

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Prehistoria de la Desigualdad Social
Año Académico:	2013-2014
Titulación:	Grado en Historia
•	Código: 101010315
•	Tipo: Optativa
•	Curso: Cuarto
•	Materia: Historia Universal
•	Módulo: Módulo 3: Optativas
Cuatrimestre:	Segundo Cuatrimestre
Créditos:	6 créditos
Idioma de instrucción:	Idioma(s) Castellano
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO *(indicar coordinador)*

Nombre:	Francisco Nocete Calvo (Coordinador)
Área:	Prehistoria
Departamento:	Historia I
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Pabellón 12 bajo, nº 07
E-Mail:	nocete@uhu.es
Teléfono:	959219491/959219101
Tutorías:	
Cuatrimestre 1:	L/M 10,30 a 13,30
Cuatrimestre 2:	L-M 9,00-10,30 / X 9,00 a 12,00
Periodo de Docencia:	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Estudio y evaluación de programas de investigación y teorías sustantivas sobre el origen y desarrollo de las primeras desigualdades sociales y del Estado durante la Prehistoria.

2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Tener aprobadas al menos 11 asignaturas obligatorias (de las 29) del Grado.

3. TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE TEMÁTICO I: PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN Y TEORÍAS SUSTANTIVAS.

Tema 1.-La Historia del origen de la desigualdad y el Estado no es neutra, es nuestra. De la justificación natural a la invisibilidad académica y patrimonial: la interrelación ideología-*curriculum* y la especulación cultural de la práctica arqueológica.

Tema 2.- Teorías de la Integración vs Conflicto Social: De los mitos de los orígenes al Tratado de Maastricht.

Tema 3.- Primeras Sociedades Complejas vs Primeras Sociedades Desiguales: Motores causales intensificación, interacción y *cross cultural* vs relaciones y contradicciones de género, clase y desarrollo desigual de las sociedades. Relaciones y contradicciones Centro/Periferia.

BLOQUE TEMÁTICO II: COMPARANDO TEORÍAS DESDE EL ANÁLISIS ETNOARQUEOLÓGICO: DOS FORMAS PRISTINAS DE DESIGUALDAD SOCIAL Y ESTADO.

Tema 4.- Los Kachin (Birmania): Límites y transformaciones en las sociedades de Linaje.

Tema 5.- El reino Abrón (Costa de Marfil): clase, conciencia de clase y esclavitud en las sociedades de Linaje

BLOQUE TEMÁTICO III: COMPARANDO TEORÍAS DESDE EL ANÁLISIS ARQUEOLÓGICO: III-II MILENIOS CAL. A.N.E. EN EL SUR DE LA PENÍNSULA IBÉRICA, UNA FORMA PRÍSTINA DE DESIGUALDAD SOCIAL Y ESTADO.

Tema 6.- Introducción: Cómo identificar la desigualdad social y el Estado en el registro arqueológico de las sociedades del III y II Milenios Cal. ANE en Sur de la Península Ibérica: Teorías, métodos y técnicas.

Tema 7.- El análisis de los asentamientos: Disimetrías en los contextos de producción, almacenaje y consumo. División técnica y social del trabajo. Contextos de coacción y coerción.

Tema 8.- El análisis de las necrópolis: La reproducción ideológica de la desigualdad desde los antepasados. Contextos de coacción y legitimación. La monumentalización ideológica del territorio. Distancia y disimetrías sociales: edad, género y clase en los contextos funerarios.

Tema 9.- El análisis del territorio: División Técnica y territorial del Trabajo. Circulación de productos, Jerarquización espacial y relaciones Centro/Periferia.

Tema 10.- La interpretación del modelo histórico

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1 GENERAL

- A.A.V.V. (2004) **Sociedades recolectoras y primeros productores.** Consejería de Cultura. Junta de Andalucía. Sevilla.
- BAYONA, M.R. (2008) **La investigación de la actividad metalúrgica durante el III Milenio A.N.E. en el suroeste de la Península Ibérica. La Arqueometalurgia y la aplicación de análisis metalográficos y composicionales en el estudio de la producción de objetos de metal.** BAR International Series 1769, Oxford.
- BENDER, B. (1995). *Farming in Prehistory. From hunter-gatherer to food producer.* J. Baker. London.
- BLOCH, M. (1977). *Análisis marxistas y antropología social.* Anagrama. Barcelona.
- CLAESSEN, H.J. y SKALNIK, P. (1981). *The Study of the State.* Mouton. London.
- CHAPMAN, R. W. (1991). *La formación de las Sociedades Complejas. El Sureste de la Península Ibérica en el marco del Mediterráneo Occidental.* Crítica. Barcelona.
- CHAPMAN R. W.(2003). *Archaeologies of Complexity.* Routledge. London.
- Chapman, R.W. (2008). Producing Inequalities: Regional Sequence in Later Prehistoric Southern Spain. *Journal of World Prehistory* 21 (3-4), 195-260.
- EARLE, T. (1991). *Chiefdoms: power, economy, and ideology.* Cambridge Univ. Press. Cambridge.
- GANDARA, M. (1994). El análisis teórico: aplicaciones al estudio de la Complejidad Social. *Bol. Ant. Amer.* 25, pp. 93-104.
- GARCÍA, F. (2009) **La arqueología durante el primer franquismo (1939-1956).** Bellaterra. Barcelona.
- GLEDHIL, L. J., BENDER, B. y LARSON, M.T. (1988). *State and Society.* London.
- GODELIER, M. (1974). *Economía fetichismo y religión en las sociedades precapitalistas.* Siglo XXI. Madrid.
- GODELIER, M. (1986). *La producción de grandes hombres.* Akal. Madrid.
- GONZÁLEZ, P., LULL, V. y RISCH, R. (1993). *Arqueología de Europa, 2250-1200. Una introducción a la Edad del Bronce.* Síntesis. Madrid.
- HARRIS, M. (1993). *Jefes, cabecillas, abusones.* Alianza. Madrid.
- HAAS J. (1982). *The Evolution of the Prehistoric State.* Columbia Univ. Press. New York.
- HERNÁNDEZ, M.S. (Coord.) (2002) **..Y acumularon tesoros. Mil años de historia en nuestras tierras.** CAM. Alicante.

- LIZCANO, R., NOCETE F., PERAMO, A. (2010) *Las Eras. Proyecto de puesta en valor y uso social del patrimonio arqueológico de Ubeda (Jaén)*. Universidad de Huelva.
- LULL, V y MICÓ, R. (2007) *Arqueología del origen del Estado: las teorías*. Bellaterra. Barcelona.
- McGUIRE, R. (1992). *A Marxist Archaeology*. Academic Press. New York.
- MEILLASSOUX, CL. (1977). *Mujeres, graneros y capitales*. Siglo XXI. México.
- MOLINA, F. y CÁMARA, J.A., 2005. *Guía del yacimiento arqueológico de Los Millares*. Consejería de Cultura, Sevilla.
- NOCETE, F. (1994). *La formación del Estado en las Campiñas del Alto Guadalquivir (3000-1500 a.n.e.)*. Univ. Granada. Granada.
- NOCETE, F. (2004). *Odiel. Proyecto de investigación arqueológica para el análisis de la desigualdad social en el suroeste de la Península Ibérica*. Monografías de arqueología nº 19. Consejería de Cultura. Sevilla.
- NOCETE, F. (2001). *Tercer Milenio Antes de Nuestra Era. Relaciones y contradicciones centro/periferia en el Valle del Guadalquivir*. Bellaterra/Arqueología. Barcelona.
- SERVICE, E.R. (1982). *Los orígenes del estado y la civilización*. Alianza Univ. Madrid.
- UPHAM, S. (1990). *The Evolution of Political Systems*. Cambridge Univ. Press. Cambridge.

4.2 LECTURAS OBLIGATORIAS / LIBROS DE TEXTO

Distinguir claramente entre lecturas obligatorias y manuales de referencia/libros de texto

5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Manejar los conceptos, categorías y temas más importantes en la evolución histórica desde la Prehistoria al mundo actual.

Adquirir una comprensión y adecuada estructuración de los diversos documentos y hechos históricos en un amplio marco temporal y geográfico.

5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

- (CG1) Conocimiento racional, crítico, diacrónico y en una dimensión espacial amplia de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad del pasado de la humanidad, desde la prehistoria hasta el mundo actual.
- (CG2) Capacidad de relacionar y comprender la influencia del pasado en el presente y hacerlo comprensible a los demás.
- (CG3) Capacidad de comprender la diversidad histórica y cultural y a fomentar la tolerancia y el respeto por los sistemas de valores ajenos que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas y la conciencia cívica.
- (CG4) Adquirir un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales del historiador
- (CG5) Capacidad de examinar críticamente cualquier clase de fuentes y documentos históricos.
- (CG6) Habilidad para manejar los medios de búsqueda, identificación, selección y recogida de información y de emplearlos para el estudio y la investigación históricos.
- (CG7) Conocimiento básico de los conceptos, categorías, teorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación histórica
- (CG8) Comprensión de la problemática inherente al desarrollo historiográfico.
- (CG9) Empleo correcto de la terminología propia de la disciplina y conocimiento de otros idiomas
- (CG10) Encaminar hacia el ejercicio profesional y capacitación práctica en las diversas y múltiples salidas profesionales potenciales.
- (CT2) Desarrollo de una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- (CT5) Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad de género, los valores democráticos y la igualdad social.
- (CT6) Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas.

5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

(CE 17) Capacidad para organizar, planificar y gestionar información histórica de carácter general relativa a diversas sociedades y culturas.

(CE 18) Capacidad de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas.

(CE 19) Capacidad para apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas.

5.3 OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

En el contexto de la titulación, la asignatura permite profundizar en el conocimiento de la Prehistoria Universal y de la Historia de España. Enfatiza una evaluación de los últimos avances en el análisis científico y la diversidad teórica en la interpretación de los registros arqueológicos de las sociedades prehistóricas, así como en su explicación social. Incluirá una especial atención al contexto histórico en Andalucía.

6. METODOLOGÍA DOCENTE

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno, de las cuales 45 horas son presenciales. Las diferentes actividades de la asignatura se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas (Grupo Grande): **30**
- Clases Prácticas (Grupo Reducido): **9**
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales): **3**
 - A) Colectivas: **3**
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas: **57**
 - A) Con presencia del profesor: **3**
 - 1. Debates
 - B) Sin presencia del profesor: **54**
 - 1. Lectura de bibliografía especializada **40**
 - 2. Preparación de Debates **14**
- Otro Trabajo Personal Autónomo: **48**
 - A) Horas de estudio: **28**
 - B) Horas de lectura:
 - C) Realización de ejercicios **20**
 - D)
 - E)
- Realización de Exámenes: **3**
 - A) Exámenes escritos: **2**
 - B) Revisión de exámenes: **1**

Para el desarrollo de esta asignatura se hará uso de las siguientes actividades docentes:

- Sesiones académicas teórico-prácticas
- Debate
- Tutorías especializadas
- Sesiones académicas prácticas

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

A. SESIONES DE GRUPO GRANDE:

Estarán destinadas al desarrollo de los contenidos del temario, en sesiones teórico-prácticas que incluirán el visionado y comentario de diversos soportes audiovisuales (documentales, presentaciones de sitios arqueológicos, etc.) y que auspiciarán un formato de seminario (lecturas previas y discusión en el aula), atendiendo al número de alumnos y alumnas. Adicionalmente, materializarán los tiempos de las tutorías especializadas, destinadas a orientar las técnicas de estudio y la valoración de la bibliografía especializada para la elaboración de trabajos, debates y exámenes. Por último, incluirán el desarrollo de los debates especificados en el temario.

B. SESIONES DE GRUPO REDUCIDO (PRÁCTICAS)

Estarán destinadas al desarrollo de 3 sesiones prácticas (9 horas) dirigidas a evaluar la visibilidad y tratamiento del origen de la desigualdad social y el estado en los principales medios e instituciones lúdico-pedagógicas destinados a la difusión del conocimiento:

Sesión I: Producciones cinematográficas

Sesión II: Libros de texto preuniversitarios

Sesión III: Museos, Centros de Interpretación y Conjuntos arqueológicos

C. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES

La plataforma Moodle será el vehículo de información y gestión de la asignatura. Incluirá cronograma de actividades, descargas bibliográficas, presentación de trabajos, información periódica sobre actividades externas a la Universidad de Huelva y de interés para los procesos de formación (exposiciones, conferencias, excavaciones arqueológicas visitables, etc.), etc.

En las sesiones prácticas, podrá incluirse la presencia de especialistas de diversas disciplinas.

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

A. PRIMERA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Examen
- Evaluación continua
- Trabajos
- Asistencia y participación en clase y en los debates
- Asistencia y participación en prácticas

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: *(descripción de las pruebas de evaluación y porcentaje de la nota final)*

Examen Final: Temario (50%), Trabajos: valoración crítica de debates (20%), Asistencia y participación en clase y debates (20%), Asistencia y participación en prácticas (10%)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: *(especificar qué hay que demostrar para superar la asignatura, qué se va a medir, qué elementos van a influir en la nota, etc)*

Para superar la asignatura el/la alumno/a debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje. Adicionalmente, capacidad de síntesis y relación, evaluación crítica, aportación personal.

B. SEGUNDA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Examen

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: *(descripción de las pruebas de evaluación y porcentaje de la nota final)*

Examen Temario (100%)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: *(qué hay que demostrar para superar la asignatura, qué se va a medir, qué elementos van a influir en la nota)*

Para superar la asignatura el/la alumno/a debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje. Adicionalmente, capacidad de síntesis y relación, evaluación crítica, aportación personal.

8. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

SEGUNDO CUATRIMESTRE	Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Sesiones teórico-prácticas	Tutorías Especializadas Colectivas	Debates			Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES			Audiovisuales						
17-21 Feb	Presentación Temario/ Bibliografía		X	X					
24-28 Feb	Temas 1 -2		X						
3-7 Marzo	Temas 1-2		X						
10-14 Marzo	Temas 2-3		X						
17-21 Marzo	Temas 2-3		X		X				
24-28 Marzo		Sesión I							
31 Marzo-4 Abril	Tema 4		X						
7-11 Abril	Tema 5		X						
14-18 Abril	S. SANTA								
21-25 Abril	Temas 6		X	X					
28 Abril-2 Mayo		Sesión II							
5-9 Mayo	Tema 7		X						
12-14 Mayo	Tema 8		X						
26-30 Mayo	Tema 9		X		X				
2-6 Junio		Sesión III							
9-13 Junio	Tema 10		X					Entrega trabajos	Resultado Debates
Pruebas de evaluación								Prueba escrita	Temas 1-10

