



FACULTAD DE HUMANIDADES

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

DOBLE GRADO EN ESTUDIOS INGLESES Y FILOLOGÍA HISPÁNICA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

ADQUISICIÓN Y APRENDIZAJE DE LENGUAS

Denominación en Inglés:

Language acquisition and language learning

Código:

109012221

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.8	1.2	0	0	0

Departamentos:

FILOLOGIA INGLESA

Áreas de Conocimiento:

FILOLOGIA INGLESA

Curso:

3º - Tercero

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Maria Del Carmen Fonseca Mora	fonseca@dfing.uhu.es	619 217 471
Anali Fernandez Corbacho	anali.fernandez@dfing.uhu.es	959 219 136

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinadora: Analí M^ª Carmen Fonseca Mora		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. Filología Inglesa		
Área de conocimiento: Filología Inglesa		
Nº Despacho: 36	E-mail: fonseca@uhu.es	Telf.: 959219134
Horario tutorías primer semestre: Lunes y martes de 9.00-12.00		
Horario tutorías segundo semestre: lunes y martes 10:30-13:30		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: Analí Fernández Corbacho		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. Filología Inglesa		
Área de conocimiento: Filología Inglesa		
Nº Despacho: Pabellón 11 alto, nº 37	E-mail: anali.fernandez@dfing.uhu.es	Telf.: 959219136
Horario tutorías primer semestre: martes 9.00-12.00 y miércoles 11.00-14.00		
Horario tutorías segundo semestre: martes 10.30-14.00 y miércoles 11.00-13.30		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Conocimiento de los diferentes modelos teóricos lingüísticos, sus conceptos, modelos y autores principales, y su importancia para el aprendizaje del inglés.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Knowledge of the different theoretical linguistic models, their concepts, models and main authors, and their relevance to the learning of English.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura obligatoria de tercer curso que se complementa con la optativa "Didáctica del Inglés".

2.2 Recomendaciones

No se contempla ningún requisito previo para esta materia. Sin embargo, dado que la lengua objeto de estudio en esta materia es la lengua inglesa y que la docencia se imparte en esta lengua, es recomendable tener un nivel intermedio/intermedio alto para poder superar la materia.

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Quien haya completado con éxito esta materia podrá:

- Usar adecuadamente la terminología propia de la Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas.
- Ser capaz de recibir, comprender y transmitir la producción científica relacionadas con esta materia.
- Planificar basándose en los principios reguladores que optimizan el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE17A: Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas para el estudio de una lengua extranjera.

CE18: Capacidad de lectura crítica e interpretativa.

CE23A: Capacidad para producir textos elaborados de diferente tipo en español.

CE23B: Capacidad para producir textos elaborados de diferente tipo en inglés.

CE5E: Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas del proceso de enseñanza y aprendizaje de la enseñanza de lenguas.

CE6: Conocimiento de la didáctica de la lengua, literatura y cultura inglesas.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG1: Capacidad de expresión oral y escrita en español.

CG9: Capacidad de resolución de problemas.

CG11: Habilidades básicas de manejo de herramientas informáticas.

CG12: Habilidades de gestión de la información.

CG13: Habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo.

CG14: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CG15: Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CG16: Apreciación de la diversidad y multiculturalidad

CG17: Capacidad de comunicación y argumentación.

CG2: Capacidad de expresión oral y escrita en inglés.

CG4: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG5: Capacidad crítica y autocrítica.

CG6: Capacidad de análisis y síntesis.

CG7: Capacidad de transmisión y transferencia de conocimientos.

CG8: Capacidad de organizar y planificar.

CG10: Capacidad de toma de decisiones.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales.
- Actividades docentes no presenciales.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Conferencias.
- Seminarios/Exposición y debate.
- Trabajos de grupo.
- Tutorías especializadas/Talleres/Prácticas en laboratorios (informática, idiomas).
- Lectura de bibliografía específica.
- Preparación de trabajos individuales o de grupo.
- Realización de portafolios.

5.3 Desarrollo y Justificación:

A. Sesiones de grupo grande:

Esta asignatura trata contenidos teóricos y prácticos, con lo que el alumnado podrá extrapolar el contenido teórico a la función práctica docente. Como forma de lograrlo, el debate y la exposición de los temas fomentarán la participación del alumnado y desarrollará el juicio crítico sobre los temas de lingüística aplicada. Los contenidos aprendidos tendrán que ser reflejados en el portafolio. La metodología de esta asignatura consta de las siguientes fases en cada tema:

- **Primer día.** La profesora presenta el tema exponiendo de forma sintética los objetivos, contenidos y documentos que van a ser empleados. La profesora distribuye preguntas para las actividades prácticas escritas. Se podrán solicitar lecturas.
- El alumnado trabaja por parejas en aula de informática o aula regular para recoger información y poder responder las actividades prácticas escritas. No asistencialmente el alumnado continúa trabajando esos documentos de forma autónoma, haciendo una lectura crítica de los mismos y recurriendo a nuevas fuentes cuando sea conveniente.
- **Segundo día.** Taller práctico en el aula para debatir las respuestas: se comparten en grupo las respuestas en la primera parte de la sesión y las exponen en la segunda parte. La profesora recapitula y sintetiza los contenidos vistos.

B. Sesiones de grupo reducido (prácticas)

Las prácticas están planificadas para que el alumnado pueda demostrar dominio de los contenidos teóricos y para que ejercite su competencia comunicativa y capacidad expresiva en un inglés fluido, apropiado y correcto. Para ello, trabajando en grupos crearán un soporte visual o auditivo (powerpoint, podcast, webquest, videoclips...) bien estructurado y original.

6. Temario Desarrollado

TEMA 1. Introducción al contexto del estudio del proceso enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera

1. La lingüística aplicada: sus múltiples y diversos ámbitos
 - 1.2. Acercamiento conceptual
 - 1.3. Campos de estudio
2. La enseñanza de segundas lenguas: evolución histórica
 - 2.1. Hasta la primera mitad del siglo XX. El método gramática-traducción
 - 2.2. Segunda mitad del siglo XX. El método audio-oral vs comunicativo
3. Principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras
 - 3.1. El método basado en tareas y proyectos
 - 3.2. El método basado en contenidos: AICLE
 - 3.3 Brain-based learning

TEMA 2. La adquisición de la lengua materna y de una lengua extranjera

1. El proceso de adquisición de la lengua materna: estadios de desarrollo y teorías de adquisición
 - 1.1. Teoría conductista. Teoría generativista. Teoría interaccionista. Teoría ambientalista.
2. Interrelación entre procesos de adquisición de la L1 y la L2
 - 2.1. Análisis contrastivo
 - 2.2. Análisis del error
3. Teorías de adquisición de lenguas extranjeras
 - 3.1. Teorías lingüísticas de adquisición de lenguas extranjeras
 - 3.2. Teorías cognitivas de adquisición de lenguas extranjeras
 - 3.2.1. Teorías sobre la representación y organización de los conocimientos de una lengua extranjera

a) Teoría monitor. b) Teoría de la interlengua. c) Modelos que se basan en la distinción entre tipos de conocimiento lingüístico. d) Teoría de la variabilidad.

e) La teoría ACT (Adaptive Control of Thought). f) Otras

3.2.2. Teorías cognitivas sobre el uso del conocimiento de una lengua extranjera para la comunicación

3.2.3. La teoría conexionista (PDP)

3.3. Teorías sociales de adquisición de lenguas extranjeras

3.3.1. Las teorías interaccionistas

3.3.2. Teoría de la aculturación

4. La enseñanza del inglés a niños y a adultos: el factor edad

TEMA 3. Las bases del aprendizaje

1. Aproximación desde la psicología al aprendizaje de lenguas: del conductismo al constructivismo social

2. Principios reguladores del aprendizaje de lenguas

2.1. El razonamiento inductivo y el razonamiento deductivo

2.2. Transferencia, interferencia y sobrerregulación

3. La memoria en el aprendizaje de lenguas

3.1. Tipos de memoria

3.2. El olvido

4. La aptitud lingüística y sus componentes

5. El aprendizaje multimedial

TEMA 4. La competencia comunicativa

1. Evolución del concepto de competencia comunicativa

2. Procesos y componentes de la competencia comunicativa

2.1. La interacción oral en el aula: pilar del aprendizaje de una LE

2.2. El input y el output

2.3. Las modificaciones en el discurso del profesorado

TEMA 5. La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera

1. Los factores afectivos

- 1.1. La autoestima y la autoeficacia
- 1.2. La motivación
- 1.3. La ansiedad y otros factores afectivos
- 1.4. Estilos de aprendizaje

TEMA 6. La evaluación de contenidos y competencias en una lengua extranjera

1. Tipos de evaluación
2. Tipología de ítems

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

4.1 GENERAL

Brown, H.D. 1994/2000. *Teaching by Principles*. Pearson -Longman: Essex. Sig 802.0 BRO tea

Bueno, A., Madrid, D. and N. MacLaren. 2005. *TEFL in Secondary Education*. Granada: Universidad de Granada. Sig 37:802 TEF tef

Gass, S. M. 2001. *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Sig 81'24 GAS sec

Horwitz, E.K. 2007. *Becoming a Language Teacher: A Practical Guide to Second Language Learning and Teaching*. Boston: Pearson. Sig 81'24 Hor.

Williams, M. y R. Burden. 2001. *Psychology for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press. Sig 37.015 WIL psy

7.2 Bibliografía complementaria:

4.2 ESPECÍFICA

Tema 1:

Lecturas:

What is Applied Linguistics? <http://www.viviancook.uk/Writings/Papers/WhatsAppliedLinguistics.htm>

(Ling. Aplicada)

Arnold, J. y M. C. Fonseca. 2004. Multiple Intelligence Theory and Foreign Language Learning: A Brain-based Perspective. *IJES, International Journal of English Studies vol. 4 (1) pp. 119-136*

Azkarai, A., & del Pilar García Mayo, M. (2015). Task-modality and L1 use in EFL oral interaction. *Language Teaching Research*, 19(5), 550-571.

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1362168814541717>

Beacco, J. C. (2005). Languages and language repertoires: Plurilingualism as a way of life in Europe. *Strasbourg, France: Council of Europe*.

Cores-Bilbao, E., del Carmen Méndez-García, M., & Fonseca-Mora, M. C. (2020). University students' representations of Europe and self-identification as Europeans: a synthesis of qualitative evidence for future policy formulation. *European Journal of Futures Research*, 8(1), 1-17.

Engel de Abreu, P. M., Cruz-Santos, A., Tourinho, C. J., Martin, R., & Bialystok, E. (2012). Bilingualism enriches the poor: Enhanced cognitive control in low-income minority children. *Psychological Science*, 23(11), 1364-1371.

Profundización:

Brown, H.D.2000. (4ª edición). *Principles of Language Learning and Teaching*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall (chapter 1)

Omaggio, A. 1993. (2ª edición) *Teaching Language in Context*. Boston: Heinle & Heinle Publishers. (chapter 3: 89-119)

Richards, J. and T. Rodgers. 2002. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Stevick, E. 1998. *Working with Teaching Methods: What's at Stake?* Boston: Heinle & Heinle.

Tema 2:

Lecturas

Muñoz, C. (2014). Starting age and other influential factors: Insights from learner interviews. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 4(3), 465-484. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1134861.pdf>

Profundización:

Brown, H.D. 2000. (4ª edición). Comparing and contrasting first and second language acquisition. In *Principles of Language Learning and Teaching*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall (chapter 3)

Krashen, S. 1985. *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. London: Longman.

Singleton, D. 1989. *Language Acquisition. The Age Factor*. Clevedon-Philadelphia: Multilingual Matters

Skehan, P.1998. Models of language learning. In *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press. (chapter 3: 75-92)

Skehan, P.1998. *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.

Tema 3:

Lecturas:

Ganschow, L., Sparks, R. L., & Javorsky, J. 1998. Foreign Language Learning Difficulties An Historical

Perspective. *Journal of Learning Disabilities*, 31(3), 248-258.

Manchón, R. 2001. Un acercamiento psicolingüístico al fenómeno de la transferencia en el aprendizaje y uso de segundas lenguas. *ELUA. Estudios de Lingüística, Anexo 1 (2001)*; pp. 39-71 (2001). https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/6690/1/EL_Anexo1_03.pdf

Sprenger, M. 1998. Memory lane is a two-way street. *Educational Leadership*, 56, 3, no-65- 67. (Memoria)

Walqui, A. 2006. Scaffolding instruction for English language learners: A conceptual framework. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 9(2), 159-180.

Profundización:

Brown, H.D. 2000. (4ª edición) Human learning. In *Principles of Language Learning and Teaching*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. (chapter 4)

Caine, R. and G. Caine. 1994. *Making Connections: Teaching and the Human Brain*. Menlo Park, CA: Addison-Wesley.

Jensen, E. 1995. *Brain-based Learning*. San Diego: The Brain Store.

Skehan, P. 1998. Research into language aptitude. In *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press. (chapter 8: 185-206)

Stevick, E. 1996. *Memory, Meaning and Method: A View of Language Teaching* (2nd edition). Boston: Heinle & Heinle.

Tema 4:

Lecturas:

Alcón Soler, E. (2001). Interacción y aprendizaje de segundas lenguas en el contexto institucional del aula. *ELUA. Estudios de Lingüística, Anexo 1 (2001)*; pp. 271-287. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/6698>

Byram, M. and Feng, A. 2004. 'Culture and language learning: teaching, research and scholarship.', *Language teaching.*, 37 (3). pp. 149-168.

Council of Europe. 2001. *Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge, Cambridge University Press. https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf

Council of Europe. 2020. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment companion volume with new descriptors. *Estrasburgo: Consejo de Europa. Recuperado de* <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

[Hamidi, E., Bagherzadeh, R. \(2018\). The logical problem of scaffolding in second language acquisition. *Asian. J. Second. Foreign. Lang. Educ.* 3, 19](#)

Mayer, R. E. (2014). Incorporating motivation into multimedia learning. *Learning and*

Instruction, 29, 171-173.

Profundización:

Ellis, R. 1994 (2003). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

Long, M. 1985. Input and second language acquisition theory. In S. Gass and C. Madden (eds.), *Input in Second Language Acquisition*. Rowley, MA: Newbury House.

Omaggio, A. 1993. (2ª edición) *Teaching Language in Context*. Boston: Heinle & Heinle Publishers. (chapter 3: 89-119)

Tema 5:

Lecturas:

Arnold, J. 1999 (ed.). *Affect in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press. (chapter 1: A map of the terrain).

Fonseca- Mora, M.C. y C. Toscano- Fuentes. 2007. Fostering teenagers' Willingness to learn a foreign language pp.128-143. In Rubio- Alcalá, F. (ed.) *Self-esteem and foreign language learning*. New Castle: Cambridge Scholars Publishing.

Profundización:

Ehrman, M. 1996. *Understanding Second Language Learning Difficulties: Looking beneath the Surface*. Thousand Oaks, California: Sage

Schumann, J. 1997. *The Neurobiology of Affect in Language*. Boston: Blackwell.

Skehan, P. 1989. *Individual Differences in Second-Language Learning*. Londres: Edward Arnold.

Stevick. E. 1980. *Teaching Languages: A Way and Ways*. Rowley, MA: Newbury House.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Asistencia y participación.
- Examen escrito.
- Exposiciones orales en clase.
- Trabajos prácticos (ejercicios escritos u orales, análisis, comentarios, observación de aula, programación de actividades docentes etc.).
- Elaboración de portafolios.
- Trabajo de curso (individual o de grupo).

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Evaluación continua

La modalidad de evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas en este apartado.

Requisitos:

- Mínimo 80% de asistencia.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- | | |
|--|-----|
| • Examen final escrito | 50% |
| • Exposiciones orales y presentación escrita de tareas | 50% |

(tareas a lo largo del semestre cuyas fechas de entrega se negociarán con el alumnado y se subirán a Moodle).

- | | |
|--|--|
| • Participación activa y talleres
5%. | Podrá modificar la nota final hasta un |
|--|--|

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

Para aprobar la asignatura hay que obtener más del 50% de la puntuación total.

Examen final escrito:

- Conocer los contenidos principales de las unidades.
- Exponer por escrito los juicios críticos sobre su contribución o influencia para la enseñanza de una lengua extranjera.

- Saber estructurar una pregunta de desarrollo.
- Ser competente en la corrección gramatical y uso del vocabulario pertinente.

Trabajos de clase:

- a. Saber sintetizar las reflexiones.
- b. Incluir los contenidos teóricos más relevantes.
- c. Extraer conclusiones y juicios críticos sobre los contenidos teóricos.
- d. Redactar y presentar oralmente con corrección gramatical y cohesión discursiva.
- e. Utilizar vocabulario técnico sobre didáctica.
- f. Conocer las principales referencias documentales y saber listarlas consistentemente.
- g. Usar el inglés de modo fluido, apropiado y correcto.
- h. En caso de presentación oral, utilizar un soporte visual o auditivo (powerpoint, podcast, webquest, videoclips...) bien estructurado y original.
- i. Otros aspectos (usar el tiempo disponible sin excederlo).

8.2.2 Convocatoria II:

En esta convocatoria II las herramientas de evaluación serán las siguientes:

- Examen escrito (70%) que seguirá los mismos criterios de evaluación de la Convocatoria I.
- Portafolio (30%)

8.2.3 Convocatoria III:

Se seguirá la misma evaluación que en la Convocatoria II.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Se seguirá la misma evaluación que en la Convocatoria II.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

Evaluación única final

Atendiendo al *Reglamento de Evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva* (aprobado por Consejo de Gobierno el 13/3/2019), el alumnado tendrá derecho de acogerse al sistema de evaluación única final.

Para acogerse a este sistema de evaluación única final, el/la estudiante deberá comunicarlo en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, a través del correo electrónico institucional de la UHU. Después de haber elegido este sistema de evaluación única final, el/la estudiante ya no podrá cambiar de sistema.

El alumnado que elija esta opción harán un único examen de todos los contenidos que aparecen en la sección de Lecturas Obligatorias de este programa, así como de las lecturas y materiales especificados en la plataforma Moodle. El examen constará de preguntas cortas y de desarrollo, tanto de corte factual como teórico-práctico. Se recomienda mantener contacto virtual y seguimiento de la Moodle de la asignatura.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Examen final escrito 100%.
- La falta de asistencia a tutorías y participación activa durante el curso supondrá la pérdida de la posibilidad de modificación del 5% de la nota final.

Criterios de Evaluación:

- Conocer los principios que regulan el aprendizaje y la adquisición de lenguas para poder aplicarlos a la planificación de la enseñanza.
- Exponer por escrito dichos contenidos y juicios críticos sobre su contribución o influencia para la enseñanza de una lengua extranjera.
- Saber estructurar una pregunta de desarrollo.
- Ser competente en la corrección gramatical y uso del vocabulario pertinente.

8.3.2 Convocatoria II:

OPCIÓN 2 *: Evaluación única final

Se seguirán los mismos criterios y herramientas de evaluación de la Convocatoria I.

8.3.3 Convocatoria III:

OPCIÓN 2 *: Evaluación única final

Se seguirán los mismos criterios y herramientas de evaluación de la Convocatoria I.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

OPCIÓN 2 *: Evaluación única final

Se seguirán los mismos criterios y herramientas de evaluación de la Convocatoria I.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-02-2023	0	0	0	0	0		
06-02-2023	0	0	0	0	0		
13-02-2023	0	0	0	0	0		
20-02-2023	0	0	0	0	0		
27-02-2023	0	0	0	0	0		
06-03-2023	0	0	0	0	0		
13-03-2023	0	0	0	0	0		
20-03-2023	0	0	0	0	0		
27-03-2023	0	0	0	0	0		
10-04-2023	0	0	0	0	0		
17-04-2023	0	0	0	0	0		
24-04-2023	0	0	0	0	0		
01-05-2023	0	0	0	0	0		
08-05-2023	0	0	0	0	0		
15-05-2023	0	0	0	0	0		

TOTAL 0 0 0 0 0