

GRADO EN GEOLOGÍA

DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	PALEONTOLOGÍA II	SUBJECT	PALEONTOLOGY II
CÓDIGO	757609208		
MÓDULO	MATERIALES Y PROCESOS GEOLÓGICOS	MATERIA	REGISTRO GEOLÓGICO
CURSO	2º	CUATRIMESTRE	2º
DEPARTAMENTO	CIENCIAS DE LA TIERRA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	PALEONTOLOGÍA
CARÁCTER	OBLIGATORIA	CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	TOTAL	TEÓRICOS GRUPO GRANDE	TEÓRICOS GRUPO REDUCIDO	PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA	PRÁCTICAS DE LABORATORIO	PRÁCTICAS DE CAMPO
ECTS	6	4	0	0	2	0

DATOS DEL PROFESORADO

COORDINADOR

NOMBRE	MARÍA LUZ GONZÁLEZ-REGALADO MONTERO		
DEPARTAMENTO	CIENCIAS DE LA TIERRA		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	PALEONTOLOGÍA		
UBICACIÓN	FACULTAD CC EXPERIMENTALES		
CORREO ELECTRÓNICO	montero@uhu.es	TELÉFONO	959219860
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

OTROS DOCENTES

NOMBRE	JOSEP TOSQUELLA ANGRILL		
DEPARTAMENTO	CIENCIAS DE LA TIERRA		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	PALEONTOLOGÍA		
UBICACIÓN	FACULTAD CIENCIAS EXPERIMENTALES, PLANTA 4, NÚCLEO 2, DESPACHO 12. CAMPUS UNIVERSITARIO DE "EL CARMEN"		
CORREO ELECTRÓNICO	josep@uhu.es	TELÉFONO	959219853
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

DESCRIPCIÓN GENERAL

En esta asignatura el estudiante adquiere los conocimientos básicos sobre los organismos presentes en el registro fósil así como información de interés sobre aspectos de la historia de la Tierra.

ABSTRACT

In this subject the student acquires the basic knowledge about the organisms present in the fossil record as well as

information of interest on aspects of the history of the Earth.

OBJETIVOS: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El principal objetivo de la asignatura, es el estudio de los seres vivos extintos, el origen y evolución de éstos, las relaciones entre ellos y su entorno, sus migraciones, los procesos de extinción y la fosilización de sus restos.

REPERCUSIÓN EN EL PERFIL PROFESIONAL

El conocimiento del registro fósil es una herramienta esencial de la estratigrafía y correlación geológica. El entendimiento de la paleontología como eje básico de la estratigrafía y correlación geológica es fundamental en la formación básica del geólogo. Otro aspecto de interés es la relación de los fósiles con los paleoambientes de sedimentación lo que permite establecer pautas de interés para poder reconstruir los paleoambientes y la evolución de cuencas.

RECOMENDACIONES AL ALUMNADO

Para cursar esta asignatura, se recomienda haber cursado favorablemente la asignatura Paleontología I.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

- G1 - Capacidad de análisis y síntesis.
- G2 - Capacidad de aprendizaje autónomo.
- G3 - Capacidad de comunicación oral y escrita.
- G4 - Conocimiento de una lengua extranjera (preferentemente inglés).
- G5 - Conocimientos básicos de informática (procesamiento de textos, hojas de cálculo, diseño gráfico, etc.).
- G7 - Capacidad de organización y planificación.
- G8 - Capacidad de gestión de información.
- G9 - Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.
- G12 - Capacidad de trabajo en grupos.
- G14 - Capacidad de razonamiento crítico y autocrítico.
- G15 - Compromiso ético.
- G16 - Motivación por la calidad.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1 - Que los estudiantes hayan desarrollado y demostrado poseer habilidades de aprendizaje y conocimientos procedentes

de su campo de estudio, siendo capaces de aplicarlos en su trabajo, interpretando datos relevantes para emitir juicios de temas de diversa índole pudiendo transmitirlos a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E2 - Capacidad para identificar y caracterizar las propiedades de los diferentes materiales y procesos geológicos (minerales, rocas, fósiles, relieves, estructuras, etc.) usando métodos geológicos, geofísicos, geoquímicos, etc.
- E3 - Capacidad para analizar la distribución y la estructura de distintos tipos de materiales y procesos geológicos (minerales, rocas, fósiles, relieves, estructuras, etc.) a diferentes escalas en el tiempo y en el espacio.
- E5 - Conocer y utilizar teorías, paradigmas, conceptos y principios de la 1.
- E6 - Integrar diversos tipos de datos y observaciones con el fin de comprobar hipótesis geológicas.
- E7 - Ser capaz de recoger, almacenar y analizar datos utilizando las técnicas adecuadas de campo y laboratorio.
- E8 - Llevar a cabo el trabajo de campo y laboratorio de manera organizada, responsable y segura.
- E9 - Saber preparar, procesar, interpretar y presentar datos usando las técnicas cualitativas y cuantitativas adecuadas, así como los programas informáticos apropiados.
- E10 - Valorar los problemas de selección de muestras, exactitud, precisión e incertidumbre durante la recogida, registro y análisis de datos de campo y laboratorio.
- E15 - Planificar, organizar, desarrollar y exponer trabajos.
- E16 - Utilizar correctamente la terminología, nomenclatura, convenios y unidades en 1.
- E18 - Describir, analizar, evaluar y planificar el medio físico y el patrimonio geológico.

TEMARIO Y DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

TEORÍA

I. MICROPALAEONTOLOGÍA

1. Micropaleontología y microfósiles. Técnicas de estudio. Principales grupos y características. Microfósiles calcáreos (Foraminíferos, Ostrácodos y Nanoplancton calcáreo). Microfósiles silíceos (Diatomeas, Radiolarios y Silicoflagelados). Interés paleontológico.
2. Palinomorfos. Principales grupos y características (Acritarcos, Quitinozoos, Dinoflagelados, Polénes y Esporas). Microfósiles fosfáticos (Conodontos). Interés paleontológico.

II. PALEOBOTÁNICA

3. Caracteres generales de las plantas. Clasificación y principales grupos. Historia evolutiva. Briofitas. Plantas Vasculares. Interés paleontológico e importancia bioestratigráfica.
4. Fanerógamas. Clasificación. Registro fósil. Interés paleontológico.

III. PALEONTOLOGÍA DE INVERTEBRADOS

5. Poríferos. Caracteres morfológicos. Principales grupos fósiles. Archeociatos, Estromatopóridos y Esponjas.
6. Cnidarios. Caracteres morfológicos. Sistemática. Grupos de interés paleontológico.
7. Moluscos I: Caracteres generales y sistemática. Gasterópodos y grupos menores. Importancia geológica.
8. Moluscos II: Bivalvos. Morfología. Sistemática. Evolución. Interés paleontológico.
9. Moluscos III: Cefalópodos. Caracteres morfológicos. Clasificación. Importancia bioestratigráfica.
10. Artrópodos. Trilobites y Cirrípodos. Morfología. Clasificación. Registro fósil e interés bioestratigráfico.
11. Braquiópodos: Morfología. Sistemática. Interés bioestratigráfico. Briozoos: Morfología y evolución. Interés paleoecológico.
12. Equinodermos. Caracteres morfológicos. Equinoideos. Sistemática. Ecología y paleoecología. Evolución. Crinoideos: paleobiología e interés bioestratigráfico.

13. Graptolites. Morfología. Paleobiología. Valor bioestratigráfico. Evolución.

IV. PALEONTOLOGÍA DE VERTEBRADOS

14. Introducción: Cordados y Vertebrados: Generalidades. Anatomía esquelética.

15. Peces, Anfibios y Reptiles. Origen, Evolución y Sistemática.

16. Aves y Mamíferos. Origen, Evolución y Sistemática.

PRÁCTICAS DE LABORATORIO

BLOQUE I

1. Micropaleontología. Técnicas de estudio. Caracteres de los principales grupos. 1h

BLOQUE II

2. Briofitas. Características. Plantas superiores. Reconocimiento de los principales grupos. 2h

BLOQUE III

3. Poríferos. Reconocimiento de los diferentes grupos y análisis de los ejemplares. 1h

4. Cnidarios. Estudio y reconocimiento de los caracteres morfológicos de los diferentes grupos. 2h

5. Gasterópodos y Escafópodos. Principales grupos. Clasificación. 1h

6. Bivalvos. Principales grupos y paleobiología. 2h

7. Cefalópodos. Caracteres de los principales grupos. Bioestratigrafía. 2h

8. Trilobites y Cirrípodos. Morfología. Clasificación. Bioestratigrafía. 2h

9. Braquiópodos y Briozoos. Características morfológicas. Reconocimiento de las principales formas. 2h

10. Equinodermos. Equinoideos caracteres generales de los distintos órdenes. Crinoideos. Caracteres morfológicos y principales grupos. 2h

11. Graptolites. Características y morfología. Reconocimiento de las principales formas. 1h

BLOQUE IV

12. Vertebrados. Estructuras óseas. Reconocimiento de los principales grupos. Diversificación. 2h

METODOLOGÍA DOCENTE

Grupo grande

- Presentación de la asignatura y generalidades de los bloques temáticos.
- Clases presenciales relativas a los contenidos teóricos y prácticos (problemas) de la asignatura, utilizando recursos didácticos tales como transparencias, presentaciones informatizadas y vídeos.

Prácticas de laboratorio

- Presentación de la asignatura y generalidades de los bloques temáticos.
- Clases presenciales relativas a los contenidos teóricos y prácticos (problemas) de la asignatura, utilizando recursos didácticos tales como transparencias, presentaciones informatizadas y vídeos.
- Realización de seminarios/conferencias sobre temas específicos de los contenidos propios de la asignatura presentación de material de video y multimedia para ilustrar temas del programa teórico.
- Prácticas de laboratorio con grupos reducidos, enfocadas al manejo de técnicas experimentales en laboratorio, reconocimiento de minerales y fósiles a visu y microscopio, la resolución de problemas, el trabajo con mapas, etc.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO I

SEMANAS (S):	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
GRUPO GRANDE	T 1-2	T 3-4	T 5-6	T 7	T 8	T 9	T 10-11	T 12-13	T 14-15	T 16					
GRUPO REDUCIDO															
PRÁCTICAS DE LABORATORIO	PL 1	PL 2	PL 3-4	PL 5-6	PL 6-7	PL 8	PL 9	PL 10	PL 11	PL 12					
PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA															
PRÁCTICAS DE CAMPO															

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA (FEBRERO/JUNIO)

EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación continua consta de dos partes:

-El control de asistencia, aprovechamiento y realización de las Actividades Académicamente Dirigidas a lo largo del curso representa el 30% de la calificación final.

-Examen final de la asignatura: calificación obtenida de sendos exámenes, teórico y práctico, sobre los conocimientos básicos de la asignatura. Esta parte supondrá el 70% de la calificación final de la asignatura. Será preciso aprobar ambos exámenes con una nota mínima de 5.0 para hacer media, y para que el 30% de la primera parte tenga efecto y se sume a la nota final.

EVALUACIÓN FINAL

Los alumnos que no hayan cursado la asignatura de forma presencial o no hayan optado por la evaluación continua, y por tanto, no hayan asistido a las clases prácticas ni hayan realizado las Actividades Académicamente Dirigidas, no tendrán derecho al mencionado 30%, contemplado en el apartado anterior (evaluación continua). En este caso, la calificación final se basará en la calificación obtenida de la nota media de sendos exámenes, teórico y práctico, sobre los conocimientos básicos de la asignatura, que supondrá el 100% de la calificación final. Será preciso aprobar ambos exámenes con una nota mínima de 5.0 para realizar la media correspondiente.

¿Contempla una evaluación parcial?

NO

SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA

Los alumnos que hayan cursado la asignatura normalmente (forma presencial y con evaluación continua) mantendrán la puntuación otorgada en la primera parte de la evaluación continua especificada en la Convocatoria I (30%). Igualmente, deberán realizar un examen teórico-práctico sobre los conceptos básicos de la asignatura (70%). Será preciso aprobar el examen teórico-práctico con una nota mínima de 5.0 para que el 30% de la primera parte tenga efecto y se suma a la nota del examen para así obtener la nota final. Se prevé, por tanto, guardar la nota de las partes aprobadas en la Convocatoria Ordinaria I.

Los alumnos que no hayan cursado la asignatura de forma presencial o no hayan optado por la evaluación continua y, por tanto, no hayan asistido a las clases prácticas ni hayan realizado las Actividades Académicamente Dirigidas, no tendrán derecho al mencionado 30%, contemplado en la evaluación continua. En este caso, la calificación final se basará en la calificación obtenida de la nota media de sendos exámenes, teórico y práctico, sobre los conocimientos básicos de la asignatura, que supondrá el 100% de la calificación final. Será preciso aprobar ambos exámenes con una nota mínima de 5.0 para realizar la media correspondiente.

TERCERA EVALUACIÓN ORDINARIA Y OTRAS EVALUACIONES

La calificación final se basará en la nota media de sendos exámenes, teórico y práctico, sobre los conocimientos básicos de la asignatura, que supondrá el 100% de la calificación final. Será preciso aprobar ambos exámenes con una nota mínima de 5.0 para realizar la media correspondiente.

OTROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Contempla la posibilidad de subir nota una vez realizadas las pruebas?

NO

Requisitos para la concesión de matrícula de honor

Obtener una Calificación de 10 en la Nota Final de la asignatura.

REFERENCIAS

BÁSICAS

- Benton, M.J. (1995). *Paleontología y evolución de los vertebrados*. Ed. Perfls.
- Benton, M.J. & Harper, D.T.A. (2008). *Introduction to Paleobiology and the Fossil Record*. Wiley-Blackwell J.
- Bignot, G. (1988). *Los Microfósiles*. Paraninfo.
- Clarkson, E.N.K. (1986). *Paleontología de Invertebrados y su evolución*. Paraninfo.
- Doménech, R. y Martinell, J. (1996). *Introducción a los fósiles*. Masson.
- Martínez Chacón, M.L. y Rivas P. (2009). *Paleontología de Invertebrados*. Sociedad Española de Paleontología, Universidad de Oviedo, Universidad de Granada, Instituto Geológico y minero de España, Gijón.
- Meléndez, B. (1999). *Tratado de Paleontología*. Textos Universitarios, C.S.I.C.Taylor, T.N. & Taylor, E.L. (1993). *The biology and evolution of Fossil Plants*. Prentice Hall.

ESPECÍFICAS

- Gómez Alba, J. (1988). *Guía de Campo de los Fósiles de España y Europa*. Omega.
- López Martínez, N. (1986). *Guía de Campo de los Fósiles de España*. Pirámide.
- Ruiz-Muñoz, F., González-Regalado Montero, M.L. y Redondo-Sanz, J.L. (1997): *Guía de fósiles del sur de la provincia de Huelva*. Ed. Diputación de Huelva.

OTROS RECURSOS

- <http://paleoportal.org> (portal paleontológico de la University of California, Museum of Paleontology)



Universidad
de Huelva

GUÍA DOCENTE

Curso 2021/2022



- <http://www.sepmstrata.org> (paleontology)(Paleontology Research, Foraminifera Introduction, Benthic Foraminifera, Planktonic Foraminifera, Paleontological Links, Paleoecology and Paleogeography)
- http://paleopolis.rediris.es/cg/CG2011_B02/ Mathieu, R., Bellier, J.P. & Granier, B. (2011): *Manuel de Micropaléontologie*. Carnets de Géologie (2011, Livre 2)