



FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

GUIA DOCENTE

CURSO 2024-25

DOBLE GRADO EN CC. AMBIENTALES E INGENIERÍA FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD

Denominación en Inglés:

ENVIRONMENT AND SOCIETY

Código:

909020205

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	60	90

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.02	0	0.99	0.99	0

Departamentos:

HISTORIA, GEOGRAFIA Y ANTROPOLOGIA

Áreas de Conocimiento:

ANALISIS GEOGRAFICO REGIONAL

HISTORIA, GEOGRAFIA Y ANTROPOLOGIA

GEOGRAFIA FISICA

HISTORIA, GEOGRAFIA Y ANTROPOLOGIA

GEOGRAFIA HUMANA

Curso:

2º - Segundo

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
Jesús Monteagudo López - Menchero	jmonteagudo@dgf.uhu.es	959 219 183
* Francisco Borja Barrera	fborja@dgf.uhu.es	959 219 174
Angeles Barral Munoz	mabarral@dgf.uhu.es	959 219 175

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Nombre:	FRANCISCO BORJA-BARRERA (coordinador)
Área:	Geografía Física
Departamento:	Historia, Geografía y Antropología
Centro:	Facultad de Humanidades. Campus de El Carmen
Despacho:	Edificio 12 Planta Baja Dcha. Despacho 9
E-Mail:	fborja@uhu.es
Teléfono:	959219174
Tutorías:	
Cuatrimestre 1:	miércoles y jueves de 8:30 a 10:30 h y de 12:00 a 13:30 h.
Cuatrimestre 2:	lunes y martes de 11: 00 a 14:00
Nombre:	ÁNGELES BARRAL MUÑOZ
Área:	Geografía Física
Departamento:	Historia, Geografía y Antropología
Centro:	Facultad de Humanidades. Campus de El Carmen
Despacho:	Edificio 12 Planta Baja Dcha. Despacho 10
E-Mail:	mabarral@dgf.uhu.es
Teléfono:	959219175
Tutorías:	
Cuatrimestre 1:	lunes y miércoles de 11 a 14 h.
Cuatrimestre 2:	martes y miércoles de 11 a 14 h.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

La asignatura *Medioambiente y Sociedad* propone un análisis y una interpretación de un *mundo* cambiante como nunca antes lo había sido. Un mundo concebido hoy más que nunca como el complejo sistema resultante de la interrelación entre los seres humanos y la naturaleza, como el fruto del entrelazamiento de los procesos humanos y las fuerzas físicas; un *sistema mundo*, en fin, animado por la acción combinada y recíproca de factores naturales y antrópicos que actúan a diferentes escalas espacio-temporales (Dollfus, 1978). Para desarrollar esta materia docente se adopta un enfoque deliberadamente geográfico, y no sólo porque, como indica A. Murphy (2020), este pensar el mundo geográficamente resulta imprescindible "para entender la geopolítica contemporánea". Desde la perspectiva docente de la asignatura asumimos que, en efecto, hemos entrado en un tiempo en que la acción humana ha modificado sustancialmente la dinámica del sistema terrestre, y que dicho proceso ha alcanzado una dimensión planetaria. Este es un hecho de tal trascendencia que debe tener un correlato claro en el seno de la enseñanza universitaria de las Ciencias Ambientales. Vivimos, ciertamente, en un tiempo donde el Planeta funciona, desde un punto de vista *socio-ecológico* de una forma inextricable, sujeto a cambios rápidos e intensos, lo cual ha hecho crecer, globalmente, nuestra vulnerabilidad hasta niveles inusitados. De hecho, hoy día, el funcionamiento de nuestro planeta no puede explicarse sin el análisis la dimensión *cultural* con la que nuestra sociedad ha transformado su entorno, sin comprender el proceso histórico de la *Antropización*, que, al fin y al cabo, actúa de marco conceptual de referencia de lo que hoy entendemos por medioambiente.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

An analysis and interpretation of a changing world, like never before, is proposed in Environment and Society subject. This is a world conceived today more than ever as the complex system resulting from the interrelation between human beings and nature, as the fruit of the intertwining of human processes and physical forces; a world system animated by the combined and reciprocal action of natural and human factors that act at different spatial and temporal scales (Dollfus, 1978). To develop this teaching subject, a deliberately geographical approach is adopted, and not only because, as A. Murphy (2020) indicates, thinking about the world geographically is essential "to understand contemporary geopolitics." From the teaching perspective of the subject we assume that, in effect, we have entered a time in which human action has substantially modified the dynamics of the Earth system, and that this process has reached a planetary dimension. This is a fact of such importance that it must have a clear correlation within the university teaching of Environmental Sciences. We live, certainly, in a time where our Planet functions, from a socio-ecological point of view, in an inextricable way, both naturally and socially, subject to rapid and intense changes, which have made our global vulnerability, grow to unusual levels. In fact, today, the functioning of our planet cannot be explained without analyzing the cultural dimension with which our society has transformed its environment, without understanding the historical process of *Anthropization*, which, after all, acts as a framework conceptual reference of what we understand by environment today.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Medioambiente y Sociedad, se cataloga como una materia obligatoria dentro de los créditos de Formación Básica del Grado en Ciencias Ambientales y dobles grados que la contienen. Es una asignatura de 6 cr. de carácter cuatrimestral (2C), impartida en lengua castellana.

2.2 Recomendaciones

No se contempla ningún requisito previo para cursar la asignatura. Como recomendación se aconseja al alumnado profundizar en la lectura de ensayos científicos.

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

Generales

Proporcionar a los estudiantes una formación superior en la que se integren conocimientos generales básicos de la rama a la que se refiere el título y la asignatura, así como, conocimientos transversales relacionados con la formación integral de la persona y conocimientos específicos de carácter profesional que permitan su integración en el ámbito laboral

Específicos

Contribuir, desde la perspectiva global del medioambiente, a la cualificación de los estudiantes para el ejercicio profesional en este ámbito del conocimiento y la gestión.

Alentar la visión multidisciplinar e integral del medioambiente, fomentando entre el alumnado las capacidades para el asociacionismo y el desarrollo de trabajos en equipo.

Formar en los aspectos relativos a la evolución del pensamiento medioambiental ayudando a los estudiantes a situarse, con la perspectiva adecuada y la suficiente solvencia, en el momento actual de este proceso histórico.

Incidir en los valores geoestratégicos del medioambiente: desde la gobernanza mundial (agendas internacionales, sostenibilidad, convenios internacionales...) hasta la planificación territorial en sus diversas escalas, pasando por la gestión de catástrofes ecológicas).

Introducción del alumnado al contacto con la naturaleza en relación con dinámicas medioambientales de profunda incidencia territorial, así como en el manejo de técnicas actuales de análisis espacial, aplicadas al estudio del medioambiente.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

E13: Capacidad de evaluar y prevenir riesgos ambientales.

E17: Capacidad de análisis e interpretación de datos.

E18: Capacidad en el manejo de herramientas informáticas y estadísticas aplicadas al medio ambiente.

E19: Capacidad en la elaboración e interpretación de cartografías temáticas.

E2: Capacidad de analizar el Medio como sistema, identificando los factores, comportamientos e interacciones que lo configuran.

E20: Capacidad de consideración multidisciplinar de un problema ambiental.

E21: Capacidad de elaborar y gestionar proyectos ambientales.

E3: Capacidad para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o laboratorio con los conocimientos teóricos.

E4: Capacidad de interpretar y aplicar normativas ambientales y desarrollar políticas ambientales.

E6: Capacidad de evaluar la interacción entre medio natural y sociedad.

E10: Capacidad de realizar evaluaciones de impacto ambiental.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

G1: Capacidad de análisis y síntesis.

G9: Trabajo en equipo.

G11: Habilidades en las relaciones interpersonales.

G12: Aprendizaje autónomo.

G13: Adaptación a nuevas situaciones.

G14: Razonamiento crítico.

G15: Compromiso ético.

G17: Motivación por la calidad.

G18: Sensibilidad hacia temas medioambientales.

G19: Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.

G2: Capacidad de organización y planificación.

G20: Uso de internet como medio de comunicación y como fuente de información.

G21: Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

G22: Capacidad de entender el lenguaje y propuestas de otros especialistas.

G23: Capacidad de autoevaluación.

G24: Iniciativa y espíritu emprendedor.

G3: Comunicación oral y escrita.

G5: Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.

G6: Capacidad de gestión de la información.

G7: Resolución de problemas.

G8: Toma de decisiones.

G10: Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar

CT1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

CT4: Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (C12) en la práctica profesional.

CT3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Clases Teóricas en Grupos Grandes.
- Clases en Grupos Reducidos.
- Clases Prácticas de Laboratorio.
- Clases Prácticas de Informática.
- Clases Teórico-Prácticas de Campo y/o fuera del Campus.
- Trabajo autónomo, Trabajo en Grupo y Tutorías.

5.2 Metodologías Docentes:

- Método expositivo (lección magistral).
- Exposiciones audiovisuales.
- Conferencias invitadas.
- Realización de seminarios, talleres o debates.
- Estudio de casos.
- Realización de proyectos.
- Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.
- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje cooperativo.

5.3 Desarrollo y Justificación:

El método para desarrollar el temario será el siguiente:

Teoría.

El profesor expondrá en clase, utilizando técnicas habituales, como presentación del tema en una pantalla a través de un PowerPoint, cada uno de los temas del Temario. Facilitará al alumnado un guión del contenido y la bibliografía básica para prepararlo o ampliarlo. Centrará su atención en aquellos aspectos que considere del máximo interés y de mayor dificultad para el alumnado. Sugerirá la lectura de determinados textos, artículos, capítulos o partes de la bibliografía que crea más útiles para obtener un mayor rendimiento del tema. Dichos textos serán comentados y discutidos en clases prácticas. El alumno completará cada tema, con la documentación que se le facilita, en horario no presencial, utilizando cuando lo considere oportuno la tutoría del profesor.

Las *lecciones teóricas* tendrán en algunas ocasiones la estructura clásica de la lección magistral en la que el emisor es el profesor y los receptores los alumnos, sin embargo, se tenderá siempre a procurar la mayor participación del alumnado. La comunicación estará siempre abierta en un sentido bidireccional, aunque en la lección teórica predomine la dirección profesor-alumnos, sin embargo, la exposición debe contener el grado suficiente de cuestiones e interrogantes, para que despierten en el alumno sugerencias, soluciones, preguntas y críticas personales que den lugar a un debate. Además, quedará siempre abierta la consulta individual a través de las horas que a tal fin se disponen en tutoría. Como ya se ha dicho, se emplearán métodos informáticos para el desarrollo de los temas (guión e imágenes introducidas con PowerPoint), audiovisuales (documentales).

Las lecciones tendrán otras veces la forma de participación mediante la introducción de temas abiertos a través de textos, películas, documentales, que sirvan de base a la discusión y el debate teórico.

Como se viene insistiendo, en una asignatura como Medio Ambiente y Sociedad no siempre es posible separar de forma radical la teoría y la práctica. A menudo ambas se solapan puesto que para mostrar determinados fenómenos teóricos es necesario apoyarse en información gráfica, mapas, textos, audiovisuales, cuyo análisis se hace a la vez que se introducen los elementos teóricos. Esta simbiosis forma parte del método docente con el que se desarrolla la asignatura.

Prácticas

Las prácticas de laboratorio consistirán en una profundización del uso de las fuentes de información cartográficas y estadísticas como apoyo al conocimiento de la materia teórica. Consistirá en dos trabajos prácticos, el primero más relacionado con el Bloque II de la materia teórica, *La población humana. Implicaciones medioambientales*, y el segundo con una temática ajustada al Bloque III: *Usos y actividades humanas. Implicaciones medioambientales*. Ambos trabajos se desarrollarán durante las cinco sesiones prácticas extrayendo información de los principales geoportales (IGN, IECA, REDIAM...) y utilizando la metodología de los Sistemas de Información Geográfica y el comentario de textos científicos. El alumnado, dividido en grupos, deberá entregar dos documentos en los que se exponga la metodología y fuentes utilizadas, así como los resultados y conclusiones alcanzados, siempre acompañados de una cartografía específica de elaboración propia original. Las prácticas se desarrollarán en las aulas de Informática del Edificio Pérez Quintero.

Salida de campo.

La *salida de campo* constituirá la máxima aproximación a la realidad, eligiéndose en cada caso modelos representativos del objetivo general de la asignatura. Tendrá como objetivos la mejora del conocimiento de los ámbitos visitados, así como, sobre todo, de las relaciones entre sociedad, territorio y medio ambiente en los mismos.

Esta salida se efectuará en los días establecidos al efecto. En principio, tendrán como destino ámbitos territoriales de las provincias de Huelva, Sevilla o Cádiz.

TEORÍA

TEMA 1. MEDIOAMBIENTE

TEMA 2. SOSTENIBILIDAD

TEMA 3. GOBERNANZA

TEMA 4. RESILIENCIA

PRÁCTICAS DE LABORATORIO

1. FUENTES DE INFORMACIÓN CARTOGRÁFICAS Y ESTADÍSTICAS
2. ESTUDIO DE CASOS a: POBLACIÓN E IMPLICACIONES MEDIOAMBIENTALES
3. ESTUDIO DE CASOS b: USOS Y ACTIVIDADES HUMANAS E IMPLICACIONES MEDIOAMBIENTALES

PRÁCTICAS DE CAMPO

1. PREPARACIÓN SALIDA DE CAMPO. GUADAMAR: DE CATÁSTROFE MINERA A ESPACIO NATURAL PROTEGIDO
2. VISITA A LA CUENCA DEL GUADAMAR

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

BALLESTEROS, J. y PÉREZ ADÁN, J. (eds.) (1997): *Sociedad y Medio Ambiente*. Trotta, Madrid

BIFANI, P. (1999): *Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*. Iepala, Madrid.

FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, Antonio (coord.) (2020): *Geografía y medio ambiente*. UNED, Madrid.

HAGGETT, P. (1988): *Geografía. Una síntesis moderna*. Omega, Barcelona

LÓPEZ BONILLO, D. (1994): *El medio ambiente*. Cátedra, Madrid

LUDEVID ANGLADA, M. (1997): *El cambio global en el medio ambiente. Introducción a sus causas humanas*. Marcombo, Boixareu editores, Barcelona,

MILLER, G.T. (2002): *Introducción a la Ciencia Ambiental. Desarrollo sostenible de la Tierra. Un enfoque Integrado*. Thomson/Paraninfo. Madrid.

NEBEL, B.J. Y WRIGHT, R.T. (1999): *Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible*. Pearson/Prentice Hall. México

SANZ LÓPEZ, C. y SÁNCHEZ ALHAMA, J. (1998): *Medio ambiente y Sociedad, de la Metáfora organicista a la preservación ecológica*. Ecorama, Granada.

SEMPERE, J. Y RIECHMANN, J. (2000): *Sociología y medio ambiente*. Síntesis, Madrid.

7.2 Bibliografía complementaria:

Otra bibliografía de referencia

Coccia, E. (2021). *Metamorfosis. La fascinante continuidad de la vida*. Ed. Siruela. 214 págs.

Monegal A. (2022). *Como el aire s que respiramos. El sentido de la cultura*. Ed. Acantilado. 174 págs.

Bueno, G. (2016 / 1996). *El mito de la cultura*. Ed. Pentalfa. 353 págs.

Naredo, J.M. (2010 /2006). *Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Más allá de los dogmas*. Ed. Siglo XXI. 298 págs.

Diamond, J. (2005). *Colapso. Por qué unas sociedades perduran y otras desaparecen*. Ed. Debate. Barcelona. 747 págs.

Fernández-Armesto, F. (2002). *Civilizaciones. La lucha del Hombre por controlar la Naturaleza*. Ed. Taurus. Madrid. 685 págs.

Harari, Y.N. (2015). *Homo Deus. Breve historia del mañana*. Ed. Debate. 492 págs.

Mendoza, V. (2024). *La sed*. Ed. Debate. 256 págs.

del Molino, S. (2016). *La España vacía. Viaje por un país que nunca fue*. Ed. Turner, 292 págs.

Murphy, A.B. (2020). *Geografía. ¿Por qué importa?*. Alianza Editorial. 162 págs.

*Moreno, I. (2022). *Cambio climático para principiantes. Todo lo que hay que saber sobre uno de los mayores retos de la humanidad*. Ed. Plan B. 153 págs.

Mbembe, A. (2016 / 2013). *Crítica de la razón negra*. NED Ediciones. 285 págs.

Ordine, N. (2013). *La utilidad de lo inútil. Manifiesto*. Ed. Acantilado. 172 págs.

*Arias, M. (2018). *Antropoceno, la política en la era humana*. Ed. Taurus. 254 págs.

*Vicente, T (ed.) (2016). *Justicia ecológica en la era del Antropoceno*. Ed. Trotta. 214 págs.

*Navarro, C. (2000). *Cultura política , ambientalismo y cambio social . Medio ambiente y sociedad en Andalucía*. Ed. Aconcagua Libros, T.U. 153 págs.

*Novo, M. (coord.) (2000). *Ciencia, arte y medio ambiente. (Proyecto Ecoarte)*. Ed. Mundi-Prensa y CAM.

*Duarte C. (ed.). (2006). *Cambio Global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra*. Ed. CSIC.166 págs.

*García, E. (2004). Medio Ambiente y Sociedad. La civilización industrial y los límites del planeta. Ed. Alianza, 246 págs.

Bardi, U. (2014). Los límites del crecimiento retomados. Ed. Catarata. 232 págs.

Algunos sitios web de interés

Instituto Nacional de Estadística - España: www.ine.es

Junta de Andalucía (consejerías competentes): www.juntadeandalucia.es

Ministerio para la Transición Ecológica - Gobierno de España: www.miteco.gob.es

Sistema de las Naciones Unidas (organismos competentes): www.un.org

WWF / Adena: www.wwf.es

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Evaluación continua.
- Evaluación única final.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

FUNDAMENTOS

- **Examen escrito:** Consistente en una prueba tipo test concerniente a la parte teórica de la materia docente. Su nota equivale al **60%** de la calificación general.
- **Ejercicios en grupo:** Los alumnos realizarán un trabajo en equipo (mínimo tres alumnos) que versará sobre un asunto propuesto por el profesor, referido al área de Doñana. Su nota equivale conjuntamente al **15%** de la calificación general.
- **Salida de campo:** Se evalúa mediante un ejercicio de preguntas cortas a realizar inmediatamente después de llevar a cabo a salida de campo. Su nota equivale al **10%** de la calificación general. (Aquellos alumnos que por razones justificadas, véase, normativa de exámenes de la UHU, no puedan asistir a la salida de campo, deberán entregar un trabajo bibliográfico siguiendo las indicaciones del profesor).
- **Prácticas de laboratorio:** Se evalúa la asistencia y la entrega de las dos memorias correspondientes a los estudios de casos llevados a cabo en el aula. Su nota equivale al **15%** de la calificación general.

CRITERIOS

Dominio de los contenidos teórico-conceptuales de la materia docente.

Madurez en el manejo de las nociones instrumentales y aplicadas de la misma.

Solvencia en la expresión escrita y oral de la materia medioambiental, incluyendo un cierto manejo de sus principales enunciados en inglés.

Originalidad e innovación en las propuestas prácticas.

Actitud proactiva en el seguimiento de la asignatura (clases, tutorías, salidas de campo...).

8.2.2 Convocatoria II:

FUNDAMENTOS

- **Examen escrito:** Consistente en una prueba tipo test concerniente a la parte teórica de la materia docente. Su nota equivale al 60 % de la calificación general.

(Las notas de los *ejercicios en grupo* (15%) y de la *salida de campo* (10%) se guardan)

- **Prácticas de laboratorio:** Se evalúa la entrega de las dos memorias correspondientes a los

estudios de casos llevados a cabo en el aula. Su nota equivale al **15%** de la calificación general.

CRITERIOS

Aplican los mismos que en la Convocatoria I

8.2.3 Convocatoria III:

FUNDAMENTOS

- **Examen escrito:** Consistente en una prueba tipo test concerniente a la parte teórica de la materia docente. Su nota equivale al 60 % de la calificación general.

(Las notas de los *ejercicios en grupo* (15%) y de la *salida de campo* (10%) se guardan)

- **Prácticas de laboratorio:** Se evalúa la entrega de las dos memorias correspondientes a los estudios de casos llevados a cabo en el aula. Su nota equivale al **15%** de la calificación general.

CRITERIOS

Aplican los mismos que en la Convocatoria I

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

FUNDAMENTOS

- **Examen escrito:** Consistente en una prueba tipo test concerniente a la parte teórica de la materia docente. Su nota equivale al 60 % de la calificación general.

(Las notas de los *ejercicios en grupo* (15%) y de la *salida de campo* (10%) se guardan)

- **Prácticas de laboratorio:** Se evalúa la entrega de las dos memorias correspondientes a los estudios de casos llevados a cabo en el aula. Su nota equivale al **15%** de la calificación general.

CRITERIOS

Aplican los mismos que en la Convocatoria I

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

FUNDAMENTOS

- **Examen escrito:** Consistente en una prueba tipo test concerniente a la parte teórica y a la parte práctica de los trabajos en grupo, y la salida de campo de la materia docente. Su nota equivale al **85%** de la calificación general.

- **Prácticas de laboratorio:** Se evalúa la entrega de las dos memorias correspondientes a los estudios de casos llevados bajo el seguimiento de la profesora. Su nota equivale al **15%** de la calificación general.

CRITERIOS

Aplican los mismos que en la E.C.

8.3.2 Convocatoria II:

FUNDAMENTOS

- **Examen escrito:** Consistente en una prueba tipo test concerniente a la parte teórica y a la parte práctica de los trabajos en grupo, y la salida de campo de la materia docente. Su nota equivale al **85%** de la calificación general.
- **Prácticas de laboratorio:** Se evalúa la entrega de las dos memorias correspondientes a los estudios de casos llevados bajo el seguimiento de la profesora. Su nota equivale al **15%** de la calificación general.

CRITERIOS

Aplican los mismos que en la E.C.

8.3.3 Convocatoria III:

FUNDAMENTOS

- **Examen escrito:** Consistente en una prueba tipo test concerniente a la parte teórica y a la parte práctica de los trabajos en grupo, y la salida de campo de la materia docente. Su nota equivale al **85%** de la calificación general.
- **Prácticas de laboratorio:** Se evalúa la entrega de las dos memorias correspondientes a los estudios de casos llevados bajo el seguimiento de la profesora. Su nota equivale al **15%** de la calificación general.

CRITERIOS

Aplican los mismos que en la E.C.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

FUNDAMENTOS

- **Examen escrito:** Consistente en una prueba tipo test concerniente a la parte teórica y a la parte práctica de los trabajos en grupo, y la salida de campo de la materia docente. Su nota equivale al **85%** de la calificación general.
- **Prácticas de laboratorio:** Se evalúa la entrega de las dos memorias correspondientes a los estudios de casos llevados bajo el seguimiento de la profesora. Su nota equivale al **15%** de la calificación general.

CRITERIOS

Aplican los mismos que en la E.C.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
17-02-2025	4	0	0	0	0		
24-02-2025	4	0	0	0	0		
03-03-2025	4	0	2	0	0		
10-03-2025	4	0	2	0	0		
17-03-2025	4	0	2	0	0		
24-03-2025	4	0	2	0	0		
31-03-2025	4	0	2	0	0		
07-04-2025	4	0	0	0	0		
21-04-2025	4	0	0	0	0		
28-04-2025	4	0	0	0	0		
05-05-2025	0	0	0	0	0		
12-05-2025	0	0	0	10	0		
19-05-2025	0	0	0	0	0		
26-05-2025	0	0	0	0	0		
02-06-2025	0	0	0	0	0		

TOTAL 40 0 10 10 0