

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

<b>NOMBRE:</b>	<b>Historia Antigua Universal II</b>	
<b>MATERIA:</b>	<b>Historia Universal</b>	
<b>MÓDULO:</b>	<b>Comunes</b>	
<b>TITULACIÓN:</b>	Grado en Historia	<b>AÑO ACADÉMICO:</b>
<b>CÓDIGO:</b>	101010205	<b>CURSO:</b>
<b>TIPO:</b>	Obligatoria	<b>CUATRIMESTRE:</b>
<b>CRÉDITOS:</b>	6 créditos	<b>IDIOMA DE INSTRUCCIÓN:</b>
<b>APOYO VIRTUAL:</b>		

## DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO (INDICAR COORDINADOR)

<b>NOMBRE:</b>	<b>Patricio Guinea Díaz</b>	
<b>ÁREA:</b>	Historia Antigua	<b>DEPARTAMENTO:</b>
<b>CENTRO:</b>	Facultad de Humanidades	<b>DESPACHO:</b>
<b>E-MAIL:</b>	pagui@uhu.es	<b>TELÉFONO:</b>
<b>TUTORÍAS</b>	1C Mi Ju 11-12.30 y 18-19.30; 2C Lu Ma 18-19.30 Mi 10-13	

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

## 1. DESCRIPTOR

Aproximación a la historia de las civilizaciones clásicas griega y romana, desde los orígenes de la polis griega hasta el final de la Antigüedad

## 2. SITUACIÓN

## 2.1 REQUISITOS PREVIOS

No hay requisitos legales. Se recomienda haber alcanzado un cierto grado de capacidad lectora comprensiva, tanto en castellano como en inglés y/o francés

## 2.2 CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

La asignatura forma parte de la materia Historia Universal, resultando continuación lógica de Historia Antigua Universal I y Prehistoria Universal II, y precedente lógico de Historia Medieval Universal I. Son desarrollo de esta asignatura las asignaturas optativas Historia de Roma e Historia de Grecia.

### **3. COMPETENCIAS**

#### **3.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- CG1: Conocimiento racional, crítico, diacrónico y en una dimensión espacial amplia de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad del pasado de la Humanidad (en lo que se refiere al mundo clásico).
- CG2: Capacidad de relacionar y comprender la influencia del pasado en el presente y hacerlo comprensible a los demás
- CG3: Capacidad de comprender la diversidad histórica y cultural y a fomentar la tolerancia y el respeto por los sistemas de valores ajenos que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas y la conciencia cívica
- CG4: Adquirir un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales del historiador
- CG5: Capacidad de examinar críticamente cualquier clase de fuentes y documentos históricos (relevantes para la historia del mundo clásico)
- CG6: Habilidad para manejar los medios de búsqueda, identificación, selección y recogida de información y de emplearlos para el estudio y la investigación históricos
- CG7: Conocimiento básico de los conceptos, categorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación histórica
- CG8: Comprensión de la problemática inherente al desarrollo historiográfico
- CG9: Empleo correcto de la terminología propia de la disciplina y conocimiento de otros idiomas
- CT2: Desarrollo de una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa
- CT3: Dominar correctamente la lengua española y el conocimiento de los diversos estilos para el desarrollo del ámbito de estudio
- CT4: Conocer otros idiomas suficientemente para el manejo de recursos informativos y bibliográficos

#### **3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE17: Capacidad para organizar, planificar y gestionar información histórica de carácter general relativa a diversas sociedades y culturas
- CE18: Capacidad para transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas
- CE19: Capacidad para apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas

### **4. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Quien haya completado con éxito esta materia podrá:

- Manejar los conceptos, categorías y temas más importantes en la evolución histórica desde los orígenes de la polis griega hasta la caída del Imperio Romano en occidente
- Adquirir la suficiente capacidad de síntesis y análisis que le permitan la comprensión y adecuada estructuración de los diversos documentos y hechos históricos en el marco temporal y geográfico del mundo clásico.

## 5. METODOLOGÍA

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno, de las cuales 45 horas son presenciales. Las diferentes actividades de la asignatura se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas (Grupo Grande): 29,5
- Clases Prácticas (Grupo Grande): 5
- Clases Prácticas (Grupo Pequeño): 9
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas: 1,5 (presentación del curso)
  - B) Individuales: 2
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio: 40
  - B) Horas de lectura: 30
  - C) Realización de ejercicios 30
- Realización de Exámenes:
  - A) Exámenes escritos: 3

## 6. TÉCNICAS DOCENTES:

Sesiones académicas teóricas  
Exposición y debate  
Tutorías especializadas  
Sesiones académicas prácticas  
Preparación de trabajos individuales  
Lectura de bibliografía específica  
Lectura de textos históricos

### DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Las sesiones académicas presenciales más habituales, distribuidas en 2 sesiones semanales de hora y media de duración, se dedicarán por un lado (4 horas aprox.) a la exposición introductoria de los distintos temas por parte del profesor, con el debate a que hubiera lugar (CG1, CG2, CG3, CG4, CG7, CG8, CG9, CT2, CT3, CE17, CE18, CE19), y por otro lado a la revisión conjunta de los análisis de textos históricos (CG4, CG5, CG6, CG8, CT2, CT3) encomendados previamente (30 min. aprox). Las sesiones presenciales en grupos reducidos (6 sesiones de una hora y media cada una a lo largo del curso) se dedicarán también al comentario de textos históricos, prestándose más atención a la exposición por parte de los estudiantes del trabajo realizado, con debate de las cuestiones que planteen dudas (CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CT2, CT3, CT4, CE7). Los alumnos serán requeridos a acudir a varias tutorías a lo largo del curso, en las que se tratará de solucionar con el profesor los distintos problemas encontrados al enfrentarse con las tareas propuestas. Los estudiantes deberán realizar a lo largo del curso lecturas específicas, detalladas para cada tema del temario, incluyendo lecturas en las lenguas modernas habituales en los estudios sobre el mundo clásico (CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CT3, CT4, CE17, CE19). Se requiere del estudiante un esfuerzo personal para asimilar e integrar la información recibida por diversas vías (CE17, CE19), y para realizar las actividades encomendadas (CE18, CE19).

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### 7.1 GENERAL

- J. ALVAR; D. PLÁCIDO; F. BAJO; J. MANGAS: *Historia Antigua*. Manual de Historia Universal II (Madrid, 1992)
- P. LÓPEZ BARJA DE QUIROGA; F.J. LOMAS SALMONTE: *Historia de Roma* (Madrid, 2004)
- F.J. GÓMEZ ESPELOSÍN: *Historia de Grecia Antigua* (Madrid, 2001)
- BOARDMAN, J. ET ALII (EDS.): *Historia Oxford del mundo clásico. I: Grecia* (Madrid, 1988)
- BOARDMAN, J. ET ALII (EDS.): *Historia Oxford del mundo clásico. II: Roma* (Madrid, 1988)
- A. DOMÍNGUEZ MONEDERO; D. PLÁCIDO SUÁREZ; F.J. GÓMEZ ESPELOSÍN; F. GASCÓ LACALLE: *Historia del mundo clásico a través de sus textos 1. Grecia* (Madrid, 1999)
- L. GARCÍA MORENO; F. GASCÓ LACALLE; J. ALVAR EZQUERRA; F.J. LOMAS SALMONTE: *Historia del mundo clásico a través de sus textos 2. Roma* (Madrid, 1999)

## 7.2 ESPECÍFICA

Se especificará a lo largo del curso.

## 7.3 LECTURAS OBLIGATORIAS / LIBROS DE TEXTO

En cada tema se encomendarán lecturas específicas obligatorias, de extensión reducida.

## 8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Examen escrito

Evaluación continua de la asistencia y participación

Trabajos prácticos individuales

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

#### Modalidad A:

Los estudiantes que hayan asistido regularmente a las sesiones presenciales (80%) y las tutorías especializadas (100%) a las que se les convoque serán evaluados en función de las siguientes técnicas y criterios:

#### 1.- Trabajos prácticos individuales

A lo largo del curso se encomendará a los estudiantes 10 trabajos prácticos individuales de análisis de documentos. Para poder acceder a esta modalidad de evaluación será **requisito necesario** entregar con una calidad mínima y en el plazo señalado al menos 8 de estos trabajos. El conjunto de los trabajos podrá merecer **hasta 1 punto adicional** en la nota final.

#### 2.- Participación en clase y exposiciones orales

La participación reflexiva y documentada en los debates que se produzcan en clase podrá suponer **hasta 1 punto adicional** en la nota del curso. Los estudiantes podrán ser requeridos para realizar exposiciones orales sobre las lecturas obligatorias o sus trabajos individuales.

**Control de asistencia:** Los alumnos deberán cumplimentar una hoja de firmas al comienzo de las clases para documentar su asistencia a las mismas.

#### 3.- Examen escrito

Habrà un examen final de la asignatura en el que los alumnos deberán exponer un tema amplio propuesto por el profesor sobre los contenidos de la asignatura (40%) y responder a 15 preguntas concretas de entre 20 opciones propuestas por el profesor (4% de la calificación cada una). De forma voluntaria, los estudiantes podrán realizar un comentario de uno o varios documentos para subir la calificación obtenida con los ejercicios a lo largo del curso. **El examen será valorado entre 0 y 10 puntos** en la nota final.

**Nota final** (entre 0 y 12 ptos., aunque toda calificación superior a 10 será reducida a 10. La calificación adicional servirá para determinar posibles matrículas de honor) = **nota de los trabajos** (de 0 a 1 pto.) + **valoración de la participación** (de 0 a 1 pto.) + **tema amplio del examen** (0 a 4 ptos) + **preguntas concretas del examen** (15 x 0,4 = entre 0 y 6 ptos.)

**Requisitos:** asistencia a clases de grupo grande 80%, asistencia a clases grupo pequeño 100%, asistencia a tutorías especiales 100%, entrega de trabajos individuales en su fecha a lo largo del curso 80%

**Modalidad B**

Los estudiantes que no hayan asistido regularmente a las sesiones presenciales y/o a las tutorías especializadas a las que se les convoque serán evaluados en función de las siguientes técnicas y criterios:

**1.- Trabajos prácticos individuales**

Como requisito previo, los estudiantes deberán entregar antes del examen, y con una calidad mínima, los 10 trabajos individuales de análisis de documentos encomendados durante el curso.

**2.- Examen escrito**

Habrà un examen final de la asignatura en el que los alumnos deberán exponer un **tema amplio** propuesto por el profesor sobre los contenidos de la asignatura (30%), responder a **15 preguntas concretas** de entre 20 opciones propuestas por el profesor (4% de la calificación cada una), y realizar un **comentario de documentos** (10%). **El examen será valorado entre 0 y 10 puntos** en la nota final.

**Nota final** (entre 0 y 10 ptos.) = **tema amplio del examen** (0 a 3 ptos) + **preguntas concretas del examen** (15 x 0,4 = entre 0 y 6 ptos.) + **comentario histórico en el examen** (0 a 1 pto)

**Requisitos:** Entrega del 100% de los trabajos individuales antes de la fecha del examen final

En la evaluación de las distintas pruebas y ejercicios se tendrán en cuenta los siguientes aspectos, así como el reflejo de las competencias genéricas y específicas antes aludidas:

1. Utilización correcta de la lengua castellana (ortografía, redacción, precisión terminológica, corrección expresiva, etc.) y presentación general del escrito (márgenes, separación de párrafos, caligrafía legible, etc.).
2. Conocimientos precisos sobre los contenidos del programa y capacidad para su exposición clara y ordenada
3. Capacidad para la formulación de síntesis explicativas de los procesos históricos coherentes con la información de que disponen, así como para el análisis de las explicaciones formuladas por otros
4. Capacidad para el análisis original y crítico de los documentos propuestos, con coherencia respecto a la información de que disponen

**CONVOCATORIAS DE SEPTIEMBRE/DICIEMBRE:**

Para las convocatorias de septiembre y diciembre se conservará, si el alumno no renuncia a ellas:

1. La nota del examen en su conjunto
2. La calificación conjunta de los trabajos individuales y el reflejo de su entrega como cumplimiento de requisitos previos
3. La valoración de la asistencia y participación en clase

## 9. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

SEGUNDO CUATRIMESTRE	Sesiones prácticas	Sesiones teórico-prácticas	Tutorías Especializadas	Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
<b>OBSERVACIONES</b>					
20-24 Feb		1	1		1
27 Feb-2 Marzo		1			1
5-9 Marzo		2			2
12-16 Marzo		2		Comentario t2	3
19-23 Marzo		2		Comentario t3	4
26-30 Marzo	2			Comentario t4	
2-6 Abril					
9-13 Abril		2			5
18-22 Abril		2		Comentario t5	6
23-27 Abril		2		Comentario t6	7
30 Abril -4 Mayo		1		Comentario t7	8
7-11 Mayo	2				
14-18 Mayo		3		Comentario t8	8 y 9
21-25 Mayo		2		Comentario t9	10
24-29 Mayo					
4-8 Junio	2				
11-15 Junio		2		Comentario t10	11
18-22 Junio		2		Comentario t11	12
Pruebas de evaluación				<b>Examen</b>	

## 10. TEMARIO DESARROLLADO

### 1.- EL DESARROLLO INICIAL DE LAS *POLEIS* GRIEGAS

Las civilizaciones egeas de la Edad del Bronce  
La época oscura  
El nacimiento de la *polis* griega

### 2.- LA ÉPOCA ARCAICA GRIEGA

El mundo griego en la época arcaica  
La expansión colonial griega  
Atenas y Esparta

### 3.- LA ÉPOCA CLÁSICA

Guerras Médicas  
La pentecontecia y la democracia radical ateniense  
Guerras del Peloponeso y hegemonía espartana

### 4.- FILIPO Y ALEJANDRO

La intervención macedónica en los conflictos griegos

La conquista del Imperio Persa  
La herencia de Alejandro

5.- LA ÉPOCA HELENÍSTICA

De los *diádocos* a la conquista romana  
Los reinos helenísticos  
Las *poleis* griegas en época helenística

6.- EL DESARROLLO INICIAL DE ROMA

El desarrollo de la civilización en el Mediterráneo central  
La Roma de la monarquía  
Patricios y plebeyos

7.- LA REPÚBLICA CLÁSICA Y EL IMPERIALISMO ROMANO

La nueva *nobilitas* y la república clásica  
Conquista y organización de Italia  
La expansión mediterránea: las provincias

8.- LA CRISIS DE LA REPÚBLICA

*Populares* y *optimates*  
Los líderes militares  
De Cayo Julio César a Cayo Julio César Octaviano

9.- EL ALTO IMPERIO

La restauración de la República  
"Dinastías" imperiales  
La romanización del Imperio

10.- LA CRISIS DEL SIGLO III

La quiebra del sistema: planteamiento general  
La anarquía militar  
Los emperadores ilíricos

11.- DIOCLECIANO Y CONSTANTINO

Diocleciano y la Tetrarquía  
Constantino y el Edicto de Milán  
La transformación del Imperio Romano

12.- EL BAJO IMPERIO Y LA CAÍDA DEL IMPERIO ROMANO EN OCCIDENTE.

De los Constantínidas a Teodosio  
De la división definitiva del Imperio a Rómulo Augústulo  
El fin de la antigüedad