

## AUTOINFORME SEGUIMIENTO curso 17/18 (Convocatoria 18/19)

### Datos de Identificación del Título

<b>UNIVERSIDAD: Universidad de Huelva</b>	
ID Ministerio	2501145
Denominación del Título	GRADO EN QUIMICA
Curso académico de implantación	2009/2010
Web de la Titulación	<a href="http://www.uhu.es/fexp/estudios/quimica.htm">http://www.uhu.es/fexp/estudios/quimica.htm</a>
Convocatoria de Renovación de la Acreditación	2015

Encasodetítuloconjuntoouofertadoenmásdeuncentro:

<b>UNIVERSIDAD:</b>	
<b>Centro:</b>	

#### 1. Información pública disponible (IPD): web

Web del Título	<a href="http://www.uhu.es/fexp/estudios/quimica.htm">http://www.uhu.es/fexp/estudios/quimica.htm</a>
----------------	---

#### Análisis

Para el conocimiento de sus grupos de interés, la Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Huelva hace pública la información actualizada relativa a los Títulos que imparte, en concreto del Grado en Química. El protocolo de información y difusión está establecido según el Manual del Sistema de Garantía Interno de Calidad en el Procedimiento de Información Pública y en otros procedimientos de recogida de información y resultados.

En la página web del Título de Grado en Química (<http://www.uhu.es/fexp/estudios/quimica.htm>) se ofrece información clara, precisa y actualizada sobre todos los aspectos relacionados con la docencia de este Grado, tanto en lo relativo al seguimiento docente que hace el alumnado, como también para futuros estudiantes que esté interesados en cursar el Grado. Como parte del proceso de seguimiento de la calidad de los títulos, la información disponible en la página web del Grado se revisa y actualiza periódicamente ([http://www.uhu.es/fexp/archivos/calidad/p14\\_informacion\\_publica.pdf](http://www.uhu.es/fexp/archivos/calidad/p14_informacion_publica.pdf)). Para su mejor acceso y comprensión, los contenidos del Grado en Química están estructurados en los siguientes apartados:

##### **Información del curso**

Programas de las Asignaturas. Horarios. Exámenes. Trabajos de Fin de Grado. Convenios Empresas Prácticas Curriculares. Prerrequisitos Prácticas Externas. Acreditación de Conocimiento de una Lengua Extranjera (B1). Impreso para prácticas de Campo. Fechas Actualizaciones

##### **Información General**

Descripción del Título. Suplemento Europeo al Título. Objetivos. Competencias Generales y Específicas. Acceso y Admisión de Estudiantes. Planificación de las Enseñanzas. Calendario de Implantación. Sistema Interno de Garantía de Calidad.

##### **Información Complementaria**

Información del Grado. Folleto Informativo Grado. Tríptico Informativo Grado. Convalidaciones Asignaturas Licenciatura / Grado. Tablas de Convalidaciones y Adaptaciones Titulaciones. Reconocimiento de Créditos desde Ciclos Formativos. Perfiles Profesionales. Información General para los Estudiantes. Información sobre la Facultad de Ciencias Experimentales. Información sobre la

Universidad de Huelva. Video Facultad de Ciencias Experimentales. Empleo y Medio Ambiente en Andalucía.

**Mecanismos de actualización de la información relativa a: calendarios, guías docentes, organización docente, actividades formativas, prácticas, horarios, listado de centros de prácticas,...**

Los Departamentos se encargan de proponer el plan de ordenación docente (POD) para cada curso académico y aprobar las guías docentes elaboradas por los profesores de las asignaturas que están adscritas al Departamento. En estas guías se detallan, entre otros aspectos, los contenidos, las metodologías y actividades formativas, los criterios de evaluación. Dichas guías son validadas posteriormente en Junta de Facultad.

El vicedecanato del Grado en Química, teniendo en cuenta el POD, es el encargado de elaborar la propuesta del horario/calendario de clases, actividades y exámenes del Grado en Química, con la colaboración de los Equipos Docentes y la Comisión de Coordinación del Grado. La Comisión de Garantía de Calidad revisa e informa las propuestas elaboradas por las Comisiones de Coordinación de los grados y las eleva a la Junta de Facultad para, en su caso, su aprobación. Una vez aprobados, los horarios de clases y actividades, el calendario de exámenes y las guías docentes de las asignaturas se publican en el lugar correspondiente de la página Web del Título (Grado en Química), así como las actualizaciones y modificaciones que estos pudieran sufrir, indicándose en este caso que la versión publicada ha sido modificada.

Por su parte la Junta de Facultad es la responsable de establecer los criterios para la organización y coordinación de las actividades docentes del Centro, de acuerdo con las directrices generales marcadas por el Consejo de Gobierno. Y en definitiva es la que se encarga de aprobar los calendarios, guías docentes, organización docente, actividades formativas, prácticas, horarios, listado de centros de prácticas y otros aspectos derivados de la puesta en marcha del correspondiente curso académico.

Por otro lado la Facultad organiza y participa en diferentes actividades que favorecen la difusión del Grado en Química, junto con el resto de grados del Centro. Entre estas actividades se encuentran:

- La participación en las **Jornadas de Puertas Abiertas** que organiza la propia Universidad de Huelva. Dichas jornadas van destinadas a estudiantes de Bachillerato o de Ciclos Formativos de Grado Superior y profesorado de los Centros de Enseñanza Secundaria y Bachiller de la provincia de Huelva. La Facultad de Ciencias Experimentales monta un stand donde algunos alumnos del Centro, junto con los Vicedecanos, informan sobre las titulaciones ofertadas en el Centro, entre ellas las del Grado en Química, así como de las salidas profesionales y otros aspectos destacables. También se realizan visita guiada por las instalaciones del Centro, y charlas informativas, en la que participan profesores del Centro, así como delegados de alumnos y representantes de las distintas asociaciones del Grado. (<http://www.uhu.es/sacu/orientacion/pabiertas2015/>).

- La Facultad de Ciencias Experimentales con objeto de contribuir a la difusión y mejor conocimiento de las Titulaciones que imparte presenta anualmente una oferta de **actividades**, especialmente dirigidas al alumnado de los Institutos de Secundaria y Bachillerato. Los centros interesados deben ponerse en contacto con el Centro para programar la participación en Seminarios, Prácticas de Laboratorio, Salidas de Campo, Visitas Organizadas a la Facultad. <http://www.uhu.es/fexp/difusion/institutos.htm>

- **Participación en la Semana de la Ciencia:** De inscripción gratuita y especialmente diseñadas para alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior. En su programación se encuentran diversas actividades, charlas y talleres coordinados en su mayor parte por profesorado de la Facultad de Ciencias Experimentales.

#### **Fortalezas y logros**

- En conjunto se observa un buen procedimiento a la hora de difundir y publicar los aspectos derivados del proceso formativo lo cual garantiza el buen funcionamiento del mismo. Se constata que la página Web del Grado contiene información fácilmente accesible, completa y actualizada de todos los aspectos relacionados con la docencia y desarrollo del título.
- Se realizan a lo largo del curso, desde la implantación del título numerosas actividades que directa o indirectamente favorecen la difusión del Grado en Química entre el alumnado de secundaria y bachillerato.
- De la misma manera, todos los reglamentos y normativas, tanto específicos de la Facultad, como genéricos de la Universidad de Huelva, que regulan los diferentes aspectos relacionados con la docencia del Grado, están accesibles a través de la página Web de la Facultad.

#### **Debilidades y decisiones de mejora adoptadas**

A pesar de las mejoras y el reordenamiento de la página web de la Facultad de Ciencias Experimentales, todavía se podría mejorar haciéndola más atractiva e intuitiva. No obstante, desde la propia Universidad de Huelva se pretende renovar la web institucional y con ella todas sus webs vinculadas, desde las Facultades hasta los propios títulos.

#### **Tratamiento de las recomendaciones de la IPD**

**Recomendaciones:** La Agencia Andaluza del Conocimiento emitió su último informe de Seguimiento relativo al Grado en Química de la Universidad de Huelva del año 2017. En dicho informe se recomienda avanzar en el diseño de la web para facilitar la búsqueda de información.

**Tratamiento:** La web de la Facultad de Ciencias Experimentales es ahora mucho más dinámica, con actualizaciones continuas donde se incluye la información disponible que interesa a los diferentes grupos de interés. No obstante, todavía no se ha implementado en su totalidad la nueva interfaz de la web que está en fase de elaboración.

## **2. Aplicación del sistema de garantía interno de la calidad**

### **Análisis**

La Universidad de Huelva ha diseñado un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) para los Centros que la integran según el programa AUDIT de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), recibiendo la Facultad de Ciencias Experimentales con fecha 25/10/2010 informe de valoración positivo de su diseño. El Manual de calidad, procedimientos así como la política y objetivos de calidad de la Facultad de Ciencias Experimentales están accesibles a todos los grupos de interés a través de la Web de Calidad del Centro: <http://www.uhu.es/fexp/organizacion/calidad.htm>. El SGC de la Facultad de Ciencias Experimentales, aplicable a todas las titulaciones de grado y máster que se imparten en la misma, se revisa periódicamente.

Para dar cumplimiento a la normativa sobre los procesos de verificación y seguimiento de los diferentes Títulos, la UHU elaboró el “Sistema de Garantía de Calidad de Títulos Oficiales de la Universidad de Huelva”:

[http://www.uhu.es/unidad\\_calidad/verifica/documentos/SGC%20GRADO%20AUDIT-VERIFICA.pdf](http://www.uhu.es/unidad_calidad/verifica/documentos/SGC%20GRADO%20AUDIT-VERIFICA.pdf).

De esta forma, dicha reglamentación define los requisitos necesarios para llevar a cabo la evaluación de los títulos.

El SGC del Grado de Química se encuentra ya totalmente integrado en la rutina de funcionamiento de la Facultad de Ciencias Experimentales. La Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Química, junto con la Comisión de Garantía de Calidad del Centro, son los órganos encargados de realizar los seguimientos y elaborar los Autoinformes pertinentes. Las deficiencias y acciones de mejora que se detectan en este proceso de seguimiento son comunicadas y analizadas con el Equipo de Gobierno de la Facultad (Decanato y Junta de Facultad), que deberá adoptar, en base a esta información, las decisiones oportunas encaminadas a implementar las medidas correctoras.

La composición, funciones y otros aspectos derivados de la operatividad de la Comisión de Garantía de Calidad del Título están recogidas en el apartado 9 de la correspondiente memoria de verificación y pueden consultarse en la dirección: [http://www.uhu.es/fexp/archivos/grados/sgc\\_quimica.pdf](http://www.uhu.es/fexp/archivos/grados/sgc_quimica.pdf). La composición de la Comisión de Seguimiento de Garantía de Calidad del Grado de Química ha sufrido modificaciones desde la implantación del título. Actualmente, tras su aprobación en Junta de Facultad está formada por:

PRESIDENTE	<b>M<sup>a</sup> Ángeles Fernández Recamales</b>
SECRETARIO	<b>Manuel Romero Fructos-Vázquez</b>
Representante del PDI	<b>M Jesús Fernández Arteaga</b>
Representante del PDI	<b>Ana Sayago Gómez</b>
Representante del PAS	<b>Bernardo Segarra Guillena</b>
Representante del ALUMNADO	<b>Delegado Alumnos Grado en Química</b>

La Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Química contribuye a que el Título disponga de indicadores de calidad que lo hagan cada vez más satisfactorio y atractivo para todas las partes interesadas (estudiantes, profesores, PAS, empleadores, sociedad) y, en consecuencia, tenga una demanda creciente. La CGCT lleva actuando desde el curso 2010/11, realizando las funciones recogidas en el apartado 9 de la memoria del título y, entre ellas, elaborando los correspondientes informes de seguimiento de la calidad de los sucesivos cursos académicos del Grado.

La Universidad de Huelva ha utilizado diferentes aplicaciones informáticas para facilitar la gestión del seguimiento de sus títulos oficiales: IsoTools (entre los cursos 2010/11 y 2012/13) y posteriormente Moodle, hasta que en el Curso 2014/15 se procedió a reformar la plataforma de gestión de la información relacionada con el SGC de las diferentes titulaciones (<http://garantia.calidad.uhu.es/>). Esta plataforma es mucho más operativa y acorde con las necesidades del SGC, centralizándose en ella la información que necesitan las diferentes Comisiones de Garantía de Calidad. Por otro lado se está iniciando la puesta en marcha de una nueva plataforma de suministro de datos y compartición de información a través de la aplicación TEAMS de Office 365, que se prevé podrá centralizar y agilizar la comunicación entre la Unidad para la

Calidad de la UHU y los distintos títulos. Estos datos aportados son los necesarios para la realización de los Autoinformes de seguimiento anual, así como el análisis de los distintos procedimientos.

#### **Fortalezas y logros**

- El Centro tiene diseñado su Sistema de Garantía de Calidad en base a lo establecido en la memoria de verificación de los correspondientes Títulos.
- El Título posee una Comisión de Seguimiento de la Calidad activa y dinámica que realiza anualmente sus funciones encomendadas en base a los protocolos establecidos.

#### **Debilidades y decisiones de mejora adoptadas**

##### **Debilidades:**

- Aunque en la plataforma de la Unidad para la Calidad se centraliza toda la información relacionada con el SGC de los diferentes títulos, esta información no siempre está disponible con la necesaria antelación, de forma que las comisiones de garantía de calidad ven muy ajustados los plazos reales para la realización de los trabajos de seguimiento y generación de los informes preceptivos.
- La información sobre la dinámica de funcionamiento de la Comisión de Garantía de Calidad del Título (frecuencia de reuniones, temas abordados, acuerdos adoptados, etc.) no está disponible para los grupos de interés.
- No se consigue una plena implicación de todos los grupos de interés para su participación en el SGC.

##### **Decisiones de mejora adoptadas:**

- Como acción de mejora proponemos instar a los servicios correspondientes para que suministren los datos de forma ágil, ordenada y con el margen de tiempo suficiente para que la Comisión de Garantía de Calidad del Título pueda realizar un seguimiento de la calidad del mismo más eficiente. Responsable: Unidad para la Calidad de la UHU.
- Recopilar la información sobre la dinámica de funcionamiento de la CGCT y publicarla en la web de la Facultad para que sea de acceso público.
- Coordinar la revisión del SGC para lograr una mayor implicación y participación de los grupos de interés.

#### **Tratamiento de las recomendaciones del informe de seguimiento**

**Recomendaciones:** La Agencia Andaluza del Conocimiento emitió su último informe de Seguimiento relativo al Grado en Química de la Universidad de Huelva en el año 2017. En este informe se recomienda alguna acción de mejora en el SGC encaminada a aumentar la participación de todos los grupos de interés.

**Tratamiento:** El nuevo modelo de SGC, en el que hay representación de todos los grupos de interés, está completamente implementado en la rutina de funcionamiento del centro, con lo que se ha mejorado sustancialmente el proceso de recogida de información y seguimiento de los indicadores. No obstante, consideramos que todavía es susceptible de mejora, como se pone de manifiesto más arriba en el apartado de debilidades y decisiones de mejora adoptadas en este punto concreto; además de fomentar la participación de todos los grupos de interés en las encuestas de satisfacción.

### 3. Proceso de implantación

#### **Análisis**

La organización del proceso formativo está regulada tanto por las normativas y reglamentos que, con carácter general, establece la Universidad para todos sus grados, como por aquellos que de forma más específica desarrolla la propia Facultad de Ciencias Experimentales para los títulos que se imparten en ella. Las diferentes normativas y reglamentos aplicables, incluyendo todo lo relacionado con los TFG, pueden consultarse en la web de la Facultad (<http://www.uhu.es/fexp/organizacion/normativa.htm>). Así mismo, en la web de la Facultad se encuentra disponible toda la información relacionada con la organización del Centro (<http://www.uhu.es/fexp/organizacion.htm>), y diferentes aspectos relacionados con la docencia (guías docentes, horarios, información sobre profesorado, prácticas externas, etc.) (<http://www.uhu.es/fexp/docencia.htm>).

A lo largo del Curso 2017/18 no se han detectado incidencias significativas relacionadas con la aplicación de los planes de estudio (sistemas de evaluación, metodologías, acciones formativas, etc.). Las diversas reuniones que ha venido manteniendo de forma regular los equipos docentes no han destacado ninguna incidencia en este sentido. En estas reuniones se han resuelto además otros aspectos organizativos como el establecimiento de los grupos de prácticas y la coordinación entre estos.

La CGCT revisa las guías docentes de las diferentes asignaturas con el objetivo de verificar la corrección de las competencias, contenidos, metodologías de enseñanza, actividades previstas, sistema de evaluación y bibliografía recogidas en las mismas. Las deficiencias detectadas son comunicadas a los profesores responsables de forma que puedan ser subsanadas antes de su publicación en la web de la Facultad. En este sentido, la Comisión ha realizado en gran esfuerzo para conseguir el objetivo de tener la gran mayoría de las guías docentes publicadas antes de las vacaciones veraniegas y el resto a lo largo del mes de septiembre. En este sentido, el equipo decanal ha elaborado el “Procedimiento para la Aprobación de las Guías Docentes”, que sirve de guía para su realización y aprobación, además del establecimiento de los tiempos en cada una de sus fases ([http://www.uhu.es/fexp/archivos/calidad/Procedimiento\\_guiame.pdf](http://www.uhu.es/fexp/archivos/calidad/Procedimiento_guiame.pdf)).

#### **Alumnado**

El número de alumnos de nuevo ingreso matriculados fue de 53, valor superior al establecido en la Memoria (30 alumnos) y que fue autorizado por la UHU dado que se disponía de los recursos humanos y materiales para asumir ese incremento que se viene produciendo desde el curso 2010-2011.

#### **Planificación y Horarios**

La planificación de la docencia y todo lo relacionado con ella, es objeto de trabajo del Vicedecanato de Ordenación Docente, como se explicó en el apartado anterior. Los horarios son establecidos, discutidos y aprobados por el Vicedecano, los equipos docentes de los diferentes cursos y la Junta de Facultad. Después son publicados en la web, especificando los espacios donde se imparten las distintas clases (teoría y prácticas) y los horarios de uso de los distintos laboratorios docentes. Otros aspectos relacionados con la planificación, como el calendario académico general de la UHU, las

fechas de exámenes, prácticas externas y Trabajos Fin de Grado también son publicados en la web de la Facultad (<http://www.uhu.es/fexp/docencia.htm>)

### **Gestión administrativa del Título**

La Facultad de Ciencias Experimentales cuenta para todos sus títulos de grado con comisiones específicas (<http://www.uhu.es/fexp/organizacion/comisiones.htm>).

- Para el reconocimiento y transferencia de créditos existe una normativa a la que se puede acceder desde la web de la Facultad, en su sección de Secretaría, y en la que se especifican todas las posibles opciones, además del acceso a los impresos y solicitudes correspondientes (<http://www.uhu.es/fexp/organizacion/reconoci-creditos.htm>).
- De igual manera los TFG cuentan también con su propio apartado en la web, también en la sección de secretaría, desde la cual se puede acceder a la normativa, anexos, periodos y plazos, calendario, propuestas, asignaciones, convocatorias y tribunales (<http://www.uhu.es/fexp/estudios/tfg.htm>).
- Por otro lado, las cuestiones relacionadas con la movilidad y las relaciones internacionales parten del marco general propiciado por la propia Universidad de Huelva, tanto para la movilidad internacional como para la nacional. Por su parte, la Facultad de Ciencias Experimentales dispone de un espacio propio en su web con información sobre movilidad (becas Erasmus, convenios con empresas, acreditación de idiomas) y un coordinador que facilita la gestión de todas estas cuestiones (<http://www.uhu.es/fexp/movilidad.htm>). Y finalmente todo este proceso está amparado dentro del SGC por un procedimiento exclusivo para la gestión y mejora de la movilidad de los estudiantes. Con todo, los estudiantes cuentan con garantías suficientes para optar por programas de movilidad de calidad.
- En relación con las Prácticas Externas, la normativa que rige estas prácticas es la general para la UHU (<https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/SOPEA-Practicas-ReglamentoPracticasExternas.pdf>), aunque para los Grados de la Facultad de CCEE hay un prerrequisito respecto a los créditos que los alumnos tienen que tener aprobados ([http://www.uhu.es/fexp/archivos/grados/prerrequisitos\\_practicas\\_externas.pdf](http://www.uhu.es/fexp/archivos/grados/prerrequisitos_practicas_externas.pdf)). Existe un extenso catálogo de empresas que tienen convenio con la UHU para la realización de prácticas integradas en sus títulos ([http://www.uhu.es/fexp/archivos/movilidad/empresas\\_convenio.pdf](http://www.uhu.es/fexp/archivos/movilidad/empresas_convenio.pdf)). No obstante, en el plan de estudio del Grado de Química, las Prácticas Externas están ofertadas como asignatura optativa lo que hace que no sean muchos los alumnos que opten por realizarlas. La propia Facultad de CCEE cuenta con un coordinador que se encarga de gestionar y encauzar dichas prácticas curriculares del Grado en Química. Finalmente también hay que recordar la existencia de un procedimiento dentro del SGC que garantiza la calidad, gestión y revisión de las Prácticas Externas integradas en el Título.

En los Grados de la Facultad de Ciencias Experimentales (Química, Geología y Ciencias Ambientales) se imparte en el primer curso y durante las primeras semanas de clase, un curso de nivelación y refuerzo en materias como Física y Química. El objetivo de este curso es reforzar la formación que en estas materias traen los alumnos desde el bachillerato ya que se venía observando una deficiencia manifiesta que conducía a un importante fracaso en estas asignaturas en el primer año de carrera y el abandono de las mismas.

### **Fortalezas y logros**

- El grado en Química cuenta con un plan de estudios, revisado y actualizado periódicamente con un programa formativo basado en la adquisición de competencias.
- Se han elaborado reglamentos y normativas, tanto generales de la Universidad como específicos de la Facultad, que regulan los diferentes aspectos relacionados con la docencia del grado, y estos son revisados y actualizados según las necesidades surgidas de la implantación y desarrollo del título.
- La Comisión de Garantía de Calidad del Título verifica la adecuación de las guías docentes de las diferentes asignaturas.
- La Facultad dispone de un “Plan de Acción Tutorial” destinado a los alumnos de nuevo ingreso que tiene como objetivo orientar a estos alumnos en sus inicios en la Universidad.
- Los alumnos de nuevo ingreso tienen la posibilidad de realizar un “Curso Cero” de las asignaturas de “Matemáticas” y “Física” en las que se producía un número muy elevado de suspensos, que los profesores asocian a un nivel de conocimientos bajo de estas materias en un porcentaje elevado de los alumnos, que dificulta el seguimiento normal de las clases, y que estaba conduciendo a unas tasas de suspenso y abandono de las asignaturas demasiado elevadas.
- Los convenios con empresas del entorno para la realización de prácticas externas, se renuevan y amplían, en colaboración con el SOIPEA.
- En colaboración con el Servicio de Relaciones Internacionales, se mantienen activos numerosos acuerdos bilaterales dentro de los distintos programas de movilidad.

#### **Debilidades y decisiones de mejora adoptadas**

- Existe una escasa oferta de asignaturas impartidas en lengua inglesa.

#### **Decisiones de mejora adoptadas:**

- Incentivar la oferta de asignaturas en inglés y puesta en marcha de un sistema de adaptación progresiva al inglés de asignaturas que se imparten en español (Modalidad “Friendly English”). Responsable: Decanato de la Facultad.

#### **Tratamiento de las recomendaciones del informe de seguimiento**

En el último informe de Seguimiento relativo al Grado en Química de la Universidad de Huelva, emitido por la Agencia Andaluza del Conocimiento en el año 2017, se consideran resueltas las siguientes recomendaciones:

**Recomendación 1:** Se debe eliminar la competencia B4 (“conocimiento de una lengua extranjera”) pues ninguna materia del programa formativo asegura su adquisición. **Justificación:** Se ha atendido la recomendación, mediante un proceso de modificación en la memoria del título. Eliminación competencia B4, con el informe favorable de la DEVA.

**Recomendación 2:** Se debe modificar la clasificación de las competencias B1-B13. **Justificación:** Se ha atendido la recomendación, mediante un proceso de modificación en la memoria del título. Se ha modificado la clasificación de las competencias B1-B13, con el informe favorable de la DEVA.

**Recomendación 3:** Se debe aclarar o modificar el apartado de reconocimiento de créditos puesto que el máximo que reconoce la titulación son 2,5 ECTS y el Reglamento indica que “por estudios universitarios no oficiales y experiencia laboral o profesional el reconocimiento solo se hace por



bloques de 3 ECTS". **Justificación:** Se ha atendido la recomendación, mediante un proceso de modificación en la memoria del título.

#### 4. Profesorado

##### Análisis

Desde el curso académico 2009/2010, en el que se implantó el Grado en Química, la plantilla de profesores ha experimentado un cambio apreciable, observándose en términos generales una estabilización del profesorado, con una mejora cualitativa importante de las competencias del mismo que se concreta en el incremento de parámetros como: Categoría profesional, número de doctores, grado de funcionarización, sexenios, quinquenios, participación en Proyectos de Innovación Docente, participación en cursos de formación, etc. En el curso 2017/2018 el número de profesores que imparte docencia en el título es de 74, de los cuales el 75,68% es doctor. El profesorado doctor asume el 86,8% del total de créditos impartidos en el título. La distribución porcentual según categorías profesionales es la siguiente:

CATEDRATICO DE ESCUELA UNIVERSITARIA	5,41
CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD	16,22
DOCTOR INVESTIGACION	1,35
INVESTIGADOR (EN FORMACION)	13,51
PROFESOR ASOCIADO	4,05
PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	5,41
PROFESOR COLABORADOR	0,0
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	4,05
PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	16,22
PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	29,73
PROFESOR TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA	1,35

El profesorado implicado en el Grado de Química cuenta con una amplia experiencia docente e investigadora, como queda patente en la Memoria de Investigación de la Universidad de Huelva, y avalada por el número de quinquenios y sexenios acumulados. La ratio sexenios / PDI que imparte el título es de 1,58 mientras que la de quinquenio es de 1,92. En el siguiente enlace se pueden consultar los datos relacionados con la docencia impartida y los méritos investigadores y docentes más relevantes del profesorado implicado en el Grado en Química: <https://www.uhu.es/fexp/investigacion/investigadores.htm>.

##### Satisfacción del alumnado

Los estudios de satisfacción del alumnado sobre la calidad docente ponen de manifiesto una elevada satisfacción global, siendo las puntuaciones ligeramente superiores a las de la Universidad. En la tabla siguiente se muestran las medias de satisfacción de los aspectos de calidad docente valorados por bloques y comparados con las medias de la Universidad.

VALORACIONES DE REFERENCIA	Prof.	Alumn.	Desv. Típica	Media Univ.
<b>PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>5,0</b>	<b>4,44</b>	<b>0,93</b>	<b>4,24</b>
DISEÑO DE LOS PROGRAMAS/GUÍAS DOCENTES/GUÍA DE LA ASIGNATURA	5,0	4,44	0,93	4,24
<b>DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA</b>	<b>4,98</b>	<b>4,43</b>	<b>0,93</b>	<b>4,20</b>
CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DOCENTES (DEL ENCARGO DOCENTE)	4,98	4,58	0,77	4,33
CUMPLIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN	4,98	4,44	0,88	4,24
METODOLOGÍA DOCENTE	4,96	4,37	0,99	4,13
COMPETENCIAS DOCENTES DESARROLLADAS POR EL/LA PROFESOR/A	4,98	4,41	0,96	4,18
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	<b>4,96</b>	<b>4,31</b>	<b>1,00</b>	<b>4,08</b>
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	4,96	4,31	1,00	4,08
<b>RESULTADOS</b>	<b>4,98</b>	<b>4,36</b>	<b>0,94</b>	<b>4,07</b>
EFICACIA	5,00	4,34	0,95	4,04
<b>SATISFACCIÓN GLOBAL DEL ALUMNADO</b>	<b>4,96</b>	<b>4,38</b>	<b>0,94</b>	<b>4,10</b>

### Trabajos Fin de Grado

En la normativa del Trabajo Fin de Grado de la Facultad de Ciencias Experimentales ([http://www.uhu.es/fexp/archivos/normativa/normativa\\_tfg\\_20102015\\_if14052018.pdf](http://www.uhu.es/fexp/archivos/normativa/normativa_tfg_20102015_if14052018.pdf)) y de la Universidad

([http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Texto\\_Normativa/rto\\_tfg\\_universidad\\_de\\_huelva.pdf](http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Texto_Normativa/rto_tfg_universidad_de_huelva.pdf))

se recogen los criterios para la asignación de TFG y los requisitos del personal que supervisa los TFG. Podrán actuar como tutores todos los profesores que determine la normativa de la Universidad de Huelva y que estén adscritos a alguno de los Departamentos que imparten docencia en el Grado en Química, además del personal investigador y becarios en calidad de cotutores. Existen tres caminos para la realización del TFG: el profesorado, a través de los Departamentos, presentan propuestas de TFG, a las que los alumnos que lo desean se pueden acoger libremente; los propios alumnos acuerdan realizar un tema concreto de TFG con un profesor como tutor; y en el marco de convenios con empresas o instituciones se pueden realizar estos trabajos contando, en este caso, con un cotutor de la propia empresa o institución. En cualquier caso, la Comisión de Ordenación Académica, Trabajos Fin de Grado y Docencia del Centro revisa y aprueba las propuestas de las diversas modalidades presentadas, así como los tutores de cada uno de ellos, correspondiendo el aprobado definitivo a la Junta de Facultad, lo que queda reflejado en las Actas correspondientes.

En la encuesta de satisfacción global del alumnado con el Título (EN19), los tres ítems relacionados con el TFG, La orientación y tutoría en el diseño y desarrollo de los TFGs/TFMs, Los plazos para el desarrollo del TFG o TFM y El sistema de evaluación de los TFGs/TFMs, se valoran muy bien (4,0, 3,8, y 3,7, respectivamente). Por tanto, y según lo visto anteriormente en relación con la experiencia docente e investigadora del profesorado del Título, en su conjunto está capacitado sobradamente

para la tutorización de los TFG que anualmente se presentan en el Centro.

### **Prácticas externas**

En relación con las Prácticas Externas, ya se comentó en el apartado anterior los diversos aspectos generales. Existe un coordinador para el Título que además hace la labor de Tutor y es quien se encarga de las labores de gestión, planificación, supervisión y evaluación del trabajo de los alumnos, según la guía académica de la asignatura, así como de servir de enlace con las empresas o instituciones. También es el responsable de buscar y seleccionar empresas e instituciones para el establecimiento de convenios, y de Informar a la Comisión de Calidad del Centro sobre los aspectos de calidad relacionados con la asignatura. En la encuesta de satisfacción global del alumnado con el Título (EN19), el ítem relacionado con las prácticas externas es valorado con un 3,6 sobre 5.

### **Coordinación Docente**

La Facultad de Ciencias Experimentales dispone de un sistema de coordinación docente para los títulos de Grado que imparte. Los profesores que imparten las asignaturas de cada uno de los 4 cursos en los que se organiza el Grado (primero a cuarto) se reúnen, al menos, dos veces a lo largo del Curso Académico: una a principio del segundo cuatrimestre y otra a final del este; a veces también se realiza una reunión a principio de curso para ordenar y organizar los grupos de prácticas. Todas estas reuniones están dirigidas por el profesor coordinador del equipo docente de cada curso y en ellas se analizan y organizan diferentes cuestiones relacionadas con la docencia (horarios, prácticas de laboratorio y campo, exámenes y evaluaciones) y se exponen y discuten, por parte del profesorado y alumnos, las incidencias y sugerencias que puedan surgir. Los representantes de los alumnos de cada curso exponen sus puntos de vista y sugerencias, participando de estas reuniones de coordinación como miembros de pleno derecho. En la reunión de coordinación que se realiza a final de curso, se hace un balance y se plantean mejoras y/o cambios para ser implementados en el curso siguiente. Los debates y acuerdos alcanzados durante estas reuniones quedan recogidas en las actas correspondientes, que son trasladadas al decanato y publicadas en la web de la Facultad para, si fuera el caso, actuar en consecuencia con el objeto de implementar los cambios que fuera preciso realizar. La coordinación vertical del Grado es tarea del Coordinador de la Titulación de Química, quien forma parte además de la Comisión de Garantía de Calidad del Título y participa en tareas como la revisión de las Guías docentes de todas las asignaturas, en la elaboración de los Autoinformes y Planes de Mejora y en la atención y resolución de las incidencias, además de la coordinación entre los distintos equipos docentes de los cuatro cursos del Grado en Química.

Para finalizar este apartado, hay que hacer mención a la posibilidad que tiene el profesorado de la Universidad de Huelva de ampliar su formación docente mediante la asistencia a los numerosos cursos que la propia Universidad oferta cada año. También cada curso académico, la UHU convoca la presentación de Proyectos de Innovación Docente e Investigación Educativa con el fin de promocionar y financiar la búsqueda de nuevas metodologías docentes y recursos educativos en la enseñanza universitaria, con los que se optimice el aprendizaje y que puedan mejorar el nivel de formación de los estudiantes. Durante el curso 2017-18, 39 profesores de la Facultad de Ciencias Experimentales de los 191 que imparte docencia han participado en proyectos de innovación docente, lo que supone un 19,90%. Por Departamentos, considerando los que tienen su sede en la Facultad de CC. Experimentales, el mayor porcentaje corresponde a Ciencias Integradas (41,46%),

seguido del de Química “Prof. J.C. Vílchez Martín (25,64%), Ciencias de la Tierra (23,33%) e Ingeniería Química, Química Física y Ciencia de los Materiales (20,0%).

En base a la información expuesta más arriba, consideramos que la capacidad docente del profesorado vinculado al Grado de Química es suficiente para cubrir la carga docente, tanto teórica como práctica, de las asignaturas que conforman el plan de estudios del Grado. Asimismo, el perfil de este profesorado es adecuado para asegurar un proceso formativo de calidad y garantiza la adquisición de competencias por parte del alumnado. Así mismo, existe un sistema de coordinación de las asignaturas del grado que opera tanto en sentido horizontal (dentro de un mismo curso), como vertical (entre cursos diferentes), que garantiza una correcta organización de la docencia.

### **Fortalezas y logros**

- La plantilla de profesorado es suficiente y tiene el perfil adecuado para la impartición de la docencia del Grado en Química.
- El Grado tiene establecido un adecuado sistema de asignación de TFG, con tres modalidades a escoger por el alumnado. Y el profesorado cuenta con la experiencia suficiente como para tutorizar este tipo de trabajos con total garantía.
- Los equipos docentes de los diferentes cursos de la Titulación garantizan una adecuada coordinación tanto horizontal como vertical de los programas formativos para las distintas materias y asignaturas del Grado.

### **Debilidades y decisiones de mejora adoptadas**

#### **Debilidades:**

- Sería deseable que el porcentaje de profesor sustituto interino no siguiera la curva ascendente.
- Sería deseable incrementar el número de profesores que participan en acciones de formación, actualización y proyectos de innovación docente.

#### **Decisiones de mejora adoptadas:**

- Instar al Rectorado para que convoquen más plazas de ayudantes, ayudantes doctores y contratados doctor.

### **Tratamiento de las recomendaciones del informe de seguimiento**

En el último informe de Seguimiento relativo al Grado en Química de la Universidad de Huelva, emitido por la Agencia Andaluza del Conocimiento en el año 2017, se exponen las recomendaciones no resueltas:

**Recomendación 1:** Incluir datos de la valoración en el programa DOCENTIA. **Justificación:** La acción propuesta solo propone la participación del profesorado del Título en el programa DOCENTIA, aún no se tienen datos y no se han analizado por lo que no se han propuesto acciones de mejora al respecto.

**Tratamiento:** A los profesores que imparten docencia en el grado de Química se les va a solicitar que participen en el programa DOCENTIA y que trasladen el resultado obtenido al CV abreviado que ya aparece en la web de la Facultad de Ciencias Experimentales.

**Recomendación 2:** Incluir datos que permitan cuantificar el incremento en la cualificación y experiencia del profesorado que imparte docencia en el grado. **Justificación:** Se está recopilando datos pero aún no se han analizado ni se han propuesto acciones de mejora al respecto.

**Tratamiento:** Actualmente nos encontramos en fase de recopilación y elaboración de esta

información.

**Recomendación 3:** Aportar mayor información sobre los mecanismos de coordinación docente.

**Justificación:** Se valora positivamente la acción de mejora propuesta, sin embargo, la presente Recomendación debería ir enfocada al análisis de esta información y su utilización para el correcto desarrollo del título y no solo a la inclusión de la información relevante sobre dichas reuniones. No se aportan evidencias para la valoración de la acción de mejora que apoyen su implantación. Así mismo, se recomienda publicar en la WEB las actas de las reuniones de coordinación (con acceso restringido si se considera necesario).

**Tratamiento:** Existe un sistema de coordinación de las asignaturas del grado que opera tanto en sentido horizontal (dentro de un mismo curso), como vertical (entre cursos diferentes), que garantiza una correcta organización de la docencia. Los profesores de cada uno de los 4 cursos se reúnen, al menos, tres veces a lo largo del Curso Académico, una a principio de cada cuatrimestre y otra a final del curso. Cada curso cuenta con un profesor coordinador encargado de dirigir las reuniones donde también participan los representantes de los alumnos.

## 5. Infraestructuras, servicios y dotación de recursos

### Análisis

La Facultad de Ciencias Experimentales es un edificio moderno (inaugurado en el año 2001) con una superficie de más de 16.000 m<sup>2</sup>. Actualmente en este Centro se imparten las titulaciones de Geología, Ciencias Ambientales y Química. Está formado por 6 bloques o núcleos donde se ubican los distintos Departamentos que, tras la reorganización departamental realizada en la Universidad de Huelva se reducen a cuatro: Ciencias Integradas, Ciencias de la Tierra, Química “Profesor José Carlos Vílchez Martín” e Ingeniería Química, Química Física y Ciencias de los Materiales. Aunque también tienen su despacho en este edificio algunos profesores adscritos al Departamento de Ciencias Agroforestales.

Para alcanzar los mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje es preciso gestionar y mejorar en un proceso de evolución permanente los recursos materiales disponibles y los servicios que se prestan a la comunidad universitaria. La valoración que se obtiene a través de las encuestas es que, de forma general, las instalaciones de las que se disponen para el desarrollo del plan de estudio del Grado en Química son adecuadas, y que se hace un buen uso de ellas.

Los diferentes servicios que, tanto la Universidad de Huelva de forma centralizada como la Facultad de Ciencias Experimentales, ponen a disposición de los agentes implicados en la impartición de este Grado son variados: Secretaría de Facultad y personal de administración y servicios (administrativos, personal de conserjería y técnicos de apoyo a las prácticas docentes), espacios docentes (aulas ordinarias, aulas de informática, laboratorios de prácticas), espacios de uso común para los alumnos, Universidad virtual (plataforma Moodle, portal telemático, administración electrónica, red inalámbrica), biblioteca universitaria, servicio de reprografía, comedor universitario y cafeterías, instalaciones deportivas, etc.

La Facultad de Ciencias Experimentales así como el resto de espacios usados para el desarrollo del título (maxiaulario Galileo Galilei, aularios de informática, biblioteca, etc) cumplen con los criterios de accesibilidad universal, según lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

El Personal de Administración y Servicios dependiente de los servicios de Secretaría de la Facultad de Ciencias Experimentales, responsable de las áreas de gestión administrativa y académica relativa

a las Titulaciones, así como el de la Unidad Administrativa Departamental, donde se realiza toda la labor administrativa relacionada con los departamentos, es eficiente y satisface las necesidades de los usuarios, aunque en ocasiones la carga de trabajo es excesiva en relación con el personal dotado. La valoración general que hace el alumnado, el profesorado y el PAS, sobre la infraestructura, servicios y dotación de recursos para el normal funcionamiento del título, es positiva como se muestra en la tabla donde se recogen los ítems relacionados con este apartado en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el alumnado (EN19), PDI (EN22) y PAS (EN25) del Grado en Química.

	Ítem	media	S <sub>d</sub>	N	Rango
<b>alumnos</b>	16. El equipamiento de las aulas disponibles para el Título	3,6	0,9	17	2-5
	17. Las infraestructuras e instalaciones para el desarrollo del Título (equipamientos y servicio informático)	3,9	1,0	17	2-5
	18. La biblioteca y sus bases de datos, redes, etc., están suficientemente dotados para facilitar el estudio	4,3	1,0	17	2-5
<b>PDI</b>	16. El equipamiento de las aulas disponibles para el Título	3,6	1,3	7	2-5
	17. Las infraestructuras e instalaciones para el desarrollo del Título	3,4	1,3	7	1-5
<b>PAS</b>	10. El equipamiento de las instalaciones en las que se imparte el título.	3,3	0,9	3	2-4
	11. Las infraestructuras e instalaciones del Centro en las que realiza su trabajo para el título	3,3	0,9	3	2-4

N: número de encuestados; s<sub>d</sub>: desviación típica

El buzón de quejas y sugerencias del Centro permite constatar que no ha habido quejas significativas, relacionadas con este Título en materia de infraestructuras, servicios y dotación de recursos.

La Facultad de Ciencias Experimentales cuenta con un Plan de Coordinación y Orientación Tutorial (PLAN COTA), que se concibe como el conjunto de acciones y procesos dirigidos a: la atención, adaptación e integración del estudiante en la Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Huelva; la organización y dirección de sus estudios en cada curso académico; la orientación en su itinerario curricular; y a su preparación para la transición a la vida laboral. También el SGC garantiza las acciones de atención y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso.

La satisfacción del alumnado con la orientación académica y profesional recibida es alta (4,0 sobre 5) según la encuesta de satisfacción global con el título (EN19; ítem 1). Asimismo la del profesorado (EN22; ítem 1) es ligeramente superior, 4,3 sobre 5,0.

Además de estas infraestructuras y recursos, la Universidad de Huelva pone a disposición de sus usuarios un conjunto de servicios generales que inciden directamente en el desarrollo de la vida académica y, en particular, en la orientación académica y profesional del alumnado. Entre estos

servicios destacan (evidencias 5):

- Servicio de Atención a la Comunidad Universitaria (SACU)
- Servicio de Orientación e Información para el Empleo y Autoempleo (SOIPEA)
- Servicio de Relaciones Internacionales
- Servicio de Lenguas Modernas

#### **Fortalezas y logros**

- La Facultad de Ciencias Experimentales dispone de unas instalaciones adecuadas y presta unos servicios apropiados para el desarrollo de los diferentes planes de estudios de las titulaciones que se imparten, incluido el Grado en Química.
- El Centro dispone de aulas docentes, aulas de informática y laboratorios de prácticas dotados de infraestructuras, instrumental y reactivos adecuados para la docencia del Grado.
- Existen diferentes salas de estudio de tamaño adecuado para trabajos cooperativos o estudio individual de los alumnos.
- Las prácticas docentes de las diferentes asignaturas del Grado cuentan con el apoyo técnico de personal especializado.
- Existe una plataforma de docencia virtual para apoyar el desarrollo de los programas formativos bien valorada por el profesorado y alumnado del Centro.
- Los estudiantes disponen de servicios de orientación académica y profesional adecuados a las características del título y las acciones de información son adecuadas.
- El PAS implicado en el desarrollo del título es eficiente, responsable y con alto grado de cualificación y profesionalidad.

#### **Debilidades y decisiones de mejora adoptadas**

- El presupuesto para atender al mantenimiento de las instalaciones e infraestructuras es claramente insuficiente
- La Unidad Administrativa Departamental dispone de personal insuficiente para atender la labor que se le encomienda. En determinados periodos se ha ampliado este personal, pero no se ha hecho de forma permanente.

#### **Decisiones de mejora**

- Seguir insistiendo en el Rectorado para que aumente la dotación de personal para la Unidad Administrativa Departamental.
- Solicitar un aumento de la dotación presupuestaria.

#### **Tratamiento de las recomendaciones del informe de seguimiento**

La Agencia Andaluza del Conocimiento emitió su último informe de Seguimiento relativo al Grado en Química de la Universidad de Huelva del año 2017, en el que se no se expone ninguna debilidad ni deficiencia manifiesta, en lo que se refiere a *infraestructuras, servicios y dotación de recursos*.

## **6. Indicadores y resultados.**

### **Análisis**

#### **Satisfacción de los grupos de interés:**

El Servicio de Calidad de la Universidad de Huelva elabora cada curso un informe de satisfacción de los Grupos de Interés de las distintas titulaciones. Los resultados obtenidos para el curso 2017/18 en el caso del profesorado se mantienen con una valoración (sobre 5) muy parecida (4,1 en el 2016/17 frente a 4,3 en el 2017/18); mientras que la valoración general del alumnado se sitúa con un valor medio de 3,9, 0,5 puntos por encima a la del curso anterior. En el caso del PAS se percibe un descenso en la valoración otorgada al título en los informes de satisfacción, pasando de 4,4 en el 2016/17 a 3,5 en el 2017/18. No obstante, hay que tener en cuenta que, en general, la tasa de respuesta no es demasiado elevada (29,31%, 15,22% y 23,07% para el alumnado, PDI y PAS, respectivamente), lo que puede poner en cuestión la representatividad de esta muestra sobre el total de la población objetivo de la encuesta. En este sentido, consideramos que sería importante lograr un incremento en la participación de los grupos de interés en las encuestas de satisfacción.

La valoración global del alumnado alcanza un aceptable nivel medio de 3,9. El ítem peor valorado con un 3,4 fue el relacionado con “La adecuación de los horarios y turnos”; pensamos que este resultado se debe a los conflictos de incompatibilidad de horarios con que se encuentran los alumnos que son repetidores en una o varias asignaturas, lo que les lleva a matricularse en asignaturas adscritas a cursos diferentes, que lógicamente pueden tener horarios solapados de teoría y/o prácticas. Creemos que esta cuestión es irresoluble. Los horarios de las diferentes asignaturas de un mismo curso (1º, 2º, 3º y 4º) se encuentran perfectamente coordinados y diseñados de forma que facilitan el día a día del alumnado en el centro; además, los alumnos están presentes en las reuniones de coordinación para la elaboración de estos horarios. Por otro lado, el aspecto mejor valorado por los alumnos son el relativo a la dotación de la biblioteca, bases de datos, redes, etc. (4,3).

La percepción de este colectivo en relación a la calidad global del Título (4,1), profesorado (3,9) y estudios realizados (4,3) siguen siendo bastante favorables.

**-Valoración de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre los tutores de prácticas externas, en su caso.**

En la encuesta de seguimiento de las prácticas externas, los tutores externos valoran muy bien las prácticas realizadas por los alumnos, siendo la valoración global del grado de cumplimiento, actitud y desempeño de 5,0 y la media de satisfacción global de 4,8.

**Indicadores:**

En el curso 2009/2010 se implantó el primer curso del Grado en Química. Se recoge a continuación la evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso a lo largo de los diferentes cursos académicos:

- 2009/10; 26 estudiantes
- 2010/11; 45 estudiantes
- 2011/12; 50 estudiantes
- 2012/13; 59 estudiantes
- 2013/14; 51 estudiantes
- 2014/15; 43 estudiantes
- 2015/16; 61 estudiantes
- 2016/17; 64 estudiantes
- 2017/18; 53 estudiantes



Para el curso 2017/2018, el número de estudiantes de nuevo ingreso en el Grado en Química ha sido de 53 (datos a 06 de noviembre de 2016), inferior al de los dos cursos precedentes, rompiéndose la tendencia ascendente.

El perfil del alumnado de nuevo ingreso es adecuado y coherente con los objetivos propuestos en la memoria de verificación del título. El alumnado accede mayoritariamente desde Bachillerato (84,91%) siendo minoritario, el porcentaje de estudiantes que acceden desde la formación Profesional (9,43%). El desglose por sexos muestra una distribución con predominio de mujeres (54,7%) sobre los hombres (45,3%), tendencia que se ha ido manteniendo desde la implantación del título en el curso 2009/2010. La calificación media de acceso es de notable (7,54) ligeramente superior a la del resto de títulos impartidos en la Facultad de CC. Experimentales (7,19) e inferior a la media de la Universidad de Huelva (7,85).

### **Tasas globales de rendimiento, de éxito y de presentados.**

Durante cada uno de los cursos académicos se han analizado y valorado aquellos indicadores asignados a cada uno de los procesos del Sistema de Garantía de Calidad del Título de Grado en Química. A continuación se presenta los resultados obtenidos en cuanto a las tasas de rendimiento (créditos superados en relación a los matriculados), de éxito (créditos superados en relación a los evaluados), de presentados (créditos evaluados en relación a los matriculados) para el total de la titulación.

La Tasa de rendimiento (52,91 %) se mantiene en un nivel muy parecido al curso anterior (55,0 %), por debajo media del Centro (65,4 %), y muy por debajo del registro medio para la Universidad (77,54 %); aunque, como ya se ha manifestado en autoinformes anteriores, este hecho se encuentra asociado a la tendencia habitual entre el alumnado de los grados de ciencias de acreditar menores tasas de rendimiento que los de otras titulaciones como por ejemplo humanidades.

Tasa de rendimiento del Título (IN51)			
Curso	Título	Centro	Univ.
2009/10	48%	50%	61%
2010/11	50%	50%	63%
2011/12	59%	58%	67%
2012/13	63%	60%	-
2013/14	57%	57%	72%
2014/15	54,9%	58,6%	72,8%
2015/16	55,7%	60,3%	73,4%
2016/17	55,0%	60,7%	72,7%
2017/18	52,91%	65,4%	77,54%

La Tasa de éxito (70,25 %) disminuye en relación al Curso 2016/17, y se encuentra ligeramente por debajo de la media del Centro (79,03 %), aunque sigue suponiendo un valor elevado. Nuevamente estos valores son significativamente inferiores a los registros medios de la UHU, ajustándose al patrón ya comentado que segrega el alumnado de los grados de ciencias y humanidades.

Tasa de éxito del Título (IN52)			
Curso	Título	Centro	Univ.
2009/10	57%	53%	62%
2010/11	62%	58%	65%

2011/12	59%	59%	66%
2012/13	82%	60%	-
2013/14	73%	74%	84%
2014/15	71,8%	75,2%	84,9%
2015/16	75,4%	77,9%	85,2%
2016/17	73,7%	77,1%	85,2%
2017/18	70,25%	79,03%	87,06%

La Tasa de presentados (75,32 %) es ligeramente superior a la del curso anterior, manteniéndose el valor por debajo del valor del Centro y la Universidad.

Tasa de presentados del Título (IN53)			
Curso	Título	Centro	Univ.
2009/10	84%	95%	98%
2010/11	82%	86%	102%
2011/12	100%	97%	101%
2012/13	100%	99%	-
2013/14	78 %	78%	86%
2014/15	76,4%	77,9%	85,8%
2015/16	74,0%	77,4%	86,2%
2016/17	74,6%	78,7%	85,3%
2017/18	75,32%	82,76%	89,07%

### Tasa de abandono

El Servicio de Calidad ha recalculado las tasas de abandono de los cursos anteriores. Los resultados muestran unas altas tasas de abandono, muy por encima del 10% previsto en la Memoria de Verificación del Título. La Tasa de abandono vuelve a situarse en valores elevados, rompiendo la tendencia descendente iniciada en el Curso 2014/15. Su valor está por debajo de la media del Centro (57,14 %) y muy por encima de la media de UHU (37,24 %).

Tasa de abandono IN(54)			
Curso	Título	Centro	Univ.
2010/11	23%	17%	17%
2011/12	41%	43%	17%
2012/13	27%	27%	26%
2013/14	50%	59%	32%
2014/15	37,0%	47,2%	29,2%
2015/16	46,4%	50,9%	37,1%
2016/17	34,8%	41,1%	32,0%
2017/18	50,00%	57,14%	37,24%

### Tasa de Graduación

Las Tasas obtenidas son muy bajas y con fuertes variaciones de un año para otro. No obstante, para este curso analizado se registra un incremento inusitado que sitúa el valor de este criterio más próximo al 50% previsto en la Memoria del Título.

Tasa de graduación IN(55)
---------------------------

Curso	Título	Centro	Univ.
2012/13	15%	11%	24%
2013/14	18%	16%	14%
2014/15	19,6%	12,1%	25,5%
2015/16	32,6%	22,4%	37,3%
2016/17	18,5%	18,0%	37,9%
2017/18	30,56%		

### Tasa de Eficiencia

Los valores se consideran adecuados, próximos a los previstos (80%) en la Memoria del Título. En el curso analizado, aunque es el más bajo de toda la serie, no es todavía objeto de preocupación.

Tasa de eficiencia IN(56)			
Curso	Título	Centro	Univ.
2012/13	100%	99%	-
2013/14	95%	93%	96%
2014/15	92,9%	83,9%	93,5%
2015/16	82,8%	84,9%	92,0%
2016/17	81,0%	82,6%	37,9%
2017/18	77,27%		

### Inserción laboral:

El análisis de la situación laboral de las personas egresadas en Enseñanzas Universitarias de Grado en el curso académico 2015- 2016 a los dos años de su egreso se realiza a través de los siguientes indicadores:

La tasa de inserción basada en la situación laboral del alumnado a los dos años de su egreso, definida como el número de personas cuya situación, a 30 de septiembre de 2018, era la de trabajador asalariado, trabajador autónomo, trabajador agrario, funcionario o becario de investigación.

La tasa de demanda de empleo o porcentaje de personas egresadas en el curso 2015-2016 que a 30 de septiembre de 2018 constaban como demandantes de empleo en el Servicio Andaluz de Empleo, con más de un mes desde la inscripción de su demanda de empleo.

El porcentaje de paro registrado que se define como el número de personas del colectivo que nos ocupa que a 30 de septiembre de 2018 estaban clasificadas como paradas registradas dividido entre el número de personas egresadas en el curso académico 2015-2016.

A los dos años de su egreso, el 53,85 % de los estudiantes que finalizaron sus estudios de Grado en Química en el curso académico 2105/2016 se encontraban afiliadas en alta laboral al sistema de la Seguridad Social. Se observa, respecto al seguimiento realizado para los estudios de Ciencias Experimentales en el conjunto de Andalucía, que la tasa de inserción es muy similar (56,27%). Por género, las diferencias entre hombres y mujeres respecto del número de altas a la Seguridad Social favorecen al género femenino. Así, el porcentaje de afiliados en alta laboral a los dos años del egreso asciende al 33,33% en el caso de los hombres y se sitúa en el 60% entre las mujeres. La diferencia por género no es tan acusada en Andalucía donde los porcentajes de inserción laboral son de 57,28% y 54,26% para hombres y mujeres, respectivamente. A nivel andaluz, las titulaciones en Ciencias Experimentales son unas de las que muestran las mejores evoluciones de la tasa de

inserción, incrementándose más de dieciséis puntos porcentuales entre el año y los dos años del egreso.

#### **Fortalezas y logros**

- Se mantiene una buena valoración del título por parte de los diferentes grupos implicados. En alumnos y profesores se mantiene respecto al curso anterior, pero desciende en el PAS.
- Existe una amplia oferta de empresas y organismos donde los alumnos pueden realizar las prácticas externas, y un profesor coordinador de estas prácticas encargado de los aspectos organizativos y de información de las mismas al alumnado.
- El alumnado tiene una muy buena percepción acerca de la calidad global del Título (4,1), profesorado (3,9) y estudios realizados (4,3), que siguen siendo muy favorable.
- Las diferentes tasas que miden de forma global (incluyendo todos los alumnos del Grado) la eficacia del aprendizaje del alumnado (rendimiento, éxito y presentados) se mantienen en niveles satisfactorios, aunque existe margen de mejora.

#### **Debilidades y decisiones de mejora adoptadas**

##### **Debilidades:**

- Baja participación en las encuestas de satisfacción de los distintos grupos de interés.

##### **Decisiones de mejora adoptadas:**

- Volver a realizar las encuestas de forma presencial para que los resultados de las encuestas sean más representativos. Responsable: Unidad para la Calidad
- Fomentar la participación de profesorado y PAS en las encuestas de satisfacción. Responsable: Comisión Calidad y Decanato Facultad de Ciencias Experimentales.
- Fomentar la participación de los tutores externos en las encuestas de satisfacción. Responsable: Coordinador de prácticas externas.
- Insistir a los alumnos en la conveniencia de hacer uso del “Plan de Acción Tutorial” y los “Cursos Cero”, puestos en marcha desde el Decanato para mejorar los resultados académicos de los estudiantes de primer curso. Responsable: Decanato Facultad de Ciencias Experimentales.
- Realizar un análisis detallado de las tasas de abandono y graduación

#### **Tratamiento de las recomendaciones del informe de seguimiento**

En el último informe de Seguimiento relativo al Grado en Química de la Universidad de Huelva, emitido por la Agencia Andaluza del Conocimiento en el año 2017, se exponen las recomendaciones no resueltas:

**Recomendación 1:** Analizar el porqué de la tendencia negativa que muestra la tasa de rendimiento.

**Justificación:** La acción de mejora indica que se está realizando un análisis detallado de la tasa, sin embargo no se aportan evidencias de las acciones realizadas para tal fin por lo que aún no se han analizado ni se han propuesto acciones de mejora al respecto para evitar esta tendencia.

**Tratamiento:** La Comisión de Calidad del Grado en Química está realizando un análisis detallado de la tasa de rendimiento intentando encontrar las causas y posibles soluciones.

**Recomendación 2:** Intentar buscar las causas de la alta tasa de abandono. **Justificación:** La acción de mejora indica que se está realizando un análisis detallado de la tasa, sin embargo no se aportan evidencias de las acciones realizadas para tal fin por lo que aún no se han analizado las causas ni se

han propuesto acciones de mejora al respecto para evitar esta tendencia.

**Tratamiento:** La Comisión de Calidad del Grado en Química está realizando un análisis detallado de la tasa de rendimiento intentando encontrar las causas y posibles soluciones.

**Recomendación 3:** Analizar de forma detallada los bajos valores de graduación de la titulación.

**Justificación:** La acción de mejora indica que se está realizando un análisis detallado de la tasa, sin embargo no se aportan evidencias de las acciones realizadas para tal fin por lo que aún no se han analizado las causas ni se han propuesto acciones de mejora al respecto para evitar esos valores.

**Tratamiento:** La Comisión de Calidad del Grado en Química está realizando un análisis detallado de la tasa de rendimiento intentando encontrar las causas y posibles soluciones.

## 7. Plan de mejora del título.

### Análisis

En los epígrafes correspondientes de este documento se recogen las diferentes medidas a adoptar para mejorar las debilidades detectadas en el Título.

En el curso 2017/18 se ha mantenido el Plan de Mejora configurado para el Curso 2016/17, dado el cambio próximo en los formatos de dichos planes por parte de la DEVA. El Plan de Mejora del 16/17 está publicado en la web de la Facultad de Ciencias Experimentales ([http://www.uhu.es/fexp/archivos/grados/PLAN\\_ANUAL\\_DE\\_MEJORA\\_QUIMICA\\_2016-17.pdf](http://www.uhu.es/fexp/archivos/grados/PLAN_ANUAL_DE_MEJORA_QUIMICA_2016-17.pdf)).

Así mismo, también aquí se encuentra el Seguimiento del Plan de Mejora del Curso 2016/17, realizado durante este curso 2017/18. Este documento fue debatido y aprobado en Junta de Facultad y se encuentra publicado en: [http://www.uhu.es/fexp/archivos/grados/SEGUIMIENTO\\_PLAN\\_ANUAL\\_MEJORA\\_GRADO\\_QUIMICA\\_16-17.pdf](http://www.uhu.es/fexp/archivos/grados/SEGUIMIENTO_PLAN_ANUAL_MEJORA_GRADO_QUIMICA_16-17.pdf)

## 8. Tratamiento de las recomendaciones realizadas en el informe de verificación y si procede, de modificación.

### Análisis

Las diferentes recomendaciones recogidas en el último informe de Seguimiento relativo al Grado en Química de la Universidad de Huelva, emitido por la Agencia Andaluza del Conocimiento han sido respondidas en los apartados correspondientes de este documento.