

Cumpliendo con la Instrucción de Consejo de Gobierno de la Universidad de Huelva, aprobada el 25 de junio de 2020, es necesario adaptar la Enseñanza Universitaria a las exigencias sanitarias derivadas de la Epidemia de la COVID-19.

En esta adenda se recogen dos escenarios posibles:

Escenario A. Docencia mixta o híbrida, o de menor actividad académica presencial motivada por las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo permitido en las aulas.

Escenario B: Suspensión total de la actividad presencial.

ANEXO I

ANEXO GUÍA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A (MIXTA O HÍBRIDA) Y B (TOTALMENTE VIRTUAL) PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

GRADO EN GEOLOGÍA			
Asignatura: Tectónica Global			
Curso:	3º	Cuatrimestre:	1º
ESCENARIO A			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
No se contemplan adaptaciones del temario en este escenario A. Se considera que todos los contenidos y las competencias a adquirir pueden alcanzarse con las actividades programadas.			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción	
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	Presencial y/o online	En este escenario de docencia híbrida se considera que, dado el bajo número de estudiantes que habitualmente tiene la asignatura (inferior a 15), será posible que las sesiones de teoría se desarrollen en forma de clases magistrales presenciales participativas. En caso de que esa opción no fuera posible para todo el alumnado simultáneamente, o para desarrollar todo el temario, se contempla la posibilidad de sustituirlo (para parte del alumnado o para su totalidad), en el momento en el que resulte necesario debido a las exigencias sanitarias, por clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom o cualquier programa similar que garantice la conexión y/o presencia de todos los participantes simultáneamente. Estas clases se programarían siempre en el horario establecido al efecto por el centro. En este caso, la	

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE

CURSO 2021-22

		<p>participación se garantizará mediante un foro participativo sobre los contenidos que se impartan en cada momento. También se estimulará la participación del alumnado por cualquier otro conducto que se estime oportuno (discusión presencial, correo electrónico, llamadas telefónicas, mensajes de WhatsApp, videollamadas, etc.). Al final del curso, el alumnado, de manera individual, preparará y presentará en público (bien presencialmente, bien online, de acuerdo con las circunstancias sanitarias), ante toda la clase, un tema de su elección durante un tiempo máximo de 10 minutos. El profesor facilitará a cada estudiante, con la antelación suficiente, la información necesaria para la preparación del tema y le prestará el correspondiente apoyo y asesoramiento continuado en sesiones de tutoría presencial o telemática.</p>
<p>Desarrollo de proyectos teórico-prácticos sobre los contenidos de la asignatura</p>	<p>Presencial y/o online</p>	<p>El alumnado, preferentemente de manera individual, se encargará de la realización de un proyecto cuyo planteamiento básico será diseñado y facilitado por el profesor y presentado al alumnado de forma asíncrona y con antelación suficiente. Consistirá en responder unas preguntas y realizar una serie de ejercicios que desarrollarán aspectos concretos de la parte teórica de la asignatura. La labor de asesoría y seguimiento de cada proyecto se hará mediante tutorías personalizadas, bien presencialmente, bien online (de manera síncrona o asíncrona). Cada estudiante deberá, al finalizar el curso, presentar los resultados de su proyecto al profesor y al resto de la clase en una sesión, bien presencial, bien a través de videoconferencia, con una duración no mayor de 10 minutos por cada uno.</p>
<p>Prácticas de campo</p>	<p>Presencial y/o online</p>	<p>El adiestramiento en el campo de los estudiantes de geología es insustituible, como se ha puesto reiteradamente de manifiesto por parte de todas las universidades del mundo y por las principales sociedades científicas y profesionales. En este escenario A se contempla la opción presencial de las prácticas de campo como la más deseable, lo que está favorecido por el escaso número de alumnos de la asignatura. No obstante, si las condiciones sanitarias así lo aconsejasen, se contempla una segunda opción de realización virtual de dichas prácticas (de uno de los dos días contemplados en la guía docente, o de ambos, dependiendo de las circunstancias). No es ni mucho menos una opción aconsejable, pero dado que esta asignatura no es exclusivamente de campo, como otras de la titulación, puede ser una alternativa razonable en</p>

		<p>caso de urgencia sanitaria. En el caso más desfavorable, se contempla la realización virtual de los dos días de prácticas de campo en las mismas fechas que estuvieran fijadas para su desarrollo presencial. Consistirán, cada día, en una sesión síncrona, de videoconferencia, de varias horas de duración (no habría problema para ello por cuanto el día estaría reservado íntegramente para estas prácticas), en la que el profesor, tras una introducción general, guiará al alumnado a través de las zonas a estudiar, apoyándose en distinto tipo de materiales audiovisuales de dichas zonas (mapas topográficos y geológicos, fotografías y esquemas – algunos de los cuales se realizarán durante la práctica a partir de las imágenes disponibles-, análisis de la información disponible en Google Earth y rutas de Street View, obtención de datos a partir de visores Iberpix 4 e InfoGME, etc.). Se procurará, en todo momento, el máximo de interacción posible con el alumnado durante ambos días de actividades de campo virtual. Finalizadas ambas prácticas, el alumnado elaborará, preferentemente de forma individual, un informe de las mismas de acuerdo con las instrucciones expresadas en la guía de la asignatura y con las recomendaciones que el profesor les hará llegar oportunamente. Para ello, el alumnado contará con el asesoramiento permanente del profesor bien presencialmente, bien virtualmente (de manera síncrona y/o asíncrona).</p>
Sesiones de evaluación a lo largo del curso	Presencial y/o online	<p>Se realizarán a lo largo del curso distintas pruebas de evaluación que permitirán el seguimiento continuado del alumnado. Incluirán la presentación online del proyecto teórico-práctico, la evaluación de los informes de prácticas de campo y la presentación de un tema de teoría por parte de cada estudiante. El sistema escogido es, por tanto, de evaluación continua.</p>

Adaptación sistemas de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Prueba de Evaluación	Formato (presencial / online)	Descripción	Porcentaje
Presentación de un tema teórico	Presencial y/o online síncrono	El alumnado presentará, individualmente, durante un tiempo máximo de 10 minutos y ante la totalidad de la clase, un tema teórico de su elección.	15%

		Dependiendo de la situación, tales sesiones podrán ser bien presenciales, bien online síncronas. Las presentaciones se harán, preferentemente, en la fecha fijada para el examen final de la asignatura.	
Presentación de proyecto teórico-práctico	Presencial y/o online síncrono	El alumnado presentará, preferentemente de modo individual, durante un tiempo máximo de 10 minutos y ante la totalidad de la clase, los resultados del proyecto teórico-práctico planteado durante el curso. Las presentaciones podrán ser presenciales u online síncronas (videoconferencia) y se harán durante las últimas semanas de docencia de la asignatura.	15%
Informe de prácticas de campo	Online asíncrono	El alumnado presentará, preferentemente de modo individual, un informe en formato digital de las prácticas de campo, de acuerdo con las instrucciones facilitadas por el profesor.	10%
Debates y participación en las distintas actividades de la asignatura	Presencial y/o online síncrono y asíncrono	Se valorará la participación del alumnado en los foros de debate activos a lo largo del curso, así como el uso de las tutorías y su presencia y participación en las clases de teoría y en el resto de actividades del curso (presentaciones, seminarios, etc.)	10%
Examen teórico-práctico	Presencial	Examen con preguntas tipo test, preguntas cortas o de aplicación y desarrollo de un tema.	50%

SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Prueba de Evaluación	Formato (presencial / online)	Descripción	Porcentaje
Presentación de un tema teórico, así como otro proyecto de tipo teórico-práctico	Presencial y/o online síncrono	El alumnado presentará de manera individual, a lo largo del mes de enero, y durante un tiempo máximo de 10 minutos y ante la totalidad de la clase, un tema teórico de su elección. Dependiendo de la situación, tales sesiones podrán	30%

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE

CURSO 2021-22

		ser bien presenciales, bien online síncronas.	
Examen teórico-práctico	Presencial	Examen con preguntas tipo test, preguntas cortas o de aplicación y desarrollo de un tema.	60%
Informe de campo	Online asíncrono	El alumnado que haya expresado, con la suficiente antelación, su deseo de acceder al sistema de evaluación única final, y teniendo en cuenta que puede no haber asistido a las prácticas de campo, deberá entregar el mismo día de la prueba un informe de campo bibliográfico, en formato digital, de una zona seleccionada por el profesor, cuyo contenido y características le serán facilitadas por el profesor en tiempo y forma.	10%

Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrán las notas de aquellas actividades que hayan sido aprobadas durante el curso en evaluación continua.

La evaluación única final se mantiene como se ha expresado anteriormente.

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

No se contemplan adaptaciones del temario en este escenario B. Se considera que todos los contenidos y las competencias a adquirir pueden alcanzarse con las actividades programadas.

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	Online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom o cualquier programa similar que garantice la conexión de todos los participantes. Estas clases se programarían siempre en el horario establecido al efecto por el centro. En este caso, la participación se garantizará mediante un foro participativo sobre los contenidos que se impartan en cada momento. También se estimulará la participación del alumnado por cualquier otro conducto que se estime oportuno (correo electrónico, llamadas telefónicas, mensajes de WhatsApp, videollamadas, etc.). Al final del curso, el alumnado, de manera individual, preparará y presentará en público de manera online síncrona, ante toda la clase, un tema de su elección durante un tiempo máximo de 10 minutos. El profesor facilitará a cada estudiante, con la antelación suficiente, la información necesaria para la preparación del tema y le prestará el correspondiente apoyo y asesoramiento continuado en sesiones de tutoría telemática.
Desarrollo de proyectos teórico-prácticos sobre los contenidos de la asignatura	Online	El alumnado, preferentemente de manera individual, se encargará de la realización de un proyecto cuyo planteamiento básico será diseñado y facilitado por el profesor de forma asíncrona con antelación suficiente. Consistirá en responder unas preguntas y realizar una serie de ejercicios que desarrollarán aspectos concretos de la parte teórica de la asignatura. La labor de asesoría y seguimiento de cada proyecto se hará mediante tutorías online (de manera síncrona o asíncrona). Cada estudiante deberá, al finalizar el curso, presentar los resultados de su proyecto al profesor y al resto de la clase en una sesión a través de videoconferencia, con una duración no mayor de 10 minutos por cada uno.
Prácticas de campo	Online	En una situación como la contemplada por el escenario B, es evidente que no es posible la realización presencial de las prácticas de campo. El mal menor consiste en la realización virtual de dichas prácticas, que cubrirían unos mínimos en la adquisición de contenidos y competencias de campo para esta asignatura. En este caso, se contempla la realización virtual de los dos días de prácticas de campo en las mismas fechas que estuvieran fijadas para su desarrollo presencial. Consistirán, cada día, en una sesión síncrona, de videoconferencia, de varias horas de duración (no habría problema para ello por cuanto el día estaría reservado

		<p>íntegramente para estas prácticas), en la que el profesor, tras una introducción general, guiará al alumnado a través de las zonas a estudiar, apoyándose en distinto tipo de materiales audiovisuales de dichas zonas (mapas topográficos y geológicos, fotografías y esquemas –algunos de los cuales se realizarán durante la práctica a partir de las imágenes disponibles-, análisis de la información disponible en Google Earth y rutas de Street View, obtención de datos a partir de visores Iberpix 4 e InfoGME, etc.). Se procurará, en todo momento, el máximo de interacción posible con el alumnado durante ambos días de actividades de campo virtual. Finalizadas ambas prácticas, el alumnado elaborará, preferentemente de forma individual, un informe conjunto de acuerdo con las instrucciones expresadas en la guía de la asignatura y con las recomendaciones que el profesor les hará llegar oportunamente. Para ello, el alumnado contará con el asesoramiento telemático permanente del profesor (de manera síncrona y/o asíncrona).</p>
Sesiones de evaluación a lo largo del curso	Online	<p>Se realizarán a lo largo del curso distintas pruebas de evaluación que permitirán el seguimiento continuado del alumnado. Incluirán la presentación online del proyecto teórico-práctico, la evaluación de los informes de prácticas de campo y la presentación online de un tema de teoría por parte de cada estudiante. El sistema escogido es, por tanto, de evaluación continua.</p>

Adaptación sistemas de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Prueba de Evaluación	Formato (presencial / online)	Descripción	Porcentaje
Presentación de un tema teórico	Online síncrono	El alumnado presentará, individualmente, durante un tiempo máximo de 10 minutos y ante la totalidad de la clase, un tema teórico de su elección. Las presentaciones se harán, preferentemente, en la fecha fijada para el examen final de la asignatura.	15%
Presentación de proyecto teórico-práctico	Online síncrono	El alumnado presentará, preferentemente de modo individual, durante un tiempo máximo de 10 minutos y ante la	15%

		totalidad de la clase, los resultados del proyecto teórico-práctico planteado durante el curso. Las presentaciones se harán durante las últimas semanas de docencia de la asignatura.	
Informe de prácticas de campo	Online asíncrono	El alumnado presentará, preferentemente de modo individual, un informe en formato digital de las prácticas de campo, de acuerdo con las instrucciones facilitadas por el profesor.	10%
Debates y participación en las distintas actividades de la asignatura	Online síncrono y asíncrono	Se valorará la participación del alumnado en los foros de debate activos a lo largo del curso, así como el uso de las tutorías y su participación en las clases de teoría y en el resto de actividades del curso (presentaciones, seminarios, etc.)	10%
Examen teórico - práctico	On line	Examen tipo test, preguntas conceptuales, de aplicación y de razonar, además del desarrollo de un tema.	50%

SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Prueba de Evaluación	Formato (presencial / online)	Descripción	Porcentaje
Presentación de un tema teórico así como otro de carácter teórico - práctico	Online síncrono	El alumnado presentará el día del examen final, individualmente, de un tema teórico y otro teórico-práctico. La presentación de ambos temas debe hacerse en un tiempo máximo de 15 minutos y preferentemente se realizará ante el resto de compañeros quienes tendrán opción de interpelar, al igual que el profesor.	30%
Examen teórico - práctico	Online síncrono	El alumnado responderá a examen final, que incluirá preguntas de tipo test, preguntas de aplicación, de razonar y conceptuales, además de una pregunta temática	60%
Oral	Online síncrono	Evaluación de conocimientos relacionados con la geología regional en la zona de prácticas de campo	10%

<p>Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrán las notas de aquellas actividades que hayan sido aprobadas durante el curso en evaluación continua</p> <p>La evaluación única final se mantiene como se ha expresado anteriormente.</p>

*Tabla de pruebas a utilizar en el formato online

Pruebas evaluación (formato online)			
Examen oral por video-audio conferencia	x	Producciones multimedia (individuales o en grupo)	X
Presentación/defensa oral por videoconferencia	X	Producciones colaborativas <i>online</i>	
Prueba objetiva (tipo test)	x	Debate	X
Prueba escrita de respuesta abierta	x	Evaluación por pares	
Exámenes o pruebas offline		Autoevaluación	
Documentos propios (individuales o en grupo)	X	Participación en las prácticas de campo	X