

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Historia Antigua Universal I
Año Académico:	2013-2014
Titulación:	Grado en Historia
• Código:	101010202
• Tipo:	Obligatoria
• Curso:	Primero
• Materia:	Historia Universal
• Módulo:	Comunes
Cuatrimestre:	Primer Cuatrimestre
Horario de clase:¹	Ma 10.30 - 12.00, Mi 9.00 - 10.30
Créditos:	6 créditos
Idioma de instrucción:	Castellano
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Nombre:	Patricio Guinea Díaz
Área:	Historia Antigua
Departamento:	Historia I
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Pabellón 12 bajo, nº 30
E-Mail:	pagui@uhu.es
Teléfono:	959219090
Página web:	
Tutorías:	
Cuatrimestre 1:	Lu 11.00-12.30, Mi 18.00-19.30, Ju 11.00-12.30 y 18.00-19.30
Cuatrimestre 2:	Lu Ma 18.00-19.30, Mi Vi 9.00-10.30
Periodo de Docencia:	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Aproximación a la historia de las civilizaciones de la Edad de bronce y sus continuadoras en el primer milenio a.n.e., con especial atención al ámbito mediterráneo.

2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No hay requisitos.

3. TEMARIO DESARROLLADO

0. Introducción a la Historia Antigua del Próximo Oriente y de Egipto.

1. De la prehistoria a la historia: civilizaciones, estado, escritura.
2. Las grandes áreas de civilización y las zonas periféricas.
3. Las fuentes de información.
- 4 Desarrollo historiográfico.

1. El origen de la ciudad y el estado

1. Secuencia cultural mesopotámica desde el neolítico
2. La cultura de Uruk
3. El área de influencia cultural mesopotámica
4. Secuencias culturales en el Alto y Bajo Egipto desde el neolítico

¹ El horario de tutorías y el horario de clase pueden sufrir modificaciones con fecha posterior a la publicación de esta guía docente. Los cambios permanentes a dichos horarios aparecerán debidamente anunciados en la página web de la Facultad (en el caso de horarios de clase) y en los tableros de anuncios de los departamentos respectivamente (en el caso de los horarios de tutoría)

5. El predinástico y la unificación del país del Nilo
6. Los comienzos de la civilización en el Indo y el río Amarillo. Otros comienzos.

2. Historia Política I

1. Las ciudades sumerias predinásticas
2. Del Imperio Acadio al final de la III dinastía de Ur
3. El Reino Antiguo en Egipto
4. Los reinos amorreos
5. El Reino Medio en Egipto
6. Las regiones periféricas.

3. Historia Política II

1. Los indoeuropeos en Oriente Próximo: hurritas e hititas
2. La reunificación de Egipto y los comienzos del Imperio Nuevo
3. Mesopotamia: el reino medio de Asiria y la Babilonia de los casitas
4. Las relaciones entre imperios y la región de Siria-Palestina
5. Las dinastías XIX y XX en Egipto
- 6 El final de la Edad del Bronce

4. Historia Política III

1. Los comienzos de la Edad del Hierro en el Próximo Oriente
2. El Imperio Nuevo Asirio
3. La decadencia egipcia
4. Hebreos y fenicios
5. El final del Imperio Asirio y el nuevo Imperio Babilónico
6. El Imperio Persa de los Aqueménidas

5. Sociedad, economía, religión

1. El Modo de Producción Asiático y otros debates generales
2. El mundo de los palacios y los grandes funcionarios
3. Ciudades, aldeas y nómadas
4. El comercio y los intercambios de larga distancia
5. Los templos y el culto a los dioses
6. Creencias y prácticas religiosas

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1 GENERAL

- BLÁZQUEZ MARTÍNEZ, J.M., y otros: *Historia del Oriente Antiguo* (Madrid 1992)
- GARELLI, P.: *El Próximo Oriente Asiático* (Barcelona 1982)
- GONZÁLEZ WAGNER, C.: *El Próximo Oriente Antiguo* (Madrid 1993)
- GRIMAL, N.: *Historia del Antiguo Egipto* (Madrid 1996)
- HUSSON, G.: *Instituciones de Egipto* (Madrid 1992)
- LEICK, G.: *Mesopotamia* (Barcelona 2002)
- LEWIS, B.: *El Oriente Próximo* (Barcelona 1995)
- MARGUERON, J. C.: *Los mesopotámicos* (Madrid 1996)
- MONTET, P.: *La vida cotidiana en el Egipto de los faraones* (Barcelona 1983).
- OATES, J.: *Babilonia* (Barcelona 1989)
- PADRÓ, J.: *Historia del Egipto faraónico* (Madrid 1996)
- PÉREZ LARGACHA, A.: *Historia antigua de Egipto y del Próximo Oriente* (Madrid 2006)
- POSTGATE, N., *La Mesopotamia arcaica* (Madrid 1999)
- PRESEDO, F., y otros: *Antiguo Oriente* (Madrid, 1982)
- ROUX, G. *Mesopotamia. Historia política, económica y cultural* (Madrid 1987)
- TRIGGER, B.G., *Historia del Egipto Antiguo* (Barcelona 1985)
- VÁZQUEZ HOYS, A. M.: *Próximo Oriente y Egipto* (Madrid 1996)

4.2 LECTURAS OBLIGATORIAS

Se recomienda especialmente el uso como manual del siguiente libro (aunque no es obligatorio):

SANMARTÍN ASCASO, J., y SERRANO DELGADO, J.M.: *Historia Antigua del Próximo Oriente. Mesopotamia y Egipto* (Madrid 2008) de la editorial AKAL, colección AKAL TEXTOS.

5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

CG1. Conocimiento racional, crítico, diacrónico y en una dimensión espacial amplia de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad del pasado de la humanidad, desde la prehistoria hasta el mundo actual.

CG2. Capacidad de relacionar y comprender la influencia del pasado en el presente y hacerlo comprensible a los demás.

CG3. Capacidad de comprender la diversidad histórica y cultural y a fomentar la tolerancia y el respeto por los sistemas de valores ajenos que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas y la conciencia cívica.

CG4. Adquirir un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales del historiador.

CG5. Capacidad de examinar críticamente cualquier clase de fuentes y documentos históricos.

CG7. Conocimiento básico de los conceptos, categorías, teorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación histórica.

CG8. Comprensión de la problemática inherente al desarrollo historiográfico.

CG9. Empleo correcto de la terminología propia de la disciplina y conocimiento de otros idiomas.

5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE17. Capacidad para organizar, planificar y gestionar información histórica de carácter general relativa a diversas sociedades y culturas.

CE18. Capacidad de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vistas que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas.

CE19. Capacidad para apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas.

5.3. OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CT2. Desarrollo de una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.

CT3. Dominar correctamente la lengua española y el conocimiento de los diversos estilos para el desarrollo del ámbito de estudio.

Quien haya completado con éxito esta materia podrá manejar los conceptos, categorías y temas más importantes en la evolución histórica durante la Edad del Bronce y la primera Edad del Hierro, en el ámbito de las culturas egipcia y mesopotámica. También profundizará en la adquisición de la suficiente capacidad de síntesis y análisis que le permitan la comprensión y adecuada estructuración de los diversos documentos y hechos históricos en un amplio marco temporal y geográfico.

6. METODOLOGÍA DOCENTE

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno que se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas/Teórico-Prácticas (Grupo Grande): 36 h.
- Clases Prácticas (Grupo Reducido): 9 h.
- Prueba final de evaluación escrita: 3 h
- Trabajo Personal Autónomo: 102 h

ACTIVIDADES DOCENTES PRESENCIALES: Sesiones académicas teóricas y prácticas. Exposición y debate.

ACTIVIDADES DOCENTES NO PRESENCIALES (trabajo personal): Lectura de bibliografía específica. Lectura de textos históricos. Redacción de trabajos de análisis histórico e historiográfico. Preparación de trabajos individuales o de grupo. Prácticas en plataformas virtuales

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

A. SESIONES DE GRUPO GRANDE:

Se dedicarán a sesiones académicas teóricas y prácticas, con posible debate.

B. SESIONES DE GRUPO REDUCIDO (PRÁCTICAS)

Las sesiones correspondientes a las semanas 4 al 8 de noviembre, 2 al 6 de diciembre y 20 al 24 de enero se dedicarán a debate sobre pequeños trabajos de análisis histórico e historiográfico, individuales o en grupo, encomendados a los estudiantes previamente.

C. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES

La plataforma Moodle se usará como herramienta para facilitar la distribución de materiales a los estudiantes, así como para debatir las cuestiones que se planteen en clase u otras nuevas.

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

A. PRIMERA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Para evaluar la adquisición de competencias se usará básicamente el instrumento del examen escrito final, con aportaciones menores de los trabajos prácticos realizados y entregados o expuestos.

Examen escrito final. Constará de dos partes. En la parte teórica, los alumnos deberán responder a una batería de 10 cuestiones concretas sobre los contenidos de la asignatura, (5 pts.). En la parte práctica, deberán realizar un comentario de un documento o varios documentos históricos (3 pts.)

Trabajos prácticos individuales. A lo largo del curso se encomendará a los estudiantes entre 3 y 6 trabajos prácticos individuales de comentario y análisis de documentos. El conjunto de los trabajos podrá merecer hasta 1 punto adicional en la nota final. la experiencia me lleva a no fijar exactamente los momentos de entrega, que deben ir en consonancia con la marcha del curso. Aproximadamente, deberán entregar un trabajo cada dos semanas a partir de la 5ª o 6ª semana del curso.

Trabajo de curso. A lo largo del curso los estudiantes deberán preparar un tema concreto, que deberán exponer en la última semana de prácticas en grupos reducidos. La versión escrita del trabajo recibirá una calificación de entre 0 y 2 puntos. La exposición pública podrá suponer una bonificación de hasta 0,5 puntos adicionales. El trabajo podrá hacerse de forma individual o en grupo de no más de 5 estudiantes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

En la evaluación de las distintas pruebas y ejercicios se tendrán en cuenta los siguientes aspectos, así como el reflejo de las competencias genéricas y específicas antes aludidas:

1. Utilización correcta de la lengua castellana (ortografía, redacción, precisión terminológica, corrección expresiva, etc.) y presentación general del escrito (márgenes, separación de párrafos, caligrafía legible, etc.).
2. Conocimientos precisos sobre los contenidos del programa y capacidad para su exposición clara y ordenada
3. Capacidad para la formulación de síntesis explicativas de los procesos históricos coherentes con la información de que disponen, así como para el análisis de las explicaciones formuladas por otros.
4. Capacidad para el análisis original y crítico de los documentos propuestos, con coherencia respecto a la información de que disponen.

B. SEGUNDA CONVOCATORIA:

Los mismos que en la primera, con la salvedad de que el trabajo de curso será forzosamente individual y no se obtendrá bonificación por la exposición ante el profesor.

8. PREVISIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL *(opcional)*