

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Teorías Gramaticales
Año Académico:	2013-2014
Titulación:	Grado en Estudios Ingleses
• Código:	101210311
• Tipo:	Optativa
• Curso:	Cuarto
• Materia:	Lingüística Sincrónica
• Módulo:	Lingüística Inglesa
Titulación:	Grado en Estudios Ingleses y Filología Hispánica
• Código:	109012308
• Tipo:	Optativa
• Curso:	Cuarto/Quinto
• Materia:	Lingüística Sincrónica
• Módulo:	Lingüística Inglesa
Cuatrimestre:	Segundo Cuatrimestre
Horario de clase: ¹	Jueves y viernes: 10:30-12:00
Créditos:	6 créditos
Idioma de instrucción:	Inglés
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Nombre:	Luisa González Romero
Área:	Filología Inglesa
Departamento:	Filología Inglesa
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Pabellón 11 alto, nº 31
E-Mail:	luisa@uhu.es
Teléfono:	959219129
Página web:	
Tutorías:	
Cuatrimestre 1:	Jueves: 9:45-13:30; Viernes: 9:45-10:30/12:00-13:30
Cuatrimestre 2*:	Jueves y viernes: 12:00-15:00
	*[Entre el 27 de febrero y el 4 de abril de 2014: Miércoles: 12:00-15:00/jueves y viernes: 12:00-13.30]

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Estudio de los principales modelos teóricos lingüísticos en relación con la descripción de la lengua inglesa, incluyendo los conceptos y autores principales de dichos modelos.

2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No se contempla ningún requisito previo para esta asignatura. Sin embargo, dado que la lengua objeto de estudio en esta materia es el inglés y que la docencia se imparte en esta lengua, es recomendable tener un nivel intermedio/intermedio alto para poder superar la materia. Igualmente se recomienda de manera específica haber superado la asignatura *Morfosintaxis II*.

¹ El horario de tutorías y el horario de clase pueden sufrir modificaciones con fecha posterior a la publicación de esta guía docente. Los cambios permanentes a dichos horarios aparecerán debidamente anunciados en la página web de la Facultad (en el caso de horarios de clase) y en los tabloneros de anuncios de los departamentos respectivamente (en el caso de los horarios de tutoría)

3. TEMARIO DESARROLLADO

1. INTRODUCTION TO GRAMMATICAL THEORY.
 - 1.1. On syntactic approaches.
 - 1.2. The goals of Syntax.
2. GENERATIVE GRAMMAR I: X-BAR THEORY.
 - 2.1. Bar-level projections.
 - 2.2. Complements, adjuncts, and specifiers.
 - 2.3. Drawing trees in X-bar notation.
 - 2.4. Extending X-bar Theory.
 - 2.5. The structure of IP.
 - 2.6. Complex sentences: CPs.
3. GENERATIVE GRAMMAR II: Θ -THEORY
 - 3.1. Predicates and arguments.
 - 3.2. Theta roles.
 - 3.3. Multiple Theta roles and the Theta Criterion.
 - 3.3. Theta marking of subjects.
 - 3.5. Nonthematic subjects.
 - 3.6. Elements that are not arguments of the predicate.
4. GENERATIVE GRAMMAR III: CASE AND MOVEMENT THEORY.
 - 4.1. Morphological case and abstract case.
 - 4.2. Structural Case Assignment.
 - 4.3. Genitive Case.
 - 4.4. DOs that do not follow verbs immediately: The Double Object rule.
 - 4.5. Assigning case to subjects.
 - 4.6. Adding the notion of Government: Exceptional Case Marking.
 - 4.7. Traditional account of passive sentences.
 - 4.8. The analysis of passive participles: case and movement.
 - 4.9. Move Alpha.
5. GENERATIVE GRAMMAR IV: BINDING THEORY
 - 5.1. Anaphors, pronominals and r-expressions.
 - 5.2. C-command and binding.
 - 5.3. Binding principles
 - 5.4. Governing categories.
6. GENERATIVE GRAMMAR V: THE MINIMALIST PROGRAM.
 - 6.1. Levels of representation.
 - 6.2. Economy Principles.
 - 6.3. Bare Phrase Structure.
 - 6.4. Copy Theory of Movement, and Binding.
7. SYSTEMIC FUNCTIONAL GRAMMAR.
 - 7.1. General principles.
 - 7.2. SFG conception of Language.
 - 7.3. The three metafunctions of Language.
 - 7.4. The Systems of Mood, Transitivity and Theme.
 - 7.5. Active/passive alternation.
8. COGNITIVE GRAMMAR.
 - 8.1. General principles.
 - 8.2. An example.
 - 8.3. The conception of actions and events.
 - 8.4. Unmarked linguistic coding.
 - 8.5. Marked linguistic coding.

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1 GENERAL

- Aarts, B. (1997) *English Syntax and Argumentation*. London: Macmillan.
- Alcaraz Varó, E. (1990) *Tres paradigmas de la investigación lingüística*. Alcoy: Marfil.
- Baltin, M. & C. Collins (2001) (eds.) *The Handbook of Contemporary Syntactic Theory*. Oxford: Blackwell.
- Brown, K. & J. Miller (eds.)(1996) *Concise Encyclopedia of Syntactic Theories*. Cambridge: University Press.
- Butler, C. et al. (1999) *Nuevas perspectivas en Gramática Funcional*. Madrid: Ariel.
- Butler, C. S. (2003a): *Structure and Function: A Guide to Three Major Structural-Functional Theories. Part 1: Approaches to the Simple Clause*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Butler, C. S. (2003b): *Structure and Function: A Guide to Three Major Structural-Functional Theories. Part 2: From Grammar to Discourse and Beyond*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Brown, K. (2006) (ed.) *The Encyclopedia of Language and Linguistics*. (2nd edition). Oxford: Elsevier.
- Droste, F, G. & J. E. Joseph (eds.) (1991) *Linguistic Theory and Grammatical Description*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Edmonson, J. A. & D. A. Burquest (1994) *A Survey of Linguistic Theories*. (2nd edition). Dallas: The Summer Institute of Linguistics.
- Geeraerts, D. and H. Cuyckens (2007) (eds.) *The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics*, Oxford, Oxford University Press.
- Green, G. M. & J. L. Morgan (1996) *A Practical Guide to Syntactic Analysis*. Stanford: CSLI Publications.
- Halliday, M. A. K. (1994) *An Introduction to Functional Grammar*. (2nd edition). London: Edward Arnold.
- Ibarretxe-Antuñano, I. y J. Valenzuela (2012) (dirs). *Lingüística Cognitiva*. Barcelona: Anthropos.
- Langacker, R. W. (1987) *Foundations of Cognitive Grammar. Volume I: Theoretical Prerequisites*. Stanford: Stanford University Press.
- Langacker, R. W. (1991a) *Foundations of Cognitive Grammar. Volume II: Descriptive Application*. Stanford: Stanford University Press.
- Langacker, R. W. (1991b) *Concept, Image and Symbol. The Cognitive Basis of Grammar*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Lock, G. (1996) *Functional English Grammar*. Cambridge: University Press.
- Luque Durán, J. de D. y A. Pamies Bertrán (eds.) (1997) *Panorama de la lingüística actual*. Granada: Método Ediciones.
- Mairal Usón, R., M^a S. Peña Cervel, F. J. Cortés Rodríguez y F. J. Ruiz de Mendoza Ibáñez (2010): *Teoría lingüística. Métodos, herramientas y paradigmas*, Madrid, UNED, Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Mattews, P. H. (1993) *Grammatical Theory in the United States from Bloomfield To Chomsky*. Cambridge: University Press.
- Moravcsik, E. A. & J. R. Wirth (eds.) (1980) *Current Approaches to Syntax. (Syntax and Semantics, vol. 13)*. San Diego: Academic Press.
- Robins, R. H. (1980) *A Short History of Linguistics*. London: Longman.
- Sells, P. (1985) *Lectures on Contemporary Syntactic Theories*. Stanford: CSLI Publications.
- Radford, A. (1997) *Syntax. A Minimalist Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

4.2 LECTURAS OBLIGATORIAS / MANUALES

Las lecturas obligatorias se indicarán a comienzos del curso.

- Carnie, A. (2002) *Syntax. A Generative Introduction*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Cook, V. J. and M. Newson (2007) *Chomsky's Universal Grammar. An Introduction*. (3rd. edition). Oxford: Blackwell Publishing.
- Haegeman, L. (1994) *Introduction to Government and Binding Theory*. Oxford: Blackwell.
- Napoli, D. J. (1993) *Syntax. Theory and Problems*. New York & Oxford: Oxford University Press.
- Ouhalla, J. (1999) *Transformational Grammar. From Principles and Parameters to Minimalism*. London: Arnold.
- Radford, A. (1988) *Transformational Grammar. A First Course*. Cambridge: Cambridge University Press.

Radford, A. (1997) *Syntax. A Minimalist Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.

5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

CG2. Capacidad de expresión oral y escrita en inglés
CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CG5. Capacidad crítica y autocrítica
CG6. Capacidad de análisis y de síntesis
CG7. Capacidad de transmisión y transferencia de conocimientos
CG8. Capacidad de organizar y de planificar
CG9. Capacidad de resolución de problemas
CG10. Capacidad de toma de decisiones
CG12. Habilidades de gestión de la información
CG13. Habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo
CG15. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
CG17. Capacidad de comunicación y argumentación

5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE5B. Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística inglesa
CE10B. Conocimiento de los métodos y técnicas del análisis lingüístico aplicado a la lengua inglesa
CE18. Capacidad de lectura crítica e interpretativa
CE20D. Capacidad para analizar textos y discursos utilizando apropiadamente las técnicas de análisis aplicado a textos y discursos no literarios en lengua inglesa
CE21A. Capacidad para el análisis filológico de textos escritos en lengua inglesa
CE23B. Capacidad para producir textos elaborados de diferentes tipos en inglés

5.3. OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumno que haya completado con éxito esta asignatura podrá:

- Usar adecuadamente la terminología propia de las principales disciplinas lingüísticas.
- Analizar los aspectos más relevantes de la lengua inglesa en su nivel morfosintáctico.
- Identificar, clasificar, explicar y evaluar las diferentes funciones lingüísticas con respecto a unidades, relaciones y procesos.
- Argumentar y expresar conceptos abstractos, hipótesis y relaciones de diversos aspectos de la Lingüística Inglesa en ensayos académicos.
- Ser capaces de recibir, comprender y transmitir la producción científica relacionadas con esta materia en inglés.

6. METODOLOGÍA DOCENTE

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno que se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas/Teórico-Prácticas (Grupo Grande): 36 h.
- Clases Prácticas (Grupo Reducido): 9 h.
- Prueba final de evaluación escrita: 3 h
- Trabajo Personal Autónomo: 102 h

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

A. SESIONES DE GRUPO GRANDE:

El objetivo principal de estas sesiones es el de transmitir los conceptos fundamentales de la asignatura. La profesora explicará en clase los contenidos teóricos de los distintos temas que componen el programa de la asignatura. La parte teórica de las unidades 1-6, que constituye el grueso de la asignatura por tratar la teoría gramatical con mayor relevancia en el panorama

lingüístico actual, va acompañada de una aplicación práctica mediante ejercicios en los que el estudiante trabajará de manera individual para su posterior revisión y puesta en común en la clase. Todo el material, tanto teórico como práctico así como las lecturas recomendadas para cada tema, estará disponible en la Plataforma Moodle.

B. SESIONES DE GRUPO REDUCIDO (PRÁCTICAS)

Estas sesiones estarán dedicadas de manera monográfica a la profundización en la práctica y discusión de la materia estudiada con el objetivo de afianzar y ampliar el conocimiento de la misma por parte del estudiante.

Las fechas de las sesiones de grupo reducido son las siguientes:

- 24-28 Marzo
- 28 Abril-2 Mayo
- 2-6 Junio

C. LECTURA DE BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA Y REDACCIÓN DE RESEÑAS CRÍTICAS

En los dos últimos temas del programa de la asignatura se analizan dos teorías gramaticales representativas de los paradigmas funcionalista y cognitivista con el objetivo de contrastar sus principios básicos y metodología con los de la teoría formalista analizada en los temas anteriores. La profesora explicará en las sesiones de grupo grande correspondientes los conceptos básicos de cada de ellas para que posteriormente el estudiante profundice en su análisis mediante la lectura de dos/tres artículos seleccionados y la redacción de reseñas críticas. Las lecturas obligatorias, junto con material adicional que puede resultar de utilidad para la elaboración de las reseñas, estarán disponible en la Plataforma Moodle.

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

A. PRIMERA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Examen escrito: 75%
- Reseña crítica sobre las lecturas obligatorias: 20%
- Asistencia y participación en las sesiones académicas prácticas: 5%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura el alumno debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje.

La nota final de la asignatura resultará de la suma de los siguientes apartados:

A) Examen escrito: El examen final tiene asignado un 75% de la nota final y en él se evaluarán los contenidos correspondientes a los temas 1-6. Esta prueba incluirá tanto cuestiones teóricas como ejercicios prácticos similares a los realizados en clase y tendrá que estar aprobado para que su nota se sume con el resto de las calificaciones. En su corrección se tendrán en cuenta el uso correcto de la lengua inglesa, la capacidad para exponer los contenidos de una forma clara y coherente y la capacidad de análisis y razonamiento.

B) Reseñas crítica sobre las lecturas obligatorias: Los contenidos correspondientes a los temas 7 y 8 se evaluarán mediante la elaboración de una reseña crítica de dos/tres artículos relativos a la materia seleccionados por la profesora después de que los fundamentos teóricos básicos de las dos teorías gramaticales que en ellos se tratan se expongan en clase. En esta prueba se valorará, no sólo la comprensión de los textos, sino también la corrección y claridad en expresión escrita del alumno, su capacidad de síntesis, análisis crítico y argumentación lingüística y su dominio de la terminología específica de la materia. Esta prueba tiene asignado un 20% de la nota final.

C) Asistencia y participación en las sesiones académicas prácticas: La asistencia y participación activa en estas actividades tiene asignado un 5% de la nota final.

SEGUNDA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Examen: 80%
- Reseña sobre las lecturas obligatorias: 20%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura el alumno debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje.

A) Examen: El examen final tiene asignado un 80% de la nota final. Como en la primera convocatoria, en él se evaluarán los contenidos correspondientes a los temas 1-6. Esta prueba incluirá tanto cuestiones teóricas como ejercicios prácticos similares a los realizados en clase y tendrá que estar aprobado para que su nota se sume con el resto de las calificaciones. En su corrección se tendrán en cuenta el uso correcto de la lengua inglesa, la capacidad para exponer los contenidos de una forma clara y coherente y la capacidad de análisis y razonamiento.

B) Reseñas crítica sobre las lecturas obligatorias: Los contenidos correspondientes a los temas 7 y 8 se evaluarán mediante la elaboración de una reseña de dos/tres artículos relativos a la materia seleccionados por la profesora. En esta prueba se valorará, no sólo la comprensión de los textos, sino también la corrección y claridad en expresión escrita del alumno, su capacidad de síntesis, análisis crítico y argumentación lingüística y su dominio de la terminología específica de la materia. Esta prueba tiene asignado un 20% de la nota final. Se entregarán a la profesora el día fijado para la realización del examen final de la asignatura.

NOTA: Los alumnos que en la primera convocatoria hayan realizado las actividades correspondientes a los bloques B y C (reseñas críticas y asistencia y participación en las sesiones académicas prácticas) podrán conservar su nota, con lo que el examen les computará un 75% de la nota final.

8. PREVISIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

Este cronograma es una aproximación y puede sufrir cambios.

SEGUNDO CUATRIMESTRE	Sesiones prácticas	Sesiones teórico-prácticas	Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES				
17-21 Feb		2		Units 1-2
24-28 Feb		1		Unit 2
3-7 Marzo		2		Unit 2
10-14 Marzo		2		Unit 2
17-21 Marzo		2		Unit 3
24-28 Marzo	2			
31 Marzo-4 Abril		2		Unit 3
7-11 Abril		2		Unit 4
14-18 Abril	SEMANA SANTA			
21-25 Abril		2		Unit 4
28 Abril-2 Mayo	2			
5-9 Mayo		2		Unit 5
12-14 Mayo		2		Unit 5
19-23 Mayo		2		Unit 6
26-30 Mayo		2		Unit 7
2-6 Junio	2			
9-13 Junio		2		Unit 8
Pruebas de evaluación			Examen/ Entrega reseñas	