

## SEGUIMIENTO DEL PLAN ANUAL DE MEJORA DEL GRADO EN GEOLOGÍA

Curso académico en que se planificó la acción de mejora	Acción de mejora	Prioridad (alta/media/baja)	Responsable de la acción	Plazo estimado de ejecución	Nivel de cumplimiento de la acción	Dificultades detectadas en caso de no cumplimiento	Medidas adoptadas en caso de no cumplimiento
<b>P01-PROCEDIMIENTO PARA LA DEFINICIÓN DE LA POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD</b>							
	No se han detectado puntos débiles.						
<b>P02-PROCEDIMIENTO PARA EL SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y MEJORA DEL TÍTULO</b>							
2015-2016	Realizar las encuestas de satisfacción docente de forma presencial para que los resultados de las encuestas sean más representativos. Mientras no se disponga de este sistema hay que seguir incentivando la participación de los alumnos en estas encuestas.	Media	Unidad para la Calidad	2 años	Baja	El número de encuestas cumplimentadas en línea es menor que las realizadas de forma presencial, por lo que el valor de las mismas es menos representativo.	Seguir incentivando la participación de los alumnos en las encuestas y animar que los profesores insistan en clases sobre la importancia e interés de su cumplimentación.

**P03-PROCEDIMIENTO PARA EL DISEÑO DE LA OFERTA FORMATIVA Y MODIFICACIÓN DE LA MEMORIA DEL TÍTULO**

No procede

**P04- PROCEDIMIENTO Y CRITERIOS ESPECÍFICOS EN EL CASO DE EXTINCIÓN DEL TÍTULO**

No procede

**P05-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN, ORIENTACIÓN PREUNIVERSITARIA Y PERFIL DE NUEVO INGRESO, Y DE ACOGIDA Y ORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO**

2016-2017	Potenciar el programa de difusión específica del Grado de Geología en centros de Enseñanzas Secundaria.	Alta	Vicedecano de Orientación, Difusión y Posgrado. Coordinador de Geología	2 años	<p align="center">Medio</p> <p>El número de alumnos de nuevo ingreso se incrementó de 12 a 20 entre los Cursos 2015-16 y 2016-17.</p> <p>El número de charlas que la Universidad ha impartido en los Institutos de E.S. ha descendido el Curso 2016-17 (54) respecto al Curso 2015-16 (57).</p>	Los bajos números de alumnos matriculados en el Grado de Geología se puede deber, al menos en parte, a que algunos también optan por la matrícula en el Doble Grado de Geología/Ambientales, cuyo primer curso es común.	Incrementar la difusión de los estudios del Grado de Geología en los Institutos de E.S. Potenciar la presencia del Grado en Geología durante las Jornadas de Puertas Abiertas organizadas por la Universidad de Huelva.
-----------	---	------	--	--------	---	--	---

2016-2017	Fomentar la participación de los alumnos en el Plan Cota de acción tutorial y en los Cursos Cero de nivelación de conocimientos, con el objeto de conseguir mejores tasas de rendimiento/éxito en los estudiantes de nuevo ingreso.	Alta	Decanato Facultad Ciencias Experimentales	3 años	Las tasas de rendimiento y éxito entre los alumnos de primero del Curso 2016/17 están en valores del 53,6 % y 66,7 % respectivamente; mientras que las correspondientes al Curso 2015/16 59,0 y 74,4; por lo que se observa una rotura de la tendencia positiva registrada en cursos anteriores. Por el contrario, la tasa de presentados sí evolucionó de forma favorable pasando de 74,3 (Curso 2015/16) a 80,4 % (Curso 2016/17)	El alumnado es, forma general, reticente al uso de las tutorías.	Continuar con los Cursos Cero. Potenciar el plan de acción tutorial.
2016-2017	Analizar las causas de los problemas de los alumnos con las asignaturas con peores tasas para mejorar sus resultados.	Alta	Decanato Facultad Ciencias Experimentales	3 años	Baja	Entre el alumnado existe una especie de "efecto contagio", que hace que asignaturas que son tradicionalmente percibidas por ellos como difíciles de superar sean	El profesorado debe insistir a los alumnos de la importancia del uso de las tutorías para mejorar su rendimiento académico.

						retrasadas para años posteriores, por lo que disminuyen las tasas relacionadas con el éxito de estas asignaturas.	
<b>P06-PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN Y REVISIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS INTEGRADAS EN EL TÍTULO</b>							
2015/16	Fomentar la búsqueda de nuevos convenios con empresas	Alta	SOIPEA. Decanato de la FEXP.	1 año	Sigue siendo una modalidad poco utilizada por el alumnado de Geología. Incluso se ha reducido el número de estudiantes que realizan estas prácticas entre los cursos 2015-16 y el 2016-17 (IN16b), pasando de 4 a 3.	Las prácticas externas no son muy demandadas por el alumnado, a pesar de la amplia oferta de posibilidades que ofrece la Facultad de Ciencias Experimentales a sus alumnos.	La oferta de convenios con las empresas está publicada en la web de la Facultad y es fácilmente accesible (enlace a movilidad de la página principal). Esta bolsa, que incluye empresas privadas y organismos públicos, cuenta con un total de 561 entidades colaboradoras entre las que pueden elegir los alumnos. Los profesores informan a los alumnos del interés que para su formación y futuro profesional pueden tener estas estancias en organismos públicos o privados

							ajenos a la Universidad. Así mismo, la Facultad de Ciencias Experimentales facilita el trámite para la realización de convenios específicos con empresas y/o organismos que no estén incluidos en la bolsa aludida más arriba, siempre que alumno y entidad colaboradora hayan alcanzado un acuerdo.
<b>P07-PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES</b>							
2015-2016	Mejorar la difusión y sistematización de la información que precisan los estudiantes, con el objetivo de incrementar la participación de nuestros estudiantes en los programas de movilidad	Media	Vicerrectorado competente en Relaciones Internacionales. Coordinador de movilidad del Centro.	1 año	Buen nivel de cumplimiento. Se multiplica por 2 (pasando de 0 a 2 alumnos) el número de estudiantes que participan en programas de movilidad de salida comparando el Curso 2015-16 con el 2016-17 (IN20 e		

					IN21)		
<b>P08-PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS Y DE LA SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA</b>							
2016-2017	Cambiar el sistema de recogida de Información sobre la inserción laboral de los egresados para conseguir una mayor información y más fiable.	Media	Decanato Facultad Experimentales/ Unidad para la Calidad	2 años	Desconocido. El número de encuestas respondidas correspondientes a la Promoción de 2013/14 fue de sólo 1 de 13 posibles. No disponemos de la información sobre la inserción laboral de los egresados de la Promoción de 2014/15.	Falta información	Instar a la Unidad para la Calidad para que aporte la información necesaria.
<b>P09-PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN DE QUEJAS, SUGERENCIAS, RECLAMACIONES Y FELICITACIONES</b>							
	No se han detectado puntos débiles.						
<b>P10-PROCEDIMIENTO PARA GARANTIZAR LA CALIDAD DEL PDI</b>							
2016-2017	Ofrecer cursos de formación que sean de interés para los profesores del Grado de Geología.	Media	Decanato Facultad de Ciencias Experimentales. Servicio de Formación e	1 año	Comparando los cursos 2015-16 con 2016-17 (IN38), ha disminuido tanto el número total de profesores	El descenso en el índice IN38 (participación en actividades formativas del profesorado) podría estar relacionada con el hecho de que muchos cursos de	Desde el Decanato se ha solicitado a los profesores que informen acerca de la temática de posibles cursos

			Innovación Docente		(pasando de 5 a 2) como el porcentaje de éstos (pasando de 9,43 a 3,77 %) que participan en acciones formativas.	actividad formativa se repiten año tras año, por lo que los profesores cada vez tienen una oferta menor de nuevos cursos formativos de su interés.	formativos en los que estarían interesados. Esta información se ha trasladado a la Unidad para la Calidad de la Universidad.
<b>P11-PROCEDIMIENTO PARA LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b>							
2016-2017	Incentivar la utilización del Campus Virtual por parte de los profesores	Baja	Decanato Facultad de Ciencias Experimentales	2 años	Aunque se ha reducido el número de asignaturas con actividad en el Campus Virtual entre los cursos 2015-16 y 2016-17 (IN44), pasando de 39 a 36, también se ha reducido el número de asignaturas del título (de 55 a 52), por lo que el porcentaje final ha subido de 65,45% a 69,23% respectivamente. Por lo que no se detecta ningún incremento en las asignaturas que utilizan el Campus	A pesar de que se detecta una ligera mejoría en este aspecto, el éxito no termina de ser total debido a que existen profesores que utilizan otras herramientas informáticas, o hacen uso de redes sociales con las que se comunican con los alumnos, que no están incluidas en el cómputo del uso del Campus Virtual.	Insistir en la importancia de la utilización del Campus Virtual por parte del profesorado en las distintas asignaturas que imparten. Solicitar la puesta en marcha por parte de la Universidad de nuevos cursos de manejo de las plataformas virtuales, que se repitan a lo largo del curso académico para que todo el profesorado pudiera asistir, dado que hay profesores interesados en estos cursos, pero que no

					Virtual.		pueden recibirlos por ser incompatibles con su actividad docente.
<b>P12-PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS</b>							
2015-2016	Mejorar el sistema de difusión de las prácticas externas.	Media	Vicedecanato de Orientación, Difusión y Relaciones Externas	1 año	Dado el reducido número de estudiantes que realizan estas prácticas (4 en el curso 2015-16 y 3 en el 2016-17), las encuestas de los tutores y alumnos son igualmente escasas, aunque con un alto grado de satisfacción (sobre 5: 4,9 para el tutor interno, 5 para el tutor externo y 4,7 para los alumnos).	Las prácticas externas no son muy demandadas por el alumnado, a pesar de la oferta disponible en la Facultad de Ciencias Experimentales.	Insistir en el fomento y difusión de las prácticas externas.
<b>P13-PROCEDIMIENTO PARA LA PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y MEDICIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA</b>							
2016-2017	Recalcular las tasas de abandono y graduación teniendo en cuenta los cambios de los alumnos entre el	Media	Unidad para la Calidad	2 años	No se han tenido en cuenta las consideraciones anteriores, por lo que se siguen obteniendo datos	Con los parámetros calculados, contabilizado el alumnado matriculado exclusivamente en el grado analizado, no se obtienen valores reales,	Insistir en la consideración de los cambios de los alumnos entre los Grados de Geología, Ambientales y Doble



	Grado de Geología, el Grado de Ciencias Ambientales y el Doble Grado Geología/Ambientales.				de alto abandono, con un 41,2 % (IN03 (RD)) y baja graduación, con un 18,8 % (IN55 (RD)). A pesar de esto los datos han mejorado respecto al curso anterior (2015/16), en el que las tasas de abandono y graduación fueron del 60 % y 8,7 % respectivamente y se igualan a los datos generales del Centro (41,1 % de abandono y 19 % de graduación).	sobre todo teniendo en cuenta la existencia del Doble Grado de Geología y Ambientales.	Grado. El Decanato, con la aprobación de la Junta de Facultad, propone que se realice un seguimiento específico de las tasas de abandono desde el propio centro, con el objeto de intentar subsanar la información incorrecta que se nos transmite desde la Unidad para la Calidad en relación a las tasas de abandono.
<b>P14-PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN PÚBLICA</b>							
	No se han detectado puntos débiles.						
<b>P15-PROCEDIMIENTO PARA LA GESTIÓN DOCUMENTAL Y DE EVIDENCIAS DEL SGIC</b>							
2016-2017	La Unidad para la Calidad de la UHU deberá entregar la información con la antelación	Media	Unidad para la Calidad	1-2 años	La información sigue llegando tarde y no es totalmente correcta (por	No se dispone de la información a tiempo para la correcta gestión.	Comunicar a la Unidad para la Calidad esta incidencia.

	suficiente y conseguir datos más fiables.				ejemplo lo plasmado en P13)		
--	---	--	--	--	-----------------------------	--	--