

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Análisis Lingüístico del Inglés
Año Académico:	2013-2014
Titulación:	Grado en Estudios Ingleses
• Código:	101210304
• Tipo:	Optativa
• Curso:	Cuarto
• Materia:	Lingüística Sincrónica
• Módulo:	Lingüística Inglesa
Titulación:	Grado en Estudios Ingleses y Filología Hispánica
• Código:	109012302
• Tipo:	Optativa
• Curso:	Cuarto
• Materia:	Lingüística Sincrónica
• Módulo:	Lingüística Inglesa
Cuatrimestre:	Primer Cuatrimestre
Horario de clase: ¹	Jueves y viernes: 13:30-15:00
Créditos:	6 créditos
Idioma de instrucción:	Inglés
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Nombre:	Luisa González Romero
Área:	Filología Inglesa
Departamento:	Filología Inglesa
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Pabellón 11 alto, nº 31
E-Mail:	luisa@uhu.es
Teléfono:	959219129
Página web:	
Tutorías:	
Cuatrimestre 1:	Jueves: 9:45-13:30; Viernes: 9:45-10:30/12:00-13:30
Cuatrimestre 2*:	Jueves y viernes: 12:00-15:00
	*[Entre el 27 de febrero y el 4 de abril de 2014:
	Miércoles: 12:00-15:00/jueves y viernes: 12:00-13.30]

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Estudio de los factores lingüísticos que condicionan la estructura de la lengua inglesa tanto en su forma escrita como hablada. Estudio de la relación entre el lenguaje y el pensamiento.

2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No se contempla ningún requisito previo para esta asignatura. Sin embargo, dado que la lengua objeto de estudio en esta materia es el inglés y que la docencia se imparte en esta lengua, es recomendable tener un nivel intermedio/intermedio alto para poder superar la materia. Igualmente se recomienda de manera específica haber superado la asignatura *Morfosintaxis II*.

¹ El horario de tutorías y el horario de clase pueden sufrir modificaciones con fecha posterior a la publicación de esta guía docente. Los cambios permanentes a dichos horarios aparecerán debidamente anunciados en la página web de la Facultad (en el caso de horarios de clase) y en los tabloneros de anuncios de los departamentos respectivamente (en el caso de los horarios de tutoría)

3. TEMARIO DESARROLLADO

1. The complex Verb Phrase:
 - 1.1. Classification of catenative constructions.
 - 1.2. The simple catenative construction.
 - 1.3. The complex catenative construction.
 - 1.4. Understood subjects.
 - 1.5. Hollow *to*-infinitives.
 - 1.6. Infinitives vs. present participles.
 - 1.7. The minor forms: bare infinitives and *-ed* participles.

2. The complex Noun and Adjective Phrases:
 - 5.1. Adjective complementation by a finite clause.
 - 5.2. Adjective complementation by a *to*-infinitive clause: hollow *to*-infinitives and ordinary infinitives.
 - 5.3. Adjective complementation by an *-ing* clause.
 - 5.4. Noun complementation by a *that*-clause.
 - 5.5. Noun complementation by a *wh*-clause.
 - 5.6. Noun complementation by non-finite clauses.
 - 5.7. Nominalizations.

3. Pro-forms and ellipsis:
 - 3.1. Condensing sentences: pro-forms and ellipsis.
 - 3.2. Recoverability.
 - 3.3. Pro-forms: coreference vs. substitution.
 - 3.4. Pro-forms for phrases, clauses and their constituents.
 - 3.5. The nature of ellipsis.
 - 3.6. Positional and recoverability types of ellipsis.
 - 3.7. Ellipsis in clauses and phrases.

4. Concord:
 - 4.1. Subject-verb concord.
 - 4.2. Grammatical, notional and proximity concord.
 - 4.3. Some problematic areas.
 - 4.4. Other types of concord.

5. Polarity and Negation:
 - 5.1. Polarity of the clause: Negative vs. positive clauses.
 - 5.2. Clausal vs. subclausal negation.
 - 5.3. Assertive and non-assertive items.
 - 5.4. Scope and focus of negation.

6. Surface organization. Functional analysis of the clause:
 - 6.1. Theme, focus and information processing.
 - 6.2. Fronting: inversion, left dislocation.
 - 6.3. Clefting: *It*-cleft and pseudocleft constructions.
 - 6.4. Postponement: right dislocation, extraposition.
 - 6.5. The active-passive alternation.
 - 6.3. Existential sentences.

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1 GENERAL

- Aarts, F. y J. Aarts (1987) *English Syntactic Structures*. Cambridge: Prentice Hall.
- Álvarez Benito, G. (1998) *Linguistics Workbook*. Sevilla: Mergablum.
- Baker, C. L. (1989) *English Syntax*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Biber, D, et al. (1999) *Longman Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.
- Brinton, L. J. (2000) *The Structure of Modern English*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Close, R. A. (1974) *A University Grammar of English. Workbook*. London: Longman.
- Comrie, B. (1976) *Aspect*. Cambridge: University Press.

- Comrie, B. (1985) *Tense*. Cambridge: University Press.
- Downing, A. & P. Locke (2002) *English Grammar. A University Course*. (2nd. Edition): Oxon: Routledge.
- Garrudo, Francisco (1991 & 1996) *Diccionario sintáctico del verbo inglés*. Barcelona: Ariel.
- Givón, T. (1993) *English Grammar. A Function-based Introduction*. Amsterdam: John Benjamins.
- Greenbaum, S. y R. Quirk (1990) *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Huddleston, R. (1984) *Introduction to the Grammar of English*. Cambridge: University Press.
- Huddleston, R. (1988) *English Grammar. An Outline*. Cambridge: University Press.
- Huddleston, R. & G. K. Pullum (eds.) (2002) *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: University Press.
- Huddleston, R. & G. K. Pullum (2009) *A Student's Introduction to English Grammar*. Cambridge: University Press.
- Jackson, H. (1990) *Grammar and meaning. A Semantic Approach to English Grammar*. London/New York: Longman.
- Kilby, D. (1984) *Descriptive Syntax and the English Verb*. Bechenham: Croom Helm.
- Leech, G. N. (1987) *Meaning and the English Verb*. London: Longman. (2nd edition)
- Matthews, P. H. (1981) *Syntax*. Cambridge: University Press.
- Palmer, F. R. (1986) *Mood and Modality*. Cambridge: University Press.
- Palmer, F. R. (1987) *The English Verb*. London: Longman. (2nd edition).
- Payne, T. E. (1997) *Describing Morphosyntax. A Guide for Field Linguistics*. Cambridge: University Press.
- Quirk, R. et al. (1985) *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Quirk, R. et al. (1990) *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.

5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

- CG2. Capacidad de expresión oral y escrita en inglés
- CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CG5. Capacidad crítica y autocrítica
- CG6. Capacidad de análisis y de síntesis
- CG7. Capacidad de transmisión y transferencia de conocimientos
- CG8. Capacidad de organizar y de planificar
- CG9. Capacidad de resolución de problemas
- CG10. Capacidad de toma de decisiones
- CG11. Habilidades básicas de manejo de herramientas informáticas
- CG12. Habilidades de gestión de la información
- CG13. Habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo
- CG15. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CG17. Capacidad de comunicación y argumentación

5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE5B. Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística inglesa
- CE10B. Conocimiento de los métodos y técnicas del análisis lingüístico aplicado a la lengua inglesa
- CE17B. Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas para el estudio de la lingüística.
- CE18. Capacidad de lectura crítica e interpretativa
- CE20D. Capacidad para analizar textos y discursos utilizando apropiadamente las técnicas de análisis aplicado a textos y discursos no literarios en lengua inglesa
- CE21A. Capacidad para el análisis filológico de textos escritos en lengua inglesa
- CE23B. Capacidad para producir textos elaborados de diferentes tipos en inglés

5.3. OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumno que haya completado con éxito esta asignatura podrá:

- Usar adecuadamente la terminología propia de las principales disciplinas lingüísticas.
- Analizar los aspectos más relevantes de la lengua inglesa en su nivel morfosintáctico.

- Identificar, clasificar, explicar y evaluar las diferentes funciones lingüísticas con respecto a unidades, relaciones y procesos.
- Argumentar y expresar conceptos abstractos, hipótesis y relaciones de diversos aspectos de la Lingüística Inglesa en ensayos académicos.
- Ser capaces de recibir, comprender y transmitir la producción científica relacionadas con esta materia en inglés.
- Hacer uso de los diferentes recursos necesarios para el estudio e investigación de la Lingüística Inglesa, tanto impresos como electrónicos (bibliografías, bases de datos, aplicaciones informáticas específicas relevantes en los estudios de lingüística)

6. METODOLOGÍA DOCENTE

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno que se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas/Teórico-Prácticas (Grupo Grande): 36 h.
- Clases Prácticas (Grupo Reducido): 9 h.
- Prueba final de evaluación escrita: 3 h
- Trabajo Personal Autónomo: 102 h

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

A. SESIONES DE GRUPO GRANDE:

El objetivo principal de estas sesiones es el de transmitir los conceptos principales de la asignatura. La profesora presentará en clase los contenidos teóricos de los distintos temas que componen el programa de la asignatura. La parte teórica de cada unidad va acompañada de una aplicación práctica mediante ejercicios en los que el estudiante trabajará de manera individual para su posterior revisión y puesta en común en la clase. Los ejercicios se entregarán al principio de cada unidad (también se encontrarán disponibles en la plataforma Moodle) con el fin de que el estudiante disponga de tiempo suficiente para tenerlos realizados el día destinado a su corrección. Se pretende fomentar en todo momento una metodología activa que propicie la participación del estudiante en el desarrollo de la clase.

B. SESIONES DE GRUPO REDUCIDO (PRÁCTICAS)

En las sesiones de grupo reducido se llevarán a cabo dos tipos de actividades distintas. Por un lado, la primera sesión de cada semana de prácticas estará dedicada a instruir al alumno en el uso de corpora lingüísticos y bases de datos bibliográficas así como en el manejo de fuentes documentales con el objetivo de preparar el trabajo de investigación individual que constituye la parte práctica de la asignatura. La segunda sesión de cada semana de prácticas se dedicará, con objeto de profundizar en los conceptos teóricos tratados en las sesiones de grupo grande, a la resolución en presencia de la profesora de ejercicios prácticos autoevaluables de la Base de Datos PENGRAM

Las fechas de las sesiones de grupo reducido son las siguientes:

- 28 Octubre-1 Noviembre
- 9-13 Diciembre
- 13-17 Enero

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

A. PRIMERA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Examen: 60%
- Trabajo de investigación individual: 35%
- Asistencia y participación en las sesiones académicas prácticas: 5%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura el alumno debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje.

La nota final de la asignatura resultará de la suma de los siguientes apartados:

A) Examen: El examen final tiene asignado un 60% de la nota final. Esta prueba incluirá tanto cuestiones teóricas como ejercicios prácticos similares a los realizados en clase y tendrá que estar aprobado para que su nota se sume con el resto de las calificaciones. En su corrección se tendrán en cuenta el uso correcto de la lengua inglesa, la capacidad para exponer los contenidos de una forma clara y coherente y la capacidad de análisis y razonamiento.

B) Trabajo individual: Este apartado tiene asignado un 35% de la nota final. Los estudiantes realizarán un trabajo individual sobre un tema relacionado con los contenidos de la asignatura que podrán elegir de entre un listado de sugerencias propuesto por la profesora. Este trabajo consistirá en el análisis de un corpus de lenguaje real que el alumno tendrá que recoger y analizar y que deberá ir documentado con las referencias bibliográficas necesarias para reflejar el estado de la cuestión sobre el tema.

El alumno debe asistir a dos tutorías individuales, en el horario de tutorías de la profesora, para discutir en primer lugar su elección del tema y para posteriormente hacer un seguimiento del desarrollo del trabajo.

Para aprobar este trabajo, el alumno debe demostrar su autonomía crítica y analítica. En concreto se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia a las tutorías y entrega del trabajo según los criterios establecidos.
- Dominio de los conceptos lingüísticos y capacidad de análisis y de síntesis.
- Uso apropiado de las fuentes documentales y las técnicas de análisis lingüístico.
- Uso correcto del lenguaje académico y adecuada estructuración del trabajo.
- Calidad del material presentado
- Claridad y corrección de expresión en lengua inglesa

C) Asistencia y participación en las sesiones académicas prácticas: La asistencia y participación activa en estas actividades tiene asignado un 5% de la nota final.

SEGUNDA CONVOCATORIA:**INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

- Examen: 60%
- Trabajo de investigación individual: 40%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura el alumno debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje.

A) Examen: Al igual que en la primera convocatoria, el examen final tiene asignado un 60% de la nota final. Esta prueba incluirá tanto cuestiones teóricas como ejercicios prácticos similares a los realizados en clase y tendrá que estar aprobado para que su nota se sume con el resto de las calificaciones. En su corrección se tendrán en cuenta el uso correcto de la lengua inglesa, la capacidad para exponer los contenidos de una forma clara y coherente y la capacidad de análisis y razonamiento.

B) Trabajo individual: Este apartado tiene asignado en la segunda convocatoria un 40% de la nota final. Los estudiantes realizarán un trabajo individual sobre un tema relacionado con los contenidos de la asignatura que podrán elegir de entre un listado de sugerencias propuesto por la profesora. Este trabajo consistirá en el análisis de un corpus de lenguaje real que el alumno tendrá que recoger y analizar y que deberá ir documentado con las referencias bibliográficas necesarias para reflejar el estado de la cuestión sobre el tema.

Para aprobar este trabajo, el alumno debe demostrar su autonomía crítica y analítica. En concreto se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Asistencia a las tutorías y entrega del trabajo según los criterios establecidos.
- Dominio de los conceptos lingüísticos y capacidad de análisis y de síntesis.
- Uso apropiado de las fuentes documentales y las técnicas de análisis lingüístico.
- Uso correcto del lenguaje académico y adecuada estructuración del trabajo.
- Calidad del material presentado
- Claridad y corrección de expresión en lengua inglesa

8. PREVISIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

Este cronograma es una aproximación y puede sufrir cambios.

PRIMER CUATRIMESTRE	Sesiones prácticas	Sesiones teórico-prácticas	Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES				
30 Sept-4 Oct		2		Unit 1
7-11 Oct		2		Unit 1
14-18 Oct		2		Unit 1
21-25 Oct		2		Unit 2
28 Oct-1 Nov		1		Unit 2
4-8 Nov	2			
11-15 Nov		2		Unit 3
18-22 Nov		2		Unit 3
25-29 Nov		2		Unit 4
2-6 Dic	2			
9-13 Dic		2		Units 4-5
16-20 Dic		2		Unit 5
22 Dic-6 Ene	NAVIDAD			
7-10 Ene		2		Unit 6
13-17 Ene		2		Unit 6
20-24 Ene	2		Entrega trabajo individual	
Pruebas de evaluación			Examen Final	