

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	GEOGRAFÍA DE LOS GRANDES ESPACIOS MUNDIALES
Año Académico:	2013-2014
Titulación:	Grado en HISTORIA
• Código:	101010301
• Tipo:	Optativa
• Curso:	Tercero
• Materia:	GEOGRAFÍA
• Módulo:	3 OPTATIVAS
Cuatrimestre:	Segundo Cuatrimestre
Horario de clase: ¹	Lunes y martes de 13:30-15:00
Créditos:	6 créditos
Idioma de instrucción:	Castellano
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle (Cuestiones básicas y guiones)

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO *(indicar coordinador)*

Nombre:	JESÚS MONTEAGUDO LÓPEZ-MENCHERO (Coordinador)
Área:	Geografía Humana
Departamento:	Historia II y Geografía
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Edificio 12 bajo derecha
E-Mail:	jmonteagudo@uhu.es
Teléfono:	959219183
Página web:	https://moodle.uhu.es/
Tutorías:	Cuatrimestre 1: Lunes: 10:00-12:00 FHUM; Martes: 10:00-12:00 FHUM; 17:30-19:00 FEMP Cuatrimestre 2: Lunes: 10:30-13:30 FHUM; Martes: 11:30-13:30 FHUM; pendiente de confirmar
Periodo de Docencia:	De 18 de Febrero a 13 de junio de 2014 aproximadamente
	Horario: Lunes y martes de 13:30 a 15:00 Pendiente de confirmar

¹ El horario de tutorías y el horario de clase pueden sufrir modificaciones con fecha posterior a la publicación de esta guía docente. Los cambios permanentes a dichos horarios aparecerán debidamente anunciados en la página web de la Facultad (en el caso de horarios de clase) y en los tableros de anuncios de los departamentos respectivamente (en el caso de los horarios de tutoría)

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Estudio geográfico de los procesos y características de los grandes ámbitos territoriales del Planeta Tierra. Se utilizarán como referencia los continentes, océanos y grandes subunidades continentales y marinas para analizar los aspectos naturales y humanos de la Geografía. Especial interés tienen los procesos interactivos de carácter natural, ambiental, demográfico, socioeconómico, urbano y político. Serán conceptos básicos la escala, la finitud, la dinámica de los procesos y la globalización.

“¿Qué es este grueso libro? –preguntó *el principito*–.

¿Qué hace aquí?

– Soy geógrafo –dijo el anciano.

– ¿Qué es un geógrafo?

Es un sabio que conoce dónde se encuentran los mares, los ríos, las ciudades, las montañas y los desiertos.

– Es muy interesante –dijo *el principito*–. ¡Por fin un verdadero oficio!– Y echó una mirada a su alrededor, sobre el planeta del geógrafo. Todavía no había visto un planeta tan majestuoso.[...]

El geógrafo se emocionó súbitamente.

– Pero tú, ¡tú vienes de lejos! ¡eres un explorador! ¡Vas a describirme tu planeta! [...]

– ¿Decías? –interrogó el geógrafo.

¡Oh! Mi planeta –dijo *el principito*– no es muy

interesante, es muy pequeño. Tengo tres volcanes.

Dos volcanes en actividad y un volcán extinguido. Pero no se sabe nunca.

– No se sabe nunca –Dijo el geógrafo.

– Tengo también una flor.

– No anotamos las flores –dijo el geógrafo.

–¿Por qué? ¡Es lo más lindo!

– Porque las flores son efímeras.

–¿Qué significa “efímera”?

– Las geografías –dijo el geógrafo– son los libros más valiosos de todos los libros. Nunca pasan de moda.

Escribimos cosas eternas.

– Pero los volcanes extinguidos pueden despertarse – interrumpió *el principito*– ¿Qué significa “efímera”?

–Que los volcanes estén extinguidos o se hayan despertado es lo mismo para nosotros –dijo el geógrafo–. Lo que cuenta para nosotros es la montaña. La montaña no cambia.

Pero ¿Qué significa “efímera”? –repitió *el principito* que, en toda su vida, no había renunciado a una pregunta, una vez que la había formulado.

– Significa “que está amenazada por una próxima desaparición”.

– ¿Mi flor está amenazada por una próxima desaparición?

– Seguramente.

Mi flor es efímera, se dijo *el principito*, ¡y sólo tiene cuatro espinas para defenderse contra el mundo! ¡Y la he dejado totalmente sola en mi casa!.

Ése fue su primer impulso de nostalgia. Pero tomó coraje:

– ¿Qué me aconsejáis que vaya a visitar? –preguntó.

– El planeta Tierra –le respondió el geógrafo–. Tiene buena reputación...

Y *el principito* partió, pensando en su flor...”

SAINT-EXUPÉRY, Antoine de: *El Principito*. Alianza. Cap. XV.

“MI PASIÓN ES LA GEOGRAFÍA. TAMBIÉN ES MI ANCLADERO, MI PUERTO DE REFUGIO...”

CONROY, Pat: *El príncipe de las mareas*. Ediciones B, Barcelona, 1995. Primeras palabras del Prólogo

“El orden y el caos no forman parte de la naturaleza, sino de la mente humana. Sólo se descubre en el mundo un orden mayor del que se aprecia a primera vista cuando buscamos dicho orden”

SIGWART

“La Geografía ha hecho hincapié tradicionalmente en el “ver”... El “ojo que ve” es una parte necesaria de nuestro pertrecho científico, porque la pauta y el orden existen cuando se sabe qué hay que buscar y cómo hay que mirar”

HAGGETT

2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Tener aprobadas al menos 11 asignaturas obligatorias de las 29 del Grado. Especialmente las de Geografía General y Geografía de España.

Ningún requisito más, excepto la predisposición para aprender a conocer mejor el mundo en el que vivimos, desde el punto de vista geográfico con todos sus matices, naturales y humanos. Querer aprender cómo es y cómo funciona este planeta, considerando grandes unidades territoriales. Tener un grandioso sentido de la curiosidad por descubrir lo nuevo, lo desconocido.

Recomendaciones: utilizar atlas, bien impresos, bien digitales o en internet, pero es muy importante conocer el mundo y saber moverse en el mapa como se movería por su ciudad o por su vivienda. Sentir el placer de descubrir los territorios con todos sus matices, sus paisajes, su sociedad.

3. TEMARIO DESARROLLADO

TEMARIO TEÓRICO:

1. Cómo es y cómo funciona la Tierra con una mirada geográfica (3 horas, una semana)
 - a. Los conceptos desde un punto de vista geográfico
 - b. El planeta Tierra. Rasgos básicos
 - c. El Sistema Tierra: elementos, procesos y flujos
 - d. Los grandes ecosistemas de la Tierra
2. Factores de organización territorial a escala terrestre. División regional del mundo (3 horas, una semana)
 - a. Concepto de región geográfica y su evolución.
 - b. La región como un sistema: elementos y procesos
 - c. Tipología y criterios de delimitación para una geografía regional del planeta.
 - d. Resultados de su aplicación a la Tierra
3. La división regional del mundo y los criterios de delimitación (9 horas, tres semanas)
 - a. Desigual nivel de desarrollo de las sociedades
 - b. Herencia histórico-cultural
 - c. Características del medio natural
 - d. Las grandes unidades regionales delimitadas. Rasgos naturales:
 - i. Europa, Asia, África, América y Oceanía. Rasgos naturales y subunidades físicas
 - ii. Océano Atlántico, Pacífico e Índico. Rasgos naturales y mares interiores.
 - iii. Los hielos del Norte y del Sur. Situación y efectos del cambio climático.
 - e. Un mundo humanamente desigual: Riqueza y pobreza. Desarrollo-subdesarrollo y países emergentes.
 - i. El índice de Desarrollo Humano (PNUD) y su aplicación regional en la Tierra.
 - ii. El archipiélago de Veltz: regiones ganadoras, regiones perdedoras. La emergencia y el declive.
 - iii. Los llamados territorios o países desarrollados y de desarrollo humano alto y medio alto.
 - iv. El mundo de la pobreza ¿subdesarrollo, vías de desarrollo, desarrollo humano medio bajo y bajo?
 - f. Los grandes procesos de integración regional: ONU, OCDE, OMC, OTAN, G-7, G-8, G-20 Y OTROS
4. Los grandes bloques "desarrollados". Contrastes y crisis. (6 horas, dos semanas)
 - a. Europa y la Unión Europea: Homogeneidad y contrastes demográficos, económicos, políticos y territoriales: Población, agricultura, industria, ciudades, turismo y ordenación del territorio.
 - b. Estados Unidos: Factores y elementos humanos y territoriales en el mundo del capitalismo neoliberal.
 - c. Japón: tecnología y territorio.
 - d. Australia y Nueva Zelanda: de colonias a países avanzados.
5. El mundo emergente: China, Brasil, México, Argentina, Chile y los "Dragones asiáticos" (3 horas, una semana)
6. Los grandes bloques "en vías de desarrollo o subdesarrollados" (6 horas, dos semanas)
 - a. La paradoja del "subdesarrollo"
 - b. La Iberoamérica no desarrollada. El mundo andino, centroamericano y caribeño

- c. Asia profunda: de la inmensidad territorial al rompecabezas humano, político y religioso. El fantasma de la guerra, el neocolonialismo y la intolerancia.
 - d. África: el lastre del colonialismo y las dictaduras tribales: Eclósión demográfica, guerra, hambre y profunda pobreza. El amanecer del Sur.
7. Reflexiones y proyectos de futuro ¿hacia dónde caminamos?. Debate sobre los territorios, las poblaciones, la economía y el medio ambiente. Ajustes y desajustes. Esperanzas y frustraciones.

TEMARIO DE PRÁCTICAS:

1. Cartografía. Reconocimiento de territorios, elementos naturales, ciudades y topónimos en los mapas (2 horas). Los alumnos identificarán elementos cartográficos numerados en los mapas y los describirán y explicarán. Reconocerán distintos tipos de documentos cartográficos.
2. Análisis de textos, tanto de monografías científicas como Informes generados por Instituciones y organizaciones Internacionales en torno a temas demográficos, económicos, urbanos, territoriales o ambientales (3 horas).
3. Visión y análisis de documentos audiovisuales (documentales y películas) relativas a temas y territorios concretos (5 horas).
4. Exposición de trabajos prácticos realizados por los alumnos, en grupo o individuales (2 horas).

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1 GENERAL

- Atlas National Geographic*. (2010). Barcelona 25 vols.
- AGUILERA ARILLA, M^a J. Y OTROS (2011): *Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos. Geografía Humana*. UNED. Madrid.
- AGUILERA ARILLA, M^a J. Y OTROS (2010): *Geografía General I. Geografía Física*. UNED. Madrid
- AGUILERA ARILLA, M^a J. Y OTROS (2010): *Geografía General II. Geografía Humana*. UNED. Madrid
- **AZCÁRATE LUXÁN, B. Y OTROS (2010): *Geografía Regional del Mundo. Desarrollo, Subdesarrollo y Países emergentes*. UNED. Madrid
- *AZCÁRATE, B. Y OTROS (2008): *Grandes espacios geográficos: el mundo desarrollado [recurso electrónico]*. UNED. Madrid
- *AZCÁRATE, B. Y OTROS (2009): *Grandes espacios geográficos: subdesarrollo y países emergentes [recurso electrónico]*. UNED. Madrid
- *AZCÁRATE, B. Y OTROS (2002): *Geografía de los grandes espacios mundiales*. 3 vol. UNED. Madrid
- BORDERÍAS, M^a P.; GONZÁLEZ, M^a P.; MARTÍN, E.M^a (2009): *Procesos, estructuras y cambios territoriales europeos*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid
- FERNÁNDEZ, A. Y OTROS (2011): *Geografía*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid
- GARCÍA PICAZO, P. (2010): *El sistema mundial: perspectivas políticas y sociológicas*. UNED. Madrid
- LIVI-BACCI, M. (2011): *Historia mínima de la población mundial*. Ariel. Barcelona
- LOIS GONZÁLEZ, R.C. (Coord.) (2012): *Los espacios urbanos. El estudio geográfico de la ciudad y la urbanización*. Biblioteca Nueva. Madrid.
- LÓPEZ, F.; RUBIO, J.M.; CUADRAT, J.M^a (1992): *Geografía Física*. Cátedra. Barcelona
- MARTÍN, E. (coord.) y LÓPEZ-DAVADILLO, J. (2012): *Geopolítica. Claves para entender un mundo cambiante*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid
- MÉNDEZ, R. (1997): *Geografía Económica. La lógica espacial del capitalismo global*. Ariel, Barcelona.
- *MÉNDEZ, R. Y MOLINERO, F. (1998): *Espacios y sociedades. Introducción a la Geografía Regional del mundo*. Ariel. Barcelona
- ORTEGA VALCARCEL, J. (2000): *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Ariel. Barcelona.
- PATTON, C.P. Y OTROS (1978): *Curso de Geografía Física*. Vicens Universidad. Barcelona
- STAHLER, A.N. (1975, véase la última edición): *Geografía Física*. Omega, Barcelona
- ZÁRATE MARTÍN, M.A. (2012): *Geografía Humana. Sociedad, economía y territorio*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid
- ZÁRATE MARTÍN, M.A.; RUBIO BENITO, M^a.T. (2010): *Conceptos y prácticas en Geografía Humana*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid
- ZÁRATE MARTÍN, M.A.; RUBIO BENITO, M^a.T. (2010): *Paisaje, sociedad y cultura en geografía humana*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid

Se completará la bibliografía con monografías y revistas específicas para cada tema concreto.

*Los títulos marcados con asterisco se considerarán manuales imprescindibles tanto para preparar la asignatura como para los trabajos de grupo.

ATLAS TEMÁTICOS, ANUARIOS, INFORMES Y ESTADÍSTICAS

ANUARIO EL MUNDO (último existente el referido a 2012)
ANUARIO EL PAIS (último existente el referido a 2012). Un anuario desde 1982
ANUARIO DEMOGRÁFICO DE NACIONES UNIDAS (uno al año desde 1945)
BADIE, B. Y VIDAL, D. (2012 último. Existe una serie anual desde 1983): *El estado del mundo*.
Anuario económico y geopolítico. Akal, Madrid
CALENDARIO ATLANTE DE AGOSTINI. Ed. Agostini. Novara.
INE: *Anuario Estadístico de España*. (uno al año) (www.ine.es)
PNUD (2012, último): *Informe [anual] sobre el desarrollo humano*. Ed. Mundi Prensa, Madrid.
THE WORLDWATCH INSTITUTE (2012 último): *La Situación del mundo*. Icaria Editorial, Barcelona
WORLD RESOURCES (anual): *Población y Medio Ambiente. La guía global del medio ambiente*.
Informe del Instituto de Recursos Mundiales en colaboración con el PNUMA y PNUD. Banco
Interamericano de Desarrollo. ECOESPAÑA, Madrid

Se pueden incluir Geografías Universales de varias editoriales, en ediciones impresas y digitales, como el Atlas Encarta.

Es necesario un Atlas actualizado impreso o digital, además de Google Earth, imprescindible.

4.2 LECTURAS OBLIGATORIAS

Normas básicas.

1. El alumno o alumna deberá elegir un libro e informar al profesor del libro elegido.
2. El trabajo consiste en realizar un comentario del libro elegido, que constará de tres partes, aproximadamente de una página cada parte, en un cuerpo equivalente a Arial 11 ó Times 11 ó similar, en interlineado sencillo, con márgenes de unos 2 cm. por los cuatro lados. La primera parte será un resumen del libro. La segunda parte consistirá en reflejar lo fundamental de lo expuesto y cómo lo expone el autor, tendiendo a hacerlo de forma objetiva. La tercera parte es mucho más subjetiva y será la opinión personal que emite el alumno o alumna sobre el libro y su autor o autores.
3. El libro o artículo será citado tal y como el alumno o alumna lo encuentra en este listado.
4. Esta lista será actualizada cada año con las novedades que vayan apareciendo

AL GORE (2009): *La tierra en juego: unidos por un propósito común*. Planeta. Barcelona
CMMAD (1989): *Nuestro futuro común*. Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo.
Alianza, Madrid
DELIBES, M. Y DELIBES DE CASTRO, M. (2011): *La Tierra herida. ¿Qué mundo heredarán nuestro hijos?*. Destino. Barcelona
DIAMOND, J. (1998): *Armas, gérmenes y acero. La sociedad humana y sus destinos*. Debate, Madrid.
DIAMOND, J. (2006): *Colapso*. Debate, Madrid
EHRlich, P. Y EHRlich, A.H. (1993): *La explosión demográfica. El principal problema ecológico*.
Salvat, Barcelona
ESTÉVEZ, C. Y TAIBO, C. (Eds.)(2008): *Voces contra la globalización*. Crítica, Barcelona.
FRIEDMAN, Th. (2010): *Caliente, plana y abarrotada. Por qué el mundo necesita una revolución verde*. Planeta. Barcelona
GARCÍA PICAZO, P. (2010): *El sistema mundial: perspectivas políticas y sociológicas*. UNED. Madrid.
*Globalización, crisis económica, potencias emergentes...Diez años decisivos para la transformación del mundo. (2012). Marcial Pons. Madrid
GÓMEZ, T.; ROMANILLOS, P. (2012): *El cambio climático. Pasado, presente y futuro de un mundo nuevo*. Océano. Barcelona
HARRIS, M. (1974-buscar la última edición): *Vacas, cerdos, guerras y brujas*. Alianza Editorial, Madrid
HELD, D. Y MCGREW, A. (2003): *Globalización/Antiglobalización. Sobre la reconstrucción del orden mundial*. Paidós. Barcelona
JIMÉNEZ HERRERO, Luis (1989): *Medio ambiente y desarrollo alternativo. Gestión racional de los recursos para una sociedad perdurable*. Iepala, Madrid
JIMÉNEZ HERRERO, L.M. (2000): *Desarrollo sostenible: transición hacia la coevolución global*. Madrid. Pirámide
LANDES, D.S. (1999): *La riqueza y la pobreza de las naciones*. Crítica, Barcelona
LE BRAS, Hervé (1997): *Los límites del planeta. Mitos de la naturaleza y de la población*. Ariel, Barcelona
LEFF, E. (Coord.) (2000): *La complejidad ambiental*. Siglo XXI. Madrid.

- LÓPEZ DE URALDE, J. (2010): *El planeta de los estúpidos. Propuestas para salir del estercolero*. Temas de Hoy. Madrid
- LOVELOCK, J. (2007-2012): *La venganza de la Tierra. La teoría de Gaia y el futuro de la humanidad*. Planeta, Barcelona
- MAALOUF, A. (2009): *El desajuste del mundo. Cuando nuestras civilizaciones se agotan*. Alianza, Madrid
- MARTÍN RODA, E. M^a (Coord) (2012): *Geopolítica. Claves entender un mundo cambiante*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid
- MARTÍNEZ PEINADO, J. (1999): *El capitalismo global. Límites al desarrollo y a la cooperación*. Icaria, Barcelona
- MAYOR ZARAGOZA, F. (2000): *Un mundo nuevo*. Galaxia Gutenberg-Círculo de Lectores-UNESCO. Barcelona
- McNEILL, J.R. (2003): *Algo nuevo bajo el Sol. Historia medioambiental del mundo en el siglo XX*. Alianza Ed. Madrid
- MEADOWS, Donatella; RANDERS, Jorgen; Y MEADOWS, Dennis (2006): *Los límites del crecimiento 30 años después*. Galaxia Gutenberg, Barcelona
- NAREDO, José Manuel (2005): *La incidencia de la especie humana sobre la faz de la tierra (1955-2005)*, Granada.
- NOGUÉ, J.; ROMERO, J. (Eds.) (2012): *Las otras geografías*. Tirant lo Blanch. Valencia.
- PALACIOS RAMÍREZ, José (2006): *Capitalismo, globalidad y ecología cultural: hacia una economía política de la mundialización*. Granada.
- RIECHMANN, J. (coord.) (1998): *Necesitar, desear, vivir. Sobre necesidades, desarrollo humano, crecimiento económico y sustentabilidad*. Los Libros de la Catarata. Madrid
- RIECHMANN, J. (2004): *Un adiós para los astronautas. Sobre ecología, límites y la conquista del espacio exterior*. Fundación César Manrique. Lanzarote
- SAUL, J. R. (2012): *El colapso de la globalización y la reinención del mundo*. RBA. Barcelona
- SAMPEDRO, J.L. (2002): *El mercado y la globalización*. Destino. Barcelona
- SAMPEDRO, J.L. Y OTROS (2003): *Un mundo para todos. Otra globalización posible*. Icaria. Barcelona.
- SARTORI, G. (2003): *La Tierra explota. Superpoblación y desarrollo*. Taurus. Buenos Aires
- SEN, A. (2000): *Desarrollo y libertad*. Planeta. Barcelona
- SEN, A. (1999): *Nuevo examen de la desigualdad*. Alianza. Madrid
- TAMAMES, R. (2011): *El grito de la Tierra. Biosfera y cambio climático*. RBA. Barcelona
- THUMERELLE, P.-J. (1996): *Las poblaciones del mundo*. Cátedra. Barcelona
- VALCARCEL, A. (2002): *Ética para un mundo global. Una apuesta por el humanismo frente al fatalismo*. Temas de Hoy. Madrid
- VELTZ, P. (1999): *Mundialización, ciudades y territorios*. Ariel, Barcelona.

AUDIOVISUALES (Formato DVD)

- AGUILERA ARILLA, M^a J. Y OTROS (2007): *El mapa*. UNED. Madrid
- AGUILERA ARILLA, M^a J. Y OTROS (2007): *Geografía y Medio Ambiente*. UNED. Madrid
- AGUILERA ARILLA, M^a J. Y OTROS (2007): *La erosión y sus agentes*. UNED. Madrid
- AGUILERA ARILLA, M^a J. Y OTROS (2007): *Los paisajes agrarios*. UNED. Madrid
- AZCÁRATE LUXÁN, B. Y OTROS (2007): *Europa: La naturaleza y el hombre*. UNED. Madrid
- AZCÁRATE LUXÁN, B. Y OTROS (2007): *Norte-Sur. Un mundo desigual*. UNED. Madrid
- BORDERÍAS, M^a P. y OTROS (2006): *Clima y vegetación*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid
- BORDERÍAS, M^a P. y OTROS (2009): *Los relieves estructurales*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED Madrid
- CHUVIECO SALINERO, E. Y OTROS (2011): *Teledetección: observar la Tierra desde el espacio* UNED. Madrid
- CHUVIECO SALINERO, E. Y OTROS (2006): *Teledetección y Medio Ambiente (La Observación de la Tierra desde el espacio)*. UNED. Madrid
- GONZÁLEZ YANCI, M^a P. Y OTROS (2010): *El análisis de la población*. UNED. Madrid
- GONZÁLEZ YANCI, M^a P. Y OTROS (2008): *El modelado kárstico*. UNED. Madrid
- GONZÁLEZ YANCI, M^a P. Y OTROS (2006): *Las rocas y el relieve*. UNED. Madrid
- LÓPEZ BARAJAS, E. Y GONZALO, R. (2008): *Aprendiendo a investigar*. UNED. Madrid
- SANTOS PRECIADO, J.M. Y OTROS (2007): *Desarrollo urbano de las áreas metropolitanas*. UNED Madrid
- SANTOS PRECIADO, J.M. Y OTROS (2007): *Desarrollo urbano del área metropolitana madrileña* UNED. Madrid
- SANTOS PRECIADO, J.M. Y OTROS (2009): *El sistema interurbano*. UNED. Madrid
- SANTOS PRECIADO, J.M. Y OTROS (2009): *El sistema intraurbano*. UNED. Madrid
- SANTOS PRECIADO, J.M. Y OTROS (2006): *La dinámica atmosférica. Interpretación de los mapas*

del tiempo. UNED. Madrid
 SANTOS PRECIADO, J.M. Y OTROS (2008): *Los SIG raster: herramienta de análisis medioambiental y territorial*. UNED. Madrid
 SANTOS PRECIADO, J.M. Y OTROS (2011): *Los SIG raster: realización de ejercicios prácticos*. UNED. Madrid
 ZÁRATE MARTÍN, M.A.; RUBIO BENITO, M^a.T. (2009): *Análisis de la ciudad. Espacio heredado*. UNED. Madrid
 ZÁRATE MARTÍN, M.A.; RUBIO BENITO, M^a.T. (2009): *Análisis de la ciudad. Espacio objetivo y espacio percibido*. UNED. Madrid
 ZÁRATE MARTÍN, M.A.; RUBIO BENITO, M^a.T. (2009): *Centros históricos*. UNED. Madrid
 ZÁRATE MARTÍN, M.A.; RUBIO BENITO, M^a.T. (2009): *Del espacio agrario al espacio rural: El espacio agrario*. UNED. Madrid
 ZÁRATE MARTÍN, M.A.; RUBIO BENITO, M^a.T. (2009): *Del espacio agrario al espacio rural: El espacio rural*. UNED. Madrid
 ZÁRATE MARTÍN, M.A.; RUBIO BENITO, M^a.T. (2009): *Espacios de ocio y turismo*. UNED. Madrid
 ZÁRATE MARTÍN, M.A.; RUBIO BENITO, M^a.T. (2009): *Espacios industriales*. UNED. Madrid
 ZÁRATE MARTÍN, M.A.; RUBIO BENITO, M^a.T. (2009): *Redes urbanas*. UNED. Madrid

4.3 ENLACES

INE: Instituto Nacional de estadística: www.ine.es

Banco Mundial: <http://datos.bancomundial.org/catalogo-de-datos>

PNUD: <http://hdr.undp.org>

Para cada tema se añadirán enlaces concretos de carácter documental, cartográfico, gráfico y estadístico.

5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS*

Competencia general 4 (CG4):	Adquirir un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales del historiador.
Competencia general 5 (CG5):	Capacidad de examinar críticamente cualquier clase de fuentes y documentos históricos y geográficos.
Competencia general 6 (CG6):	Habilidad para manejar los medios de búsqueda, identificación, selección y recogida de información y de emplearlos para el estudio y la investigación geográficos.
Competencia general 7 (CG7):	Conocimiento básico de los conceptos, categorías, teorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación geográfica.
Competencia general 9 (CG9):	Empleo correcto de la terminología propia de la disciplina y conocimiento de otros idiomas
Competencia general 10 (CG10):	Encaminar hacia el ejercicio profesional y capacitación práctica en las diversas y múltiples salidas profesionales potenciales.
Competencia transversal 1 (CT1):	Capacidad de utilizar las TIC en su práctica profesional.
Competencia transversal 2 (CT2):	Desarrollo de una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
Competencia transversal 3 (CT3):	Dominar correctamente la lengua española y el conocimiento de los diversos estilos para el desarrollo del ámbito de estudio.
Competencia transversal 4 (CT4):	Conocer otros idiomas suficientemente para el manejo de recursos informativos y bibliográficos.
Competencia transversal 5 (CT5):	Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad de género, los valores democráticos y la igualdad social.
Competencia transversal 6 (CT6):	Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas.

* Estas competencias son de oficio, el profesor de esta asignatura se limita a copiar y pegar, no es posible alterarlas ni incluir otras que no estén en la Guía del Grado de Historia

5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Capacidad de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal.

CE2. Capacitación para desempeñar tareas específicas de los cuerpos técnicos de las Administraciones Públicas nacionales e internacionales, especialmente en las europeas.

CE3. Conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas.

CE4. Capacidad de reconocer la aplicación y la utilidad de los conocimientos geográficos en el estudio de la Historia.

CE5. Conocimiento y valoración crítica del comportamiento del ecosistema físico-humano (Medio Ambiente) y de los grandes problemas y cuestiones sociales, territoriales y ambientales de España y el mundo.

* Estas competencias son de oficio, el profesor de esta asignatura se limita a copiar y pegar, no es posible alterarlas ni incluir otras que no estén en la Guía del Grado de Historia. El profesor está en desacuerdo con la CE4, que plantea la Geografía como auxiliar de la Historia (idea muy trasnochada) El ser humano aparece mucho después que el territorio y es la Historia la que sirve para explicar las modificaciones del territorio. Lo contrario sería un determinismo no siempre fácil de justificar.

5.3. OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

RESULTADOS PENSADOS PARA HISTORIADORES QUE APRENDEN GEOGRAFÍA

La asignatura pretende aportar a los historiadores un conocimiento básico del rompecabezas territorial del Planeta Tierra, mostrando los fenómenos naturales y humanos más relevantes desde el punto de vista geográfico. El historiador tendrá una referencia territorial de los hechos históricos

1. Principios básicos humboldtianos para ser utilizados por un/a geohistoriador/a: localizar, describir, medir, relacionar y explicar.
2. Conocimiento racional, crítico, diacrónico y sincrónico, en una dimensión espacio-temporal, de los principales territorios y procesos de cambio que han tenido lugar en ellos, tanto de forma natural como producidos por la interacción con la humanidad.
3. Capacidad de relacionar unos fenómenos y territorios con otros, en el pasado, en su dinámica y en el presente.
4. Capacidad de comprender la diversidad, escala, magnitud y finitud de los territorios, las poblaciones y sus manifestaciones culturales, sociales, económicas, ambientales y de ordenación del territorio.
5. Adquirir un conocimiento básico de los métodos de trabajo, técnicas e instrumentos de análisis de la Geografía.
6. Habilidad para manejar métodos y técnicas de recogida de información geográfica.
7. Conocimiento básico y empleo adecuado de los términos, conceptos, categorías, teorías y leyes más relevantes en el estudio geográfico territorial.
8. Desarrollo, en historiadores, de competencias profesionales con especial relevancia de la actitud crítica, exigente, ecuánime, precisa ante la realidad geográfica / sociogeográfica / ambiental de los territorios.

OTROS RESULTADOS

1. Saber moverse por un mapa: topónimos, orientaciones, categorías y escalas.
2. Saber nombrar de forma precisa, conceptual y terminológicamente, los fenómenos y los territorios. Adquirir el significado de Región geográfica en su sentido más amplio.
3. Saber localizar, describir, relacionar, medir y explicar los fenómenos territoriales.
4. Haber adquirido criterios básicos de tipología y clasificación de los territorios.
5. Haber adquirido capacidad crítica ante la realidad geográfica.
6. Dominar las técnicas básicas de búsqueda de información geográfica y cartográfica.
7. Ser mejor persona, mejor universitario y mejor profesional.

5. METODOLOGÍA DOCENTE

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno, de las cuales 45 horas son presenciales. Las diferentes actividades de la asignatura se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas (Grupo Grande): 36 horas
 - Se expondrá en clase el Programa teórico. El procedimiento será mediante el modelo de lección magistral apoyado en medios técnicos (PowerPoint) con abundancia de mapas e imágenes. La duración de cada lección será de 90 minutos diarios, dos días a la semana. El alumno será un elemento activo, participando tanto cuando el profesor se lo indique, como por iniciativa propia ante cualquier cuestión que se esté exponiendo.
 - El profesor trasladará a la plataforma Moodle el guión básico de cada lección para que el alumno lo tenga como referencia respecto a las notas que haya tomado en clase y a las lecturas bibliográficas y documentales.
- Clases Prácticas (Grupo reducido): 9 horas
 - En función del número de alumnos se organizarán las prácticas que consistirán principalmente en:
 - Análisis de textos de bibliografía específica, prensa o informes de organismos internacionales.
 - Análisis de cartografía específica que aproxime, a una escala mayor, los fenómenos estudiados, de forma teórica y genérica, a una escala menor.
 - Análisis de documentos audiovisuales (documentales o películas) que permitan ver la realidad de la que se ha ido tratando en las clases teóricas.
 - Exposición pública de trabajos individuales y en grupo, realizados por los alumnos, ante el resto de los compañeros.
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas: 10 horas
El profesor dará las indicaciones adecuadas, genéricas y específicas, para el análisis de la documentación que se trabaje en prácticas.
 - B) Individuales: 2 horas
 - a. El profesor atenderá a cada alumno o grupo de alumnos respecto al trabajo concreto que deba realizar o esté realizando, tanto obligatorio como voluntario.
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor: 10 horas
 - a. Las referidas en las clases prácticas y la exposición de los trabajos.
 - B) Sin presencia del profesor: 80 horas
 1. Análisis, comentario y exposición de textos, tablas, mapas, gráficos y audiovisuales.
 2. Realización y exposición de un trabajo de curso en grupos de dos alumnos
 3. Realización de actividades voluntarias propuestas por el alumno.
- Realización de Exámenes: 3 horas
 - A) Exámenes escritos (salvo la parte práctica, el examen teórico puede ser oral si el alumno lo prefiere):
 - a. Habrá un examen al finalizar el cuatrimestre que consistirá en la resolución de cuestiones teóricas y prácticas. Las preguntas teóricas serán de dos tipos: cortas, conceptuales, o de mayor desarrollo. Las prácticas serán igualmente de dos tipos: uno, localización de 100 topónimos en los mapas; dos, resolución de un ejercicio práctico compuesto por una o más preguntas, en función de su envergadura. En cada caso se indicará su valor en el examen y se advertirá previamente a éste.
 - b. Habrá sondeos periódicos para ayudar al alumno a ir preparando la materia, tanto de forma teórica como práctica. Estas pruebas no eliminarán materia, pero las más positivas se tendrán en cuenta en la calificación final, no así las negativas.
 - B) Revisión de exámenes:
 - a. Tras la corrección de los exámenes será obligatoria la asistencia a la revisión del examen. Esto servirá tanto para recibir la calificación de forma personal, como para saber cuáles han sido los errores y poder subsanarlos en una hipotética prueba posterior.

Para el desarrollo de esta asignatura se hará uso de las siguientes actividades docentes (APROXIMADAMENTE):

- Sesiones académicas teóricas:
 - 3 horas semanales presenciales hasta completar 36 (12 semanas completas)
 - 2 horas de estudio semanal para preparar y asimilar la materia impartida (22 horas)
- Exposición y debate
 - La exposición de los trabajos de los alumnos se hará prioritariamente durante las horas prácticas. Para dar posibilidad al debate la exposición de cada grupo o alumno individual no excederá de 10 minutos, utilizando los medios que considere necesarios.
 - El debate no puede contabilizarse, ya que puede surgir en cualquier momento, en clases teóricas y prácticas.
- Tutorías especializadas:
 - Las indicaciones genéricas requerirán una tutoría de unas 10 horas a lo largo del curso.
 - Las indicaciones específicas pueden representar 2 horas por grupo de dos o por alumno en cada actividad.
- Sesiones académicas prácticas
 - De forma presencial el alumno asistirá a 9 horas durante el cuatrimestre.
 - La preparación y desarrollo de estas actividades implicará aproximadamente 60 horas y se repartirán entre lecturas, análisis de datos, conocimiento de los mapas, redacción de comentarios e investigación y realización del trabajo obligatorio

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

A. SESIONES DE GRUPO GRANDE:

TEMARIO TEÓRICO:

1. Cómo es y cómo funciona la Tierra con una mirada geográfica (3 horas, una semana)
 - a. Los conceptos desde un punto de vista geográfico
 - b. El planeta Tierra. Rasgos básicos
 - c. El Sistema Tierra: elementos, procesos y flujos
 - d. Los grandes ecosistemas de la Tierra
2. Factores de organización territorial a escala terrestre. División regional del mundo (3 horas, una semana)
 - a. Concepto de región geográfica y su evolución.
 - b. La región como un sistema: elementos y procesos
 - c. Tipología y criterios de delimitación para una geografía regional del planeta.
 - d. Resultados de su aplicación a la Tierra
3. La división regional del mundo y los criterios de delimitación (9 horas, tres semanas)
 - a. Desigual nivel de desarrollo de las sociedades
 - b. Herencia histórico-cultural
 - c. Características del medio natural
 - d. Las grandes unidades regionales delimitadas. Rasgos naturales:
 - i. Europa, Asia, África, América y Oceanía. Rasgos naturales y subunidades físicas
 - ii. Océano Atlántico, Pacífico e Índico. Rasgos naturales y mares interiores.
 - iii. Los hielos del Norte y del Sur. Situación y efectos del cambio climático.
 - e. Un mundo humanamente desigual: Riqueza y pobreza. Desarrollo-subdesarrollo y países emergentes.
 - i. El índice de Desarrollo Humano (PNUD) y su aplicación regional en la Tierra.
 - ii. El archipiélago de Veltz: regiones ganadoras, regiones perdedoras. La emergencia y el declive.
 - iii. Los llamados territorios o países desarrollados y de desarrollo humano alto y medio alto.
 - iv. El mundo de la pobreza ¿subdesarrollo, vías de desarrollo, desarrollo humano medio bajo y bajo?
 - f. Los grandes procesos de integración regional: ONU, OCDE, OMC, OTAN, G-7, G-8, G-20 Y OTROS
4. Los grandes bloques "desarrollados". Contrastes y crisis. (6 horas, dos semanas)

- a. Europa y la Unión Europea: Homogeneidad y contrastes demográficos, económicos, políticos y territoriales: Población, agricultura, industria, ciudades, turismo y ordenación del territorio.
 - b. Estados Unidos: Factores y elementos humanos y territoriales en el mundo del capitalismo neoliberal.
 - c. Japón: tecnología y territorio.
 - d. Australia y Nueva Zelanda: de colonias a países avanzados.
5. El mundo emergente: China, Brasil, México, Argentina, Chile y los "Dragones asiáticos" (3 horas, una semana)
 6. Los grandes bloques "en vías de desarrollo o subdesarrollados" (6 horas, dos semanas)
 - a. La paradoja del "subdesarrollo"
 - b. La Iberoamérica no desarrollada. El mundo andino, centroamericano y caribeño
 - c. Asia profunda: de la inmensidad territorial al rompecabezas humano, político y religioso. El fantasma de la guerra, el neocolonialismo y la intolerancia.
 - d. África: el lastre del colonialismo y las dictaduras tribales: Eclósión demográfica, guerra, hambre y profunda pobreza. El amanecer del Sur.
 7. Reflexiones y proyectos de futuro ¿hacia dónde caminamos?. Debate sobre los territorios, las poblaciones, la economía y el medio ambiente. Ajustes y desajustes. Esperanzas y frustraciones.

B. SESIONES DE GRUPO REDUCIDO (PRÁCTICAS)

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

1. Cartografía. Reconocimiento de territorios, elementos naturales, ciudades y topónimos en los mapas (2 horas). Los alumnos identificarán elementos cartográficos numerados en los mapas y los describirán y explicarán. Reconocerán distintos tipos de documentos cartográficos.
2. Análisis de textos, tanto de monografías científicas como Informes generados por Instituciones y organizaciones Internacionales en torno a temas demográficos, económicos, urbanos, territoriales o ambientales (3 horas).
3. Visión y análisis de documentos audiovisuales (documentales y películas) relativas a temas y territorios concretos (3 horas).
4. Exposición de trabajos prácticos realizados por los alumnos, en grupo o individuales (1 horas).

C. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES

No se prevén actividades más allá de las indicadas. Si las hubiera sería de mutuo acuerdo con los alumnos. Las actividades que tengan que ver con mapas y textos, o se dará la referencia concreta para localizarlas o se subirán a la Plataforma Moodle. Como ya se ha indicado, de las clases teóricas se subirán los guiones básicos expuestos en clase, y ejercicios y materiales para las actividades prácticas.

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

A. PRIMERA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Examen escrito final: teórico y práctico. Máximo 5 puntos, mínimo para superarlo 2,5. El examen constará de una pregunta de localización de 100 topónimos generales de geografía física y política (hasta 1,5 puntos, debe responderse como mínimo al 70%). Una pregunta relativa al trabajo de curso que ha elaborado y presentado el alumno, con un valor máximo de 0,5 puntos. Mínimo para superarla, 0,25 puntos. Dos o más preguntas de teoría con un valor máximo total de 3 puntos. Mínimo para superarlas 1,5 puntos. Dado que cada parte es independiente de las demás, para que sumen en la calificación final del examen, cada una de las partes deberá superar el mínimo establecido.
- Evaluación continua:
 - Se valorará la asistencia a clase (muy recomendable aunque no obligatoria) y la participación en los debates.
 - Cuando los alumnos expongan sus trabajos de clase, la asistencia de todos será obligatoria. Hasta un máximo de 1 punto. La inasistencia a estas exposiciones supondrá hasta -1 punto.

- Trabajos
 - Trabajos individuales de comentarios y exposición de prácticas: hasta 1 punto, mínimo para superarlo 0,5. La entrega del trabajo se producirá 10 días después de realizarse la actividad.
 - Lectura y comentario de una monografía. Hasta 1 punto, mínimo para superarlo 0,5. La entrega debe hacerse antes del 30 de abril.
 - Trabajo de curso en grupo: realización y exposición en clase. Hasta 2 puntos, mínimo para superarlo 1 punto. La entrega debe hacerse antes del 30 de abril y la presentación se realizará en los dos últimos días de clase.

Todos los trabajos que se presenten deben superar un mínimo equivalente a la mitad de su valor máximo. Si no se superase ese mínimo el alumno tendrá pendiente esa parte para la siguiente convocatoria. Transcurridas dos convocatorias, al inicio del curso siguiente, no se guardarán calificaciones parciales de los trabajos ni del examen. Habrá que comenzar de nuevo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Descritos anteriormente

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Para superar el examen hay que demostrar conocimiento conceptual y de contenidos, con expresión correcta y terminología adecuada, de la materia teórica del curso. Asimismo, hay que realizar uno o varios ejercicios prácticos (en función de su envergadura), sobre cartografía (conocimiento de localizaciones en mapas) y textos o imágenes.

Los comentarios y ejercicios prácticos deben ser originales, NUNCA copiados literalmente, ni en parte ni en la totalidad, de ninguna fuente ni informática, ni bibliográfica, ni de ningún compañero, ni trabajo anterior. Si esto ocurriera en alguna parte, la calificación sería cero. Deben atenerse a la estructura y características que se den como orientaciones en clase o en tutorías y entregarse en el plazo estipulado.

B. SEGUNDA CONVOCATORIA:

IGUAL QUE EN LA PRIMERA.

De no haber superado el examen, se realizará el examen completo de nuevo.

De no haber superado algún o algunos trabajos, se entregarán sólo aquellos que no han superado el mínimo, siempre antes del 2 de septiembre, o fecha equivalente, en la segunda convocatoria.

Si no se supera esta segunda convocatoria, en el curso siguiente se empezaría de nuevo, sin que estos trabajos ni el examen sirvan para el curso siguiente.

8. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

PRIMER CUATRIMESTRE	Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Sesiones teórico-prácticas	Tutorías Especializadas	Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES						
24-28 Sept						
1-5 Oct						
8-12 Oct						
15-19 Oct						
22-26 Oct						
29 Oct-2 Nov						
5-9 Nov						
12-16 Nov						
19-23 Nov						
26-30 Nov						
3-7 Dic						
10-14 Dic						
19-21 Dic						
22 Dic-7 Ene	NAVIDAD					
8-11 Ene						
14-18 Ene						
21-25 Ene						
28 Ene-1 Feb						
Pruebas de evaluación						

Se aportará conforme avance el cuatrimestre, ya que es la primera vez que se va a impartir y el cronograma dependerá de la materia, de los alumnos y de las circunstancias extraacadémicas.

SEGUNDO CUATRIMESTRE	Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Sesiones teórico-prácticas	Tutorías Especializadas	Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES						
18-22 Feb						
25 Feb-1 Marzo						
4-8 Marzo						
11-15 Marzo						
18-22 Marzo						
25-29 Marzo	SEMANA SANTA					
1-5 Abril						
8-12 Abril						
15-19 Abril						
22-26 Abril						
29 Abril -3 Mayo						
6-10 Mayo						

13-15 Mayo						
20-24 Mayo						
27-31 Mayo						
3-7 Junio						
10-14 Junio						
17-21 Junio						
Pruebas de evaluación						