

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Prehistoria de España
Año Académico:	2015-2016
Titulación:	Grado en Historia
•	Código: 101010212
•	Tipo: Obligatoria
•	Curso: Tercero
•	Materia: Historia de España
•	Módulo: Módulo C1: Comunes
Cuatrimestre:	Primer Cuatrimestre
Horario de clase:	Martes 9,00-10,30 h / Miércoles 10,30-12,00 h
Créditos:	6 créditos
Idioma de instrucción:	Idioma(s) Castellano
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO *(indicar coordinador)*

Nombre:	Francisco Nocete Calvo (Coordinador a)
Área:	Prehistoria
Departamento:	Historia I
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Pabellón 12 bajo, nº 07
E-Mail:	nocete@uhu.es
Teléfono:	959219491/959219101
Tutorías:	
Cuatrimestre 1:	Martes 10,30-13,00 h / Miércoles 9,00-10,30 h y 12,00-13,30 h
Cuatrimestre 2:	Lunes y Miércoles 9,00-10,30 h y 12-13,30 h
Periodo de Docencia:	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Estudio de los procesos históricos correspondientes a las sociedades de la Prehistoria desde los orígenes del poblamiento de la península Ibérica hasta la Protohistoria.

2.1 REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Ninguno

3. TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE TEMÁTICO I. HISTORIA DE LA PREHISTORIA EN ESPAÑA: UN DEBATE ENTRE CIENCIA, POLÍTICA Y NEGOCIO

Tema 1. De los orígenes a la Prehistoria histórico cultural del franquismo. Las dos últimas décadas del Siglo XX: entre el desarrollo de nuevas corrientes teóricas (Funcionalismo, Marxismo, Estructuralismo, etc.) y la Prehistoria de las autonomías.

Tema 2. El siglo XXI: entre los avances científicos y los negocios de la cultura. La revolución interdisciplinar vs Prehistorias a la carta, parques temáticos y arqueologías SL.

BLOQUE TEMÁTICO II. DE LAS PRIMERAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN SOCIAL A LAS SOCIEDADES TRIBALES COMUNITARIAS Y DE LINAJE

Tema 3. Entre carroñeros y cazadores recolectores: las primeras formas de organización social (..... al 10.000 ANE). Recursos de fauna y vegetación durante el Pleistoceno. Los inicios de la ocupación humana en el Pleistoceno: Los grupos humanos portadores de la tecnología de los Modos 1, 2, 3 y 4. Patrones de asentamiento y sistemas de explotación del territorio. Prácticas sociales. La representación ideológica del territorio y la organización social. Periodización y estudio regional.

Tema 4. La formación social Tribal Comunitaria y el origen de las Sociedades de Linaje (10.000-4.000 ANE). Cazar o no cazar ¿es esa la cuestión?: Los cambios climáticos y ecológicos del Holoceno, las últimas comunidades cazadoras-recolectoras y la aparición de las primeras concentraciones humanas en las líneas de costa. Origen y transformaciones tecnológicas y sociales derivadas de modos de producción basados en prácticas agrícolas y ganaderas. Hábitat en cuevas vs aldeas. La representación ideológica del territorio y la organización social. Los primeros megalitos. Periodización y estudio regional.

BLOQUE TEMÁTICO III. LA SOCIEDAD CLASISTA INICIAL Y EL ORIGEN DEL ESTADO

Tema 5. La evolución de las Sociedades de Linaje (4.000-3.200 ANE). Cambios ecológicos. Intensificación agraria, circulación de productos y el control y concentración de la fuerza de trabajo humana. La aparición de las grandes aldeas fortificadas y las ideologías de la desigualdad y la segregación social. Las necrópolis megalíticas. Estudio regional.

Tema 6. Las primeras Sociedades Políticas Centralizadas (3.200-2.500 ANE). La división técnica, social y territorial del trabajo. El desarrollo desigual de las sociedades. La aparición de centros políticos regionales. La jerarquización territorial y la circulación desigual de materias primas y productos. Tributación y dependencia. Minería, metalurgia y especialización artesanal. Relaciones y contradicciones Centro/Periferia. Coacción e ideologías de centralización. Estudio regional.

Tema 7. El colapso de las primeras Sociedades Políticas Centralizadas (2.500-2.200 ANE). Contradicciones en las relaciones Centro/Periferia. Los primeros desastres ecológicos y la aparición de nuevas formas de desigualdad social. Cambios en la periferia del sistema. La aparición de formas políticas descentralizadas y más desiguales basadas en la propiedad privada, violencia, coerción y filiación individual. Elites y Servidumbre Territorial. Estudio regional.

BLOQUE TEMÁTICO IV. LA SEGUNDA SOCIEDAD DE CLASES Y EL ORIGEN DE LAS FORMAS ARISTOCRÁTICAS DE PODER.

Tema 8. La consolidación de la desigualdad social y el desarrollo de Sistemas Políticos Descentralizados (2.200-1.400 ANE). Cambios ecológicos, tecnológicos y económicos. Estratificación y segregación social: de los linajes desiguales a las estratificaciones familiares. Bloqueo tecnológico vs nuevas relaciones de producción. Servidumbre y esclavitud. La nueva ideología del poder: armas y enterramientos individuales. Estudio regional.

Tema 9. Crisis, colapso y transformación del proceso histórico autónomo (1.400-700 ANE). Cambios tecnológicos, económicos y sociales. Crisis y colapso de los Sistemas Políticos Descentralizados. La formación de nuevos Sistemas Políticos Centralizados. La incorporación de las sociedades de la Península Ibérica en los Sistemas Políticos del Mediterráneo. Las ideologías aristocráticas. Estudio regional.

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1 GENERAL

- A.A.V.V. (2004) Sociedades recolectoras y primeros productores. Consejería de Cultura. Junta de Andalucía. Sevilla.**
- A.A.V.V. (2011) La Edad del Bronce en el Mediterráneo Occidental. Quaderns de Prehistòria de Castelló vol. 29.**
- A.A.V.V. (2014) Protohistoria de España. Monografías UISSP 2014. Fundación Atapuerca. Burgos.**

- ARSUAGA, J.L. y MARTINEZ (2004) Atapuerca y la evolución humana. Fundació La Caixa. Barcelona.
- ARTEAGA, O. (2002) "Las teorías explicativas de los 'cambios culturales' durante la Prehistoria en Andalucía: Nuevas alternativas de investigación". Actas del III Congreso de Historia de Andalucía, pp. 247-311. Córdoba.
- BARANDIARÁN, I. et al. (2005) Prehistoria: Historia de España. Ariel. Barcelona.
- BATE, L.F. (2004) Sociedades cazadoras-recolectoras y primeros asentamientos agrarios. En AA VV. Sociedades recolectoras y primeros productores. Consejería de Cultura. Junta de Andalucía, pp. 9-38. Sevilla
- BAYONA, M.R. (2008) La investigación de la actividad metalúrgica durante el III Milenio A.N.E. en el suroeste de la Península Ibérica. La Arqueometalurgia y la aplicación de análisis metalográficos y composicionales en el estudio de la producción de objetos de metal. BAR International Series 1769, Oxford.
- BUXÓ, R. (1997) Arqueología de las plantas. Crítica. Barcelona.
- CASTRO P., LULL V. Y MICO R. (1996) *Cronología de la Prehistoria Reciente de la Península Ibérica y Baleares (c.2800-900 cal ANE)*. BAR International Series 652. Oxford.
- CARBONELL, E. (2007) Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes. Ariel. Barcelona
- CHAPMAN R. (1991). La formación de las Sociedades Complejas. El Sureste de la Península Ibérica en el marco del Mediterráneo Occidental. Crítica. Barcelona.
- CHAPMAN R. (2003). *Archaeologies of Complexity*. Routledge. London.
- GARCÍA, F. (2009) La arqueología durante el primer franquismo (1939-1956). Bellaterra. Barcelona.
- GONZÁLEZ P., LULL V. Y RISCH R. (1993). *Arqueología de Europa, 2250-1200. Una introducción a la Edad del Bronce*. Síntesis. Madrid.
- HERNÁNDEZ, M.S. (Coord.) (2002) ..Y acumularon tesoros. Mil años de historia en nuestras tierras. CAM. Alicante.
- HERNANDO, A. (1999) Los primeros agricultores de la Península Ibérica. Editorial Crítica. Barcelona.
- LIZCANO, R., NOCETE F., PERAMO A. (2010) Las Eras. Proyecto de puesta en valor y uso social del patrimonio arqueológico de Úbeda (Jaén). Universidad de Huelva.
- LULL, V. (2007) Los objetos distinguidos. La arqueología como excusa. Bellaterra. Barcelona.
- MOLINA, F. y CÁMARA, J.A., 2005. Guía del yacimiento arqueológico de Los Millares. Consejería de Cultura, Sevilla.
- NOCETE, F. (2001). Tercer Milenio Antes de Nuestra Era. Relaciones y contradicciones centro/periferia en el Valle del Guadalquivir. Bellaterra/Arqueología. Barcelona.
- NOCETE, F. (2004). Odiel. Proyecto de investigación arqueológica para el análisis de la desigualdad social en el suroeste de la Península Ibérica. Monografías de arqueología nº 19. Consejería de Cultura. Sevilla.
- NOCETE F., LIZCANO R. Y BOLAÑOS C. (1999) Mas que grandes piedras. Consejería de Cultura. Junta de Andalucía. Sevilla
- ROJO, M.A., et al. (2012) El Neolítico en la Península Ibérica y su contexto europeo. Editorial Cátedra.
- RAMOS, J. (1999) Europa prehistórica. Cazadores y recolectores. Editorial Sílex.
- RIERA, M. (2009) Els primer europeus. Come eren els humans que van arribar a Europa fa més d'un milió d'anys. Presència, pp. 6-13
- RIOS, S. et al. (2007) Arte rupestre prehistórico del oriente de Asturias. Editorial Nobel. Oviedo.

5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Materialización de las Competencias Genéricas y Específicas (ver *infra* apartados 5.1, 5.2 y 5.3) sobre la historia de las sociedades prehistóricas en España.

5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES

(CG1) Conocimiento racional, crítico, diacrónico y en una dimensión espacial amplia de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad del pasado de la humanidad, desde la prehistoria hasta el mundo actual.

(CG2) Capacidad de relacionar y comprender la influencia del pasado en el presente y hacerlo comprensible a los demás.

(CG3) Capacidad de comprender la diversidad histórica y cultural y a fomentar la tolerancia y el respeto por los sistemas de valores ajenos que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas y la conciencia cívica.

(CG4) Adquirir un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales del historiador

(CG5) Capacidad de examinar críticamente cualquier clase de fuentes y documentos históricos.

(CG6) Habilidad para manejar los medios de búsqueda, identificación, selección y recogida de información y de emplearlos para el estudio y la investigación históricos.

(CG7) Conocimiento básico de los conceptos, categorías, teorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación histórica

(CG8) Comprensión de la problemática inherente al desarrollo historiográfico.

(CG9) Empleo correcto de la terminología propia de la disciplina y conocimiento de otros idiomas

(CG10) Encaminar hacia el ejercicio profesional y capacitación práctica en las diversas y múltiples salidas profesionales potenciales.

(CT1) Capacidad de utilizar las TIC en su práctica profesional.

(CT2) Desarrollo de una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.

(CT3) Dominar correctamente la lengua española y el conocimiento de los diversos estilos para el desarrollo del ámbito de estudio.

(CT4) Conocer otros idiomas suficientemente para el manejo de recursos informativos y bibliográficos.

(CT5) Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad de género, los valores democráticos y la igualdad social.

(CT6) Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas.

5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

(CE21) Conocimiento de la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la historia de España.

(CE22) Conocimiento racional y crítico de la historia de España con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás.

(CE23) Conocimiento general de los acontecimientos y procesos de cambio y continuidad históricos en una perspectiva diacrónica (desde la Prehistoria hasta el mundo actual), espacial y de historia comparada en historia de España.

(CE24) Capacidad de reconocimiento crítico de la diversidad histórica y cultural de España.

(CE25) Capacidad de interpretar y analizar las sociedades hispanas en su evolución espacio-temporal.

(CE26) Capacidad de analizar e interpretar las diversas fuentes históricas para la historia de España.

(CE27) Capacidad para apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en la historia de España.

(CE32) Capacidad para realizar un estudio monográfico relativo a alguna de las materias del Grado, de acuerdo a los métodos de la investigación histórica.

5.3 OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

En el contexto de la titulación, la asignatura permite profundizar en el conocimiento de la Prehistoria Universal y de la Historia de España. Enfatiza una evaluación de los últimos avances en el análisis científico y la diversidad teórica en la interpretación de los registros arqueológicos de las sociedades prehistóricas, así como en su explicación social. Incluirá una especial atención al contexto histórico en Andalucía.

6. METODOLOGÍA DOCENTE

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno, de las cuales 45 horas son presenciales. Las diferentes actividades de la asignatura se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases/Sesiones Teóricas/Teórico-Prácticas presenciales (Grupo Grande): **36 h**
- Clases/Sesiones Prácticas presenciales (Grupo Reducido): **9 h**
- Prueba final de evaluación escrita: **3 h**

- Trabajo Personal autónomo no presencial: **102 h**
 - Actividades académicas dirigidas (Debates): **50 h**
 - Lectura bibliografía especializada: 40 h
 - Preparación Debates: 10 h
 - Otro trabajo personal autónomo: **52 h**
 - Horas de estudio: 42 h
 - Redacción de trabajos: 10 h

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

A. SESIONES DE GRUPO GRANDE:

Estarán destinadas al desarrollo de los contenidos del temario, en sesiones teórico-prácticas que incluirán el comentario de diversos soportes audiovisuales (documentales, presentaciones de sitios arqueológicos, etc.). Adicionalmente, materializarán los tiempos de las tutorías especializadas, destinadas a orientar las técnicas de estudio y la valoración de la bibliografía especializada para la elaboración de trabajos, debates y prueba final de evaluación escrita. Por último, incluirán el desarrollo de los debates especificados en el temario y señalados en el cuadro de organización docente semanal (ver *infra* apartado 8).

B. SESIONES DE GRUPO REDUCIDO (PRÁCTICAS)

Estarán destinadas al desarrollo de 3 sesiones prácticas (9 horas) dirigidas al conocimiento directo, manipulación y aplicación de técnicas de documentación, análisis y conservación de los soportes más recurrentes del registro arqueológico de las sociedades prehistóricas:

- Sesión I: Productos líticos
- Sesión II: Productos cerámicos
- Sesión III: Productos metálicos de cobre, bronce y oro

C. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES

La plataforma Moodle será el vehículo de información y gestión de la asignatura. Incluirá cronograma de actividades, descargas bibliográficas, presentación de trabajos, información periódica sobre actividades externas a la Universidad de Huelva y de interés para los procesos de formación (exposiciones, conferencias, excavaciones arqueológicas visitables, etc.), etc.

En las sesiones prácticas, se incluirá la presencia de especialistas de diversas disciplinas y técnicos de laboratorio de la Universidad de Huelva.

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

A. PRIMERA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: (*descripción de las pruebas de evaluación y porcentaje de la nota final*)

- Prueba Final de evaluación escrita sobre el temario (50%)
- Trabajos: valoración crítica de debates (20%)
- Asistencia y participación en clase y debates (20%)
- Asistencia y participación en prácticas (10%)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura, los alumnos y las alumnas deben mostrar un control suficiente sobre la información implícita en los contenidos de la materia, así como la materialización de los resultados de aprendizaje, en cada uno de los elementos que forman los instrumentos de calificación (Prueba Final de evaluación escrita, Trabajos, Asistencia y participación en clase y debates, Asistencia y participación en prácticas). Para ello se priorizará su capacidad de síntesis-relación, así como de

evaluación crítica y aportación personal, basada en la reflexión y ampliación autónoma de información relacionada con los contenidos de la materia.

B. SEGUNDA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: *(descripción de las pruebas de evaluación y porcentaje de la nota final)*

- Prueba de evaluación escrita sobre el temario (100%)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura, los alumnos y las alumnas deben mostrar un control suficiente sobre la información implícita en los contenidos de la materia, así como la materialización de los resultados de aprendizaje, mediante una Prueba de evaluación escrita. En ella se priorizará su capacidad de síntesis-relación, así como de evaluación crítica y aportación personal, basada en la reflexión y ampliación autónoma de información relacionada con los contenidos de la materia.

8. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

PRIMER CUATRIMESTRE	Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Sesiones teórico-prácticas	Tutorías Especializadas Colectivas	Debates			Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES			Audiovisuales						
28 Sept-2 Oct	Presentación Temario/ Bibliografía		X						Temario/ Bibliografía
5-9 Oct	Tema 1		X						Tema 1
12-16 Oct	Tema 2		X						Tema 2
19-23 Oct	Temas 1-2			X	X				Temas 1-2
26-30 Oct	Tema 3		X						Tema 3
2-6 Nov	Tema 4		X						Tema 4
9-13 Nov		Sesión I							
16-20 Nov	Tema 5		X						Tema 5
23-27 Nov	Tema 6		X						Tema 6
30 Nov-4 Dic		Sesión II							
7-11 Dic	Tema 7		X						Tema 7
14-18 Dic	Temas 3-7			X	X				Temas 3-7
29 Dic-6 Ene	NAVIDAD								
7-8 Ene		Sesión III							
11-15 Ene	Tema 8		X						Tema 8
18-22 Ene	Tema 9		X					Entrega trabajos	Resultado Debates
Prueba de evaluación								Prueba escrita	Temas 1-9

