

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	PSICOLOGÍA
Año Académico:	2015-2016
Titulación:	Grado en Humanidades
• Código:	101413209
• Tipo:	Formación Obligatoria
• Curso:	Segundo
• Materia:	Psicología
• Módulo:	Pensamiento y cultura
Cuatrimestre:	Segundo Cuatrimestre
Horario de clase:¹	
Créditos:	6 créditos
Idioma de instrucción:	Español
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Nombre:	Rafael T. Andújar Barroso (Coordinador)
Área:	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Departamento:	Psicología Clínica, Experimental y Social
Centro:	Facultad de Educación
Despacho:	Pabellón 1- bajo, nº 29
E-Mail:	rafan@uhu.es
Teléfono:	959219215
Página web:	
Tutorías:	
Cuatrimestre 1:	Lunes y martes 10-13h
Cuatrimestre 2:	Lunes, de 12,15 a 14,15h; Miércoles de 10,00 a 12,00h; Jueves de 18,00 a 20,00h
Periodo de Docencia:	28 marzo a 10 de junio de 2016
Nombre:	José Ramón Alameda Bailén
Área:	Psicología Básica
Departamento:	Psicología Clínica, Experimental y Social
Centro:	Facultad de Educación
Despacho:	Pabellón 1- bajo, nº 31
E-Mail:	alameda@uhu.es
Teléfono:	959219217
Tutorías:	
Cuatrimestre 1:	Lunes y martes 10-13h
Cuatrimestre 2:	Miércoles 11-14h; Jueves 10-13h
Periodo de Docencia:	15 febrero a 18 de marzo de 2016

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

La conducta humana, en su marco de referencia individual y supraindividual. El sujeto humano en términos de personalidad, procesos de aprendizaje y comunicación.

2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

¹ El horario de tutorías y el horario de clase pueden sufrir modificaciones con fecha posterior a la publicación de esta guía docente. Los cambios permanentes a dichos horarios aparecerán debidamente anunciados en la página web de la Facultad (en el caso de horarios de clase) y en los tablones de anuncios de los departamentos respectivamente (en el caso de los horarios de tutoría)

Ninguno, a excepción de los administrativamente prescritos.

3. TEMARIO DESARROLLADO

Tema 1. El aprendizaje

1. Cuestiones preliminares. 2. Condicionamiento Clásico. 3. Condicionamiento Operante. 4. Aprendizaje por observación.

Tema 2. Pensamiento y lenguaje

Tema 3. La motivación

1. Introducción. 2. Características de la conducta motivada. 3. La motivación como constructo hipotético. 4. Direccionalidad y aprendizaje: refuerzo, incentivos y metas. 5. Aprendizaje y motivación. 6. Motivación y Cognición.

Tema 4. La emoción

1. Introducción. 2. Análisis del término emoción. 3. Descripción del proceso emocional. 4. Definición del concepto emoción. 5. Teorías de la emoción. 6. Teorías Fisiológicas de la emoción. 7. Teorías Cognitivas de la emoción.

Tema 5: La Personalidad.

1. Qué es la personalidad. 2. El individuo como unidad en un contexto social: individuo, persona y personalidad. 3. Determinantes de la personalidad. 4. Atributos o componentes de la personalidad. 5. Definiciones de la personalidad. 6. Rasgo y estado en la descripción de la personalidad. 7. La valoración de la personalidad: autopercepción/heteropercepción (vinculación con actividad práctica).

Tema 6: Normalidad y anormalidad de la conducta humana.

1. La diversidad en la expresión del comportamiento. 2. Aproximación al estudio del binomio normalidad-anormalidad en la conducta. 3. La anormalidad entendida desde la normalidad. 4. La "descripción" de la anormalidad: criterios. 5. La anormalidad "explicada": modelo psicológico (conductismo, psicoanálisis, cognitivismo y humanismo), modelo biomédico y modelo sociocultural.

Tema 7: La evaluación de lo psicológico.

1. Concepto de evaluación psicológica y terminología relacionada. 2. Presupuestos estadísticos de la evaluación psicológica. 3. Inferencia en evaluación psicológica. 4. Modelos de evaluación en Psicología. 5. Controversias en evaluación psicológica.

Tema 8: La manifestación de lo psicopatológico.

1. La anormalidad psíquica como circunstancia anómala. 2. El concepto de anomalía psíquica. 3. La identificación de lo psicopatológico. 5. Manejo sociocultural de la alteración psíquica. 4. Alteración psíquica y sociedad actual: su reflejo y uso en los medios de masas.

Tema 9: Comportamiento humano y salud.

1. Conceptos de salud. 2. Relación entre salud y conducta. 3. Comportamiento de salud, de riesgo y de enfermedad. 4. Hábitos y estilos de vida: el manejo social y cultural de la salud. 5. Implicaciones individuales en la salud.

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1 GENERAL

- AGUADO, L. (1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate..
- ANGUERA, M. T. (1978). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.
- ARNÁU, J. y CARPINTERO, H. (1989). *Historia, teoría y método*. Madrid: Alhambra Universidad.
- BAKAL, D. A. (1992). *Psicología y salud*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S.A., 1996.
- BALLESTER, R. (1997). *Introducción a la psicología de la salud*. Valencia: Promolibro.
- BAYÉS, R. (2001). *Psicología del sufrimiento y de la muerte*. Barcelona: Martínez Roca.
- BAYÉS, R. (1980). *Una introducción al método científico en psicología*. Barcelona: Fontanella.
- CAPARROS, A. (1980). *Los paradigmas en psicología. Su alternativas y crisis*. Barcelona: Horsori.
- CARPINTERO, H. (1986/1987). *Historia de la psicología, I y II*. Valencia: Nau Llibre.

- DAVIDOFF, L. L. (1980). *Introducción a la psicología*. México: McGraw-Hill, 1986.
- EVANS, R.G., BARER, M.L. & MARMOR, T.R. (1997). *¿Por qué alguna gente está sana y otra no?*. Madrid: Díaz de Santos.
- FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J. L. (1985). *Psicología General, I y II*. Madrid: Uned.
- GARDNER, H. (1985). *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Buenos Aires: Paidós, 1987.
- GOLDSTEIN, E. B. (1988). *Sensación y percepción*. Madrid: Debate.
- GOLEMAN, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós, 1997.
- GONDRA, J. M. (1990). *La psicología moderna, 3ªed*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- LAHEY, B.B. (1999). *Introducción a la Psicología*. Madrid: Prentice-Hall (2002).
- MARTIN, P. (1997). *Enfermar o curar por la mente*. Madrid: Debate.
- MORRIS, C. (1992). *Psicología*. Madrid: McGraw-Hill
- PAPALIA, D. (1988). *Psicología*. Madrid:
- PELECHANO, V. (2000). *Psicología sistemática de la personalidad*. Barcelona: Ariel
- PELECHANO, V. y SERVANDO, M. A. (2004). *¿Qué es la personalidad?*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- PINILLOS, J. L. (1975). *Principios de psicología*. Madrid: Alianza (1998)
- REEVE, J. M. (1991). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill, 1994.
- SANTIAGO, J. de, TORNAY, F. y GÓMEZ, E. (1999). *Procesos psicológicos básicos*. Aravaca, Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.
- SANZ, M. L., POLLÁN, M. y GARRIDO, E. (1997). *Psicología: Mente y Conducta*. Bilbao: DDB.
- TUDELA, P. (1981). *Psicología Experimental, I y II*. Madrid: Uned.
- VEGA, M. de (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

4.2 LECTURAS OBLIGATORIAS

Un capítulo/artículo complementario por cada uno de los temas.

5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Quien haya completado con éxito esta materia podrá manejar conocimientos para un acercamiento a la interpretación de la conducta humana en su contexto, así como una perspectiva en clave psicológica de los acontecimientos y manifestaciones diversas del sujeto humano en su marco de referencia.

5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

- CG1 - Capacidad de expresión oral y escrita.
- CG2 - Conocimiento suficiente de los conceptos, categorías, teorías y metodología relevantes.
- CG3 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG4 - Capacidad de resolución de problemas.
- CG5 - Habilidades suficientes de manejo de herramientas informáticas y de técnicas e instrumentos de análisis.
- CG6 - Habilidades en la búsqueda y el tratamiento de la información.
- CG7 - Habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo.
- CG8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad), así como una capacidad crítica e investigadora.
- CG9 - Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- CG10 - Capacidad de comunicación y argumentación.
- CG11 - Capacidad de iniciativa y emprendimiento.

5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE5 - Conocimiento de las características relevantes del funcionamiento humano individual y grupal en sus vertientes filosófica, psicológica y antropológica.
- CE7 - Estudio de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos y modelos teóricos de la psicología.
- CE10 - Capacidad para apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas.

5.3. OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no Especializado.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

6. METODOLOGÍA DOCENTE

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno que se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas/Teórico-Prácticas (Grupo Grande): 36 h.
- Clases Prácticas (Grupo Reducido): 9 h.
- Prueba final de evaluación escrita: 3 h
- Trabajo Personal Autónomo: 102 h

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

La metodología docente para las clases teóricas será la de clases magistrales, lo que se complementará con la participación del alumno en discusiones de grupo, a la vez que se hará uso de material audiovisual (proyección de transparencias con esquemas de los contenidos, imágenes significativas, vídeos, etc., con lo que enriquecer el contenido de cada tema y potenciar su aprendizaje.

En cuanto a las actividades prácticas, cuyo objetivo esencial es la participación activa de los estudiantes en la resolución de los problemas que se les plantean, la actividad del profesor irá dirigida a coordinar la propia actividad de los alumnos, para lo cual el docente introducirá cada práctica, mostrará el material necesario para su realización, dirigirá la realización efectiva de las mismas por parte de los alumnos y establecerá un ambiente de discusión participativa.

A. SESIONES DE GRUPO GRANDE:

B. SESIONES DE GRUPO REDUCIDO (PRÁCTICAS)

El grupo reducido se corresponderá con el grupo grande

C. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES

Se utilizará la plataforma Moodle como apoyo a la docencia presencial y para facilitar tanto el desarrollo de la docencia como la entrega de actividades académicas prescritas. Asimismo será una importante vía de comunicación y seguimiento de la asignatura para aquellos alumnos con dificultades (más o menos prolongadas) para el mantenimiento de la presencialidad en el aula.

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

A. PRIMERA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Para superar la asignatura el alumno debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje. Así, el alumno habrá de realizar un examen que consistirá en la combinación de una parte tipo test con varias alternativas de respuesta, con la correspondiente corrección del azar (a-e/nº opciones-1) y una serie de preguntas abiertas a desarrollar por el alumno en espacio

limitado. Esta prueba supondrá el 70% de la calificación de examen. El desarrollo de actividades prácticas (actividades académicas dirigidas) que incluirá preparación, asistencia y participación, elaboración de informe para su presentación oral y/o escrita en el ámbito de la clase y/o tutoría específica, supondrá el 30% restante de la calificación. Para la entrega del informe de las actividades se usará preferentemente la plataforma virtual de la asignatura.

Las calificaciones de actividades prácticas se sumarán a la calificación total de la asignatura siempre y cuando la prueba escrita se considere superada. En cualquier caso, las calificaciones de dicho apartado se guardarán para la convocatoria de septiembre (segunda convocatoria).

B. SEGUNDA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

El procedimiento y mecanismo de evaluación y calificación será idéntico que en primera convocatoria, debiendo el alumno haber accedido a los contenidos requeridos para la ejecución del examen y la realización de las actividades prácticas a lo largo del desarrollo previo (durante el curso) de la asignatura, pudiendo ser entregadas y/o informadas estas en fechas correspondiente a la segunda convocatoria (septiembre) si no se hubiera hecho en la primera. El alumno podrá entregar las actividades prácticas sólo una vez, en la primera (junio) o en la segunda convocatoria (septiembre). La calificación de estas se conservará de la primera para la segunda y no se podrá repetir su realización, aunque si suplier, si se estima pertinente por los profesores, por otra actividad alternativa o complementaria que en su caso y de modo excepcional se articularía.

8. PREVISIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL *(opcional)*

Este cronograma es una aproximación y puede sufrir cambios.

SEGUNDO CUATRIMESTRE	Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Sesiones teórico-prácticas	Tutorías Especializadas				Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES									
15-19 Feb	2	1							
22-26 Feb	3								
29 Feb-4 Marzo	2	1							
7-11 Marzo	3								
14-18 Marzo	2	1							
21-25 Marzo	SEMANA SANTA								
28 Marzo-1 Abril	3								
4-8 Abril	2	1							
11-15 Abril	3								
18-22 Abril	2	1							
25-29 Abril	3								
2-6 Mayo	2	1							
9-11 Mayo**	1,5								
18-20 Mayo **	1,5								
23-27 Mayo	2	1							
30 Mayo-3 Junio	2	1							
6-10 Junio	2	1							
Pruebas de evaluación	3	-							

** Romería del Rocío (se especifican los días de la semana con docencia)