

ANEXO B

Criterios de Evaluación para el profesor tutor. Descripción de la Rúbrica para la Evaluación de los TFG

<p>1. ESTRUCTURA Y CONTENIDO (2 puntos máximo)</p> <p>Competencias a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. • Conocimiento de una lengua extranjera. • Capacidad para la gestión de datos y la generación de información / conocimiento. • Razonamiento crítico. 	<p>1.1. Estructura básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La memoria incluirá un resumen del trabajo en la lengua de redacción del trabajo y en inglés, cuya extensión no podrá superar las 350 palabras. En esa misma página se incluirán como máximo 5 palabras clave que definan el contenido del TFG en la lengua de redacción y también en inglés (un máximo de 5 palabras en cada lengua). • El índice está paginado y se recomienda que los apartados (y subapartados) vayan numerados. 	
		<p><i>Presentación/Introducción</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema y límites de la investigación
		<p><i>Objetivos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Son claros y realistas, y se relacionan con los datos trabajados
		<p><i>Metodología</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • La metodología está descrita claramente. Indica los pasos que se han seguido para la obtención de los datos.
		<p><i>Etapas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fases del TFG.
	<p><i>Problemas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • En la introducción también se pueden mencionar, las dificultades salvadas para la consecución de los objetivos del trabajo. 	
	<p>1.2. Contenido</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción del trabajo realizado. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los datos, indicando si están relacionados con los objetivos. • Si existen, se presentan las limitaciones sufridas en la realización del trabajo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Las referencias bibliográficas están completas, especialmente las de formato electrónico, y se presentan según orden alfabético. • Se siguen las convenciones tipográficas (mayúsculas, cursiva, comillas, puntuación). 			

<p>2.REDACCIÓN</p> <p>(3 puntos máximo)</p> <p>Competencias a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita en la lengua nativa • Capacidad para la gestión de datos y la generación de información / conocimiento. 	<p>2.1. Corrección</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se hace un buen uso de la gramática que se refleja en la facilidad de lectura. Los errores tienden a ser muy pocos y de menor importancia.
	<p>2.2 Fluidez</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las oraciones están bien construidas, son muy coherentes y la estructura variada hace que al leerlas sean comprensibles
	<p>2.3. Léxico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje es formal y adecuado al contexto académico. • El vocabulario utilizado es profesional, preciso y abunda la concreción.
<p>3. PARTICIPACIÓN Y ESFUERZO DEL ALUMNO O ALUMNA</p> <p>(5 puntos máximo)</p> <p>Competencias a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de organización y planificación • Resolución de problemas • Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y toma de decisiones • Trabajo en equipo • Capacidad de aprendizaje autónomo para el desarrollo continuo profesional • Sensibilidad hacia temas medioambientales • Compromiso ético • Iniciativa y espíritu emprendedor 	<p>3.1. Participación del alumno o alumna y adquisición de competencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se valorará el interés, iniciativa y esfuerzo evidenciado por el alumno o la alumna. La sistematización, organización y constancia en el desarrollo de tareas/actividades y la capacidad de trabajo autónomo y resolución de problemas. • Se evaluará el grado de adquisición/desarrollo de competencias por parte del alumno o al alumna de acuerdo con las propuestas en la Titulación correspondiente.

