓN
CURSO	3 º	CUATRIMESTRE	1 º
DEPARTAMENTO	CIENCIAS INTEGRADAS	ÁREA DE CONOCIMIENTO	ZOOLOGÍA
DEPARTAMENTO	CIENCIAS INTEGRADAS	ÁREA DE CONOCIMIENTO	BOTÁNICA
CARÁCTER	OBLIGATORIA	CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	TOTAL	TEÓRICOS GRUPO GRANDE	TEÓRICOS GRUPO REDUCIDO	PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA	PRÁCTICAS DE LABORATORIO	PRÁCTICAS DE CAMPO
ECTS	6	4	0	0	0	2

DATOS DEL PROFESORADO

COORDINADOR

NOMBRE	JOSÉ PRENDA MARIN		
DEPARTAMENTO	CIENCIAS INTEGRADAS		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	ZOOLOGÍA		
UBICACIÓN	EX P3 N4-15		
CORREO ELECTRÓNICO	jprenda@uhu.es	TELÉFONO	89888
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

OTROS DOCENTES

NOMBRE	ADOLFO FRANCISCO MUÑOZ RODRÍGUEZ		
DEPARTAMENTO	CIENCIAS INTEGRADAS		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	BOTÁNICA		
UBICACIÓN	LABORATORIO DE PRÁCTICAS DE BOTÁNICA		
CORREO ELECTRÓNICO	adolfo.munoz@dbasp.uhu.es	TELÉFONO	959 219668
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

DESCRIPCIÓN GENERAL

La asignatura **BIOLOGÍA DE LA CONSERVACIÓN** es esencial para definir el perfil profesional del futuro Graduado en Ciencias Ambientales. En primer lugar es decisiva para delimitar científicamente el principal problema que es la razón de ser de estos profesionales: la crisis ambiental desatada por el ser humano, responsable de la sexta extinción. En

segundo lugar, contribuye al desarrollo de una sensibilidad respecto a esta crisis ecológica y a la adopción de actitudes positivas hacia la resolución de la misma. En tercer lugar, proporciona herramientas prácticas y fundamentos teóricos básicos para abordar los principales problemas de conservación, especialmente los de nuestro entorno.

Por su carácter sintético y al mismo tiempo global, la asignatura participa de numerosos conocimientos impartidos a lo largo del grado, como Fauna, Botánica, Ecología, Biología, Ingeniería Ambiental, Administración y Legislación Ambiental, Medio Ambiente y Sociedad, etc. Con ellas establece nexos de unión que sirven para consolidar la formación multidisciplinar del futuro profesional de cara a enfrentarse con los problemas ambientales que repercuten en la pérdida de biodiversidad.

ABSTRACT

CONSERVATION BIOLOGY is an essential subject in the definition of the professional profile for the future Graduate in Environmental Sciences. In the first place, it is crucial to delimit scientifically the main problem that is the raison d'être of these professionals: the environmental crisis unleashed by the human being, responsible for the sixth extinction. Secondly, it contributes to the development of a sensitivity to this ecological crisis and to the adoption of positive attitudes toward its resolution. Third, it provides practical tools and basic theoretical foundations to address the main conservation problems, especially those from our nearest environment.

Due to its global and synthetic nature, CONSERVATION BIOLOGY participates from the knowledge the student has got throughout the previous courses, such as Fauna, Botany, Ecology, Biology, Environmental Engineering, Environmental Law and Administration, Environment and Society, etc. With all them, it establishes links useful to consolidate the multidisciplinary formation of the future professional in order to face properly the environmental problems that cause real and deep impacts on biodiversity.

OBJETIVOS: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer qué es la disciplina del conocimiento denominada Biología de la Conservación.
- Discernir los componentes de la biodiversidad.
- Entender el vínculo entre biodiversidad y servicios ecosistémicos y conocer cuál es el estado de conservación de ambos.
- Distinguir los riesgos y problemas que amenazan ecosistemas y seres vivos.
- Valorar las razones y criterios para decidir qué proteger.
- Conocer qué aspectos han de considerarse para la gestión de especies y espacios.
- Caracterizar las distintas funciones que el profesional de la conservación puede ejercer.

REPERCUSIÓN EN EL PERFIL PROFESIONAL

Esta asignatura es esencial para definir el perfil profesional del futuro Graduado en CienciasAmbientales. En primer lugar es decisiva para delimitar científicamente el principal problema que es la razón de ser de estos profesionales: la crisis ambiental desatada por el hombre,responsable de la sexta extinción. En segundo lugar, contribuye al desarrollo de una sensibilidad respecto a esta crisis ecológica y a la adopción de actitudes positivas hacia la resolución de la misma. En tercer lugar, proporciona herramientas prácticas y fundamentos teóricos básicos para abordar los principales problemas de conservación de plantas yanimales, especialmente los de nuestro entorno más próximo.

RECOMENDACIONES AL ALUMNADO

Se recomienda adquirir/refrescar conocimientos naturalistas suficientes relativos a la fauna, la flora y los ecosistemas de nuestro entorno, de acuerdo con los contenidos impartidos en las asignaturas de "Botánica", "Fauna" y "Ecología"

del grado.

Es asimismo recomendable la lectura de trabajos relacionados con la materia, al margen de la información formal impartida en la asignatura: artículos divulgativos y noticias de prensa relacionadas con la crisis de biodiversidad, artículos científicos e informes técnicos.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

G3 - Comunicación oral y escrita.
G6 - Capacidad de gestión de la información.
G12 - Aprendizaje autónomo.
G13 - Adaptación a nuevas situaciones.
G14 - Razonamiento crítico.
G18 - Sensibilidad hacia temas medioambientales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Que los estudiantes hayan desarrollado y demostrado poseer habilidades de aprendizaje y conocimientos procedentes de su campo de estudio, siendo capaces de aplicarlos en su trabajo, interpretando datos relevantes para emitir juicios de temas de diversa índole pudiendo transmitirlos a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E19 - Capacidad en la elaboración e interpretación de cartografías temáticas.

TEMARIO Y DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

TEORÍA

1. ¿QUÉ ES LA BIOLOGÍA DE LA CONSERVACIÓN? (5 h)
2. ¿QUÉ ES LA BIODIVERSIDAD? (5 h)
3. COMPORTAMIENTO HUMANO Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD (5 h)
4. ¿POR QUÉ SE EXTINGUEN LAS ESPECIES? (5 h)
5. AGENTES CAUSANTES DE EXTINCIÓN (5 h)
6. VALORACIÓN DE ELEMENTOS SUSCEPTIBLES DE SER CONSERVADOS (5 h)
7. DISEÑO Y MANEJO DE ÁREAS PROTEGIDAS (5 h)
8. MANEJO DE ESPECIES (5 h)

PRÁCTICAS DE CAMPO

Salida de campo 1: **Paraje Natural Marismas del Odiel** (26/11/21).

Salida de campo 2: **Reserva Biológica de Doñana** (17/12/21).

La asistencia a estas prácticas es obligatoria, salvo situación excepcional debidamente justificada. En este caso se exigirá la realización de un trabajo alternativo al alumno.

En ambas salidas se realizará una práctica in situ, que habrá de ser entregada por escrito por cada alumno.

METODOLOGÍA DOCENTE

Grupo grande	• Método expositivo (lección magistral). • Exposiciones audiovisuales. • Conferencias invitadas. • Realización de seminarios, talleres o debates. • Estudio de casos. • Resolución de ejercicios y problemas. • Realización de proyectos. • Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina. • Visitas a centros, instituciones, empresas u otros lugares de interés docente. • Aprendizaje autónomo. • Aprendizaje cooperativo.
Prácticas de campo	• Método expositivo (lección magistral). • Exposiciones audiovisuales. • Conferencias invitadas. • Realización de seminarios, talleres o debates. • Estudio de casos. • Resolución de ejercicios y problemas. • Realización de proyectos. • Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina. • Visitas a centros, instituciones, empresas u otros lugares de interés docente. • Aprendizaje autónomo. • Aprendizaje cooperativo.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO I

SEMANAS (S):	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
GRUPO GRANDE	T1	T1-T2	T2-T3	T3	T3-T4	T4-T5	T5-T6	T7	T7-T8	T8					
GRUPO REDUCIDO															
PRÁCTICAS DE LABORATORIO															
PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA															
PRÁCTICAS DE CAMPO							C1				C2				

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA (FEBRERO/JUNIO)

EVALUACIÓN CONTINUA

- 35%: Consiste en la evaluación del seguimiento del curso, incluyendo la asistencia a las clases y la participación en las mismas, las actividades realizadas y las salidas de campo llevadas a cabo durante el curso, que son obligatorias. Esta nota puede guardarse para futuras convocatorias o cursos y solo se tendrá en consideración si se supera la prueba final.
- 65%: Prueba final que contempla los contenidos estudiados durante el curso. El examen consistirá en preguntas de respuesta breve y/o un cuestionario tipo test. Para que se considere el 35% de la evaluación continua es imprescindible la obtención de un 5.0 es esta prueba.
- Es obligatoria la asistencia a las prácticas de campo. En caso de no poderse realizar por alguna causa excepcional debidamente justificada se exigirá al alumno la realización de un trabajo sustitutivo de la práctica.

EVALUACIÓN FINAL

Una única prueba final que contempla todos los contenidos del curso.

¿Contempla una evaluación parcial? NO

SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA

Una única prueba final que contempla todos los contenidos del curso.

TERCERA EVALUACIÓN ORDINARIA Y OTRAS EVALUACIONES

Una única prueba final que contempla todos los contenidos del curso.

OTROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Contempla la posibilidad de subir nota una vez realizadas las pruebas? NO

Requisitos para la concesión de matrícula de honor

Se otorgará Matrícula de Honor a la mejor calificación del grupo, previo consenso del profesorado de la asignatura.

REFERENCIAS

BÁSICAS

Manuales y libros

DELIBES, M. 2001. Vida. La naturaleza en peligro. Temas de Hoy.

GASTON, K.J. & SPICER, J.I. 2004. Biodiversity. An Introduction. Blackwell Publishing, Oxford, UK.

GIBBS, J. P. M. L. HUNTER & E. J. STERLING. 2008. Problem-Solving in Conservation Biology and Wildlife Management, 2nd Edition. Wiley-Blackwell.

GROOM, M. J., MEFFE, G. K. & CARROLL, C. R. 2006. Principles of Conservation Biology. Sinauer. Associates Inc. USA.

HUNTER M.L. & GIBBS J.P. 2009. Fundamentals of Conservation Biology. Wiley-Blackwell; Cambridge; UK.

KAREIVA, P. & M. MARVIER. 2015. Conservation science: balancing the needs of people and nature. Roberts and Company.

MACDONALD D. W. & K. SERVICE. 2006. Key Topics in Conservation Biology. Blackwell Publishing Ltd, Oxford, UK.

SINCLAIR, A., FRYXELL, J. & CAUGHLEY, G. 2005. Wildlife Ecology, Conservation and Management. Blackwell Science. ISBN-10: 1405107375.

SODHI, N. S. & EHRLICH, P. R. 2010. Conservation Biology for All. Oxford University Press, Oxford.

TELLERÍA J.L. 2012. Introducción a la conservación de las especies. Tundra Ediciones, Valencia.

VV.AA. 2004. Los retos ambientales del siglo XXI: la conservación de la biodiversidad en España. CSIC & Fundación BBVA. 346 páginas

OTROS RECURSOS

Publicaciones periódicas

Revista Quercus. http://www.revistaquercus.es/

Revista Ecosistemas. http://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas

Conservación Vegetal. https://www.conservacionvegetal.org/conservacion-vegetal/

Webs

Sociedad Española de Biología de la Conservación de Plantas: http://www.conservacionvegetal.org/

Asociación Española de Ecología Terrestre: http://www.aeet.org/Default.aspx

Asociación Ibérica de Limnología (AIL): http://www.limnetica.com/ail/index.htm

Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza (UICN): http://www.uicn.es/