

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Asignatura:</b>	Morfosintaxis I
<b>Año Académico:</b>	2014-2015
<b>Titulación:</b>	Grado en Estudios Ingleses
• <b>Código:</b>	101210212
• <b>Tipo:</b>	Obligatoria
• <b>Curso:</b>	Segundo
• <b>Materia:</b>	Lingüística Sincrónica
• <b>Módulo:</b>	Lingüística Inglesa
<b>Titulación:</b>	Doble Grado en Estudios Ingleses y Filología Hispánica
• <b>Código:</b>	109012212
• <b>Tipo:</b>	Obligatoria
• <b>Curso:</b>	Segundo
• <b>Materia:</b>	Lingüística Sincrónica
• <b>Módulo:</b>	Lingüística Inglesa
<b>Cuatrimestre:</b>	Segundo Cuatrimestre
<b>Horario de clase:</b> <sup>1</sup>	Mañana: miércoles y viernes de 10.30 a 12.00 Tarde: miércoles y jueves de 15.00 a 16.30
<b>Créditos:</b>	6 créditos
<b>Idioma de instrucción:</b>	Inglés
<b>Apoyo Virtual:</b>	Plataforma Moodle

## DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

<b>Nombre:</b>	Dra. Dña. Beatriz Rodríguez Arrizabalaga
<b>Área:</b>	Filología Inglesa
<b>Departamento:</b>	Filología Inglesa
<b>Centro:</b>	Facultad de Humanidades
<b>Despacho:</b>	Pabellón 11 alto, nº 35
<b>E-Mail:</b>	arrizaba@uhu.es
<b>Teléfono:</b>	959219133
<b>Página web:</b>	
<b>Tutorías:</b>	Cuatrimestre 1: miércoles: 8.00-9.00; 10.30-12.00 y viernes: 8.00-10.30; 12.00-13.00. Cuatrimestre 2: miércoles y viernes: 8.00-10.30; viernes 12.00-13.00.
<b>Periodo de Docencia:</b>	Todo el cuatrimestre. Turno de mañana y turno de tarde.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. DESCRIPTOR

Descripción científica y detallada de la estructura de la lengua inglesa con respecto a la morfología y la sintaxis. Estudio de la oración simple.

### 2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No se contempla ningún requisito previo para esta asignatura. Sin embargo, dado que la lengua objeto de estudio en esta materia es la lengua inglesa y que la docencia se imparte en esta lengua, es recomendable tener un nivel intermedio/intermedio alto para poder superar la materia.

---

<sup>1</sup> El horario de tutorías y el horario de clase pueden sufrir modificaciones con fecha posterior a la publicación de esta guía docente. Los cambios permanentes a dichos horarios aparecerán debidamente anunciados en la página web de la Facultad (en el caso de horarios de clase) y en los tableros de anuncios de los departamentos respectivamente (en el caso de los horarios de tutoría)

### 3. TEMARIO DESARROLLADO

#### 1. The concept of "grammar":

- 1.1. The meaning of "grammar":
  - 1.1.1. Prescriptive grammar
  - 1.1.2. Descriptive grammar
  - 1.1.3. Mental grammar
- 1.2. Universal Grammar vs. Particular Grammar:
  - 1.2.1. Linguistic universals
  - 1.2.2. The Principles and Parameters approach
- 1.3. Formal and functional grammars
- 1.4. The notion of 'grammaticality'
  - 1.4.1. (Un)grammaticality vs. (un)acceptability

#### 2. Morphology (I): Basic Units of Analysis

- 2.1. The notion of 'word'
- 2.2. The structure of words
  - 2.1. Morpheme, morphs and allomorphs
  - 2.2. Phonologically, lexically and grammatically conditioned allomorphs
  - 2.3. Free and bound morphs
  - 2.4. Roots, affixes, stems and bases
  - 2.5. Inflectional and derivational affixes

#### 3. Morphology (II): Word-Formation. Inflection and Derivation

- 3.1. Inflectional and derivational morphology
  - 3.1.1. Distinguishing criteria
  - 3.1.2. Morphological processes in inflection
    - 3.1.2.1. Stem modification
    - 3.1.2.2. Suppletion
    - 3.1.2.3. Lack of morphological changes
  - 3.1.3. Class-changing vs. Class-maintaining derivational affixes
- 3.2. Compounding
  - 3.2.1. Types of compounds
  - 3.2.2. Neoclassical compounds
- 3.3. Other word formation processes

#### 4. Lexical Categories

- 4.1. Lexical categories
  - 4.1.1. The traditional analysis and its problems. The concept of 'parts of speech'
  - 4.1.2. The contemporary approach to their study
    - 4.1.2.1. Open and closed word classes
    - 4.1.2.2. Morpho-syntactic properties
- 4.2. Some problematic cases of analysis
  - 4.2.1. Core vs. Peripheral members of word classes
  - 4.2.2. Words difficult to classify
  - 4.2.3. Multiple class membership

#### 5. Phrasal Categories

- 5.1. On defining and establishing phrase structure
  - 5.1.1. Semantic coherence
  - 5.1.2. Constituency tests
- 5.2. The structure of the phrase
  - 5.2.1. Possible constituents: their form, function and relations
    - 5.2.1.1. Heads, complements and modifiers
    - 5.2.1.2. Syntagmatic vs. Paradigmatic relations
- 5.3. Endocentric vs. Exocentric phrases
- 5.4. The analysis of phrase patterns

## 6. The Simple Sentence

- 6.1. Sentence, clause and phrase
- 6.2. Simple/complex/compound sentences
- 6.3. Syntactic classification of sentence structure
  - 6.3.1. Peripheral and central elements
  - 6.3.2. Grammatical functions: subject, objects, complements and adjuncts
  - 6.3.3. Basic syntactic patterns in English
- 6.4. Semantic analysis of sentence structure
  - 6.4.1. Processes, participants and circumstances
  - 6.4.2. Different types of processes
  - 6.4.3. Semantic roles of participants

## 4. BIBLIOGRAFÍA

### 4.1 GENERAL

- Alcaraz, E. y B. Moody (1984) *Morfosintaxis inglesa para hispanohablantes*. Alcoy: Marfil.
- Allerton, D. J. (1979) *Essentials of Grammatical Theory. A Consensus View of Syntax and Morphology*. Londres: Routledge.
- Brinton, L. J. (2000) *The Structure of Modern English*. Amsterdam: John Benjamins.
- Brown, K. y J. Miller (1991 [1980]) *Syntax. A Linguistic Introduction to Sentence Structure*. Londres: Harper Collins.
- Chalker, S. (1992) *A Student's English Grammar Workbook*. Londres: Longman.
- Close, R.A. (1974) *A University Grammar of English. Workbook*. Londres: Longman.
- De la Cruz, J.M. & Patricia M. Trainor (1989) *Gramática Inglesa*. Madrid: Cátedra.
- Downing, A. & P. Locke (1992) *A University Course in English Grammar*. Londres: Prentice Hall
- Givón, T. (1993) *English Grammar. A Function-Based Introduction*. (Vol. 1.) Amsterdam: John Benjamins.
- Huddleston, R. (1984) *English Grammar. An Outline*. Cambridge: CUP.
- Huddleston, R. (1984) *Introduction to the Grammar of English*. Cambridge: CUP.
- Huddleston, R. y G. Pullum (2002) *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: CUP.
- Kaplan, J. P. (1989) *English Grammar. Principles and Facts*. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Klammer, T.P. y M. R. Schulz (1992) *Analyzing English Grammar*. Boston: Allyn & Bacon.
- Wekker, H. y L. Haegeman (1985) *A Modern Course in English Grammar*. Londres: Routledge.

### 4.2 MANUALES

- Huddleston, R. y G. Pullum (2005) *A Student's Introduction to English Grammar*. Cambridge: CUP.
- Quirk, R. et alii (1990) *A Student's Grammar of the English Language*. Londres: Longman.

### 4.3 ESPECÍFICA

#### UNIT 1: THE CONCEPT OF GRAMMAR

- Borsley, Robert D. (1991) *Syntactic Theory. A Unified Approach*. Londres: Edward Arnold. (Capítulo 1, "Preliminaries")
- Green, Georgia M. y Jerry L. Morgan (1996) *Practical Guide To Syntactic Analysis*. Stanford, CA: CSLI Publications. (Capítulo 1, "What a Grammar Is, and Isn't")
- Hawkins, John A. (1988) "Explaining Language universals". En John A. Hawkins (ed.) *Explaining Language Universals*. Oxford: Basil Blackwell. (pp. 3-38)
- Lyons, J. (1977) *Semantics*. (Vol. 2) Cambridge: CUP. (Capítulo 10, "Semantics and grammar I")
- Lyons, J. (1995) *Linguistic Semantics. An Introduction*. Cambridge: CUP. (Capítulo 5, "Meaningful and meaningless sentences")
- Newmeyer, Frederick J. (1998) *Language Form and Language Function*. Cambridge, Mass.: The MIT Press. (Capítulo 1, "The Form-Function Problem in Linguistics")

#### UNIT 2: MORPHOLOGY (I): BASIC UNITS OF ANALYSIS

- Bauer, L. (1988) *Introducing Linguistic Morphology*. Edimburgo: University Press.
- Carstairs-McCarthy, A. (1992) *Current Morphology*. Londres: Routledge.
- Katamba, F. (1993) *Morphology*. Londres: McMillan Press.
- Katamba, F. (1994) *English Words*. Londres: Routledge.
- Matthews, P. H. (1991 [1971]) *Morphology*. Cambridge.: CUP.
- Spencer, A. Y A. Zwicky (1998) *The Handbook of Morphology*. Oxford: Blackwell.

### **UNIT 3: MORPHOLOGY (II): WORD FORMATION. INFLECTION AND DERIVATION**

- Adams, V. (1973) *An Introduction to Modern English Word-Formation*. Londres. Longman.
- Aronoff, M. (1994) *Morphology by Itself. Stems and Inflectional Classes*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Bauer, L. (1983) *English Word-Formation*. Cambridge: CUP.
- Fabb, N. (1998) "Compounding". En A. Spencer y A.M. Zwicky (eds.) *The Handbook of Morphology*. Oxford: Blackwell. (pp. 66-83)
- Katamba, F. (1994) *English Words*. Londres: Routledge.

### **UNIT 4: LEXICAL CATEGORIES**

- Aarts, B. (1997) *English Syntax and Argumentation*. Londres: McMillan. (Capítulo 3, "Form: Words, word classes and phrases")
- Bosque, I. (1990) *Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias*. Madrid: Síntesis: (Capítulo 2, "Las "partes de la oración". Características generales")
- Crystal, D. (1967) "Word classes in English". *Lingua* 17, 24-56.
- Curme, G. O. (1935) *Parts of Speech and Accidence*. Boston: Heath.
- Schachter, P. (1985) "Parts-of-speech systems". En T. Shopen (ed.) *Language Typology and Syntactic Description*. (Vol. I: Clause Structure) Cambridge: CUP. (3-61)

### **UNIT 5: THE PHRASE**

- Aarts, B. (1997) *English Syntax and Argumentation*. Londres: McMillan. (Capítulos 10, "Constituency: Movement and Substitution" y 11, "Constituency: Some Additional Tests")
- Bosque, I. (1990) *Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias*. Madrid: Síntesis: (Capítulo 3, "Núcleos y complementos")

### **UNIT 6: THE SIMPLE SENTENCE**

- Aarts, B. (1997) *English Syntax and Argumentation*. Londres: McMillan. (Capítulos 2, "Function", 5, "The Function-Form Interface", 6, "Predicates, arguments and thematic roles" y 12, "Predicates and arguments revisited")
- Jackson, H. (1990) *Grammar and Meaning. A Semantic Approach to English Grammar*. Londres: Longman. (Capítulos 1, "States, events, actions: Verbs", 2, "Participants: Nouns", 3, "Circumstances: Adverbs and prepositions" y 6, "Propositions: Sentences")
- Kreidler, C.W. (1998) *Introducing English Semantics*. Londres: Routledge. (Capítulo 4, "Semantic roles")
- Winter, E.O. (1982) *Towards a Contextual Grammar of English. The clause and its place in the definition of sentence*. Londres: George Allen & Unwin.

## **5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

### **5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CG6. Capacidad de análisis y síntesis
- CG8. Capacidad de organizar y planificar
- CG9. Capacidad de resolución de problemas
- CG10. Capacidad de toma de decisiones
- CG12. Habilidades de gestión de la información
- CG13. Habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo
- CG17. Capacidad de comunicación y argumentación

### **5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE10B. Conocimiento de los métodos y técnicas del análisis lingüístico aplicado a la lengua inglesa
- CE18. Capacidad de lectura crítica e interpretativa
- CE21A. Capacidad para el análisis filológico de textos escritos en lengua inglesa
- CE23B. Capacidad para producir textos elaborados de diferente tipo en inglés

### **5.3. OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

El alumno que haya completado con éxito esta asignatura podrá:

- Usar adecuadamente la terminología propia de las principales disciplinas lingüísticas.
- Analizar la oración simple de la lengua inglesa en su nivel morfosintáctico.
- Identificar, clasificar, explicar y evaluar las diferentes formas y funciones lingüísticas con respecto a unidades, relaciones y procesos.

## 6. METODOLOGÍA DOCENTE

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno que se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas/Teórico-Prácticas (Grupo Grande): 36 h.
- Clases Prácticas (Grupo Reducido): 9 h.
- Prueba final de evaluación escrita: 3 h
- Trabajo Personal Autónomo: 102 h

### DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

#### A. SESIONES DE GRUPO GRANDE:

##### ▪ Clases teórico-prácticas:

Los apartados teórico-prácticos están tan íntimamente ligados que no puede hablarse de clases teóricas y clases prácticas. Habrá un número de horas dedicadas a discutir los conceptos teóricos presentados por la profesora y a realizar ejercicios (prácticas de clase) para practicar y afianzar esos conceptos.

#### B. SESIONES DE GRUPO REDUCIDO (PRÁCTICAS):

Independientemente de las sesiones académicas teórico-prácticas, estas sesiones estarán destinadas a la resolución de varios ejercicios prácticos de un grado de dificultad mayor a los resueltos en clase de gran utilidad como repaso de la asignatura para los estudiantes con objeto de fomentar la capacidad de análisis y el razonamiento crítico en los estudiantes.

#### C. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES

La plataforma Moodle le servirá al alumnado como guía de la asignatura ya que les proporcionará información actualizada de la misma. A través de la plataforma se realizará un seguimiento continuo de la asignatura, indicando las tareas que los estudiantes tendrán que elaborar, los puntos del programa que se estén estudiando en cada momento, avisos al alumnado, etc. Asimismo, en la plataforma se incorporarán en ocasiones fuentes bibliográficas adicionales que pueden ser del interés del alumnado.

## 7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

### A. PRIMERA CONVOCATORIA:

#### INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

##### INSTRUMENTOS:

- Trabajo individual (assignments): 20%
- Examen: 80%

##### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La nota final de la asignatura resultará de la suma de los siguientes apartados:

(a) Assignments (ejercicios prácticos): cada estudiante realizará obligatoriamente cuatro series de ejercicios prácticos, preparados por la profesora, sobre los aspectos estudiados en clase en los que el alumno deberá demostrar la comprensión de los diferentes aspectos teórico-prácticos de la asignatura, así como su capacidad de expresión en lengua inglesa. Los ejercicios se entregarán en la fecha que se especifica en el cronograma (o en su defecto en la acordada a principios del cuatrimestre) y no podrán recuperarse en fecha posterior. Estos ejercicios se evaluarán de 0 a 10. La nota media de estos ejercicios computará el 20% de la nota final.

##### FECHAS DE ENTREGA:

Assignment 1: al acabar el primer tema del programa (la fecha se acordará con los estudiantes en su momento).

Assignment 2: al acabar el tercer tema del programa (la fecha se acordará con los estudiantes en su momento).

Assignment 3: al acabar el quinto tema del programa (la fecha se acordará con los estudiantes en su momento).

Assignment 4: al acabar el sexto tema del programa (la fecha de entrega será la misma que la del examen).

(b) Examen: Se realizará un examen final escrito de carácter teórico-práctico cuya nota computará el 80% de la nota final. El examen se evaluará de 0 a 10, y para que se compute la nota de este apartado el alumno habrá de sacar una nota mínima de 5. En el examen el alumno habrá de demostrar su comprensión de los conceptos básicos y su capacidad de análisis en los ejercicios prácticos así como un dominio adecuado del inglés escrito.

## **B. SEGUNDA CONVOCATORIA:**

### **INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

La segunda convocatoria consistirá en la realización de un único examen de carácter teórico-práctico. Para la convocatoria de Septiembre los alumnos podrán optar por conservar las notas del bloque (a), si así lo indican por escrito antes de la fecha del examen; en caso contrario el examen computará el 100% de la nota final.

