



FACULTAD DE HUMANIDADES

GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

GRADO EN HUMANIDADES

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

GEOGRAFÍA DE LOS GRANDES ESPACIOS MUNDIALES

Denominación en Inglés:

GEOGRAPHY OF THE GREAT WORLD SPACES

Código:

101413218

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	48	102

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.443	1.557	0	0	0

Departamentos:

HISTORIA, GEOGRAFIA Y ANTROPOLOGIA

Áreas de Conocimiento:

GEOGRAFIA HUMANA

Curso:

3º - Tercero

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Jesús Monteagudo López - Menchero	jmonteagudo@dgf.uhu.es	959 219 183

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Nombre: JESÚS MONTEAGUDO LÓPEZ-MENCHERO
Área: Catedrático de Geografía Humana
Departamento: Historia, Geografía y Antropología
Centro: Facultad de Humanidades. Campus de El Carmen
Despacho: Edificio 12 Planta Baja Dcha. Despacho 18
E-Mail: jmonteagudo@uhu.es
Teléfono: 959219183

Periodo de Docencia:

Cuatrimestre 2: Lunes y martes de 12:00 a 13:30

Tutorías:

Cuatrimestre 1*: Lunes y martes: 10:30-13:30

Cuatrimestre 2*: Lunes y martes: 09:00-12:00

*Además de los horarios reseñados, el profesor estará a disposición de cualquier alumno/a que no pudiese ser atendido/a en ese horario, quedando puntualmente de acuerdo con él/ella/ellos por la mañana o por la tarde.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Estudio* de las características del medio natural y de las actividades humanas en sus aspectos geográficos, prestando especial atención a la interacción entre las dimensiones ambientales y humanas en los grandes espacios mundiales y sus problemáticas y retos actuales: medioambientales, sociales y territoriales.

* Estudio geográfico de los procesos y características de los grandes ámbitos territoriales del Planeta Tierra. Se utilizarán como referencia continentes, océanos, grandes subunidades continentales y marinas, grandes regiones geomorfológicas, climáticas, biogeográficas, culturales, económicas y alianzas político-económico-militares para analizar los aspectos naturales y humanos de la Geografía. Especial interés tienen los procesos interactivos de carácter natural, ambiental, demográfico, socioeconómico, urbano y político. Serán conceptos básicos la escala, la finitud, la dinámica de los procesos y la globalización.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Study* of the characteristics of the natural environment and human activities in their geographical aspects, paying special attention to the interaction between the environmental and human dimensions in the great world spaces and their current problems and challenges: environmental, social and territorial.

* Geographical study of the processes and characteristics of the large territorial areas of Planet Earth. Continents, oceans, large continental and marine sub-units, large geomorphological, climatic, biogeographical, cultural, economic and political-economic-military alliances will be used as reference to analyze the natural and human aspects of Geography. Of special interest are the interactive processes of a natural, environmental, demographic, socioeconomic, urban and political nature. Scale, finitude, dynamics of processes and globalization will be basic concepts.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

La asignatura pretende aportar a los historiadores un conocimiento básico del rompecabezas territorial del Planeta Tierra, mostrando los fenómenos naturales y humanos más relevantes desde el punto de vista geográfico. El historiador tendrá una referencia territorial de los hechos históricos. Se vincula con el resto de asignaturas de Geografía, en especial con *Geografía General* de 1º curso y *Geografía de España* de 2º curso

2.2 Recomendaciones

Ningún requisito especial, excepto la predisposición para aprender a conocer mejor el mundo en el que vivimos, desde el punto de vista geográfico con todos sus matices, naturales y humanos. Querer aprender cómo es y cómo funciona este planeta, considerando grandes unidades territoriales. Tener un desarrollado sentido de la curiosidad por descubrir lo nuevo, lo desconocido.

Recomendaciones: utilizar atlas, bien impresos, bien digitales o en internet, pero es muy importante conocer el mundo y saber moverse en el mapa como se movería por su localidad o por su vivienda. Sentir el placer de descubrir los territorios con todos sus matices, sus paisajes, su sociedad.

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

1. Saber moverse por un mapa: topónimos, orientaciones, categorías y escalas.
2. Saber nombrar de forma precisa, conceptual y terminológicamente, los fenómenos y los territorios. Adquirir el significado de Región geográfica en su sentido más amplio.
3. Saber localizar, describir, relacionar, medir y explicar los fenómenos territoriales.
4. Haber adquirido criterios básicos de tipología y clasificación de los territorios.
5. Haber adquirido capacidad crítica ante la realidad geográfica.
6. Dominar las técnicas básicas de búsqueda de información geográfica y cartográfica.
7. Ser mejor persona, mejor universitario y mejor profesional.

PENSADOS PARA UN GRADUADO EN HUMANIDADES QUE APRENDE GEOGRAFÍA

1. Principios básicos humboldtianos para ser utilizados por un/a geohistoriador/a: localizar, describir, medir, relacionar y explicar.
2. Conocimiento racional, crítico, diacrónico y sincrónico, en una dimensión espacio-temporal, de los principales territorios y procesos de cambio que han tenido lugar en ellos, tanto de forma natural como producidos por la interacción con la humanidad.
3. Capacidad de relacionar unos fenómenos y territorios con otros, en el pasado, en su dinámica y en el presente.
4. Capacidad de comprender la diversidad, escala, magnitud y finitud de los territorios, las poblaciones y sus manifestaciones culturales, sociales, económicas, ambientales y de ordenación del territorio.
5. Adquirir un conocimiento básico de los métodos de trabajo, técnicas e instrumentos de análisis de la Geografía.
6. Habilidad para manejar métodos y técnicas de recogida de información geográfica.
7. Conocimiento básico y empleo adecuado de los términos, conceptos, categorías, teorías y leyes más relevantes en el estudio geográfico territorial.

Desarrollo, en historiadores y graduados en Humanidades, de competencias profesionales con especial relevancia de la actitud crítica, exigente, ecuánime, precisa ante la realidad geográfica / sociogeográfica / ambiental de los territorios.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE1: Conocimiento y valoración crítica del comportamiento del ecosistema físico-humano (Medio Ambiente).

CE18: Capacidad para analizar textos y discursos utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.

CE19: Capacidad para comprender y producir textos en el contexto específico de la lengua.

CE10: Capacidad para apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1: Capacidad de expresión oral y escrita.

CG10: Capacidad de comunicación y argumentación.

CG11: Capacidad de iniciativa y emprendimiento.

CG12: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad de género, los valores democráticos y la igualdad social.

CG2: Conocimiento suficiente de los conceptos, categorías, teorías y metodología relevantes.

CG9: Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

CG4: Capacidad de resolución de problemas.

CG5: Habilidades suficientes de manejo de herramientas informáticas y de técnicas e instrumentos de análisis.

CG6: Habilidades en la búsqueda y el tratamiento de la información.

CG7: Habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo.

CG8: Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad), así como una capacidad crítica e investigadora.

CG3: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Sesiones académicas teórico prácticas.
- Actividades académicas dirigidas.
- Actividades prácticas.
- Actividades no presenciales.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Seminarios: exposición y debate.
- Trabajos de grupo.
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

5.3 Desarrollo y Justificación:

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno, de las cuales 48 horas son presenciales, incluido un examen de 3 horas, y 102 son de trabajo personal autónomo o tutorizado. Las diferentes actividades de la asignatura se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas (Grupo Grande):
 - Se expondrá en clase el Programa teórico. El procedimiento será mediante el modelo de lección magistral apoyado en medios técnicos (PowerPoint) con abundancia de mapas e imágenes. La duración de cada lección será de 90 minutos diarios, dos días a la semana. El alumno será un elemento activo, participando tanto cuando el profesor se lo indique, como por iniciativa propia ante cualquier cuestión que se esté exponiendo.
 - El profesor trasladará a la plataforma Moodle el guión básico de cada lección para que el alumno lo tenga como referencia respecto a las notas que haya tomado en clase y a las lecturas bibliográficas y documentales que debe consultar.
- Clases Prácticas:
 - En función del número de alumnos se organizarán las prácticas que consistirán

principalmente en:

- Análisis de textos de bibliografía específica, prensa o informes de organismos internacionales.
 - Análisis de gráficos y cartografía específica que aproxime, a una escala mayor, los fenómenos estudiados de forma teórica, y genérica, a una escala menor.
 - Análisis de documentos audiovisuales (documentales o películas) que permitan ver la realidad de la que se ha ido tratando en las clases teóricas.
 - Exposición pública de trabajos individuales y/o en grupo, realizados por los alumnos, ante el resto de los compañeros.
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):

1. Colectivas:

El profesor dará las indicaciones adecuadas, genéricas y específicas, para el análisis de la documentación que se trabaje en prácticas.

1. Individuales:

El profesor atenderá a cada alumno o grupo de alumnos respecto al trabajo concreto que deba realizar o esté realizando, tanto obligatorio como voluntario.

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:

1. Con presencia del profesor:

Las referidas en las clases prácticas y la exposición de los trabajos.

B) Sin presencia del profesor:

1. Análisis, comentario (y posterior exposición) de textos, tablas, mapas, gráficos y audiovisuales.
2. Realización (y posterior exposición) de un trabajo de curso en grupos de dos alumnos
3. Realización de actividades voluntarias propuestas por el alumno.

- Realización de Exámenes:

A) Habrá una prueba sobre localización de 100 topónimos en los mapas. Se hará una parte cada 15 días de 25 topónimos (por continentes). Conforme el alumnado vaya superando el 70% de cada parte, esta parte se dará por aprobada. Si no se supera por partes, se podrá repetir la prueba completa en el examen final o único. Sin superar esta prueba no se puede aprobar el curso.

Habrá un examen al finalizar el cuatrimestre que consistirá en la resolución de cuestiones teóricas y prácticas del Programa. Las preguntas teóricas serán de desarrollo medio, de extensión moderada. Las prácticas serán igualmente de dos tipos: uno, localización de 100 topónimos en los mapas (para quien no lo hubiera superado durante el curso); dos, resolución de uno o varios ejercicios prácticos compuestos por una o más preguntas, en función de su envergadura. En cada caso se indicará su valor en el examen, anticipadamente.

1. Revisión de exámenes:

Tras la corrección de los exámenes será obligatoria la asistencia a la revisión del examen. Esto servirá tanto para recibir la calificación de forma personal, como para saber cuáles han sido los errores y poder subsanarlos en una hipotética prueba posterior.

Para el desarrollo de esta asignatura se hará uso de las siguientes actividades docentes (APROXIMADAMENTE):

- Sesiones académicas teóricas:
 - 3 horas semanales presenciales hasta completar 45 (equivalente a 15 semanas completas)
 - 3 horas de estudio semanal para preparar y asimilar la materia impartida (45 horas)
- Exposición y debate
 - La exposición de los trabajos de los alumnos se hará prioritariamente al final de curso. Para dar posibilidad al debate la exposición de cada grupo o alumno individual no excederá de 10-15 minutos, utilizando los medios que considere necesarios.
 - El debate no puede contabilizarse en horas, ya que puede surgir en cualquier momento, en clases teóricas y prácticas.
- Tutorías especializadas:
 - Las indicaciones genéricas requerirán una tutoría de unas 3 horas a lo largo del curso.
 - Las indicaciones específicas pueden representar una hora por grupo o alumno en cada actividad.
- Sesiones académicas prácticas
 - De forma presencial el alumno tendrá 12 horas durante el cuatrimestre, intercaladas con la teoría.
 - La preparación y desarrollo de estas actividades implicará aproximadamente 57 horas y se repartirán entre lecturas, análisis de datos, conocimiento de los mapas, redacción de comentarios y realización del trabajo obligatorio

B. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES

El alumnado será evaluado de forma continua en relación con sus respuestas, con sus tareas y con su trabajo en clase y fuera de clase.

Los alumnos realizarán individualmente un trabajo sobre grandes regiones y territorios del mundo y sobre otros aspectos paisajísticos, medioambientales o económico-territoriales, de forma transversal, que se plantearán en clase. Trabajarán sobre todo sobre los temas 5, 6 y 7 muy especialmente con los temas de Geografía del temario de oposiciones al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria en Geografía e Historia. El trabajo tendrá carácter voluntario en condiciones normales de presencialidad.

La asistencia a la exposición de los trabajos por parte de todos los alumnos es obligatoria, penalizándose con -0,5 puntos cada falta de asistencia a las exposiciones (o 1 punto si la sesión es de más de 90 minutos).

No se prevén actividades más allá de las indicadas, en condiciones normales. Las actividades que tengan que ver con mapas y textos, o se dará la referencia concreta para localizarlas o se subirán a la Plataforma Moodle. Como ya se ha indicado, de las clases teóricas se subirán los guiones expuestos en clase.

ACTIVIDADES DOCENTES PRESENCIALES:

- 30 Sesiones académicas teórico-prácticas
- Exposición y debate
- Tutorías especializadas
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas (AAD)
- Trabajo.

6. Temario Desarrollado

El temario que presentamos para esta asignatura, como todo temario, responde a la elección de una serie de temas que se consideran claves en la asignatura. Como toda elección, ésta lleva consigo el problema de la eliminación de una serie de cuestiones que no nos parecen trascendentes, pero que pueden serlo tanto para los alumnos como para otro profesor. Depende de la sensibilidad mayor o menor hacia determinadas cuestiones. Ese es el riesgo de todo temario. Por tanto este temario será susceptible de modificación: porque ningún temario agota toda la materia y porque los criterios de elección temática son múltiples y según el criterio elegido, el temario resultante será distinto. Esta vulnerabilidad es mayor, si cabe, en la asignatura de *Geografía de los Grandes Espacios Mundiales* si tenemos en cuenta lo amplio del territorio y los diversos puntos de vista, métodos, técnicas y escuelas que confluyen en su contenido, así como las ciencias que se interfieren en una completa interdisciplinariedad.

Por todo lo cual entendemos que este temario es dinámico y revisable, no definitivo y cerrado. El dinamismo le viene dado tanto por los cambios experimentados en la estructura científica y didáctica general y de la concepción geográfica en particular, como por el carácter coyuntural de todo temario y programa.

TEMARIO DE TEORÍA:

1. **Cómo es y cómo funciona la Tierra con una mirada geográfica** (6 horas, dos semanas)
 1. Los conceptos desde un punto de vista geográfico
 2. El planeta Tierra. Rasgos básicos
 3. El Sistema Tierra: elementos, procesos y flujos
 4. Los grandes ecosistemas de la Tierra
 5. Las grandes unidades de la Tierra
2. **Factores de organización territorial a escala terrestre. División regional del mundo** (3 horas, una semana)
 1. Concepto de región geográfica y su evolución.
 2. La región como un sistema: elementos y procesos
 3. Tipología y criterios de delimitación para una geografía regional del planeta.
3. **La división regional del mundo y los criterios de delimitación** (3 horas, una semana)
 1. Desigual nivel de desarrollo de las sociedades
 2. Herencia histórico-cultural
 3. Características del medio natural
 4. Un mundo humanamente desigual: Riqueza y pobreza. Desarrollo-subdesarrollo y países emergentes.
 1. El índice de Desarrollo Humano (PNUD) y su aplicación regional en la Tierra.
 2. El archipiélago de Veltz: regiones ganadoras, regiones perdedoras. La emergencia y el declive.
 3. Los llamados territorios o países desarrollados y de desarrollo humano alto y medio alto.
 4. El mundo de la pobreza ¿subdesarrollo, vías de desarrollo, desarrollo humano medio bajo y bajo?
 5. Los grandes procesos de integración regional: ONU, OCDE, OMC, OTAN, G-7, G-8, G-20 Y OTROS
 6. Resultados de su aplicación a la Tierra
4. **Las grandes unidades regionales tradicionales. Rasgos naturales:** (6 horas, dos semanas)
 1. Europa, Asia, África, América y Oceanía. Rasgos naturales y subunidades físicas.

2. Océano Atlántico, Pacífico e Índico. Rasgos naturales y mares interiores.
3. Los hielos del Norte y del Sur. Situación y efectos del cambio climático.
5. **Los grandes bloques “desarrollados”. Contrastes y crisis.** (6 horas, dos semanas)
 1. Europa y la Unión Europea: Homogeneidad y contrastes demográficos, económicos, políticos y territoriales: Población, agricultura, industria, ciudades, turismo y ordenación del territorio.
 2. Estados Unidos: Factores y elementos humanos y territoriales en el mundo del capitalismo neoliberal.
 3. Japón: tecnología y territorio.
 4. Australia y Nueva Zelanda: de colonias a países avanzados.
6. **El mundo emergente: China, Brasil, México, Argentina, Chile y los “Dragones asiáticos”** (3 horas, una semana)
7. **Los grandes bloques “en vías de desarrollo o subdesarrollados”** (4,5 horas, dos semanas)
 1. La paradoja del “subdesarrollo”
 2. La Iberoamérica no desarrollada. El mundo andino, centroamericano y caribeño
 3. Asia profunda: de la inmensidad territorial al rompecabezas humano, político y religioso. El fantasma de la guerra, el neocolonialismo y la intolerancia.
 4. África: el lastre del colonialismo y las dictaduras tribales: Eclósión demográfica, guerra, hambre y profunda pobreza. El amanecer del Sur.
8. **Reflexiones y proyectos de futuro ¿hacia dónde caminamos?. Debate sobre los territorios,** las poblaciones, la economía y el medio ambiente. Ajustes y desajustes. Esperanzas y frustraciones. (1,5 horas, un día)

TEMARIO DE PRÁCTICAS:

1. Cartografía. Reconocimiento de territorios, elementos naturales, ciudades y topónimos en los mapas (3 horas). Los alumnos identificarán elementos cartográficos numerados en los mapas y los describirán y explicarán. Reconocerán distintos tipos de documentos cartográficos.
2. Análisis de textos, tanto de monografías científicas como Informes generados por Instituciones y organizaciones Internacionales en torno a temas demográficos, económicos, urbanos, territoriales o ambientales (3 horas).
3. Visión y análisis de documentos audiovisuales (documentales y películas) relativas a temas y territorios concretos (3 horas).
4. Exposición de trabajos prácticos realizados por los alumnos, en grupo o individuales (3 horas).

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Atlas National Geographic. (2010). Barcelona 25 vols.

AGUILERA, MJ. Y OTROS (2011): *Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos. Geografía Humana.* UNED. Madrid

*AZCÁRATE, B. Y OTROS (2012): *Geografía regional del mundo.* Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes. UNED. Madrid

*AZCÁRATE, B. Y OTROS (2008): *Grandes espacios geográficos: el mundo desarrollado [recurso electrónico]*. UNED. Madrid

*AZCÁRATE, B. Y OTROS (2009): *Grandes espacios geográficos: subdesarrollo y países emergentes [recurso electrónico]*. UNED. Madrid

*AZCÁRATE, B. Y OTROS (2002): *Geografía de los grandes espacios mundiales*. 3 vol. UNED. Madrid

MÉNDEZ GUTIÉRREZ DEL VALLE, R. (2011): *El nuevo mapa geopolítico del mundo*. Tirant lo Blanch, Valencia

*MÉNDEZ, R. Y MOLINERO, F. (1998): *Espacios y Sociedades: introducción a la Geografía Regional del Mundo*. Ariel. Barcelona

*CALENDARIO ATLANTE DE AGOSTINI. (anual) Ed. Agostini. Novara.

ANUARIO EL PAÍS (2014 último). Un anuario desde 1982.

BADIE, B. Y VIDAL, D. (2012 último): *El estado del mundo. 2012*. Akal, Madrid. Es un anuario.

BORDERÍAS, M.P. Y OTROS (2009): *Procesos, estructuras y cambios territoriales europeos*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid

*FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, A. (2011): *Geografía*. Editorial Universitaria Ramón Areces. Madrid

*FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, A. Y OTROS (2015): *Iniciación a la Geografía. La Tierra, un planeta habitado*. Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid

*NORTON, W. y MERCIER, M. (2016): *Human Geography*. Oxford University Press. Ontario. Canadá

THE WORLDWATCH INSTITUTE (anual): *La Situación del mundo*. Icaria Editorial, Barcelona

ZÁRATE, A. Y RUBIO, M.T. (2010): *Conceptos y prácticas en Geografía Humana*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid

ZÁRATE, A. Y RUBIO, M.T. (2010): *Geografía Humana. Sociedad, Economía y Territorio*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid

Se pueden incluir Geografías Universales de varias editoriales, en ediciones impresas y digitales, como el Atlas Encarta.

Es imprescindible un Atlas actualizado impreso, además de Google Earth, también imprescindible.

7.2 Bibliografía complementaria:

En cada tema se facilitará una bibliografía específica adecuada a la materia analizada. A modo de ejemplo.

Con carácter general:

GARCÍA PICAZO, P. (2010): *El sistema mundial: perspectivas políticas y sociológicas*. UNED. Madrid

HARVEY, D. (2007): *El nuevo imperialismo*. Akal, Madrid

LÓPEZ PALOMEQUE, F. Y PLAZA GUTIÉRREZ, J.I. (2019): *Geografía de Europa. Estructuras, procesos y dinámicas territoriales*. Tirant lo Blanch, Valencia

MARTÍN, E. (coord.) y LÓPEZ-DAVADILLO, J. (2012): *Geopolítica. Claves para entender un mundo cambiante*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid

MÉNDEZ GUTIÉRREZ DEL VALLE, R. (2011): *El nuevo mapa geopolítico del mundo*. Tirant lo Blanch, Valencia

Se completará la bibliografía con monografías y revistas específicas para cada tema concreto.

ATLAS

Debe trabajarse siempre con Atlas, impresos o digitales. Si no son muy actuales pueden ser perfectamente válidos siempre que se actualice la información estadística y las fronteras territoriales. Si la información cartográfica está obsoleta, sirven como referencia del cambio territorial y administrativo con el paso del tiempo. Para esto hay libertad absoluta de elegir un buen atlas mundial. Se dan algunas referencias de carácter manual:

**Calendario Atlante de Agostini* (última edición disponible)

**Atlas. National Geographic* (2010). RBA. Barcelona. 10 vols.

*GRATALOUP, CH. y FUMEY, G. (2016): *Atlas global*. Cátedra. Madrid

Atlas 2000. La nueva visión de la Tierra (1996). Círculo de Lectores. Barcelona

Atlas Escolar Universal (2000). Everest-Círculo de Lectores

Atlas Mundial (1998). EL PAIS-Aguilar. Madrid

Google Earth.

Google Maps. <https://maps.google.es/>

Cualquier atlas escolar y de bachillerato actualizado es válido.

Unión Europea: https://europa.eu/european-union/contact/visit_es

UNED. http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23375984,93_23375985&_dad=portal&_schema=PORTAL

Agencia Estatal de Meteorología: <http://www.aemet.es/es/portada>

Instituto Nacional de Estadística: <https://www.ine.es/>

Instituto Geográfico Nacional: <http://www.ign.es/web/ign/portal>; <https://www.ign.es/web/ign/portal/ane-area-ane>

Instituto Geográfico Nacional http://www.ign.es/atlas_didactico/

Atlas Nacional de España. IGN. Madrid. <http://www.ign.es/ane/ane1955-1985/> ; <http://www.ign.es/ane/ane1986-2008/>

AGE: <https://www.age-geografia.es/site/>

Mapa de España de Google Maps: <https://maps.google.es/>

Aplicación Google Earth

AGE: <http://www.age-geografia.es/> ; <http://www.age-geografia.es/?opcion=ensenanza1>
; <http://www.age-geografia.es/?opcion=ensenanza2>
; <http://www.age-geografia.es/?opcion=seminarios>
; http://www.age-geografia.es/?opcion=recursos_geografia

Mapa de España de Google Maps <https://maps.google.es/>

Aplicación Google Earth

Un servicio con imágenes diversas. [El NERC Satellite Station, Dundee University, http://www.sat.dundee.ac.uk/auth.html](http://www.sat.dundee.ac.uk/auth.html)

Atlas didáctico: http://www.ign.es/atlas_didactico/

Página esencial para mapas: <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mapasflash.htm>

Otras

páginas: <http://www.infolaso.com/paises-y-capitales-del-mundo-por-continentes.html>; <http://www.infolaso.com/geografia.html>;
<https://www.infolaso.com/geografia/114-paises-del-mundo.html?layout=default>

LECTURAS MONOGRÁFICAS RECOMENDADAS

El alumno podrá leer una monografía de la lista que se le proporciona (abierta, puede sugerir otros títulos) y hacer un resumen de tres páginas, exponiendo oralmente unas cuestiones sobre su contenido. En este curso el libro elegido es alguno de estos:

*EMMOTT, Stephen (2013): *Diez mil millones*. Anagrama. Barcelona. Libro de lectura para todos los alumnos

AL GORE (2009): *La tierra en juego: unidos por un propósito común*. Planeta. Barcelona

DAVIS, M. (2014): *Planeta de ciudades miserias*. Akal. Madrid

DIAMOND, J. (1998): *Armas, gérmenes y acero. La sociedad humana y sus destinos*. Debate, Madrid.

DIAMOND, J. (2006): *Colapso*. Debate, Madrid

DIAMOND, J.M. (2013): *El mundo hasta ayer: ¿qué podemos aprender de las sociedades tradicionales?*. Barcelona, Debate.

ESTÉVEZ, C. Y TAIBO, C. (Eds.) (2008): *Voces contra la globalización*. Crítica, Barcelona.

GARCÍA PICAZO, P. (2010): *El sistema mundial: perspectivas políticas y sociológicas*. UNED. Madrid

HARARI, Y.N. (2018): *21 lecciones para el siglo XXI*. Penguin Random House, Barcelona

HARVEY, D. (2007): *El nuevo imperialismo*. Akal, Madrid

HARVEY, D. (2015): *Espacios de esperanza*. Akal. Madrid

KHANNA, P. (2008): *El segundo mundo*. Paidós, Barcelona

KHANNA, P. (2017): *Conectografía. Mapear el futuro de la civilización mundial*. Paidós, Barcelona.

LÓPEZ PALOMEQUE, F. Y PLAZA GUTIÉRREZ, J.I. (2019): *Geografía de Europa. Estructuras, procesos y dinámicas territoriales*. Tirant lo Blanch, Valencia

LOVELOCK, J. (2012): *La venganzade la Tierra. La teoríade Gaia y el futurode la humanidad*. Planeta

MARTÍN, E. (coord.) y LÓPEZ-DAVADILLO, J. (2012): *Geopolítica. Claves para entender un mundo cambiante*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid

MAYOR ZARAGOZA, F. (2000): *Un mundo nuevo*. Galaxia Gutenberg-Círculo de Lectores-UNESCO. Barcelona

McNEILL, J.R. (2003): *Algo nuevo bajo el Sol. Historia medioambiental del mundo en el siglo XX*. Alianza. Madrid

MEADOWS, Donella; RANDERS, Jorgen; Y MEADOWS, Dennis (2006): *Los límites del crecimiento 30 años después*. Galaxia Gutenberg. Barcelona

MÉNDEZ GUTIÉRREZ DEL VALLE, R. (2011): *El nuevo mapa geopolítico del mundo*. Tirant lo Blanch, Valencia

OLABE EGAÑA, A. (2016): *Crisis climática-ambiental. La hora de la responsabilidad*. Galaxia-Gutenberg. Barcelona

SAÚL, J. R. (2012): *El colapso de la globalización y la reinención del mundo*. RBA. Barcelona

TAMAMES, R. (2011): *El grito de la Tierra. Biosfera y cambio climático*. RBA. Barcelona

AUDIOVISUALES

Æ AUDIOVISUALES, IMÁGENES, FOTOGRAFÍAS

Se les recomendarán películas y documentales, tanto generales como didácticos, para un mejor aprendizaje de la materia. En la Biblioteca Universitaria hay ejemplares, editados por la UNED, muy interesantes para ver muchas de las cuestiones de este programa. Se les dará una relación en clase. Valga esta relación como adelanto:

AUDIOVISUALES:

DVDs

CARTOGRAFÍA

AGUILERA ARILLA, M^a.J. Y OTROS (2007): *El mapa*. Ed. UNED. Madrid. 30 minutos

GEOGRAFÍA FÍSICA:

1. RELIEVE

AGUILERA ARILLA, M^a.J. Y OTROS (2009): *La erosión y sus agentes*. Ed. UNED. Madrid. 30 minutos

BORDERÍAS URIBEONDO, M^a.P. Y OTROS (2009): *Los relieves estructurales*. Ed. UNED. Madrid. 20 min.

GONZÁLEZ YANCI, M^a.P. y OTROS (2009): *Las rocas y el relieve*. Ed. UNED. Madrid. 20 min.

GONZÁLEZ YANCI, M^a.P. y OTROS (2009): *El modelado kárstico*. Ed. UNED. Madrid. 20 min.

1. CLIMA, AGUAS Y VEGETACIÓN

AGUILERA ARILLA, M^a.J. Y OTROS (2011): *Clima y vegetación*. Ed. UNED. Madrid. 23 minutos

SANTOS PRECIADO, J.M. Y OTROS (2011): *La dinámica atmosférica. Interpretación de los mapas del tiempo*. Ed. UNED. Madrid. 20 m.

GEOGRAFÍA HUMANA

C) POBLACIÓN

GONZÁLEZ YANCI, M^a.P. y OTROS (2010): *El análisis de la población*. Ed. UNED. Madrid. 25 min.

D) GEOGRAFÍA RURAL

AGUILERA ARILLA, M^a.J. Y OTROS (2010): *Los paisajes agrarios*. Ed. UNED. Madrid. 25 minutos

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M^a.T. (2010): *Del espacio agrario al espacio rural. El espacio agrario*. Ed. UNED. Madrid. 22 min.

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M^a.T. (2011): *Del espacio agrario al espacio rural. El espacio rural*. Ed. UNED. Madrid. 20 min.

E) GEOGRAFÍA INDUSTRIAL

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M^a.T. (2009): *Espacios industriales*. Ed. UNED. Madrid. 20 min.

F) GEOGRAFÍA DEL TURISMO

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M^a.T. (2009): *Espacios de ocio y turismo*. Ed. UNED. Madrid. 18 min.

G) GEOGRAFÍA URBANA

SANTOS PRECIADO, J.M. Y OTROS (2010): *El sistema interurbano*. Ed. UNED. Madrid. 18 m.

SANTOS PRECIADO, J.M. Y OTROS (2007): *Desarrollo urbano de las áreas metropolitanas*. Ed. UNED. Madrid. 19 m.

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M^a.T. (2009): *Redes Urbanas*. Ed. UNED. Madrid. 32 min.

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M^a.T. (2009): *Análisis de la ciudad. Un espacio heredado (Toledo)*. Ed. UNED. Madrid. 30 min.

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M^a.T. (2009): *Análisis de la ciudad. Espacio objetivo y espacio percibido (Toledo)*. Ed. UNED. Madrid. 22 min.

H) MEDIO AMBIENTE

BORDERÍAS URIBEONDO, M^a.P. Y OTROS (2006): *Geografía y Medio Ambiente*. Ed. UNED. Madrid. 22 minutos

GÓMEZ ANTÓN, R: y MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, M^a.T. (2006): *Plásticos y desarrollo sostenible*. Ed. UNED. Madrid. 21 m.

GÓMEZ ANTÓN, R: y GIL BERCERO, J.R., M^a.T. (2009): *Los plásticos y la gestión de sus residuos*. Ed. UNED. Madrid. 40 m.

I) GEOGRAFÍA DE ESPACIOS MUNDIALES

AZCÁRATE LUXÁN, B.; AZCÁRATE LUXÁN, M^a. V.; y SÁNCHEZ SÁNCHEZ, J. (2007): *Europa: la naturaleza y el hombre*. Ed. UNED. Madrid. 37 min.

AZCÁRATE LUXÁN, B.; AZCÁRATE LUXÁN, M^a. V.; y SÁNCHEZ SÁNCHEZ, J. (2007): *Norte-Sur: Un mundo desigual*. Ed. UNED. Madrid. 28 min.

Nota: Todos son muy útiles para fijar conceptos, dado su carácter didáctico y su claridad conceptual y de imágenes. Fueron realizados en VHS, por lo que a pesar de la fecha reciente de edición en DVD, las imágenes son de la década de los años 90 en su mayoría. Hay que tenerlo en cuenta especialmente en lo referente a datos y Cartografía.

Existen también series documentales emitidas por Televisión muy útiles para la preparación de esta asignatura.

RTVE A LA CARTA: *Paraísos cercanos*: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/paraisos-cercanos/>

Mapamundi. Eduardo Galeano: <https://www.youtube.com/watch?v=n3njmdaMG2g>

Entrevista Iñaki Gabilondo a José Luis Sampedro: <https://www.youtube.com/watch?v=97cJuC2EJAw>

Entrevista Jordi Évole a José Luis Sampedro: <https://www.youtube.com/watch?v=ANvhGRT7EMk>

Entrevista de Jordi Évole a José Mujica: <https://www.dailymotion.com/video/x1vismc>

Voces contra la globalización. Otro mundo es posible?: https://www.bibliotecapleyades.net/sociopolitica/sociopol_globalization14.htm

Voces contra la globalización. Otro mundo es posible?: <https://www.filmaffinity.com/es/film858350.html>

01. Los amos del mundo: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/voces-contra-la-globalizacion/voces-contra-globalizacion-1-amos-del-mundo/2747799/>

02. La estrategia de Simbad: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/voces-contra-la-globalizacion/voces-contra-globalizacio>

[n-2-estrategia-simbad/2747838/](https://www.youtube.com/watch?v=n-2-estrategia-simbad/2747838/)

03. El mundo de hoy: <https://www.youtube.com/watch?v=2EVC48XdDEg>
<https://www.youtube.com/watch?v=KyPXpK7eIJ4>

04. Un mundo desigual: https://www.youtube.com/watch?v=zjZOzt_au0w

05. Camino de la extinción: <https://www.youtube.com/watch?v=xHRBqPWwj7A>

06. La larga noche de los 500 años: <https://www.youtube.com/watch?v=tFxqAOAxrjo>

07. El siglo de la gente:

<https://www.youtube.com/watch?v=XH7MtB8abo0>

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Control de asistencia y participación.
- Controles escritos periódicos.
- Examen escrito.
- Exposiciones orales en clase.
- Trabajos teórico prácticos de clase.
- Elaboración de una memoria-informe de prácticas.
- Trabajo de curso (individual o de grupo).
- Controles de lecturas obligatorias.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Atendiendo a lo dispuesto en el artículo 17 del *Reglamento de Evaluación para las titulaciones de Grado y Máster oficial de la Universidad de Huelva* (Aprobado por Consejo de Gobierno de 13 de marzo de 2019)[\[1\]](#) las convocatorias a tener en cuenta serán:

Principio General: En el marco de los Planes de Estudios de los Grados de Historia y Humanidades y en lo referente a esta asignatura en particular, en aras de la igualdad y equidad de todo el alumnado, las exigencias y criterios de evaluación de todas las convocatorias serán los mismos. Nunca puede tener ventaja un/a alumno/a en razón de la convocatoria por la que concurre a evaluarse.

1. Convocatoria ordinaria I: Instrumentos de Evaluación:

Evaluación continua. Criterios de calificación:

Evaluación sobre 10 puntos.

- Examen (teoría y práctica) (hasta 6 puntos; mínimo 3,5). En la prueba A.1. está incluido el conocimiento del mapamundi (100 topónimos generales, físicos y humanos, organizados por continentes), (hasta 2,5 puntos; **Es imprescindible para aprobar la asignatura superar el 70% en la localización de 100 topónimos** mínimo 1,75). Habrá cuatro pruebas parciales eliminatorias, continente a continente, de 25 topónimos cada una. Del resto del examen (hasta 3,5 puntos; mínimo 1,75), cada parte tendrá a su vez un mínimo para superarla, debiendo tener el alumnado un conocimiento equilibrado de cada parte.

A.2. Evaluación continua mediante la asistencia y participación en clase (hasta 1 punto). Dado que la asistencia en los Grados es obligatoria, para obtener 1 punto, es imprescindible no tener más de dos faltas. De tres a cinco faltas el valor obtenido es 0,5 puntos. Más de cinco faltas el valor es cero.

Con esta opción los alumnos pueden alcanzar como máximo la calificación de Notable, 7.

Actividades optativas

Además de las anteriores (conjuntamente y de manera indisoluble), el alumnado podrá realizar sendas actividades voluntarias para continuar su calificación hasta 10. Los trabajos y actividades voluntarios nunca servirán para sustituir a las partes obligatorias:

1. Trabajo individual (hasta 2 puntos; mínimo para superarlo 1 punto).
2. Comentario de una monografía, con entrevista (hasta 1 punto; mínimo para puntuar 0,5)

Quienes se acojan a esta opción, en cualquier caso deberán entregar los trabajos antes del día **15 de mayo**. Los alumnos que se acojan a esta opción podrán alcanzar la calificación de Sobresaliente-Matrícula de Honor.

Además: Quienes hayan superado una parte de forma completa (Examen o Trabajo) en una convocatoria, no deberán repetirlo, se conservará la calificación durante todo el año natural (2023).

Observaciones importantes:

Se tendrá muy en cuenta la calidad sintáctica, ortográfica y estructural de exámenes y trabajos prácticos. Podría darse el caso de llegarse al NO APTO como consecuencia de las deficiencias sintácticas, ortográficas y estructurales.

Se valorará muy especialmente la competencia conceptual y la capacidad de expresión, oral, escrita, gráfica y cartográfica.

El alumnado debe manejar con soltura los instrumentos geográficos documentales y técnicos para el mejor aprendizaje de la asignatura (bibliografía, textos, semiología gráfica, cartografía...). Debe saber "moverse" por el mapamundi.

Como se indica más arriba, cada una de las partes tiene una valoración mínima para superarla. El apto de la asignatura se logra cuando se han superado todos y cada uno de los mínimos. En el caso de que en la evaluación ordinaria I (en este caso junio) no se superase alguna de las partes citadas arriba, se guardarían hasta las convocatorias II y III las aprobadas (partes completas: examen teórico-práctico, trabajo, lectura y comentario de monografía). Deberán entregar los trabajos antes del día **15 de mayo**.

No sería necesario hacerlo explícito, pero se advierte explícitamente que cualquier plagio, entendido éste no sólo como algo (totalidad o fracción) copiado literalmente, sino también parafraseado o copiada la estructura o imágenes de la red, de bibliografía, de trabajos de compañeros, etc, sin citar debidamente y sin elaborar debidamente, supone la calificación de -1 en el trabajo; en el caso de copia entre compañeros, esa calificación se extiende tanto a quien copia como al copiado.

Finalmente si a un alumno se le sorprendiese copiando, por cualquier procedimiento, en un examen la calificación sería 0 (cero) en esa convocatoria, y todas las demás en adelante, las haría orales.

[1]

http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos_Pagina_Normativa/Normativa_2019/Rgto_evaluacion_grado_mofs_ccgg_19_03_13.pdf;

8.2.2 Convocatoria II:

Lo expresado para la convocatoria ordinaria de junio es válido para esta. La fecha de entrega de trabajos a corregir o no aprobados podrá realizarse hasta el 1 **de julio**.

Además: Quienes hayan superado una parte de forma completa (Examen o Trabajo) en una convocatoria, no deberán repetirlo, se conservará la calificación durante todo el año natural (2023).

8.2.3 Convocatoria III:

Lo expresado para las convocatorias anteriores es válido para esta. La fecha de entrega de trabajos podría realizarse hasta el **31 de octubre**. Si los trabajos han tenido una evaluación negativa en las anteriores convocatorias, deberá realizarse otro, indicado por el profesor. Quienes vayan a utilizar esta convocatoria de evaluación deberán ponerse en contacto con el profesor una vez iniciado el próximo curso, o antes, para, mediante tutorías, indicarle un nuevo trabajo a realizar.

Además: Quienes hayan superado una parte de forma completa (Examen o Trabajo) en una convocatoria, no deberán repetirlo, se conservará la calificación durante todo el año natural (2023).

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Igual que la convocatoria III

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

Para quienes se acojan a la evaluación final única registrará todo lo expuesto en la convocatoria I, pero al no asistir a clase, el examen final tendrá una valoración de 7 puntos (se ha agregado el punto de la asistencia a clase) —hasta 2,5 los topónimos, mínimo 1,75 para aprobar las localizaciones y el resto de preguntas hasta 4,5, manteniéndose igual todo lo demás. La calificación en todo caso siempre debe llegar a 5 puntos como mínimo.

8.3.2 Convocatoria II:

Igual que la evaluación final única I y los mismos plazos que la convocatoria ordinaria II.

8.3.3 Convocatoria III:

Igual que la evaluación final única I y los mismos plazos que la convocatoria ordinaria III.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Igual que la evaluación final única I y los mismos plazos que la convocatoria ordinaria III.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-02-2024	0	0	0	0	0		
26-02-2024	0	0	0	0	0		
04-03-2024	0	0	0	0	0		
11-03-2024	0	0	0	0	0		
18-03-2024	0	0	0	0	0		
01-04-2024	0	0	0	0	0		
08-04-2024	0	0	0	0	0		
15-04-2024	0	0	0	0	0		
22-04-2024	0	0	0	0	0		
29-04-2024	0	0	0	0	0		
06-05-2024	0	0	0	0	0		
13-05-2024	0	0	0	0	0		
20-05-2024	0	0	0	0	0		
27-05-2024	0	0	0	0	0		
03-06-2024	0	0	0	0	0		

TOTAL 0 0 0 0 0