

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Novela Norteamericana Contemporánea
Año Académico:	2017-2018
Titulación:	Grado en Estudios Ingleses
• Código:	101210316
• Tipo:	Optativa
• Curso:	Cuarto
• Materia:	Literatura Norteamericana
• Módulo:	Literatura y Cultura en Lengua Inglesa
Titulación:	Grado en Estudios Ingleses y Filología Hispánica
• Código:	109012313
• Tipo:	Optativa
• Curso:	Cuarto
• Materia:	Literatura Norteamericana
• Módulo:	Literatura y Cultura en Lengua Inglesa
Cuatrimestre:	Segundo Cuatrimestre
Horario de clase:¹	Miércoles y Jueves (10.30 a 12.00)
Créditos:	6 créditos
Idioma de instrucción:	Inglés
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Nombre:	Pilar Cuder Domínguez
Área:	Filología Inglesa
Departamento:	Filología Inglesa
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Pabellón 11 alto, despacho 32
E-Mail:	picuder@uhu.es
Teléfono:	959219121
Tutorías:	
Cuatrimestre 2:	Miércoles y Jueves (13.30 a 15.00)
	Miércoles (16.30 a 19.30)
Periodo de Docencia:	Cuatrimestre completo

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Análisis de los aspectos más relevantes de la narrativa estadounidense contemporánea.

2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No existen prerequisites legales para esta asignatura. Sin embargo, dado que la literatura objeto de estudio es la norteamericana y que la docencia se imparte en inglés, es recomendable tener un nivel intermedio/intermedio alto para poder superar la materia. Asimismo, para obtener el máximo provecho de la asignatura es recomendable haber cursado o cursar simultáneamente "Culturas de los Países de Habla Inglesa" (que introduce a la geografía e historia de EE.UU.), "Comentario de Textos en Lengua Inglesa" y "Crítica Literaria" (que proporcionan destrezas y herramientas fundamentales para el análisis literario) y "Literatura Norteamericana 1: Del Transcendentalismo a la Época Contemporánea," que proporciona un conocimiento básico de la literatura publicada en los Estados Unidos.

3. TEMARIO DESARROLLADO

L= lecture

¹ El horario de tutorías y el horario de clase pueden sufrir modificaciones con fecha posterior a la publicación de esta guía docente. Los cambios permanentes a dichos horarios aparecerán debidamente anunciados en la página web de la Facultad (en el caso de horarios de clase) y en los tableros de anuncios de los departamentos respectivamente (en el caso de los horarios de tutoría).

P= practical session
S= seminar
OP= oral presentation and debate

1 NATIVE AMERICAN LITERATURE

L1: Ancestors and survivors: The Making of the Myth
P1: Creation Myths: Cherokee, Navajo, Iroquois, Yuchi
P3: Zitkala-Sa, from "The School Days of an Indian Girl"

S1: TEXT WORKSHOP: Leslie Marmon Silko, *Ceremony*.
OP1: Oral reports and discussion

2 CHINESE AMERICAN LITERATURE

L2: "China on my Mind": Understanding Hyphenated Identities
P4: Sui Sin Far, from "Leaves from the Mental Portfolio of an Eurasian"

S2: TEXT WORKSHOP: Amy Tan, *The Joy Luck Club*
OP2: Oral reports and discussion

(Submission of Class File 1)

3 AFRICAN AMERICAN LITERATURE

L3: Slavery, Exclusion and African Diaspora: "9 Million or More..."
P5: Harriet Jacobs, from *Incidents in the Life of a Slave Girl*

S3: TEXT WORKSHOP: Colson Whitehead, *The Underground Railroad*
OP3: Oral reports and discussion

4 CHICANO/A & LATINO/A STUDIES

L4: Latino Diasporic Configurations and Masculinity
P6: Chicana Writers: Gloria Anzaldúa and Cherrie Moraga

S4: TEXT WORKSHOP: Junot Diaz, *This is How You Lose Her*
OP4: Oral reports and discussion

(Submission of Class File 2)

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1 GENERAL

MANUAL:

Grice, Helena, Candida Hepworth, Maria Lauret and Martin Padget, *Beginning Ethnic American Literature*. Manchester: Manchester University Press, 2001. ISBN 978-0-7190-5763-2.

GENERAL:

Bercovitch, Sacvan, ed. *The Cambridge History of American Literature*. Cambridge: Cambridge UP, 1995.

———. *Reconstructing American Literary History*. Cambridge: Harvard UP, 1986.

Bradbury, Malcolm y Howard Temperley, eds. *Introduction to American Studies*. London: Longman, 1981.

Conn, Peter. *Literatura norteamericana*. Trad. Carme Franci. Madrid: Cambridge UP, 1988.

Cunliffe, Marcus. *The Literature of the United States*. 1954. Harmondsworth: Penguin, 1978.

Davidson, Cathy y Linda Wagner-Martin, eds. *The Oxford Companion to Women's Writing in the United States*. New York: OUP, 1995.

Elliott, Emory, ed. *Columbia Literary History of the United States*. New York: Columbia UP, 1988.

———, et al., eds. *Columbia History of the American Novel*. New York: Columbia UP, 1991.

———, ed. *Historia de la literatura norteamericana*. Madrid: Cátedra, 1991.

Gates, Henry Louis and Nellie McKay, eds. *The Norton Anthology of African American Literature*. New York: W.W. Norton & Company, 1997.

- Geih, Paula et al, eds. *Postmodern American Fiction: A Norton Anthology*. New York: W. W. Norton & Company, 1997.
- Gray, Richard. *A History of American Literature*. Malden: Blackwell, 2004. / 2nd. edition. Malden: Wiley-Blackwell, 2012.
- Gurpegui, José Antonio, ed. *Historia crítica de la novela norteamericana*. Salamanca: Almar, 2001.
- Hart, James, ed. *The Oxford Companion to American Literature*. New York: OUP, 1983.
- Lauter, Paul, ed. *The Heath Anthology of American Literature*. Lexington: D. C. Heath & Company, 1994.
- Manuel Cuenca, Carme. *La literatura de Estados Unidos desde sus orígenes hasta la primera guerra mundial*. Madrid: Síntesis, 2006.
- Marcus, Greil and Werner Sollors, eds. *A New Literary History of America*. Cambridge: Harvard UP, 2012.
- Parini, Jay. *The Columbia History of American Poetry*. New York: Columbia UP, 1993.
- Ruland, Richard and Malcolm Bradbury. *From Puritanism To Postmodernism. A History of American Literature*. New York: Penguin, 1991.
- Spiller, Robert et al., eds. *Literary History of the United States*. New York: Macmillan, 1974.
- Stauffer, Donald Barlow. *A Short History of American Poetry*. New York: Dutton, 1974.
- Pérez Gallego, C. *Guía de la literatura norteamericana*. Madrid: Fundamentos, 1982.

4.2 ESPECÍFICA

- Alridge, John. *The American Novel and the Way We Live Now*. New York: Oxford UP, 1983.
- Bak, Hans, ed. *Multiculturalism and the Canon of American Culture*. Amsterdam: VV UP, 1993.
- Benson Taylor, Melanie. *Reconstructing the Native South: American Indian Literature and the Lost Cause*. Athens: University of Georgia Press, 2011.
- Berthoff, Warner. *A Literature Without Qualities. American Writing Since 1945*. Berkeley: U of California P, 1979.
- Bolaky, Stella. *Unsettling the Bildungsroman: Reading Contemporary Ethnic American Women's Fiction*. Amsterdam; New York, NY: Rodopi, 2011.
- Bradbury, Malcom. *The Modern American Novel. Contemporary Writers of Modern Fiction*. London: Fontana, 1990.
- Buenker, John y Lorman Ratner, eds. *Multiculturalism in the United States. A Comparative Guide to Acculturation and Ethnicity*. New York: Greenwood P, 1992.
- Connor, Steven. *Postmodernist Culture. An Introduction to Theories of the Contemporary*. London: Blackwell, 1989.
- Faulkner, Peter. *Modernisms*. London: Methuen, 1977.
- Fiedler, Leslie. *Love and Death in the American Novel*. New York: Stein and Day, 1966.
- Graham, Maryemma, ed. *The Cambridge Companion to the African American Novel*. Cambridge: Cambridge UP, 2004.
- Giles, Paul. *The Global Remapping of American literature*. Princeton, N.J.: Princeton University Press, 2010.
- Grice, Helena et al. *Beginning Ethnic American Literatures*. Manchester: Manchester UP, 2001.
- Hassan, Ibn. *Contemporary American Literature*. New York: F. Ungar, 1978.
- Hendin, J. *Vulnerable People. A View of American Literature*. New York: OUP, 1978.
- Helterman, Jeffrey, ed. *American Novelists since World War II*. Detroit: Bruccoli, 1978.
- Hoffman, Daniel, ed. *Harvard Guide to Contemporary American Writing*. Cambridge: Harvard UP, 1979.
- Kellner, Hugh. *A Homemade World: The American Modernist Writers*. London: Marion Boards, 1977.
- Lamarca Margalef, Jordi. *The Literature of the United States. From the Colonial Period to the End of the Nineteenth Century*. Madrid: Síntesis, 1990.
- Lee, Robert. *Multicultural American Literature: Comparative Black, Native, Latino/A and Asian American Fictions*. Mississippi: U of Mississippi P, 2003.
- Maitino, John and David Peck, eds. *Teaching American Ethnic Literatures*. Albuquerque: U of Mexico P, 1996.
- Messent, Peter. *New Readings of the American Novel. Narrative Theory and its Application*. London: Macmillan, 1990.
- Peck, David R. *American Ethnic Literatures: Native American, African American, Chicano/Latino, and Asian American Writers & Their Backgrounds*. Pasadena: Salem Press, 1992.
- Scott, Bonnie. *The Gender of Modernism: A Critical Anthology*. Bloomington: Indiana UP, 1990.
- Siemerling, W. *The New North American Studies: Culture, Writing and The Politics of Re/Cognition*. New York: Routledge, 2005.
- Sollors, Werner. *Beyond Ethnicity: Consent and Descent in American Culture*. New York: Oxford UP, 1986.

4.3 LECTURAS OBLIGATORIAS

1. Grice, Helena et al. *Beginning Ethnic American Literatures*. Manchester: Manchester UP, 2001.
2. Silko, Leslie Marmon. *Ceremony* (1977).
3. Tan, Amy. *The Joy Luck Club* (1989).
4. Whitehead, Colson. *The Underground Railroad* (2016).
5. Diaz, Junot. *This Is How You Lose Her* (2012).

5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

- CG2. Capacidad de expresión oral y escrita en inglés
- CG5. Capacidad crítica y autocrítica
- CG6. Capacidad de análisis y síntesis
- CG7. Capacidad de transmisión y transferencia de conocimientos
- CG16. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- CG17. Capacidad de comunicación y argumentación

5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE11-B. Conocimiento de los métodos y técnicas para la comprensión, lectura crítica y análisis de textos literarios en lengua inglesa
- CE15-B. Conocimiento avanzado de las principales corrientes, movimientos y géneros de la literatura norteamericana
- CE17. Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas para el estudio de la literatura
- CE18. Capacidad de lectura crítica e interpretativa

5.3. OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Quien haya completado con éxito esta materia podrá:

- a) Ser capaces de argumentar la importancia de la Literatura Norteamericana en todos sus géneros, con especial atención a sus principales movimientos literarios y representantes más notables.
- b) Sensibilizarse ante la diversidad cultural y la multiculturalidad.
- c) Usar adecuadamente la terminología propia de las principales perspectivas teóricas y de análisis literario.
- d) Explicar y expresar de forma oral y escrita conceptos abstractos, hipótesis y nuevas ideas sobre diversos aspectos de la Literatura Norteamericana en ensayos académicos.

6. METODOLOGÍA DOCENTE

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumnado que se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas/Teórico-Prácticas (Grupo Grande): 36 h.
- Clases Prácticas (Grupo Reducido): 9 h.
- Prueba final de evaluación escrita: 3 h.
- Trabajo Personal Autónomo: 102 h.

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

A. SESIONES DE GRUPO GRANDE:

Las sesiones para el grupo grande completo se impartirán en el horario asignado a las clases presenciales. Las sesiones de hora y media se organizan alrededor de una presentación teórica con apoyo audio-visual que se complementará con preguntas y dudas. A continuación, esta sección teórica se verá completada con la lectura y posterior discusión de los textos seleccionados para esta asignatura.

B. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES

El trabajo autónomo está dirigido a la lectura y comprensión de los textos seleccionados y a la asimilación progresiva de contenidos, por lo que se corresponde tanto con el módulo de evaluación como con las competencias a adquirir.

Se hará uso continuado de la plataforma Moodle, tanto en el desarrollo de contenidos y la bibliografía recomendada, como para la entrega de los diferentes ejercicios y tareas. Asimismo, la plataforma Moodle se utilizará para principal medio de comunicación con el alumnado, su distribución en grupos pequeños por tareas y los foros de debate.

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

A. PRIMERA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Examen: 50% de la calificación final. Consistirá en preguntas breves sobre los conceptos y contenidos del programa (recogidos en el manual de lectura obligatoria) y uno o más breves comentarios sobre las otras lecturas discutidas en clase.
- Asistencia a clase y participación activa: 10% de la calificación final.
- Una Presentación oral: 20% de la calificación final.
- Un trabajo breve (class file): 20% de la calificación final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura el alumnado debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje.

- Examen: Se valorará que el alumnado haya adquirido las nociones y contenidos fundamentales de la asignatura, y muestre capacidad crítica original. Los errores en el uso de la lengua inglesa serán considerados un demérito. Si no se aprueba el examen con un 5, no se hará nota media con el resto de criterios. Los errores en el uso de la lengua inglesa serán considerados un demérito.
- Asistencia a clase y participación activa: Se valorará que el alumnado haya leído y trabajado los textos previos a la clase.
- Presentaciones orales: Se valorará tanto el contenido como las habilidades de expresión oral. Se presentará el outline con anterioridad a la profesora en horario de tutoría y deberá contar con su visto bueno previo a la exposición en clase. Las presentaciones orales serán grupales, entre 3 o 4 estudiantes.
- Trabajos breves: Se valorará la comprensión de los textos, así como la capacidad de expresión escrita y la organización y cohesión textual.
- Observaciones: Caso de no haber realizado alguna de estas tareas por causas justificadas documentalmente se sustituirá por un ensayo comparativo (15-20 folios) a entregar el día del examen previo acuerdo con la profesora.

En la evaluación continua se tendrán en cuenta los siguientes mecanismos:

- Control diario de asistencia a clase y participación activa.
- Presentaciones orales y trabajos breves.

B. SEGUNDA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Examen: 80% de la calificación final. Consistirá en preguntas breves sobre los conceptos y contenidos del programa (recogidos en el manual de lectura obligatoria) y uno o más breves comentarios sobre las otras lecturas discutidas en clase.
- Presentaciones orales o trabajos breves: 20% de la calificación final. Caso de no haber realizado alguna de estas tareas se sustituirá por un ensayo comparativo (15-20 folios) a entregar el día del examen previo acuerdo con la profesora.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura el alumnado debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje.

- Examen: Se valorará que el alumnado haya adquirido las nociones y contenidos fundamentales de la asignatura, y muestre capacidad crítica original. Si no se aprueba el examen con un 5, no se hará nota media con el resto de criterios. Los errores en el uso de la lengua inglesa serán considerados un demérito.
- Presentaciones orales o trabajos: Se valorará tanto el contenido como las habilidades de expresión oral y escrita. Si no se ha realizado presentación oral, el alumnado deberá entregar un ensayo previo visto bueno de la profesora.

8. PREVISIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

Cuadrante para asignaturas con semanas de prácticas intercaladas a lo largo del cuatrimestre							
SEGUNDO CUATRIMESTRE	Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Sesiones teórico-prácticas	Tutorías Especializadas	(otras)	Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES	6 (9h)	6 (9h)	16 (24h)	1 (1.5h)			
12-16 feb			1	1			1
19-23 feb	2						1
26 feb – 2 mar			0				--
5-9 mar			2				1
12-16 mar			2				1
19-23 mar			2				2
26-30 mar	SEMANA SANTA						
2-6 abril			2				2
9-13 abril			2				2
16-20 abril		2 (prácticas gr)				Class File 1	2-3
23-27 abril	2						3
30 abr -4 mayo			2				3
7-11 mayo		2 (prácticas gr)					3
14-18 mayo**	1						4
21-25 mayo**	1		1				4
28 may – 1 jun		2 (prácticas gr)					4
4-8 jun			2			Class File 2	4
Pruebas de evaluación						3	

Se indican en azul aquellas semanas en las que hay un día festivo o no lectivo

*Se recomienda incluir el cronograma en todas las guías docentes.

*El cronograma es obligatorio para todas las asignaturas en régimen de semipresencialidad, así como para las asignaturas presenciales *Épocas y textos de la literatura universal, Historia del Teatro: Texto y Espectáculo, Literatura y Sociedad en el Mundo Contemporáneo, Andalucía: Pasado y Presente* (todas del Grado en Gestión Cultural), *Historia de la Historiografía, y Tendencias Historiográficas* (Grado en Historia)

**Romería del Rocío (se especifican los días de la semana con docencia)