

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Pensamiento social y político contemporáneo
Año Académico:	2013-2014
Titulación:	Grado en Historia
• Código:	101010302
• Tipo:	Optativa
• Curso:	Tercero
• Materia:	HISTORIA UNIVERSAL
• Módulo:	Optativas
Cuatrimestre:	Segundo Cuatrimestre
Horario de clase: ¹	J y V: 12-13:30
Créditos:	6 créditos
Idioma de instrucción:	Castellano
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO *(indicar coordinador)*

Nombre:	María Antonia Peña Guerrero
Área:	Historia Contemporánea
Departamento:	Historia II
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Pabellón 11 12 alto
E-Mail:	guerrero@uhu.es
Teléfono:	959219159
Tutorías:	
Cuatrimestre 1:	
Cuatrimestre 2:	J y V: 10:30-12
Periodo de Docencia:	Primera semana

¹ El horario de tutorías y el horario de clase pueden sufrir modificaciones con fecha posterior a la publicación de esta guía docente. Los cambios permanentes a dichos horarios aparecerán debidamente anunciados en la página web de la Facultad (en el caso de horarios de clase) y en los tabloneros de anuncios de los departamentos respectivamente (en el caso de los horarios de tutoría).

Nombre: Francisco Contreras Pérez (Coordinador)
Área: **Historia Contemporánea**
Departamento: **Historia II y Geografía**
Centro: Facultad de Humanidades
Despacho: Pabellón 12 alto
E-Mail: francisco.contreras@dhis2.uhu.es
Teléfono: 959219165
Tutorías:²
Cuatrimestre 2: Jueves 9-10:30 y 13:30-15 / Viernes: 10:30-12 y 13:30-15.
Periodo de Docencia: Desde segunda semana

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Estudio de las principales corrientes del pensamiento político y social en la Edad Contemporánea, con especial referencia al ámbito occidental.

2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Alumnos del grado: recomendable haber superado Historia Contemporánea Universal y comprensión lectora de inglés y/o francés.

Alumnos Erasmus: un nivel mínimo de B1 o equivalente de español

La formación en contenidos de Historia Contemporánea tiene un carácter relevante entre las que la sociedad actual demanda al futuro historiador. El alumno podrá completar su formación además a través de la oferta de asignaturas optativas del Área de Historia Contemporánea del presente Plan de Estudios

3. TEMARIO DESARROLLADO

Los contenidos del temario son una selección de categorías históricas fundamentales en función de la carga horaria prevista para clases y trabajo del alumno (podría sufrir adaptaciones en función de imponderables durante curso académico). Será necesario que el alumno complemente las explicaciones de clase con la bibliografía recomendada y el resto del material del curso.

Por otra parte, la amplitud de contenidos frente a las horas disponibles determina el carácter introductorio de la asignatura, la estructura y la profundidad del temario. El alumno podrá afianzar su formación a través de la oferta de asignaturas optativas del Área de Historia Contemporánea presentes en el Plan de Estudios.

1. LA FORMULACIÓN DEL PENSAMIENTO LIBERAL.

² Las llamadas y mensajes sólo se atienden en horario de tutorías.

2. LA REACCIÓN CONSERVADORA.
3. EL NACIONALISMO.
4. EL SOCIALISMO.
5. EL ANARQUISMO.
6. EL FASCISMO Y LAS MASAS.
7. EL COMUNISMO Y LAS MASAS.
9. DEMOCRACIA Y DEMOCRATIZACIÓN
10. CUESTIONES ACTUALES DEL PENSAMIENTO SOCIAL Y POLÍTICO

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1 GENERAL

- ANTÓN MELLÓN, J. (ed.): Ideologías y movimientos políticos contemporáneos. Madrid, Tecnos, 1998.
- ARBLASTER, A.: Democracia. Madrid, Alianza, 1992.
- BERLIN, I.: El fuste torcido de la Humanidad. Capítulos de historia de las ideas. Barcelona, Península, 1995.
- BERSTEIN, S.: Los regímenes políticos del siglo XX. Para una historia política comparada del mundo
- BEYME, K. von: Teoría política del siglo XX. De la modernidad a la postmodernidad. Madrid, Alianza, 1994.
- BHIKHU, P.: Pensadores políticos contemporáneos. Madrid, Alianza, 1986.
- BLAS GUERRERO, A. de: Nacionalismo e ideologías políticas contemporáneas. Madrid, Espasa-Calpe, 1984.
- BOBBIO, N.: La teoría de las formas de gobierno en la Historia del Pensamiento Político. México, FCE, 1987.
- BOGDANOR, V. (ed.): Enciclopedia de las instituciones políticas. Alianza, Madrid, 1991.
- BOTELLA, J.; CAÑETE, C.; GONZALO, E. (eds.): El pensamiento político en sus textos. De Platón a Marx.
- CABO, I.: Los socialistas utópicos. Barcelona, Ariel, 1987.
- CANFORA, L.: La democracia. Historia de una idea. Barcelona, Crítica, 2004.
- CHATELET, F., y KOUCHNER, E.: Las concepciones políticas del siglo XX. Madrid, Espasa Universidad, 1986.
- CHATELET, F.; DUHAMEL, O., y PISIER-KOUCHNER, E.: Historia del pensamiento político. Madrid, Tecnos, 1987.
- CONTEMPORÁNEO.**
- DELANNOI, G., y TAGUIEFF, P.A. (comps.): Teorías del nacionalismo. Barcelona, Paidós, 1993.
- EBENSTEIN, W.: Los ismos políticos contemporáneos. Barcelona, Ariel, 1976.

ECCLESHALL, R., et al.: Ideologías políticas. Madrid, Tecnos, 1993.
GELLNER, E.: Nación y nacionalismo. Madrid, Alianza, 1994.
GINER, S.: Historia del pensamiento social. Barcelona, Ariel, 2002.
GRAY, J.: El liberalismo. Madrid, Alianza, 1992.
HAMPSHER-MONK, I.: Historia del pensamiento político moderno. Barcelona, Ariel, 1996.
MACPHERSON, C. B.: La democracia liberal y su época. Madrid, Alianza, 1987.
MACRIDIS, R. C., y HULLIUNG, M. L.: Las ideologías políticas contemporáneas. Madrid, Alianza, 1998.
Madrid, Tecnos, 1994.
MERKEL, W. (ed.): Entre la modernidad y el postmaterialismo. La socialdemocracia europea a finales del siglo
MILER, D. (dir.): Enciclopedia del pensamiento político. Madrid, Alianza, 1989.
MOSSE, G. L.: La cultura europea del siglo XIX. Barcelona, Ariel, 1997.
MOSSE, G. L.: La cultura europea del siglo XX. Barcelona, Ariel, 1997.
NISBET, R.: Conservadurismo. Madrid, Alianza, 1995.
NISBET, R.: Historia de la idea de progreso. Barcelona, Gedisa, 1980
ORY, P. (dir.): Nueva Historia de las Ideas Políticas. Madrid, Mondadori, 1992.
QUERMONNE, J.L.: Les régimes politiques occidentaux. Paris, 2000.
SABINE, G.: Historia de la teoría política. México, FCE, 1975.
SAENZ DIEZ, J.I., et al.: Síntesis de la Historia del Pensamiento Político. Madrid, 1994
STROMBERG, R. N.: Historia intelectual europea desde 1789. Madrid, Debate, 1995.
TOUCHARD, J.: Historia de las ideas políticas. Madrid, Tecnos, 1990.
VALLESPÍN, F. (ed.). Historia de la teoría política. Madrid, Alianza, 1995, vols. 3-6.
XX. Madrid, Alianza, 1994.

Otras referencias:

Adam PRZEWORSKI: Democracia y mercado, Cambridge University Press, Madrid, 1995.
Bernard BADIE y Guy HERMET: Política comparada, F.C.E., México, 1993.
Charles TILLY: "Democratización y desdemocratización", en Democracia, pp. 85-114, Akal, Madrid, 2010.
Charles TILLY: Confianza y gobierno, Amorrortu, Buenos Aires, 2010.
Charles TILLY: Democracia, Akal, Madrid, 2010.
Charles TILLY: Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes, Alianza, Madrid, 1991.
Democracias: quiebras, transiciones y retos, CEPC, pp. 263-342, Madrid, 2009.
Emilio GENTILE: Fascismo. Historia e interpretación, Alianza, Madrid, 2004.
Emilio GENTILE: La vía italiana al totalitarismo. Partido y Estado en el régimen fascista, Siglo XXI, 2005.
Enrique GIL CALVO: "Modernización y cambio sociopolítico", en Jorge BENEDICTO y Maria Luz MORÁN (eds.):
Enzo TRAVERSO: La violencia nazi. Una genealogía europea, FCE, Buenos Aires, 2002.
Fabrice D'ALMEIDA: El pecado de los dioses. La alta sociedad y el nazismo, Taurus, Madrid, 2008.
Gabriel ALMOND, Seymour LIPSET, Karl DEUTSCH y Philip CUTRIGHT: "Las bases de los sistemas políticos", en
Gérard NOIRIEL: Introducción a la sociohistoria, Siglo XXI, Madrid, 2011.
Gotz ALY: La utopía nazi. Cómo Hitler compró a los alemanes, Critica, Barcelona, 2006.

Hanna ARENDT: Los orígenes del totalitarismo [1951], Taurus, Madrid, 1974.
J. ANTÓN MELLÓN (ed.): Orden, jerarquía y comunidad. Fascismos, dictaduras y postfascismos, Tecnos, 2002.
Jean BLONDEL y otros: El Gobierno: estudios comparados, 2ª parte, pp. 77-114, Alianza, 1981.
Jeffrey HERF: El modernismo reaccionario, F.C.E., México, 1990.
John MARKOFF: Olas de democracia. Movimientos sociales y cambio político, Tecnos, Madrid, 1998.
Juan J. LINZ: Obras escogidas, I. Fascismo: perspectivas históricas y comparadas, edición de José Ramón Montero
Juan José LINZ: "Transiciones y consolidaciones democráticas: una perspectiva teórica", Obras escogida. Vol. 4.
Juan José LINZ: Las quiebras de la democracia, Alianza, Madrid, 1987.
Leonardo MORLINO: Cómo cambian los regímenes políticos, Centro Estudios Constitucionales, Madrid, 1985.
Leonardo MORLINO: Democracia y democratizaciones, CIS, Madrid, 2009.
Max WEBER: Sociología del poder. Los tipos de dominación [edición de J. Abellán], Alianza Bolsillo, 2007.
Michael MANN: Fascistas, P.U.V. (Publicaciones Universidad de Valencia), Valencia, 2006.
Michel DOBRY: Sociología de las crisis políticas, CIS, Madrid, 1988.
O'DONNELL, SCHMITTER y WHITEHEAD (comps.): Transiciones desde un gobierno autoritario (4 v), Paidós, 1988.
Peter FRITZSCHE: De alemanes a nazis, 1914-1933 [1998], Siglo XXI, Buenos Aires, 2006.
Richard GRUNBERGER: Historia social del Tercer Reich [1971], Ariel, Barcelona, 2009.
Robert DAHL: La poliarquía. Participación y oposición, pp. 13-100, Tecnos, Madrid, 1989.
Roger GRIFFIN: Modernismo y fascismo. La sensación de comienzo bajo Mussolini y Hitler, Akal, Madrid, 2010.
Samuel HUNTINGTON: La tercera ola. La democratización a fines del siglo XX, Paidós, Barcelona, 1994.
Seymour LIPSET: El hombre político. Las bases sociales de la política, pp. 41-152, Tecnos, Madrid, 1987.
Sociedad y política. Temas de sociología política, cap. 11, pp. 327-368, Alianza, Madrid, 1995.
y Thomas Jeffrey Miley, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales [CEPC], Madrid, 2008.

4.2 LECTURAS OBLIGATORIAS

Serán comunicadas en clase y la plataforma virtual.

5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

Conocimiento racional, crítico, diacrónico y en una dimensión espacial amplia de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad del pasado de la humanidad, desde la prehistoria hasta el mundo actual.

Capacidad de relacionar y comprender la influencia del pasado en el presente y hacerlo comprensible a los demás.

Capacidad de comprender la diversidad histórica y cultural y a fomentar la tolerancia y el respeto por los sistemas de valores ajenos que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas y la conciencia cívica.

Comprensión de la problemática inherente al desarrollo historiográfico.

Empleo correcto de la terminología propia de la disciplina y conocimiento de otros idiomas

5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Capacidad para organizar, planificar y gestionar información histórica de carácter general relativa a diversas sociedades y culturas.

Capacidad de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vistas que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas.

Capacidad para apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas.

5.3. OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Manejar conceptos, categorías y temas fundamentales del pensamiento social y político contemporáneo.
- Adquirir la suficiente capacidad de selección, síntesis y análisis crítico de la información.
- Aproximarse a las fuentes de interés para la Historia Contemporánea en soportes tradicionales y nuevos soportes y canales.
- Elaborar información de interés para la Historia Contemporánea con pautas metodológicas y honestidad intelectual.

6. METODOLOGÍA DOCENTE

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno que se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas/Teórico-Prácticas (Grupo Grande): 36 h.
- Clases Prácticas (Grupo Reducido): 9 h.
- Prueba final de evaluación escrita: máx. 3 h
- Trabajo Personal Autónomo: 102 h /105 h

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

A. SESIONES DE GRUPO GRANDE:

A lo largo de las clases se expondrá el contenido del programa, aunque no en su totalidad: se dará preferencia a los planteamientos generales, que se combinarán con el desarrollo de alguno de los puntos más concretos de cada tema. Estas clases teórico-prácticas se ilustrarán con lecturas, textos, material gráfico, films y otros documentos de interés.

B. SESIONES DE GRUPO REDUCIDO (PRÁCTICAS)

Estas sesiones están dedicadas de preferencia al debate y participación de todos, el uso de documentos en diversos formatos y soportes, que sirvan al alumno para afianzar los conocimientos teóricos explicados en las otras sesiones y el uso de instrumentos para alcanzar las otras competencias-objetivo. En consecuencia, las semanas de prácticas se dedicarán principalmente a:

- Pautas de realización del trabajo de consulta de fuentes (bibliografía, webs de documentación on line...) y exposición de borradores por el alumno.
- Pautas de análisis histórico de films y exposición de borradores por parte del alumno.
- Visionado y análisis de films.

C. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES

El uso de la plataforma virtual Moodle persigue estos objetivos en su función de apoyo a las clases presenciales:

- Facilitar información general de la asignatura y el desarrollo del curso.
- Facilitar la comunicación profesor-alumno.
- Facilitar la tutorización del trabajo del alumno.
- Facilitar el acceso del alumno al material documental empleado en clase.
- Facilitar el acceso del alumno a un universo de recursos de interés para la asignatura.
- Facilitar la participación y el debate sobre temas de la asignatura y su conexión con la actualidad.

Eventualmente podremos asistir a conferencias y realizar visitas a archivos y centros de interés para el estudio de la Historia Contemporánea, adaptando el tipo de grupo a las posibilidades materiales.

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

A. PRIMERA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Examen (convocatorias oficiales): 70%
- Trabajos de curso (en la fecha establecida por el profesor): 20%
- Actitud positiva y participación constructiva (clases y Moodle): 10%.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se tendrán en cuenta estos criterios: a) el conocimiento suficiente de los contenidos descriptivos y analíticos de la materia, b) el uso de bibliografía complementaria y, en los trabajos, la consulta de fuentes recomendadas por el profesor y su cita, c) la atención a las pautas y al vocabulario propios del análisis histórico, d) la capacidad de síntesis, la claridad y la lógica expositivas, e) el cuidado de los aspectos formales del trabajo/examen.

De acuerdo con el modelo docente de los Grados (45 h / 150 h.), la asistencia se presupone parte del trabajo del alumno salvo que se justifique ante el profesor las ausencias prolongadas (por trabajo, enfermedad o similares). Se podrán realizar controles de asistencia. Por cada falta ortográfica reiterada se computará -1 punto en la nota obtenida en el trabajo/examen.

Supondrá el suspenso el plagio, como es el uso exclusivo del "copia/pega" y la ausencia de citas de la/s fuente/s consultadas.

B. SEGUNDA CONVOCATORIA:

Los mismos. La nota de trabajos y participación se guarda hasta septiembre.

8. PREVISIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL *(opcional)*

Este cronograma es una aproximación y puede sufrir cambios.

SEGUNDO CUATRIMESTRE	Sesiones prácticas	Sesiones teórico-prácticas	Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES				
17-21 Feb		2		Tema 1
24-28 Feb		2		
3-7 Marzo		2	Trabajo	Tema 2
10-14 Marzo		2		
17-21 Marzo	2			Tema 3 y 4
24-28 Marzo		2		

31 Marzo-4 Abril		2		Tema 5
7-11 Abril		2		
14-18 Abril				
21-25 Abril	2		Trabajo	Tema 6
28 Abril-2 Mayo		2		
5-9 Mayo		2		Tema 7 y 8
12-14 Mayo		2		
19-23 Mayo	2		Trabajo	Tema 9
26-30 Mayo		2		
2-6 Junio		2		Tema 10
9-13 Junio		2		
Pruebas de evaluación				