

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Teorías Gramaticales de la Lengua Inglesa
Año Académico:	2013-2014
Titulación:	Licenciatura en Filología Inglesa
• Código:	100099041
• Tipo:	Optativa
• Curso:	Quinto
Cuatrimestre:	Anual
Créditos:	9 créditos
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Nombre:	Analí Fernández Corbacho
Área:	Filología Inglesa
Departamento:	Filología Inglesa
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Pabellón 11 alto, nº 39
E-Mail:	anali.fernandez@dfing. uhu.es
Teléfono:	959219139
Tutorías:	
Cuatrimestre 1:	Miércoles: 10:30-13:30; Jueves: 12:00-15:00
Cuatrimestre 2:	Miércoles y jueves: 10:30-13:30
Periodo de Docencia:	30 septiembre de 2013-26 febrero de 2014

Nombre:	Luisa González Romero (Coordinadora)
Área:	Filología Inglesa
Departamento:	Filología Inglesa
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Pabellón 11 alto, nº 31
E-Mail:	luisa@uhu.es
Teléfono:	959219129
Tutorías:	
Cuatrimestre 1:	Jueves: 9:45-13:30; Viernes: 9:45-10:30/12:00-13:30
Cuatrimestre 2*:	Jueves y viernes: 12:00-15:00
	*[Entre el 27 de febrero y el 4 de abril de 2014:
	Miércoles: 12:00-15:00/jueves y viernes: 12:00-13.30]
Periodo de Docencia:	27 de febrero-4 de abril de 2014

Nombre:	Pilar Ron Vaz
Área:	Filología Inglesa
Departamento:	Filología Inglesa
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Pabellón 11 alto, nº 38
E-Mail:	ronvaz@dfing.uhu.es
Teléfono:	959219138
Tutorías:	
Cuatrimestre 1:	Miércoles, jueves y viernes: 10-30-12:30
Cuatrimestre 2:	Miércoles: 10.30-13:30/jueves y viernes: 10:30-12:00
Periodo de Docencia:	7 de abril-13 de junio de 2014

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Profundización en el estudio de los modelos teóricos y problemas fundamentales en el análisis gramatical de la lengua inglesa.

2. OBJETIVOS

El objetivo central de esta asignatura es profundizar en la descripción y el análisis de algunos de los modelos teóricos de mayor relevancia en el panorama lingüístico actual. Se pretende asimismo que el estudiante desarrolle una visión crítica ante los nuevos contenidos a la vez que se potencia su autonomía para comenzar a realizar pequeñas labores de investigación.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

- Sesiones teórico-prácticas
- Exposición y debate
- Tutorías especializadas
- Trabajo individual del alumno fuera del aula.

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

La asignatura está dividida en dos módulos y la metodología que se propone para ella incluye clases teórico-prácticas, sesiones dedicadas a la exposición y el debate, tutorías especializadas y trabajo individual del alumno fuera del aula.

Módulo 1:

1- Sesiones teórico-prácticas:

Las profesoras explicarán en clase los contenidos teóricos correspondientes al primer módulo, que constituye el grueso de la asignatura. La parte teórica de cada una de estas unidades irá acompañada de una aplicación práctica mediante ejercicios en los que el alumno trabajará de manera individual para su posterior revisión y puesta en común en la clase. El material necesario para el primer módulo de la asignatura estará disponible en la plataforma Moodle a principios de curso.

2- Trabajo individual del alumno fuera de clase:

El trabajo individual del alumno fuera del aula correspondiente al primer módulo de la asignatura consistirá en la preparación de los ejercicios prácticos que acompañan cada unidad teórica.

3- Tutorías especializadas colectivas:

A lo largo del curso se dedicarán tres sesiones (dos en el primero y una en el segundo) al repaso de los contenidos explicados en clase correspondientes al primer módulo de la asignatura. En estas sesiones los alumnos podrán consultar cualquier duda que le haya surgido tanto de la teoría como de la práctica.

Aparte de las tutorías colectivas, el alumno tendrá a su disposición un horario de tutorías durante todo el curso a los que podrá acudir siempre que lo estime necesario.

Módulo 2:

1- Sesiones teóricas:

Una vez superado el primer módulo, la profesora explicará en clase los contenidos teóricos correspondientes al segundo módulo que se verán suplementado por la lectura de una serie de artículos seleccionados para esta parte del temario, que estarán disponibles a principios de Abril.

2- Realización de "assignment":

Los contenidos correspondientes al Módulo 2 de la asignatura se evaluarán mediante la realización de un *assignment* sobre las teorías estudiadas en este Módulo que consistirá en la resolución de una serie de ejercicios en los que se pondrá en práctica las teorías presentadas. Estos ejercicios se entregarán a la profesora al final del cuatrimestre en la fecha fijada en el cronograma.

3- Tutorías especializadas colectivas:

Tras la exposición de los contenidos teóricos del segundo Módulo y antes de la entrega del "assignment", habrá una sesión adicional de tutorías destinada a solucionar posibles dudas que los estudiantes puedan tener sobre éstos.

4. TEMARIO DESARROLLADO

MÓDULO 1:

1. INTRODUCTION TO GRAMMATICAL THEORY.
 - 1.1. On syntactic approaches.
 - 1.2. The goals of Syntax.
2. TRANSFORMATIONAL GRAMMAR I: X-BAR THEORY. PHRASES.
 - 2.1. Phrasal categories: syntactic evidences.
 - 2.2. Noun phrases.
 - 2.3. Complements and adjuncts.
 - 2.4. Adjective phrases.
 - 2.5. Adverb phrases.
 - 2.6. Prepositional Phrases.
3. TRANSFORMATIONAL GRAMMAR II: X-BAR THEORY. SENTENCES.
 - 3.1. Some terminology.
 - 3.2. S as a projection of INFL.
 - 3.3. Tensed vs. tenseless clauses.
 - 3.4. The structure of IP.
 - 3.5. Complex sentences.
 - 3.6. Head-to-head movement.
4. TRANSFORMATIONAL GRAMMAR III: Θ -THEORY
 - 4.1. Predicates and arguments.
 - 4.2. Non-verbal predicates.
 - 4.3. Theta roles.
 - 4.4. Multiple Theta roles and the Theta Criterion.
 - 4.5. Theta marking of subjects.
 - 4.6. Nonthematic subjects.
 - 4.7. Elements that are not arguments of the predicate.
5. TRANSFORMATIONAL GRAMMAR IV: CASE THEORY.
 - 5.1. Morphological case and abstract case.
 - 5.2. Case assignment.
 - 5.3. DOs that do not follow verbs immediately.
 - 5.4. Assigning case to subjects.
 - 5.5. The case assigners V, P and I.
 - 5.6. Adding the notion of government to Case Theory.
 - 5.7. Exceptional Case Marking.
6. TRANSFORMATIONAL GRAMMAR V: CONTROL THEORY.
 - 6.1. Interpretation of empty categories.
 - 6.2. Obligatory and non-obligatory control.
 - 6.3. Restrictions on the controller.
 - 6.4. Pro's positions at SS.

7. TRANSFORMATIONAL GRAMMAR VI: MOVEMENT THEORY.
 - 7.1. Traditional account of passive sentences.
 - 7.2. Justification for empty nodes.
 - 7.3. Global vs. discrete Models of Grammar.
 - 7.4. The analysis of passive participles.
 - 7.5. Inventory of empty categories.
 - 7.6. Chains.
 - 7.7. Move Alpha.
 - 7.8. WH-movement.
 - 7.9 Islands and Subjacency.
 - 7.10. Strict cyclicity.

8. TRANSFORMATIONAL GRAMMAR VII: BINDING THEORY.
 - 8.1. Typology of NPs.
 - 8.2. Binding Theory.
 - 8.3. PRO Theorem.

9. TRANSFORMATIONAL GRAMMAR VII: THE MINIMALIST PROGRAM.
 - 9.1. Levels of representation.
 - 9.2. Economy Principles.
 - 9.3. Bare Phrase Structure.
 - 9.4. Copy Theory of Movement, and Binding.

MÓDULO 2:

10. FUNCTIONAL GRAMMAR.
 - 10.1. General principles.
 - 10.2. The structure of a Functional Grammar.
 - 10.3. Passive constructions: assignment of Subject and Object.
 - 10.4. Pragmatic functions: Focus.
 - 10.5. The order of constituents.

11. SYSTEMIC FUNCTIONAL GRAMMAR.
 - 11.1. General principles.
 - 11.2. SFG conception of Language.
 - 11.3. The three metafunctions of Language.
 - 11.4. The Systems of Mood, Transitivity and Theme.
 - 11.5. Active/passive alternation.

12. COGNITIVE GRAMMAR.
 - 12.1. General principles.
 - 12.2. An example.
 - 12.3. The conception of actions and events.
 - 12.4. Unmarked linguistic coding.
 - 12.5. Marked linguistic coding.

13. CONSTRUCTION GRAMMAR.
 - 13.1. A brief introduction to Construction Grammar.
 - 13.2. The interaction between verbs and constructions.
 - 13.3. The ditransitive construction.
 - 13.4. The self-descriptive subjective transitive construction.

5. BIBLIOGRAFÍA

5.1 GENERAL

- Aarts, B. (1997) ENGLISH SYNTAX AND ARGUMENTATION. London: Macmillan.
- Alcaraz Varó, E. (1990) TRES PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN LINGÜÍSTICA. Alcoy: Marfil.
- Baltin, M. & C. Collins (2001) (eds.) THE HANDBOOK OF CONTEMPORARY SYNTACTIC THEORY. Oxford: Blackwell.

- Brown, K. & J. Miller (eds.) (1996) *CONCISE ENCYCLOPEDIA OF SYNTACTIC THEORIES*. Cambridge: University Press.
- Droste, F. G. & J. E. Joseph (eds.) (1991) *LINGUISTIC THEORY AND GRAMMATICAL DESCRIPTION*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Edmonson, J. A. & D. A. Burquest (1994) *A SURVEY OF LINGUISTIC THEORIES*. (2nd edition). Dallas: The Summer Institute of Linguistics.
- Green, G. M. & J. L. Morgan (1996) *A PRACTICAL GUIDE TO SYNTACTIC ANALYSIS*. Stanford: CSLI Publications.
- Luque Durán, J. de D. y A. Pamies Bertrán (eds.) (1997) *PANORAMA DE LA LINGÜÍSTICA ACTUAL*. Granada: Método Ediciones.
- Mattews, P. H. (1993) *GRAMMATICAL THEORY IN THE UNITED STATES FROM BLOOMFIELD TO CHOMSKY*. Cambridge: University Press.
- Moravcsik, E. A. & J. R. Wirth (eds.) (1980) *CURRENT APPROACHES TO SYNTAX*. (Syntax and Semantics, vol. 13). San Diego: Academic Press.
- Robins, R. H. (1980) *A SHORT HISTORY OF LINGUISTICS*. London: Longman.
- Sells, P. (1985) *LECTURES ON CONTEMPORARY SYNTACTIC THEORIES*. Stanford: CSLI Publications.

5.2 ESPECÍFICA

- Butler, C. et al. (1999) *NUEVAS PERSPECTIVAS EN GRAMÁTICA FUNCIONAL*. Madrid: Ariel.
- Dik, S. (1989) *THE THEORY OF FUNCTIONAL GRAMMAR. PART I: THE STRUCTURE OF THE CLAUSE*. Dordrecht: Foris.
- Dik, S. (1997) *THE THEORY OF FUNCTIONAL GRAMMAT. PART II: COMPLEX AND DERIVED CONSTRUCTIONS*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Goldberg, A. E. (1995) *CONSTRUCTIONS. A CONSTRUCTION GRAMMAR APPROACH TO ARGUMENT STRUCTURE*. Chicago: University Press.
- Goldberg, A. E. (2006) *CONSTRUCTIONS AT WORK. THE NATURE OF GENERALIZATIONS IN LANGUAGE*. New York: Oxford University Press.
- González Romero, L., M. Martínez Vázquez, B. Rodríguez Arrizabalaga y P. Ron Vaz (2001) *RECENT APPROACHES TO ENGLISH GRAMMAR*. Universidad de Huelva: G.I. "Gramática Contrastiva".
- Haegeman, L. (1994) *INTRODUCTION TO GOVERNMENT AND BINDING THEORY*. Oxford: Blackwell.
- Haegeman, L. y J. Guéron (1999) *ENGLISH GRAMMAR. A GENERATIVE PERSPECTIVE*. Oxford: Blackwell.
- Halliday, M. A. K. (1994) *AN INTRODUCTION TO FUNCTIONAL GRAMMAR*. London: Edward Arnol. (2ª edición)
- Langacker, R. W. (1987) *FOUNDATIONS OF COGNITIVE GRAMMAR. VOLUME I: THEORETICAL PREREQUISITES*. Stanford: Stanford University Press.
- Langacker, R. W. (1991a) *FOUNDATIONS OF COGNITIVE GRAMMAR. VOLUME II: DESCRIPTIVE APPLICATION*. Stanford: Stanford University Press.
- Langacker, R. W. (1991b) *CONCEPT, IMAGE AND SYMBOL. THE COGNITIVE BASIS OF GRAMMAR*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Lock, G. (1996) *FUNCTIONAL ENGLISH GRAMMAR*. Cambridge: University Press.
- Napoli, D. J. (1993) *SYNTAX. THEORY AND PROBLEMS*. New York & Oxford: Oxford University Press.
- Ouhalla, J. (1999) *TRANSFORMATIONAL GRAMMAR. FROM PRINCIPLES AND PARAMETERS TO MINIMALISM*. London: Arnold.
- Radford, A. (1988) *TRANSFORMATIONAL GRAMMAR. A FIRST COURSE*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Radford, A. (1997) *SYNTAX. A MINIMALIST APPROACH*. Cambridge: Cambridge University Press.

6. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- Exámenes: 80%
- Assignment: 20%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La evaluación se llevará a cabo mediante dos exámenes parciales (febrero y junio) y un examen final (junio/julio). Los exámenes, en los que se evaluarán los contenidos del primer Módulo de la

asignatura, constituirán el 80% de la nota final. Éstos incluirán tanto preguntas teóricas como actividades prácticas similares a las realizadas en clase. En la corrección de los exámenes se tendrán en cuenta el uso correcto de la lengua inglesa, la capacidad para exponer los contenidos de una forma clara y coherente y la capacidad de análisis y razonamiento.

La realización del "assignment" sobre las cuestiones tratadas en los temas correspondientes al segundo Módulo, que tendrá asignado un 20% de la nota final, se evaluará teniendo en cuenta la precisión conceptual con el nivel de adecuación y profundidad pertinente, la capacidad para la argumentación lingüística, el conocimiento de las normas básicas de redacción de textos académicos y la claridad y corrección de expresión en lengua inglesa

CONVOCATORIAS DE SEPTIEMBRE/DICIEMBRE (Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS):

En las convocatorias de septiembre/diciembre, la asignatura se evaluará con un único examen teórico-práctico en el que se evaluarán los contenidos pertenecientes a los dos módulos y en el que se tendrá en cuenta el uso correcto de la lengua inglesa, la capacidad para exponer los contenidos de una forma clara y coherente y la capacidad de análisis y razonamiento.

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

Este cronograma es una aproximación y puede sufrir cambios.

PRIMER CUATRIMESTRE	Sesiones teórico-prácticas	Tutorías Especializadas	Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES				
30 Sept-4 Oct	2			Unit 1
7-11 Oct	2			Unit 1
14-18 Oct	2			Unit 2
21-25 Oct	2			Unit 2
28 Oct-1 Nov	1			Unit 3
4-8 Nov	2			Unit 3
11-15 Nov	2			Unit 3
18-22 Nov	1	1		Units 1-3
25-29 Nov	2			Unit 4
2-6 Dic	1			Unit 4
9-13 Dic	2			Unit 5
16-20 Dic	2			Unit 5
22 Dic-6 Ene	NAVIDAD			
7-10 Ene	2			Unit 6
13-17 Ene	2			Unit 6
20-24 Ene	1	1		Units 4-6
Pruebas de evaluación			Primer Parcial	

SEGUNDO CUATRIMESTRE	Sesiones teórico-prácticas	Tutorías Especializadas	Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES				
17-21 Feb	2			Unit 7
24-28 Feb	1			Unit 7
3-7 Marzo	2			Unit 7
10-14 Marzo	2			Unit 8
17-21 Marzo	2			Unit 8

SEGUNDO CUATRIMESTRE	Sesiones teórico-prácticas	Tutorías Especializadas	Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES				
24-28 Marzo	2			Unit 9
31 Marzo-4 Abril	1	1		Units 7-9
7-11 Abril	2			Unit 10
14-18 Abril	SEMANA SANTA			
21-25 Abril	2			Unit 10
28 Abril-2 Mayo	1			Unit 11
5-9 Mayo	2			Unit 11
12-14 Mayo	2			Unit 12
19-23 Mayo	2			Unit 12
26-30 Mayo	2			Unit 13
2-6 Junio	--	--		
9-13 Junio	1	1	Entrega de assignment	Units 10-13
Pruebas de evaluación			Segundo Parcial	