

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Didáctica del Inglés
Año Académico:	2013-2014
Titulación:	Grado en Estudios Ingleses
• Código:	101210303
• Tipo:	Optativa
• Curso:	Tercero
• Materia:	Lingüística aplicada a la enseñanza
• Módulo:	Lingüística Inglesa
Cuatrimestre:	Primer Cuatrimestre
Horario de clase: ¹	Jueves y viernes 9.00-10.30
Créditos:	6 créditos
Idioma de instrucción:	Inglés
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Nombre:	Analí Fernández Corbacho
Área:	Filología Inglesa
Departamento:	Filología Inglesa
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Pabellón 11 12 alto, nº 39
E-Mail:	anali.fernandez@dfing.uhu.es
Teléfono:	959219139
Tutorías:	
Cuatrimestre 1:	miércoles 10.30-13.30; jueves 12.00-15.00
Cuatrimestre 2:	miércoles y jueves 10.30-13.30
Periodo de Docencia:	cuatrimestre completo

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Conocimiento de las técnicas y estrategias de los distintos enfoques de la enseñanza del inglés.

2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No se contempla ningún requisito previo para esta asignatura. Sin embargo, dado que la lengua objeto de estudio en esta materia es la lengua inglesa y que la docencia se imparte en esta lengua, es recomendable tener un nivel intermedio/intermedio alto para poder superar la materia.

3. TEMARIO DESARROLLADO

TEMA 1. **Introducción: perspectiva diacrónica de la enseñanza del inglés como materia curricular**

1. Learning English as a FL in Spain.
2. A brief history of language teaching methods.

TEMA 2. **La enseñanza y el aprendizaje del inglés: necesidades cognitivas, sociales y afectivas del alumno de secundaria**

1. Psycho-social features of secondary students.
2. Teaching mixed-abilities classes. Group dynamics. Classroom management.

TEMA 3. **La programación a corto y largo plazo**

¹ El horario de tutorías y el horario de clase pueden sufrir modificaciones con fecha posterior a la publicación de esta guía docente. Los cambios permanentes a dichos horarios aparecerán debidamente anunciados en la página web de la Facultad (en el caso de horarios de clase) y en los tablones de anuncios de los departamentos respectivamente (en el caso de los horarios de tutoría)

1. The teaching unit: methodology, objectives, contents and evaluation.
2. Lesson Planning: the structure of a language lesson. Sequencing.
3. Spanish Secondary Curriculum.

TEMA 4. **Desarrollo de destrezas**

1. Oral skills: Speaking (interaction and pronunciation) and listening.
2. Written skills: writing and reading.
3. Grammar and vocabulary.
4. Resources for the English classroom (new technologies and materials design)

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1 GENERAL

- Harmer, J. 2007 (4th ed.). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Longman. Sig 37:802 HAR.
- Lindsay, C. and Knight, P. 2006. *Learning and Teaching English*. Oxford: Oxford University Press. Sig 37:802 LIN.
- McLaren, N., Madrid, D. y Bueno, A. 2005. *TEFL in Secondary Education*. Granada: Universidad de Granada. Sig 37:802 TEF.
- Nunan, D.1991. *Language Teaching Methodology*. New York: Prentice Hall. Sig 801 NUN.
- Richards, J. C. and Renandya, W. A. 2002. *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. Sig 37:802 MET.
- Watkins, P. 2010. *Learning to Teach English. A Practical Introduction for new Teachers*. Surrey: Delta Publishing. Sig 37:802 WAT.

4.2 ESPECÍFICA

Tema 1:

[Rubio, F. D., & Martínez Lirola, M. 2008. La comunicación oral del inglés en España: Influencia de los aspectos educativos y mediáticos en el éxito del aprendizaje. Revista De Enseñanza Universitaria, 32, 51-63.](#)

Richards, J. and Rodgers, T. 2003. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Stevick, E. 1996. *Memory, Meaning and Method: A View of Language Teaching* (2nd edition). Boston: Heinle & Heinle.

Tema 2:

Arnold, J. 1999. *Affect in Language Learning*. Cambridge: C.U.P.

Fonseca Mora, M.C. 2002. *Inteligencias Múltiples. Múltiples Formas de Aprender Inglés*. Sevilla: Mergablum.

Rubio, F.D. 2004. *La Ansiedad en el Aprendizaje de Idiomas*. Huelva: Universidad de Huelva.

Rubio, F. D. 2007. *Self-esteem and Foreign Language Learning*. Newcastle, UK: Cambridge Scholars Publishing.

Wenden, A. 1991. *Learner Strategies for Learner Autonomy*. London: Prentice-Hall International.

Tema 3:

Harmer, J. 1987. *Teaching and Learning Grammar*. Harlow: Longman. Sig 802.0 HAR.

Rost, M. 1990. *Listening in Language Learning*. Harlow: Longman. Sig 801 ROS.

Ur, P. 1984. *Teaching Listening Comprehension*. Cambridge: C.U.P. Sig 802.0 UR.

Tema 4:

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/mc_eso.php3

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/etapa_eso/l_e.pdf

4.3 LECTURAS OBLIGATORIAS

Tema 1:

Rubio, F. D., & Martínez Lirola, M. 2010. English as a foreign language in the EU: Preliminary analysis of the difference in proficiency levels among the member states. *European Journal of Language Policy*, 2 (1), 23-40. (En Moodle).

[Cerezal, F. Foreign language teaching methods: Some issues and new moves. Universidad de Alcalá.](#)

Tema 2:

[Fonseca Mora, M. C. 2005: "Individual characteristics of secondary school students", in McLaren, N., Madrid, D. and Bueno, A. \(eds.\): TEFL in Secondary Education. Granada: Editorial Universidad de Granada. \(pp. 79-110\).](#)

Tema 3:

[Rubio, F. D. y Schwarzer, D. \(2011\). Teaching practices in order to promote verbal interaction: Pre-service teachers reflections: A preliminary survey study *BRICS Journal of Educational Research*, 1 \(2\), 67-73.](#)

Underhill, A. 1994. *Sound foundations. Guide*. Oxford: Heinemann. (En Moodle).

Richards, J. C. and Renandya, W. A. 2002. *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. Chapters 21, 22, 23. (listening). Sig 37:802 MET. (En Moodle).

Harmer, J. 2007 (4th ed.). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Longman. Chapters 17 y 19. Sig 37:802 HAR.

Other readings to be determined.

Tema 4:

[Plurilingualism Promotion Plan](#)

Waynryb, R. *Classroom Observation Tasks*. Cambridge: C.U.P. Chapter 4. Sig 801 WAJ. (En Moodle).

[Rubio, F. D. y Tamayo Rodríguez, L. \(2012\). Estudio sobre prácticas docentes en evaluación de la lengua inglesa en la ESO. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16 \(1\), 295-316.](#)

Las lecturas pueden sufrir algún cambio.

5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Esta asignatura supone una introducción a la didáctica de idiomas; así, el alumnado sólo se familiarizará con algunos aspectos conceptuales y curriculares. Por tanto, deberá continuar la formación en didáctica de idiomas de modo extra-académico para poder profundizar en la materia.

5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

- CG2. Capacidad de expresión oral y escrita en inglés
- CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CG5. Capacidad crítica y autocrítica
- CG6. Capacidad de análisis y síntesis
- CG7. Capacidad de transmisión y transferencia de conocimientos
- CG8. Capacidad de organizar y planificar
- CG9. Capacidad de resolución de problemas
- CG10. Capacidad de toma de decisiones
- CG11. Habilidades básicas de manejo de herramientas informáticas
- CG12. Habilidades de gestión de la información
- CG13. Habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo

- CG14. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CG15. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CG16. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- CG17. Capacidad de comunicación y argumentación

5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE5. Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas
 - E. del proceso de enseñanza y aprendizaje de la enseñanza de lenguas
- CE6. Conocimiento de la didáctica de la lengua, literatura y cultura inglesas.
- CE7. Capacidad para planificar unidades didácticas.
- CE8. Conocimiento de las peculiaridades lingüísticas del inglés con respecto al español, y de sus contrastes.
- CE9. Conocimiento de los factores que determinan las variedades del lenguaje en general y de la lengua inglesa en particular
- CE17. Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas
 - A. para el estudio de una lengua extranjera
- CE18. Capacidad de lectura crítica e interpretativa
- CE20. Capacidad para analizar textos y discursos utilizando apropiadamente las técnicas de análisis
 - C. aplicado a textos y discursos no literarios en lengua española
- CE23. Capacidad para producir textos elaborados de diferente tipo
 - A. en español
 - B. en inglés

5.3. OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Quien haya completado con éxito esta asignatura podrá ser capaz de planificar y diseñar unidades didácticas para la enseñanza del inglés basándose en los principios reguladores que optimizan el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.

6. METODOLOGÍA DOCENTE

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno, de las cuales 45 horas son presenciales. Las diferentes actividades de la asignatura se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas/Teórico-Prácticas (Grupo Grande): 36 h
- Clases Prácticas (Grupo Reducido): 9 h
- Prueba final de evaluación escrita: 3 h
- Trabajo Personal Autónomo: 102 h

Para el desarrollo de esta asignatura se hará uso de las siguientes actividades docentes:

ACTIVIDADES DOCENTES PRESENCIALES

- Sesiones académicas teóricas
- Sesiones académicas prácticas
- Conferencias
- Exposición y debate
- Trabajos de grupo
- Tutorías especializadas

ACTIVIDADES DOCENTES NO PRESENCIALES (trabajo autónomo)

- Lectura de bibliografía específica
- Redacción de reseñas críticas
- Diseño de programas de aprendizaje del inglés en sus diversas destrezas lingüísticas.
- Preparación de trabajos individuales o de grupo
- Prácticas en el laboratorio de informática
- Prácticas

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

A. SESIONES DE GRUPO GRANDE Y GRUPO REDUCIDO (PRÁCTICAS):

Los apartados teórico-prácticos están tan íntimamente ligados que no puede hablarse de clases teóricas y clases prácticas. Habrá un número de horas dedicadas a discutir los conceptos teóricos presentados por el profesor y a realizar ejercicios (prácticas de clase) para practicar y afianzar esos conceptos. No obstante, las sesiones en los grupos reducidos se dedicarán para revisar aspectos específicos de la competencia lingüística y de los contenidos de los portafolios, así como otros aspectos pertinentes propios del desarrollo curricular de una asignatura.

Esta asignatura trata contenidos teóricos que son extrapolables a la práctica. Por tanto, el debate y la exposición de los temas fomentará la participación del alumnado y desarrollará el juicio crítico sobre los temas didácticos. Los contenidos aprendidos tendrán que ser reflejados en el portafolio mediante reflexiones, y la sesión de la unidad didáctica desarrollada. La metodología de la asignatura incluye las siguientes fases:

- Primera sesión. El alumno llega a clase habiendo realizado una lectura del tema. El profesor podrá llevar a cabo un breve test para comprobar que se ha realizado la lectura, de modo que los alumnos se vean motivados para ello y así puedan realizar aportaciones en el debate de los contenidos. Después, el profesor introduce el tema, exponiendo de forma sintética los objetivos, contenidos y documentos que van a ser empleados. El profesor podrá distribuir preguntas para que los alumnos indaguen ciertas cuestiones. Tras cada sesión los alumnos escribirán un diario donde plasmen las cuestiones más relevantes que les hayan suscitado.
- Segunda sesión. Se debaten las preguntas de la sesión anterior y se exponen nuevos contenidos, incluyendo actividades de tipo experimental. No asistencialmente los alumnos continúan trabajando los documentos que se indiquen de forma autónoma, haciendo una lectura crítica de los mismos y recurriendo a nuevas fuentes cuando sea conveniente.
- Sigüientes sesiones. Se van incorporando nuevos contenidos con una metodología basada en la exposición, el debate y el trabajo grupal
- Última sesión. El profesor recapitula y sintetiza los contenidos vistos. Los alumnos preparan el portafolio.

El portafolio se entrega al finalizar los dos primeros temas. Entonces, la carpeta es revisada en una sesión tutorial individual o conjunta, al objeto de valorar de forma conjunta el proceso de aprendizaje y, eventualmente, recurrir a la lectura de nuevos documentos o la realización de actividades adicionales.

Durante todo el proceso, la atención tutorial es continuada, al objeto de asesorar al alumnado.

B. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES

La plataforma Moodle servirá como apoyo informativo, alojamiento de recursos y foro de trabajo. En el laboratorio de idiomas se analizarán aplicaciones informáticas para la enseñanza de idiomas.

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

A. PRIMERA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Examen 50%
- Portafolio tema 1 y 2: 20%
- Unidad didáctica: 25%
- Participación activa (lecturas antes de clase): 5%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura el alumno debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje.

Para aprobar la asignatura hay que obtener más del 50% en el examen y en el portafolio.

EXAMEN:

El examen constará de preguntas de corte teórico y práctico provenientes de las lecturas obligatorias y otras fuentes que se citen. Para aprobar el examen los alumnos deberán obtener más del 50%. **Atención:** La corrección lingüística y la expresión sumarán o restarán puntuación al resultado global del examen, pudiendo ser causa de suspenso.

PORTAFOLIO TEMA 1 Y 2:

El portafolio constará de las siguientes partes:

1. Síntesis, resumen o abstract del contenido del portafolio (criterio de evaluación a, d, f). 2 punto.
2. Mapa conceptual (criterio de evaluación c). 2 puntos.
3. Diario y reflexiones personales (criterio de evaluación d,e,f,g). 5 puntos.
4. Referencias documentales utilizadas (criterio de evaluación b). 1 punto.

UNIDAD DIDÁCTICA:

La unidad didáctica será entregada el día del examen y será calificada en función de la coherencia metodológica y originalidad de su contenido. Deberá incluir las siguientes partes:

- a. Topic and class level.
Just write the name of the unit, say the topic chosen and the class level.
- b. Methodology
 - i. Explain in no more than a page what you consider important to have a good teaching lesson: the teaching Method(s) used, the skills you would rather emphasize, types of activities, groupings, role of teacher/student, dynamicity, etc.
- c. General objectives
 - i. List the general objectives you pursue for your students (competences (learning objectives to develop), procedures and attitudes). Also objectives to achieve as a teacher (teaching objectives). (Use the Spanish Secondary Curriculum for reference).
- d. Vocabulary and structures to teach
 - i. Just list all the vocabulary and structures you are going to teach.
- e. Sample activities
For each activity You MUST include: 1. Name. 2. Objective(s). 3. Time it takes. 4. Vocabulary and structures to teach. 5. Procedures (steps to follow to carry out the activity). 6. Materials used. 7. Reflection of the activity (other information to show you have control on the methodology of the activity), bibliographical source.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Examen:

- Conocer los contenidos teóricos vistos en el temario.
- Exponer por escrito dichos contenidos y juicios críticos sobre su contribución o influencia para la enseñanza de una lengua extranjera.
- Saber estructurar una pregunta de desarrollo.
- Ser competente en la corrección gramatical y uso del vocabulario pertinente.
- Exponer por escrito dichos contenidos y juicios críticos sobre su contribución o influencia para la enseñanza de una lengua extranjera.
- Saber estructurar una pregunta de desarrollo.
- Ser competente en la corrección gramatical y uso del vocabulario pertinente.

Portafolio:

- a. Saber sintetizar un tema en menos de 200 palabras.
- b. Conocer las principales referencias documentales y saber listarlas consistentemente.
- c. Saber elaborar mapas conceptuales con los contenidos pertinentes.
- d. Incluir los contenidos teóricos más relevantes.
- e. Extraer conclusiones y juicios críticos sobre los contenidos teóricos.
- f. Redactar con corrección gramatical y cohesión discursiva.
- g. Utilizar vocabulario técnico sobre didáctica.
- h. Mostrar corrección e idoneidad de los contenidos de las respuestas en las actividades prácticas escritas.

Unidad didáctica:

- a. Saber formular objetivos.
- b. Saber incluir contenidos apropiados y coherentes.
- c. Incluir actividades que eficazmente desarrollen las destrezas.

- d. Demostrar conocimientos en técnicas docentes.
- e. Saber extrapolar los contenidos teóricos a los prácticos.

Participación:

- a. Realizar las lecturas previas a clase.
- b. Participar activamente en los debates.
- c. Mostrar actitud de interés y de esfuerzo.

Nota: Los alumnos que no puedan asistir a clase deben informarlo al profesor desde el principio lectivo. Tal y como se desarrolla la asignatura, no se podrán aceptar alumnos que aparezcan de repente el día del examen sin haber mantenido contacto con el profesor. Se aplicarán los mismos criterios que la opción presencial. El alumno tendrá la responsabilidad de entregar el portafolio en las fechas indicadas en el calendario de abajo. No se aceptarán portafolios fuera de fecha. Para la unidad didáctica se seguirán las mismas pautas que las de la opción presencial, es decir, el alumno tendrá que llevarla a cabo en la misma fecha que los alumnos de la opción presencial, y mantener contacto virtual con el profesor en todo momento.

B. SEGUNDA CONVOCATORIA:

Se seguirán las mismas pautas que en la convocatoria anterior: habrá un examen escrito y se entregará la unidad didáctica, con diferencia de que en el momento del examen se podrá entregar el portafolio.

8. PREVISIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

Este cronograma es una aproximación y puede sufrir cambios.

PRIMER CUATRIMESTRE	Sesiones prácticas	Sesiones teórico-prácticas	Tutorías Especializadas	Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES					
30 Sept-4 Oct		1,5	1,5		1
7-11 Oct		3			1
14-18 Oct		3			1-2
15-18 Oct		3			2
21-25 Oct		3			2
28 Oct-1 Nov	1,5				3
4-8 Nov		3		Entrega portafolio	3
11-15 Nov	1.5	1.5			3
18-22 Nov		3			3
25-29 Nov	3				4
2-6 Dic		1,5			4
9-13 Dic		3			4
16-20 Dic	3				4
22 Dic-6 Ene	NAVIDAD				
7-10 Ene		3			4
13-17 Ene		3			4
20-24 Ene		3			4
Pruebas de evaluación				3 Entrega unidad didáctica	