



Universidad
de Huelva

GUÍA DOCENTE

Curso 2021/2022



GRADO EN GEOLOGÍA

DATOS DE LA ASIGNATURA

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| ASIGNATURA | CAMBIO GLOBAL | SUBJECT | GLOBAL CHANGE | | | |
| CÓDIGO | 757609320 | | | | | |
| MÓDULO | MATERIAS GEOLÓGICAS COMPLEMENTARIAS Y TRANSVERSALES | MATERIA | MATERIAS AMBIENTALES TRANSVERSALES | | | |
| CURSO | 4º | CUATRIMESTRE | 1º | | | |
| DEPARTAMENTO | CIENCIAS DE LA TIERRA | ÁREA DE CONOCIMIENTO | GEODINÁMICA EXTERNA | | | |
| DEPARTAMENTO | CIENCIAS INTEGRADAS | ÁREA DE CONOCIMIENTO | BIOLOGÍA CELULAR | | | |
| DEPARTAMENTO | CIENCIAS INTEGRADAS | ÁREA DE CONOCIMIENTO | ZOOLOGÍA | | | |
| DEPARTAMENTO | CIENCIAS INTEGRADAS | ÁREA DE CONOCIMIENTO | ECOLOGÍA | | | |
| DEPARTAMENTO | CIENCIAS INTEGRADAS | ÁREA DE CONOCIMIENTO | BOTÁNICA | | | |
| DEPARTAMENTO | CIENCIAS DE LA TIERRA | ÁREA DE CONOCIMIENTO | CRISTALOGRAFÍA Y MINERALOGÍA | | | |
| DEPARTAMENTO | HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ANTROPOLOGÍA | ÁREA DE CONOCIMIENTO | GEOGRAFÍA FÍSICA | | | |
| DEPARTAMENTO | CIENCIAS DE LA TIERRA | ÁREA DE CONOCIMIENTO | ESTRATIGRAFÍA | | | |
| DEPARTAMENTO | CIENCIAS INTEGRADAS | ÁREA DE CONOCIMIENTO | FÍSICA | | | |
| DEPARTAMENTO | CIENCIAS DE LA TIERRA | ÁREA DE CONOCIMIENTO | PALEONTOLOGÍA | | | |
| CARÁCTER | OPTATIVA | CAMPUS VIRTUAL | MOODLE | | | |
| DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS | | | | | | |
| | TOTAL | TEÓRICOS GRUPO GRANDE | TEÓRICOS GRUPO REDUCIDO | PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA | PRÁCTICAS DE LABORATORIO | PRÁCTICAS DE CAMPO |
| ECTS | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

DATOS DEL PROFESORADO

COORDINADOR

| | | | |
|----------------------|-------------------------------------|----------------|--------|
| NOMBRE | JUAN CARLOS PÉREZ QUINTERO | | |
| DEPARTAMENTO | CIENCIAS INTEGRADAS | | |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO | ZOOLOGÍA | | |
| UBICACIÓN | FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES | | |
| CORREO ELECTRÓNICO | jcperez@uhu.es | TELÉFONO | 89889 |
| URL WEB | | CAMPUS VIRTUAL | MOODLE |

OTROS DOCENTES

| | | | |
|----------------------|---------------------------|----------------|-----------|
| NOMBRE | ANTONIO RODRIGUEZ RAMIREZ | | |
| DEPARTAMENTO | CIENCIAS DE LA TIERRA | | |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO | GEODINÁMICA EXTERNA | | |
| UBICACIÓN | F. C.C. EXPERIMENTALES | | |
| CORREO ELECTRÓNICO | arodri@uhu.es | TELÉFONO | 959219852 |
| URL WEB | | CAMPUS VIRTUAL | MOODLE |

| | | | |
|----------------------|------------------------------|----------------|-----------|
| NOMBRE | FRANCISCO CÓRDOBA GARCÍA | | |
| DEPARTAMENTO | CIENCIAS INTEGRADAS | | |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO | BIOLOGÍA CELULAR | | |
| UBICACIÓN | FAC. CIENCIAS EXPERIMENTALES | | |
| CORREO ELECTRÓNICO | fcordoba@uhu.es | TELÉFONO | 959219896 |
| URL WEB | | CAMPUS VIRTUAL | MOODLE |

| | | | |
|----------------------|-----------------------|----------------|-----------|
| NOMBRE | JOSE BORREGO | | |
| DEPARTAMENTO | CIENCIAS DE LA TIERRA | | |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO | ESTRATIGRAFÍA | | |
| UBICACIÓN | EX P4-N3-O6 | | |
| CORREO ELECTRÓNICO | borrego@uhu.es | TELÉFONO | 616281814 |
| URL WEB | | CAMPUS VIRTUAL | MOODLE |

| | | | |
|----------------------|------------------------------------|----------|-----------|
| NOMBRE | FRANCISCO BORJA BARRERA | | |
| DEPARTAMENTO | HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ANTROPOLOGÍA | | |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO | GEOGRAFÍA FÍSICA | | |
| UBICACIÓN | FACULTAD DE HUMANIDADES | | |
| CORREO ELECTRÓNICO | fborja@uhu.es | TELÉFONO | 656552556 |

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

DESCRIPCIÓN GENERAL

Cambio Global es una asignatura optativa de 3 créditos ECTS, que se imparte en los Grados en Ciencias Ambientales y en Geología (así como en el Doble Grado), en ambos casos en cuarto curso.

En el Grado en Ciencias Ambientales se enmarca dentro del Módulo de "Materias Complementarias", concretamente entre las "Materias Transversales del Medio Ambiente". Mientras que en el Grado en Geología forma parte del módulo "Materias Geológicas Complementarias y Transversales", dentro de las "Materias Ambientales Transversales".

Esta asignatura pretende dotar al alumno de la capacidad genérica de analizar la estructura y el funcionamiento del actual complejo de relaciones existentes entre el sistema natural y el sistema humano, así como de identificar las grandes problemáticas medioambientales a escala planetaria (Cambio climático inducido, desertificación, pérdida de biodiversidad...). Facilitar la comprensión del estado actual de conservación de los ecosistemas y la biodiversidad y de por qué y cómo puede afectar al ser humano, analizando soluciones y propuestas. Entender cuáles han sido los cambios geomorfológicos e hidrogeológicos que ha experimentado el planeta como consecuencia de la acción del hombre. Dotar al alumnado con una visión geohistórica del término cambio global a fin de analizar desde una perspectiva más amplia las causas y efectos de la crisis actual. Entender el papel de los ciclos biogeoquímicos y su importancia en el balance ambiental y climático del planeta.

ABSTRACT

Global Change is an optional subject of 3 ECTS credits. It is taught in the Degrees in Environmental Sciences and in Geology (just as in Double Degree), in both cases it is taught in the fourth year.

In the Degree in Environmental Sciences is part of the Module of "Complementary Issues", specifically among the "Transversal Issues of the Environment". While in the Degree in Geology is part of the module "Complementary and Transversal Geological Issues", within the "Transversal Environmental Issues".

This subject aims to provide the student with the generic capacity to analyze the structure and functioning of the current complex of relations between the natural and the human systems, as well as to identify the major environmental problems on a planetary scale (induced climate change, desertification, biodiversity loss, etc.). Facilitate the understanding of the current state of conservation of ecosystems and biodiversity and why and how it can affect to human beings, analyzing solutions and proposals. Understand what have been the geomorphological and hydrogeological changes that the planet has experienced as a result of human action. To provide students with a geohistorical vision of the term global change in order to analyze the causes and effects of the current crisis from a broader perspective. Understand the role of biogeochemical cycles and their importance in the environmental and climatic balance of the planet.

OBJETIVOS: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Dotar al alumno de la capacidad genérica de analizar la estructura y el funcionamiento del actual complejo de relaciones existentes entre el sistema natural y el sistema humano, así como de identificar las grandes problemáticas medioambientales a escala planetaria (Cambio climático inducido, desertificación, pérdida de biodiversidad...). Facilitar la comprensión del estado actual de conservación de los ecosistemas y la biodiversidad y de por qué y cómo puede afectar al ser humano, analizando soluciones y propuestas. Entender cuáles han sido los cambios geomorfológicos e hidrogeológicos que ha experimentado el planeta como consecuencia de la acción del hombre. Dotar al alumnado con una visión geohistórica del término cambio global a fin de analizar desde una perspectiva más amplia las causas y efectos de la crisis actual. Entender el papel de los ciclos biogeoquímicos y su importancia en el balance ambiental y climático del planeta.

REPERCUSIÓN EN EL PERFIL PROFESIONAL

Entender en qué consiste y la importancia que tienen los cambios que está experimentando en planeta debido a la acción del ser humano es actualmente fundamental para abordar cualquier decisión social y política. La magnitud del cambio y sus consecuencias son tan trascendentales que su conocimiento es imperioso para los estudiantes de disciplinas tan diversas como la geografía, la economía, la medicina, la educación, las ciencias políticas, la filosofía, etc. y es esencial para los estudiantes de Ciencias Ambientales y Geología.

RECOMENDACIONES AL ALUMNADO

Familiarizarse con los convenios internacionales sobre Cambio Climático (<http://unfccc.int/2860.php>), Diversidad Biológica (<http://www.cbd.int>) y Desertificación (<http://www.unccd.int>), y realizar una lectura previa de los ensayos de Duarte, C. (coord.) (2009). "Cambio Global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra". CSIC. Madrid; y Delibes, M. (2001). "Vida. La naturaleza en peligro". Temas de Hoy, Madrid. Refrescar los conocimientos generales relativos a la estructura y el funcionamiento del sistema Tierra.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de

estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

G1 - Capacidad de análisis y síntesis.
G2 - Capacidad de aprendizaje autónomo.
G4 - Conocimiento de una lengua extranjera (preferentemente inglés).
G7 - Capacidad de organización y planificación.
G8 - Capacidad de gestión de información.
G9 - Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.
G12 - Capacidad de trabajo en grupos.
G13 - Capacidad de trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.
G14 - Capacidad de razonamiento crítico y autocrítico.
G15 - Compromiso ético.
G16 - Motivación por la calidad.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Que los estudiantes hayan desarrollado y demostrado poseer habilidades de aprendizaje y conocimientos procedentes de su campo de estudio, siendo capaces de aplicarlos en su trabajo, interpretando datos relevantes para emitir juicios de temas de diversa índole pudiendo transmitirlos a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E2 - Capacidad para identificar y caracterizar las propiedades de los diferentes materiales y procesos geológicos (minerales, rocas, fósiles, relieves, estructuras, etc.) usando métodos geológicos, geofísicos, geoquímicos, etc.
E3 - Capacidad para analizar la distribución y la estructura de distintos tipos de materiales y procesos geológicos (minerales, rocas, fósiles, relieves, estructuras, etc.) a diferentes escalas en el tiempo y en el espacio.
E4 - Conocer y comprender los procesos medioambientales actuales, analizar los posibles riesgos asociados, así como la necesidad tanto de explotar, como de conservar los recursos de la Tierra.
E5 - Conocer y utilizar teorías, paradigmas, conceptos y principios de la 1.
E6 - Integrar diversos tipos de datos y observaciones con el fin de comprobar hipótesis geológicas.
E7 - Ser capaz de recoger, almacenar y analizar datos utilizando las técnicas adecuadas de campo y laboratorio.
E8 - Llevar a cabo el trabajo de campo y laboratorio de manera organizada, responsable y segura.
E9 - Saber preparar, procesar, interpretar y presentar datos usando las técnicas cualitativas y cuantitativas adecuadas, así como los programas informáticos apropiados.
E10 - Valorar los problemas de selección de muestras, exactitud, precisión e incertidumbre durante la recogida, registro y análisis de datos de campo y laboratorio.
E11 - Aplicar conocimientos para abordar problemas geológicos usuales o desconocidos.
E13 - Tener una visión general de la 1 a escala global y regional.
E15 - Planificar, organizar, desarrollar y exponer trabajos.
E16 - Utilizar correctamente la terminología, nomenclatura, convenios y unidades en 1.
E17 - Explorar y evaluar recursos naturales.
E18 - Describir, analizar, evaluar y planificar el medio físico y el patrimonio geológico.
E19 - Diagnosticar y aportar soluciones a problemas medioambientales relacionados con las Ciencias de la Tierra.
E20 - Capacidad de utilizar los conocimientos geológicos en los campos básicos de la profesión.

TEMARIO Y DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

TEORÍA

BLOQUE 1. SER HUMANO vs. NATURALEZA: HE AQUÍ EL CAMBIO GLOBAL. Profesor: Francisco Borja Barrera

Tema 1.1. ANTROPIZACIÓN. El proceso histórico de la antropización.

Tema 1.2. CAMBIO GLOBAL. Las manifestaciones del Cambio Global: Cambio Climático inducido, Desertificación y Pérdida de Biodiversidad. Cambio Global y Resiliencia.

Tema 1.3. GOBERNANZA. Usos del suelo, Biodiversidad y Áreas protegidas. Protección de la Naturaleza ante el reto del Cambio Global, alcance y limitaciones. La Planificación Socio-ecológica del territorio.

Tema 1.4. *THE ANTHROPOCENE. Welcome to the Anthropocene.*

BLOQUE 2. BIOLOGÍA DEL CAMBIO GLOBAL. Profesor: Juan C. Pérez Quintero.

Tema 2.1 PROCESOS EVOLUTIVOS CAMBIANTES. Selección natural. Deriva genética. Especiación. Extinción.

Tema 2.2 RESPUESTAS PRIMARIAS AL CAMBIO. Movimiento, ajuste, adaptación y muerte.

Tema 2.3. RESPUESTAS COMPLEJAS AL CAMBIO. Respuestas a nivel comunitario. Respuestas a nivel de ecosistemas.

Tema 2.4. CONSERVACIÓN Y CAMBIO GLOBAL. Prioridades de conservación. Estrategias de conservación. Manejo adaptativo

BLOQUE 3. CONSECUENCIAS DE LA ACCIÓN HUMANA EN LA GEODINÁMICA EXTERNA. Profesor: Antonio Rodríguez Ramírez.

Tema 3.1. EL CICLO DEL AGUA (SUBTERRÁNEA Y SUPERFICIAL): PERTURBACIONES Y CONSECUENCIAS. Relación entre clima y ciclo hidrológico. Distribución y evolución de grandes masas de agua/hielo. Variaciones del nivel del mar. Escorrentía superficial. Recarga de acuíferos. Consecuencias de la sobreexplotación.

Tema 3.2. EL CAMBIO GLOBAL GEOMORFOLÓGICO (EROSIÓN-SEDIMENTACIÓN). Alteración de los

procesos geomórficos globales. Erosión de suelos.

Tema 3.3. CAMBIOS COSTEROS Y TENDENCIAS FUTURAS. Evolución de la dinámica costera y tendencias futuras en relación al Cambio global. Alteraciones directas e inducidas

BLOQUE 4. CAMBIO GLOBAL EN EL REGISTRO GEOLÓGICO. Profesor: José Borrego Flores.

Tema 4.1 MÉTODOS DE ESTUDIO DEL REGISTRO DE LOS CAMBIOS CLIMÁTICOS. Descripción de las técnicas de alta resolución comúnmente usadas en estratigrafía destinadas a la reconstrucción paleogeográfica y paleoambiental de la historia más reciente del planeta.

Tema 4.2 LAS CURVAS DE CAMBIO GLOBAL. Descripción y análisis de los cambios de CO₂ atmosférico, temperatura y nivel del mar ocurridos a lo largo de la Historia Geológica.

Tema 4.3 CAMBIO GLOBAL Y EXTINCCIONES MASIVAS. Causas y efectos de las principales extinciones masivas ocurridas en el planeta.

BLOQUE 5. LA INTERVENCIÓN HUMANA COMO CAUSA DEL DESEQUILIBRIO DE LOS CICLOS

BIOGEOQUÍMICOS: LA CASCADA DEL NITRÓGENO, UN MOTOR DEL CAMBIO GLOBAL. Profesor: Francisco Córdoba García.

Tema 5.1. CONCEPTO Y SIGNIFICADO DE LOS CICLOS BIOGEOQUÍMICOS. Reservorios de nitrógeno en el planeta. El ciclo del nitrógeno

Tema 5.2. LA DINÁMICA GLOBAL DEL NITRÓGENO: FUENTES DE CAMBIO. La ecología industrial del uso de fertilizantes. Los combustibles fósiles. Los cultivos "fijadores" de nitrógeno. Otros factores.

Tema 5.3. LA CASCADA DEL NITRÓGENO: IMPACTO GLOBAL. Efecto sobre los ecosistemas terrestres y acuáticos. Interacción N/C. Perspectivas y opciones de gestión

METODOLOGÍA DOCENTE

Grupo grande

- Presentación de la asignatura y generalidades de los bloques temáticos.
- Clases presenciales relativas a los contenidos teóricos y prácticos (problemas) de la asignatura, utilizando recursos didácticos tales como transparencias, presentaciones informatizadas y videos.
- Realización de seminarios/conferencias sobre temas específicos de los contenidos propios de la asignatura presentación de material de video y multimedia para ilustrar temas del programa teórico.
- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje cooperativo.
- Atención personalizada a los estudiantes.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO I

| SEMANAS (S): | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | S15 |
|--------------------------|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| GRUPO GRANDE | PRESENTACION Y BLOQUE TEMATICO 1 | BLOQUE 1 | BLOQUE 1 | BLOQUE 2 | BLOQUE 2 | BLOQUE 2 | BLOQUE 3 | BLOQUE 3 | BLOQUE 3 | BLOQUE 4 | BLOQUE 4 | BLOQUE 4 | BLOQUE 5 | BLOQUE 5 | BLOQUE 5 |
| GRUPO REDUCIDO | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRÁCTICAS DE LABORATORIO | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRÁCTICAS DE CAMPO | | | | | | | | | | | | | | | |

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA (FEBRERO/JUNIO)

EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación continua se realizará a través del seguimiento diario de los alumnos, evaluando la asistencia y la participación (30% de la evaluación final).

Los diferentes bloques temáticos serán evaluados de forma independiente, siendo la nota máxima en cada uno de ellos de 2 puntos. La nota final de la asignatura será la suma de la calificación obtenida en cada uno de los cinco bloques temáticos. La asignatura se considerará superada si se alcanzan 5 puntos una vez sumadas las notas obtenidas en los 5 bloques temáticos, independientemente de la calificación obtenida en cada uno de ellos.

Se recogen a continuación los mecanismos de evaluación para todos los bloques temáticos.

La evaluación de la asignatura se realizará según los siguientes términos:

- Una evaluación continua a través del seguimiento diario de los alumnos, evaluando la asistencia y la participación (30% de la evaluación final).
- Un examen final consistente en la realización de una prueba escrita de la materia docente de los cinco bloques temáticos (70 % de la nota final, 14% cada bloque temático). Esta prueba se realizará en la fecha y aula predeterminada por la Facultad. Un porcentaje de esta nota podrá ser obtenida mediante la realización de trabajos o seminarios.

La nota final se calculará según la siguiente fórmula: $NT = 0,3 \cdot EC + 0,7 \cdot EF$ (Donde NT es la nota final, EC es la suma de la calificación obtenida en la evaluación continua de cada bloque, y EF es la suma de la nota de la prueba escrita de cada bloque).

EVALUACIÓN FINAL

Un examen final consistente en la realización de una prueba escrita de la materia docente de los cinco bloques temáticos (la puntuación de cada bloque representa el 20% de la nota final). Esta prueba se realizará en la fecha y aula predeterminada por la Facultad.

¿Contempla una evaluación parcial?

NO

SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA

Un examen final consistente en la realización de una prueba escrita de la materia docente de los cinco bloques temáticos (la puntuación de cada bloque representa el 20% de la nota final). Esta prueba se realizará en la fecha y aula predeterminada por la Facultad.

TERCERA EVALUACIÓN ORDINARIA Y OTRAS EVALUACIONES

Un examen final consistente en la realización de una prueba escrita de la materia docente de los cinco bloques temáticos (la puntuación de cada bloque representa el 20% de la nota final). Esta prueba se realizará en la fecha y aula predeterminada por la Facultad.

OTROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Contempla la posibilidad de subir nota una vez realizadas las pruebas?

NO

Requisitos para la concesión de matrícula de honor

Es necesario haber conseguido una nota global de al menos 9,0 puntos sobre 10.

REFERENCIAS

BÁSICAS

ESPECÍFICAS

BLOQUE I

Barragán JM y Borja F (2011). Evaluación de los tipos operativos de ecosistemas (Capítulo 13). Los Litorales. Ecosistemas y biodiversidad para el bienestar humano. Evaluación de los ecosistemas del Milenio de España. 67 págs. Fundación Biodiversidad. Madrid (España).

Borja F, Borja C, Fernández M y Lama A (2009). Dinámica hidrogeomorfológica e impacto antrópico en la cuenca del arroyo del partido (NW del Parque Nacional de Doñana, Huelva, España). Evaluación de procesos actuales. Cuaternario y Geomorfología, 23 (3-4): 46-64

Borja F (2013). La desembocadura del Guadalquivir durante la segunda mitad del Holoceno. Síntesis paleogeográfica. En: L García, V Hurtado, JM Vargas, T Ruiz y R Cruz-Auñón (Eds.). El asentamiento prehistórico de Valencia la Concepción. 93-110. Editorial Universidad de Sevilla. Sevilla (España).

Borja C, Borja F, Lama A, Días del Olmo F, Fernández M. (2015). El arroyo del Partido (Cuenca NO de Doñana, España). Cambios de uso del suelo y respuestas hidrogeomorfológicas. II Congreso Ibérico de Restauración fluvial, 362-371. Centro Ibérico de Restauración Fluvial. Pamplona (España).

Fraila-Jurado, P., Borja, C., Borja, F., Díaz del Olmo, F., y Recio, J. M. (2019). Modelos predictivos del comportamiento del nivel piezométrico de la laguna Charco del Toro (Parque Nacional de Doñana, Huelva, SW España) mediante técnicas de análisis multivariante. Estudios Geográficos, 80 (286), e008. <https://doi.org/10.3989/estgeogr.201928.008>

Lama A, Borja C, Borja F y Díaz del Olmo F (2014). Transformaciones hidrográficas recientes (últimos 55 años) de las cuencas vertientes menores del NW de Doñana (Huelva, España). Avances de la Geomorfología en España 2012-2014. 32-35. SEG. Cáceres (España).

BLOQUE II

Beever, E.A. y Belant, J.L. (2012). Ecological consequences of climate change. CRC Press.

Butchart et al (2010). Global Biodiversity: Indicators of Recent Declines. Science 328: 1164-1168.

CBD (2010). Perspectiva Mundial sobre la Diversidad Biológica 3. Convenio sobre la Diversidad Biológica, Montreal. CDB (2011). Plan Estratégico para la Diversidad Biológica 2011-2020 y las Metas de Aichi. Convention on Biological Diversity: <http://www.cbd.int>

Elewa MT (2008). Mass extinction. Springer-Verlag, 252 pp. Groom M J, Meffe G K y Carroll C R. (2006). Principles of Conservation Biology. Sinauer Associates, Sunderland, Massachusetts. Hannah, L. (2011). Climate change Biology. Academic Press. Mace et al (2005). Biodiversity. En Millennium Ecosystem Assessment-Current State.



Universidad
de Huelva

GUÍA DOCENTE

Curso 2021/2022



World Resources Institute, Washington DCMillennium Ecosystem Assessment (2005). Ecosystems and Human Well-Being: Biodiversity Synthesis. World Resources Institute, Washington DC

Myers N, Mittermeier RA, Mittermeier CG, da Fonseca GAB and Kent J (2000). Biodiversity hotspots for conservation priorities. *Nature*, 403:853-858. Red List of Threatened Species: <http://www.redlist.org>

BLOQUE III

Goudie, A.S. (1990a). The global geomorphological future. *Z. Geomorph. Suppl.*, 79, 51-62.

Goudie, A.S. (1990b). Desert degradation. En: *Techniques for Desert Reclamation* (A.S. Goudie, ed.). John Wiley, Chichester, 1-33.

Goudie, A.S. (1993). Human influence in geomorphology. *Geomorphology*, 37-59. Gutierrez, M. (2006). Erosión e influencia del cambio climático. *Cuaternario y Geomorfología*, 20 (3-4), 45-49. Gutierrez, M. (2001). *Geomorfología Climática*. Ed Omega. Madrid. 664 pag.

Knox, J.C. (1984). Fluvial responses to small scale climatic change. En: *developments and Applications of Geomorphology*. (J.E. Costa & P.J. Fleisher eds.). Springer Verlag, Berlin, 318-342.

McGregor, G.R. & Nieuwolt, S. (1998). *Tropical Climatology. An Introduction to the Climates of the Low Latitudes*. John Wiley, Chichester, 339pp. Rognon, P. (1982). Pluvial and arid phases in the Sahara: the role of neoclimatic factors. *Palaeoecology of Africa*, 12, 45-62.

Pfeffer, W.T., J.T. Harper, and S. O'Neel, 2008, "Kinematic Constraints on Glacier Contributions to 21st-Century Sea-Level Rise", *Science* 321 no. 5894, pp. 1340-1343, 5 September 2008. DOI: 10.1126/science.1159099

Rahmstorf, Stefan. "Sea-Level Rise: A Semi-Empirical Approach to Projecting Future." *Science* 315 (2007): 368-370.

Jiménez-Moreno, G., Rodríguez-Ramírez, A., Pérez-Asensio, J. N., Carrión, J. S., López-Sáez, J. A., Villarias-Robles, J. J. R., Celestino-Pérez, S., Cerrillo-Cuenca, E., León, A. y Contreras, C. (2015). Impact of late-Holocene aridification trend, climate variability and geodynamic control on the environment from a coastal area in SW Spain. *The Holocene*, 25 (4), 607-617.

Walling, D.E. & Webb, B.W. (1983). Patterns of sediment yield. En: *Background in Paleohydrology* (K.J. Gregory, ed.). John Wiley, Chichester, 69-100.

BLOQUE IV

Bradley RS (1999). *Reconstructing climates of the Quaternary* Academic Press. 613 pp.

Ehlers J (1996). *Quaternary and glacial geology*. 578 pp. Elewa MT (2008). *Mass extinction*. Springer-Verlag, 252 pp. Hart MM (1996). *Biotic recovery from mass extinction events*. The Geological Society of London, Special Publications, Nº 102, 392 pp.

Kauffman EG (1988). *Concepts and Methods of High-Resolution Event Stratigraphy*. *Annual Review of Earth and Planetary Sciences*, 16, 605-654.

Kirschvink L, Eric J, Gaidos J, Bertani LE, Beukes NJ, Gutzmer J, Maepa LN and Steinberger RE (2000). Paleoproterozoic snowball Earth: Extreme climatic and geochemical global change and its biological consequences. *PNAS*, 97 (4): 1400-1405.

Zhang T, Shen Y, Zhan R, Shen S and Chen X (2008). Global carbon isotopic events associated with mass extinction and glaciation in the late Ordovician. *Geology*, 37 (4), 299-302

BLOQUE V

Galloway JN et al. (2004). Nitrogen cycles: Past, present, and future. *Biogeochemistry* 70: 153-226.

Gruber N y Galloway JN. (2008). An earth-system perspective of the global nitrogen cycle. *Nature* 451: 293-296. Lin BL et al. (2000). Modelling a global biogeochemical nitrogen cycle in terrestrial ecosystems. *Ecological Modelling* 135: 89-110.

Pfeiffer M et al. (2012). The effect of abrupt climatic warming on biogeochemical cycling and NO emissions in a terrestrial ecosystem. *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology*, doi:10.1016/j.palaeo.2012.06.015

Smil V (1991). Population growth and nitrogen: an exploration of a critical existential link. *Population and Development Review* 17: 569-601.

Van Vuuren DP et al. (2011). Global projections for anthropogenic reactive nitrogen emissions to the atmosphere: an assessment of scenarios in the scientific literature. *Current Opinion in Environmental Sustainability* 3: 359-369.

Vitousek PM et al. (1997). Human alteration of the global nitrogen cycle: sources and consequences. *ecological Applications*, 7(3), 1997, pp. 737-750

Vries W de y Posch (2011). Modelling the impact of nitrogen deposition, climate change and nutrient limitations on tree carbon sequestration in Europe for the period 1900-2050. *Environmental Pollution* 159: 2289-2299.

Watanabe MDB y Ortega E (2011). Ecosystem services and biogeochemical cycles on a global scale: valuation of water, carbon and nitrogen processes. *environmental science & policy*. 14: 594-604.

Zaehle S y Dalmonech D (2011). Carbon-nitrogen interactions on land at global scales: current understanding in modelling climate-biosphere feedbacks. *Current Opinion in Environmental Sustainability* 3: 311-320.