

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE:	MORFOSINTAXIS I	AÑO ACADÉMICO:	2011-2012
MATERIA:	LINGÜÍSTICA SINCRÓNICA	CURSO:	SEGUNDO
MÓDULO:	LINGÜÍSTICA INGLESA	CUATRIMESTRE:	SEGUNDO
TITULACIÓN:	ESTUDIOS INGLESES	IDIOMA DE INSTRUCCIÓN:	INGLÉS
CÓDIGO:	101210212		
TIPO:	OBLIGATORIA		
CRÉDITOS:	6 créditos		
APOYO VIRTUAL:	http://moodle.uhu.es/contenidos/login/index.php [Acceso a Moodle]		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE:	Beatriz Rodríguez Arrizabalaga	DEPARTAMENTO:	Filología Inglesa
ÁREA:	Filología Inglesa,	DESPACHO:	Pabellón 11 alto, 35
CENTRO:	Facultad de Humanidades	TELÉFONO:	959219133
E-MAIL:	arrizaba@uhu.es		
TUTORÍAS	PRIMER CUATRIMESTRE: Jueves y viernes: 9.00 a 10.30 y 12.00-13.30 SEGUNDO CUATRIMESTRE: Lunes: 9.00-12.30; Jueves y viernes: 12'00-13'15		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Descripción científica y detallada de la estructura de la lengua inglesa con respecto a la morfología y la sintaxis. Estudio de la oración simple.

2. SITUACIÓN

2.1 REQUISITOS PREVIOS

No se contempla ningún requisito previo para esta asignatura. Sin embargo, dado que la lengua objeto de estudio en esta materia es la lengua inglesa y que la docencia se imparte en esta lengua, es recomendable tener un nivel intermedio/intermedio alto para poder superar la materia.

2.2 CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

Morfosintaxis I es una asignatura de carácter obligatorio que se cursa en el segundo semestre del segundo curso del Grado en Estudios Ingleses. Esta asignatura no es, en absoluto, la primera asignatura de corte estrictamente lingüístico que se cursa en el plan de estudios del Grado en Estudios Ingleses actualmente vigente en la Universidad de Huelva. En este sentido, dicha asignatura se entronca con asignaturas de distinto corte ya cursadas por el alumno que, o bien se encuentran vinculadas a las áreas de conocimiento de "Lingüística General" (*Lingüística*) o de "Lengua Española" (*Lengua Española I y II*) o bien, aun encontrándose vinculadas al Área de Conocimiento de "Filología Inglesa", se encaminan a potenciar el uso del inglés instrumental (*Inglés I, Inglés II e Inglés III*) o al estudio de la fonética y fonología de la lengua inglesa (*Fonética y Fonología*). No obstante, hay que destacar que en el Plan de Estudios anteriormente referido la asignatura *Morfosintaxis I* supone para el alumno la primera toma de contacto con el campo de la "gramática inglesa" y constituye, como tal, la base sobre la que comenzar la profundización de la descripción científica y detallada de la gramática del inglés. Su objetivo fundamental consiste en familiarizar al estudiante con los fundamentos teóricos y metodológicos del análisis gramatical de la lengua inglesa (en concreto, de la oración simple) para continuarlo en cursos superiores con asignaturas tanto de carácter obligatorio (*Morfosintaxis II y Léxico-Semántica y Pragmática*) como optativo (*Análisis Lingüístico del Inglés, Análisis del Discurso, Teorías Gramaticales y Variación Lingüística del Inglés Contemporáneo*).

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

CG2. Capacidad de expresión oral y escrita en inglés
CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CG6. Capacidad de análisis y síntesis
CG8. Capacidad de organizar y planificar
CG9. Capacidad de resolución de problemas
CG10. Capacidad de toma de decisiones
CG12. Habilidades de gestión de la información
CG13. Habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo
CG17. Capacidad de comunicación y argumentación

3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE5B. Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística inglesa
CE10B. Conocimiento de los métodos y técnicas del análisis lingüístico aplicado a la lengua inglesa
CE18. Capacidad de lectura crítica e interpretativa
CE21A. Capacidad para el análisis filológico de textos escritos en lengua inglesa
CE23B. Capacidad para producir textos elaborados de diferente tipo en inglés

4. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumno que haya completado con éxito esta asignatura podrá:

- Usar adecuadamente la terminología propia de las principales disciplinas lingüísticas.
- Analizar la oración simple de la lengua inglesa en su nivel morfosintáctico.
- Identificar, clasificar, explicar y evaluar las diferentes funciones lingüísticas con respecto a unidades, relaciones y procesos.
- Analizar, comentar y explicar textos en inglés de diversos registros, tipos y géneros.
- Argumentar y expresar conceptos abstractos, hipótesis y relaciones de diversos aspectos de la Lingüística Inglesa en ensayos académicos.

5. METODOLOGÍA

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno, de las cuales 45 horas son presenciales. Las diferentes actividades de la asignatura se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teórico-prácticas (Grupo Grande): 36h
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas: 24h
 - A) Con presencia del profesor (Semanas de prácticas, grupos 1 y 2): 9h
 - 1. Primera semana de prácticas: taller sobre diferentes tipos de trabajos lingüísticos (comentarios, reseñas, "papers", etc.) (3h).
 - 2. Ejercicios prácticos para aplicar la teoría a la práctica a otras lenguas diferentes de la inglesa y desconocidas para los alumnos: sesiones de prácticas 4^o y 6^a (3h).
 - 3. Realización de ejercicios autoevaluables de la Base de Datos Pengram: sesiones de prácticas 3^a y 5^a (3h).
 - B) Sin presencia del profesor: 15h
 - 1. Realización de ejercicios autoevaluables de la Base de Datos Pengram: 20
- Tutorías especializadas: 3.5h.
 - A) Individuales (en horario de tutorías, semanas indicadas en el cronograma) para resolver dudas acerca de los "assignments": 2h
 - B) De parejas (en horario de tutorías, semanas indicadas en el cronograma) para organizar el trabajo que los estudiantes han de realizar en parejas: 1.30 h.
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 84h.
 - A) Horas de estudio y lectura: 40h.
 - B) Realización de ejercicios para las sesiones teórico-prácticas: 12h.
 - C) Realización de "assignments": 12h.
 - D) Preparación del trabajo en parejas: 20.
- Realización de Exámenes: 2.30
 - A) Exámenes escritos: 1.30
 - B) Revisión de exámenes: 1

6. TÉCNICAS DOCENTES:

- Sesiones académicas teórico-prácticas
- Actividades académicas dirigidas (sesiones académicas prácticas)
- Tutorías especializadas:
 - a) individuales
 - b) de parejas
- Trabajo de parejas
- Trabajo individual ("assignments")

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

A lo largo del cuatrimestre se realizarán las actividades tanto dentro como fuera del aula que se detallan a continuación. Todas las actividades dentro del aula se desarrollarán en inglés.

ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA:

- **Clases teórico-prácticas:**

Los apartados teórico-prácticos están tan íntimamente ligados que no puede hablarse de clases teóricas y clases prácticas. Habrá un número de horas dedicadas a discutir los conceptos teóricos presentados por la profesora y a realizar ejercicios (prácticas de clase) para practicar y afianzar esos conceptos.

- **Actividades académicas dirigidas (semanas de prácticas):**

A) Primera semana de prácticas (sesiones 1ª y 2ª): estas dos primeras sesiones de prácticas están diseñadas como un taller sobre diferentes tipos de trabajos lingüísticos con el que se pretende que los estudiantes aprendan los elementos fundamentales que han de tenerse en cuenta a la hora de realizar comentarios lingüísticos, reseñas, trabajos de investigación, trabajos de recopilación bibliográfica, etc.

B) Sesiones 3ª y 5ª: estas dos sesiones tendrán lugar en el Laboratorio de Idiomas de la Facultad de Humanidades y estarán destinadas a resolver en presencia de la profesora ejercicios prácticos autoevaluables de la Base de Datos PENGRAM. El objetivo de estas dos sesiones es que los estudiantes se familiaricen con dicha Base de Datos para que la puedan utilizar de manera autónoma e independiente, sin ayuda de la profesora, ya que les va a ser de gran utilidad para la preparación de los cuatro "assignments" que tienen que realizar a lo largo del curso y que computan el 15% de la nota final de la asignatura.

C) Sesiones 4ª y 6ª: estas dos sesiones estarán destinadas a aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos en las sesiones teórico-prácticas de la asignatura, mediante una serie de ejercicios concernientes a lenguas diferentes a la inglesa que son completamente desconocidas para los estudiantes. De este modo, se pretende fomentar la capacidad de análisis y el razonamiento crítico en los estudiantes.

- **Tutorías especializadas:**

A) Individuales: a lo largo del semestre los alumnos deberá asistir de manera individual y en el horario programado en el cronograma a 4 horas de tutorías especializadas, previa cita con la profesora, para tratar con la profesora las dudas que les puedan surgir a la hora de realizar los cuatro "assignments" que han de entregar en la fecha estipulada en el cronograma, así como para ver los errores que han tenido en cada uno de ellos.

B) De parejas: a lo largo del semestre los alumnos deberá asistir en parejas y en el horario programado en el cronograma a 1.30 horas de tutorías especializadas, previa cita con la profesora, para organizar con la profesora el trabajo en parejas que han de entregar a finales del semestre.

ACTIVIDADES FUERA DEL AULA:

- **Horas de estudio y lectura:**

Todos los estudiantes deberán dedicar un número de horas semanales al estudio de la asignatura y a realizar los ejercicios con los que finaliza cada unidad del programa. Dichos ejercicios se les entregará a los estudiantes al comienzo de cada unidad (también se encontrarán disponibles en la plataforma) con objeto de que supongan de tiempo suficiente para tenerlos realizados para el día de su corrección.

- **Trabajo individual:**

Todos los estudiantes tendrán obligatoriamente que entregarle a la profesora en la fecha indicada en el cronograma 4 series de ejercicios de evaluación (1º, "Introduction to Linguistics and Grammar"; 2º,

"Morphology", 3º "Lexical and Phrasal Categories"; y 4º, "The Simple Sentence"), que han sido preparados por la profesora para que los estudiantes pongan en práctica los conceptos adquiridos en las sesiones teórico-prácticas. Además de las tutorías especializadas individuales en las que los estudiantes han de tratar con la profesora los problemas previos a la realización de estas cuatro series de ejercicios, los estudiantes dispondrán de una base de datos con ejercicios autoevaluables para su trabajo autónomo en *English Practical Grammar* <http://www.uhu.es/pengram>.

- **Trabajos de parejas:**

Los estudiantes deberán entregar obligatoriamente a finales del semestre (en la fecha del examen) un trabajo realizado en pareja con dos partes claramente diferenciadas; la primera parte consistirá en la realización de varias actividades de un breve trabajo de recopilación bibliográfica (cinco entradas como mínimo) en el que los estudiantes tendrán que estudiar uno de los términos o temas estudiados en la asignatura. La segunda parte versará sobre las lecturas obligatorias. La organización de este trabajo, así como su seguimiento y los problemas que les pueda ir causando a los estudiantes se tratarán con la profesora en las tutorías de parejas indicadas en el cronograma.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1 GENERAL

- Alcaraz, E. Y B. Moody (1984) *Morfosintaxis inglesa para hispanohablantes*. Alcoy: Marfil.
- Allerton, D. J. (1979) *Essentials of Grammatical Theory. A Consensus View of Syntax and Morphology*. Londres: Routledge.
- Brinton, L. J. (2000) *The Structure of Modern English*. Amsterdam: John Benjamins.
- Brown, K. Y J. Miller (1991 [1980]) *Syntax. A Linguistic Introduction to Sentence Structure*. Londres: Harper Collins.
- Chalker, S. (1992) *A Student's English Grammar Workbook*. Londres: Longman.
- Close, R.A. (1974) *A University Grammar of English. Workbook*. Londres: Longman.
- De la Cruz, J.M. & Patricia M. Trainor (1989) *Gramática Inglesa*. Madrid: Cátedra.
- Downing, A. & P. Locke (1992) *A University Course in English Grammar*. Londres: Prentice Hall
- Givón, T. (1993) *English Grammar. A Function-Based Introduction*. (Vol. 1.) Amsterdam: John Benjamins.
- Huddleston, R. (1984) *English Grammar. An Outline*. Cambridge: CUP.
- Huddleston, R. (1984) *Introduction to the Grammar of English*. Cambridge: CUP.
- Huddleston, R. y G. Pullum (2002) *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: CUP.
- Kaplan, J. P. (1989) *English Grammar. Principles and Facts*. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Klammer, T.P. y M. R. Schulz (1992) *Analyzing English Grammar*. Boston: Allyn & Bacon.
- Wekker, H. y L. Haegeman (1985) *A Modern Course in English Grammar*. Londres: Routledge.

7.2 ESPECÍFICA

UNIT 1: THE CONCEPT OF GRAMMAR

- Borsley, Robert D. (1991) *Syntactic Theory. A Unified Approach*. Londres: Edward Arnold. (Capítulo 1, "Preliminaries")
- Green, Georgia M. Y Jerry L. Morgan (1996) *Practical Guide To Syntactic Analysis*. Stanford, CA: CSLI Publications. (Capítulo 1, "What a Grammar Is, and Isn't")
- Hawkins, John A. (1988) "Explaining Language universals". En John A. Hawkins (ed.) *Explaining Language Universals*. Oxford: Basil Blackwell. (pp. 3-38)
- Lyons, J. (1977) *Semantics*. (Vol. 2) Cambridge: CUP. (Capítulo 10, "Semantics and grammar I")
- Lyons, J. (1995) *Linguistic Semantics. An Introduction*. Cambridge: CUP. (Capítulo 5, "Meaningful and meaningless sentences")
- Newmeyer, Frederick J. (1998) *Language Form and Language Function*. Cambridge, Mass.: The MIT Press. (Capítulo 1, "The Form-Function Problem in Linguistics")

UNIT 2: MORPHOLOGY (I): BASIC UNITS OF ANALYSIS

- Bauer, L. (1988) *Introducing Linguistic Morphology*. Edimburgo: University Press.
- Carstairs-McCarthy, A. (1992) *Current Morphology*. Londres: Routledge.
- Katamba, F. (1993) *Morphology*. Londres: McMillan Press.
- Katamba, F. (1994) *English Words*. Londres: Routledge.
- Matthews, P. H. (1991 [1971]) *Morphology*. Cambridge.: CUP.
- Spencer, A. Y A. Zwicky (1998) *The Handbook of Morphology*. Oxford: Blackwell.

UNIT 3: MORPHOLOGY (II): WORD FORMATION. INFLECTION AND DERIVATION

- Adams, V. (1973) *An Introduction to Modern English Word-Formation*. Londres. Longman.
- Aronoff, M. (1994) *Morphology by Itself. Stems and Inflectional Classes*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Bauer, L. (1983) *English Word-Formation*. Cambridge: CUP.

Fabb, N. (1998) "Compounding". En A. Spencer y A.M. Zwicky (eds.) *The Handbook of Morphology*. Oxford: Blackwell. (pp. 66-83)

Katamba, F. (1994) *English Words*. Londres: Routledge.

UNIT 4: LEXICAL CATEGORIES

Aarts, B. (1997) *English Syntax and Argumentation*. Londres: McMillan. (Capítulo 3, "Form: Words, word classes and phrases")

Bosque, I. (1990) *Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias*. Madrid: Síntesis: (Capítulo 2, "Las partes de la oración". Características generales")

Crystal, D. (1967) "Word classes in English". *Lingua* 17, 24-56.

Curme, G. O. (1935) *Parts of Speech and Accidence*. Boston: Heath.

Schachter, P. (1985) "Parts-of-speech systems". En T. Shopen (ed.) *Language Typology and Syntactic Description*. (Vol. I: Clause Structure) Cambridge: CUP. (3-61)

UNIT 5: THE PHRASE

Aarts, B. (1997) *English Syntax and Argumentation*. Londres: McMillan. (Capítulos 10, "Constituency: Movement and Substitution" y 11, "Constituency: Some Additional Tests")

Bosque, I. (1990) *Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias*. Madrid: Síntesis: (Capítulo 3, "Núcleos y complementos")

UNIT 6: THE SIMPLE SENTENCE

Aarts, B. (1997) *English Syntax and Argumentation*. Londres: McMillan. (Capítulos 2, "Function", 5, "The Function-Form Interface", 6, "Predicates, arguments and thematic roles" y 12, "Predicates and arguments revisited")

Jackson, H. (1990) *Grammar and Meaning. A Semantic Approach to English Grammar*. Londres: Longman. (Capítulos 1, "States, events, actions: Verbs", 2, "Participants: Nouns", 3, "Circumstances: Adverbs and prepositions" y 6, "Propositions: Sentences")

Kreidler, C.W. (1998) *Introducing English Semantics*. Londres: Routledge. (Capítulo 4, "Semantic roles")

Winter, E.O. (1982) *Towards a Contextual Grammar of English. The clause and its place in the definition of sentence*. Londres: George Allen & Unwin.

7.3. MANUALES / LECTURAS OBLIGATORIAS

MANUALES:

Huddleston, R. y G. Pullum (2005) *A Student's Introduction to English Grammar*. Cambridge: CUP.

Quirk, R. et alii (1990) *A Student's Grammar of the English Language*. Londres: Longman.

LECTURAS OBLIGATORIAS:

Pinker, S. (1994) *The Language Instinct*. New York: HarperPerennial. (Capítulos 1 "An Instinct to Acquire an Art"; 2 "Chatterboxes"; 4 "How Language Works"; y 5 "Words, Words, Words")

8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- Asistencia a clase y participación (incluye la asistencia a los talleres transversales): 5%
- Trabajo individual (assignments): 15%
- Trabajo de parejas: 20%
- Examen: 60%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La nota final de la asignatura resultará de la suma de los siguientes apartados:

(a) Asistencia y participación: el 5% de la nota final de la asignatura se asignará a la asistencia y participación en las diferentes actividades docentes incluyendo las actividades académicas transversales organizadas para la titulación.

(b) Assignments (ejercicios prácticos): cada estudiante realizará obligatoriamente cuatro series de ejercicios prácticos, preparados por la profesora, sobre los aspectos estudiados en clase en los que el alumno deberá demostrar la comprensión de los diferentes aspectos teórico-prácticos de la asignatura, así como su capacidad de expresión en lengua inglesa. Los ejercicios se entregarán en la fecha que se especifica en el cronograma (o en su defecto en la acordada a principios del cuatrimestre) y no podrán recuperarse en fecha posterior. Estos ejercicios se evaluarán de 0 a 10. La nota media de estos ejercicios computará el 15% de la nota final.

(c) Trabajo individual: Los alumnos realizarán obligatoriamente un trabajo individual que consistirá en las actividades de post-lectura de las lecturas obligatorias así como en una pequeña recopilación bibliográfica (cinco entradas como mínimo) en la que los alumnos tendrán que estudiar uno de los términos o temas estudiados en la asignatura. En esta actividad los estudiantes tendrán que demostrar su capacidad de síntesis,

su capacidad de análisis crítico, su capacidad para la argumentación lingüística, el conocimiento de las normas básicas de redacción de textos académicos, así como demostrar un dominio adecuado del inglés escrito. Este trabajo representará el 20% de la nota final.

(d) Examen: Se realizará un examen final escrito de carácter teórico-práctico cuya nota computará el 60% de la nota final. El examen se evaluará de 0 a 10, y para que se compute la nota de este apartado el alumno habrá de sacar una nota mínima de 4. En el examen el alumno habrá de demostrar su comprensión de los conceptos básicos y su capacidad de análisis en los ejercicios prácticos así como un dominio adecuado del inglés escrito.

CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE:

La convocatoria de Septiembre y posteriores consistirá en la realización de un único examen de carácter teórico-práctico. Para la convocatoria de Septiembre los alumnos podrán optar por conservar las notas del bloque formado por los apartados (a), (b) y (c) si así lo indican por escrito antes de la fecha del examen; en caso contrario el examen computará el 100% de la nota final.

9. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

SEGUNDO CUATRIMESTRE	Sesiones teórico-prácticas	Sesiones prácticas	Tutorías Especializadas	Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES			Siempre tendrán lugar en el horario de tutorías de la profesora		
20-24 Feb	2				Tema 1
27 Feb-2 Marzo	1		Trabajo de parejas Lunes 27/02 (10.00-12.00)		Tema 1
5-9 Marzo	2				Tema 1
12-16 Marzo	2		1st assignment Lunes 12/03 (10.00-12.00)	1st assignment (16/03)	Tema 2
19-23 Marzo	2				Tema 2
26-30 Mazo		2			Tema 2
2-6 Abril	SEMANA SANTA				
9-13 Abril	2		Trabajo de parejas Lunes 9/04 (10.00-12.00)		Tema 3
16-20 Abril	2				Tema 3
23-27 Abril	2		2nd assignment Lunes 23/04 (10.00-12.00)	2nd Assignment (27/04)	Tema 4
30 Abril -4 Mayo	2				Tema 4
7-11 Mayo		2			Tema 5
14-18 Mayo	2		Trabajo de parejas Lunes 14/05 (10.00-12.00)		Tema 5
21-25 Mayo	0		3rd assignment Lunes 21/05 (10.00-12.00)		Tema 6
28 Mayo-1 Junio	2			3rd assignment (31/05)	Tema 6
4-8 Junio		2			Tema 6
11-15 Junio	2		Trabajo en parejas Lunes 18/06 (10.00-12.00)		Tema 6
18-22 Junio	1 (jueves 21/06)		4rth assignment Lunes 11/06 (10.00-11.00)	4rth assignment (22/06)	
Pruebas de evaluación				Entrega del trabajo individual Examen (1.30h) + Revisión (1h)	

10. TEMARIO DESARROLLADO

1. The concept of "grammar":

- 1.1. The meaning of "grammar":
 - 1.1.1. Prescriptive grammar
 - 1.1.2. Descriptive grammar
 - 1.1.3. Mental grammar
- 1.2. Universal Grammar vs. Particular Grammar:
 - 1.2.1. Linguistic universals
 - 1.2.2. The Principles and Parameters approach
- 1.3. Formal and functional grammars
- 1.4. The notion of 'grammaticality'
 - 1.4.1. (Un)grammaticality vs. (un)acceptability

2. Morphology (I): Basic Units of Analysis

- 2.1. The notion of 'word'
- 2.2. The structure of words
 - 2.1. Morpheme, morphs and allomorphs
 - 2.2. Phonologically, lexically and grammatically conditioned allomorphs
 - 2.3. Free and bound morphs
 - 2.4. Roots, affixes, stems and bases
 - 2.5. Inflectional and derivational affixes

3. Morphology (II): Word-Formation. Inflection and Derivation

- 3.1. Inflectional and derivational morphology
 - 3.1.1. Distinguishing criteria
 - 3.1.2. Morphological processes in inflection
 - 3.1.2.1. Stem modification
 - 3.1.2.2. Suppletion
 - 3.1.2.3. Lack of morphological changes
 - 3.1.3. Class-changing vs. Class-maintaining derivational affixes
- 3.2. Compounding
 - 3.2.1. Types of compounds
 - 3.2.2. Neoclassical compounds
- 3.3. Other word formation processes

4. Lexical Categories

- 4.1. Lexical categories
 - 4.1.1. The traditional analysis and its problems. The concept of 'parts of speech'
 - 4.1.2. The contemporary approach to their study
 - 4.1.2.1. Open and closed word classes
 - 4.1.2.2. Morpho-syntactic properties
- 4.2. Some problematic cases of analysis
 - 4.2.1. Core vs. Peripheral members of word classes
 - 4.2.2. Words difficult to classify
 - 4.2.3. Multiple class membership

5. Phrasal Categories

- 5.1. On defining and establishing phrase structure
 - 5.1.1. Semantic coherence
 - 5.1.2. Constituency tests
- 5.2. The structure of the phrase
 - 5.2.1. Possible constituents: their form, function and relations
 - 5.2.1.1. Heads, complements and modifiers
 - 5.2.1.2. Syntagmatic vs. Paradigmatic relations
- 5.3. Endocentric vs. Exocentric phrases
- 5.4. The analysis of phrase patterns

6. The Simple Sentence

- 6.1. Sentence, clause and phrase
- 6.2. Simple/complex/compound sentences
- 6.3. Syntactic classification of sentence structure
 - 6.3.1. Peripheral and central elements
 - 6.3.2. Grammatical functions: subject, objects, complements and adjuncts
 - 6.3.3. Basic syntactic patterns in English
- 6.4. Semantic analysis of sentence structure
 - 6.4.1. Processes, participants and circumstances
 - 6.4.2. Different types of processes
 - 6.4.3. Semantic roles of participants