

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

<b>NOMBRE:</b>	Lengua Española III	<b>AÑO ACADÉMICO:</b>	2011-2012
<b>MATERIA:</b>	Lengua Española	<b>CURSO:</b>	segundo
<b>MÓDULO:</b>	Lengua española y teorías lingüísticas	<b>CUATRIMESTRE:</b>	segundo
<b>TITULACIÓN:</b>	Grado de Filología Hispánica	<b>IDIOMA DE INSTRUCCIÓN:</b>	español
<b>CÓDIGO:</b>	101110213		
<b>TIPO:</b>	Obligatoria		
<b>CRÉDITOS:</b>	6 créditos		
<b>APOYO VIRTUAL:</b>			

## DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO (INDICAR COORDINADOR)

<b>NOMBRE:</b>	Pilar Guerra Macho	<b>DEPARTAMENTO:</b>	Filología Española y sus Didácticas
<b>ÁREA:</b>	Lengua Española	<b>DESPACHO:</b>	Pab. 11- Alto
<b>CENTRO:</b>	Facultad de Humanidades	<b>TELÉFONO:</b>	959259111
<b>E-MAIL:</b>	Guerra@uhu.es		

### TUTORÍAS

- **Primer Cuatrimestre:** lunes: 9:00-10:00(previa cita); miércoles: 9:30 – 10:30; jueves: 10:30- 12:30; viernes: 10:30-12:30.
- **Segundo cuatrimestre:** jueves 9:00- 12:00; viernes: 9:00-10:00(previa cita) ,10:00-12:00.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. DESCRIPTOR

Sintaxis y semántica del español: aspectos descriptivos y normativos

### 2. SITUACIÓN

#### 2.1 REQUISITOS PREVIOS

No existe ningún requisito previo.

#### 2.2 CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

La importancia de esta asignatura se justifica si partimos de que *Sintaxis* y *Semántica* se consideran disciplinas lingüísticas nucleares y, por tanto, ámbitos de estudio imprescindibles en la formación especializada del estudiante a lo largo del Grado

Para su estudio, es aconsejable haber asimilado los contenidos correspondientes de la asignatura *Lingüística*, impartida en el primer curso y que proporciona las bases teóricas y metodológicas necesarias para la descripción de cualquier sistema lingüístico ; y, especialmente, la asignatura de *Lengua Española I* por su carácter básico. Concretamente, las nociones esenciales de *Semántica* y *Sintaxis* que se introducen en la asignatura de primero tienen su continuación necesaria en ésta, destinada a ampliar dicho campo y profundizar en aspectos específicos.

Por otra parte, son bien conocidas las múltiples conexiones entre Morfología, Semántica y Sintaxis, puesto que corresponde a ambas la descripción del nivel gramatical de la lengua. Esto justifica que la materia que nos ocupa debe servir también para introducir conceptos y procedimientos necesarios en el desarrollo de otras posteriores: *Gramática española I* y *Gramática española II* de tercer curso.

Todas estas asignaturas, dedicadas a la descripción del sistema desde una perspectiva sincrónica, contribuirán igualmente a una mejor comprensión del ámbito de la diacronía, es decir, de todos los procesos de evolución fonética, fonológica y morfosintáctica que se registran a lo largo de la historia del español, y que son objeto de estudio en el módulo LINGÜÍSTICA HISTÓRICA.

### 3. COMPETENCIAS

#### 3.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad de expresión oral y escrita en español
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de resolución de problemas
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- Habilidades básicas de manejo de herramientas informáticas
- Habilidades de gestión de la información
- Habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- Capacidad de comunicación y argumentación
- Capacidad de iniciativa y emprendimiento

#### 3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la Lingüística española, de la Lingüística histórica y del proceso de enseñanza y aprendizaje de la enseñanza de lenguas.
- Conocimiento de los factores que determinan las variedades del lenguaje en general y de la lengua española
- Conocimiento de los métodos y técnicas del análisis lingüístico aplicado a la lengua española
- Capacidad de lectura crítica e interpretativa
- Capacidad para analizar textos y discursos utilizando apropiadamente las técnicas de análisis aplicado a textos y discursos no literarios en lengua española
- Capacidad para producir textos elaborados de diferente tipo en español
- Conocimiento de los métodos y técnicas del análisis y comentario lingüísticos

### 4. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Conocer los instrumentos teóricos, técnicas, metodología, terminología y fuentes esenciales que constituyen la estructura descriptiva y normativa de la Sintaxis y la Semántica.
2. Identificar, explicar, diferenciar, relacionar unidades y procesos sintácticos y semánticos.
3. Reconocer la importancia de la selección de los argumentos en el análisis de los datos lingüísticos.
4. Realizar análisis de textos con el fin de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos.
5. Comprender los condicionantes relacionados con el uso de la lengua española en su contexto, el cual afecta a la forma final adoptada por el discurso en su vertiente oral y escrita.
6. Ser capaz de hacer uso de diferentes recursos necesarios para el estudio e investigación de las citadas disciplinas, tanto impresas como electrónicas (bibliografías, bases de datos, aplicaciones informáticas, etc.)
7. Llegar a ser capaces de recibir, comprender y transmitir la producción científica relacionada con estas infraestructuras.
8. Reforzar valores como la responsabilidad, el esfuerzo, la autocrítica, por sus implicaciones tanto en el trabajo individual como colectivo.

## 5. METODOLOGÍA

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno, de las cuales 45 horas son presenciales. Las diferentes actividades de la asignatura se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas :8,5
- Clases teórico-prácticas: 21,5
- Clases Prácticas : 9
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas: 4,5
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor:
    - 1. Control de lectura: 1,5
  - B) Sin presencia del profesor:
    - 1. Trabajos prácticos: 28
    - 2. Preparación y realización de ejercicios: 10
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio: 44
  - B) Horas de lectura: 20
- Realización de Exámenes:
  - A) Exámenes escritos: 3

## 6. TÉCNICAS DOCENTES:

- Sesiones académicas teóricas
- Tutorías especializadas
- Sesiones académicas prácticas
- Actividades iniciales
- Lecturas dirigidas

### DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

La metodología que se desarrollará en la docencia de esta asignatura obligatoria se centra en el trabajo del alumno y se vertebra en dos tipos fundamentales de actividades:

#### A) ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- *Sesiones académicas teóricas y prácticas*

En estas clases presenciales, se combinará la exposición de los aspectos teóricos necesarios con actividades prácticas que los ejemplifiquen eficazmente; también se realizarán ejercicios modelo, similares a otros que los alumnos deberán resolver como actividades no presenciales.

Para facilitar el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas, se le proporcionará al alumno, en particular en los temas iniciales, el material seleccionado de la bibliografía específica del tema, que se utilizará como apoyo en la presentación del mismo, y en las tutorías especializadas.

- *Tutorías especializadas,*

En las tutorías especializadas colectivas podrán resolverse las dudas conceptuales y de procedimiento que vayan surgiendo a torno al temario de la asignatura.

- *Actividades iniciales*

Al ser una asignatura relacionada con Lengua Española I, para evitar reiteraciones innecesarias y afianzar los conocimientos adquiridos, en cada bloque, se incluye un tema introductorio en el que se contemplan actividades iniciales específicas así como lecturas de documentos básicos.

#### B) ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

- *Actividades prácticas*

Su objetivo fundamental es que los alumnos asimilen los contenidos de la materia. Para ello, deberán leer la bibliografía básica que se les señale en cada tema, y realizar las actividades propuestas, que habrán de entregar o exponer en la fecha acordada. Para resolver las dudas que surjan, tendrán a su disposición, además de las colectivas, tutorías individuales.

- *Lecturas dirigidas*

Desde el primer momento, se incidirá en la importancia de la lectura como requisito para ir consiguiendo un aprendizaje autónomo. Inicialmente la lectura será dirigida y orientada por el profesor, entregándosele a los alumnos, cuando el material así lo requiera, un cuestionario

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### 7.1 GENERAL

- Alvar, M. (dir.) (2000): *Introducción a la lingüística española*, Barcelona, Ariel
- Gutiérrez Araus, M. L. y otros (2005): *Introducción a la lengua española*, Madrid, Editorial Ramón Areces.
- Marcos Marín, F. y otros (1998): *Gramática española*, Madrid, Síntesis
- Real Academia Española (2005): *Diccionario panhispánico de dudas*, Madrid, Santillana. (También en [www.rae.es](http://www.rae.es))
- \_\_\_\_\_ (2009): *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa, 2 vols.
- Bosque, I. y Demonte, V. (dirs.) (1999): *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid, Espasa-Calpe, 3 vols.

### 7.2 ESPECÍFICA

#### I

- Alarcos Llorach, E. (1994): *Gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa-Calpe.
- Di Tullio, Á. (2005): *Manual de gramática del español*, Buenos Aires, La isla de la luna.
- Gutiérrez Ordóñez, S. (2002): *Forma y sentido en sintaxis*, Madrid, Arco Libros

#### II

- Casas Gómez, M. (2002) *Los niveles del significar*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz
- Escandell, V. (2008): *Apuntes de semántica léxica*, Madrid, UNED
- Gutiérrez Ordóñez, S. (1989): *Introducción a la Semántica funcional*, Madrid, Síntesis.
- Otaola Olano, C. (2004): *Lexicología y semántica léxica; teoría y aplicación a la lengua española*, Madrid, Ediciones Académicas.

#### III

- Bustos Gisbert, J.M. (1996): *La construcción de textos en español*, Universidad de Salamanca.
- Casalmiglia, H. y Tusón, A. (1999): *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*, Barcelona, Ariel
- Fuentes, C. (1996): *Aproximación a la estructura del texto*, Málaga, Ágora.

#### Webs:

- AGLE (*Archivo Gramatical de la Lengua Española – Salvador Fernández Ramírez*), Instituto Cervantes, en: <http://cvc.cervantes.es/obref/agle/>
- CREA (*Corpus de Referencia del Español Actual*), Real Academia Española, en: <http://www.rae.es>
- FUNDACIÓN DEL ESPAÑOL URGENTE (FUNDEÚ BBVA), en: <http://www.fundeu.es/>
- LICEUS portal de Humanidades <http://www.liceus.com>

### 7.3 LECTURAS OBLIGATORIAS / LIBROS DE TEXTO

- Gutiérrez Ordóñez, S. (2002): *Forma y sentido en sintaxis*, Madrid, Arco Libros, pp. 19-46.
- Gutiérrez Araus, M. L. y otros (2005): *Introducción a la lengua española*, Madrid, Editorial Ramón Areces, pp.273- 289,327-338.

## 8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- Examen
- Evaluación continua

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

- Examen: 65%
- Evaluación continua:
  - Asistencia/ participación: 5%
  - Actividades prácticas: 25%
  - Controles de lectura: 5%
  - Participación en actividades transversales

#### A) PRESENCIAL:

- *Evaluación continua:*
  - Las actividades prácticas programadas y los controles de lectura realizadas por el alumno se evaluarán de 0 a 10 puntos, en función del grado de asimilación de la materia y de las competencias desarrolladas.

Al final de la asignatura se hará la media de las calificaciones parciales obtenidas. Supondrán el 25% y el 5%, respectivamente, de la calificación global.

- También se evaluará la participación del alumno en las clases, y tutorías especializadas colectivas, teniendo en cuenta la formación en los contenidos de la materia, la capacidad crítica y el nivel de expresión que presentan sus intervenciones. Supondrá el 5% de la calificación global.

▪ *Examen*

Se realizará, al final del cuatrimestre, un examen escrito teórico-práctico. Se evaluará de 0 a 10 puntos, teniendo en cuenta no sólo el grado de asimilación de los contenidos expuestos sino también las competencias desarrolladas. Representará el 65 % de la evaluación.

B) NO PRESENCIAL

Los alumnos que, por razones justificadas, no puedan asistir a clase están obligados a presentar las actividades no presenciales en las fechas establecidas. Para las actividades presenciales, deberán entrar en contacto con el profesor al inicio del curso con la finalidad de establecer otras alternativas.

**CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE:**

En la convocatoria de septiembre, el examen representará el 100% de la evaluación.

**9. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL**

<b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>	Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Sesiones teórico-prácticas	Tutorías Especializadas	Examen	Pruebas de evaluación Control de lectura	Temas del temario a tratar
<b>OBSERVACIONES</b>	8,5	9	21,5	4,5	3	1,5	
20-24 Feb	1,5		1,5				Tema 1
27 Feb-2 Marzo			3				Tema 1
5-9 Marzo	1,5		1,5				Tema 2
12-16 Marzo	1,5		1,5				Tema 2
19-23 Marzo	1,5		1,5				Tema 3
26-30 Marzo		3					Temas 1 y 2
2-6 Abril	<b>SEMANA SANTA</b>						
9-13 Abril			1,5	1,5			Tema 3
18-22 Abril			2,5			0,5	Tema 3
23-27 Abril			3				Tema 3
30 Abril -4 Mayo	1,5		1,5				Tema 4
7-11 Mayo		3					Tema 3
14-18 Mayo			1,5	1,5			Tema 4
21-25 Mayo		Jueves y viernes (El Rocío)					
28 Mayo-1 Junio	1			1,5		0,5	Tema 5
4-8 Junio		3					Temas 4 y 5
11-15 Junio			2,5			0,5	Tema 5
18-22 Junio							
Pruebas de evaluación					2		

**10. TEMARIO DESARROLLADO**

## BLOQUE I: SINTAXIS DE LA LENGUA

TEMA 1: **La oración simple**

- 1.1. La oración y el enunciado; el sintagma, la palabra y el morfema.
- 1.2. Las categorías lingüísticas: criterios formales, funcionales y semánticos.
- 1.3. El sintagma: estructuras, funciones y mecanismos; coordinación y subordinación.
- 1.4. Clasificación de la oración simple: la modalidad.

TEMA 2: **La oración compuesta: la coordinación**

- 2.1. Concepto y características generales: coordinación sintáctica y semántica; coordinación y yuxtaposición
- 2.2. Oraciones coordinadas y nexos
- 2.3. Clasificación.

TEMA 3: **La oración compuesta: la subordinación**

- 3.1 Concepto y características.
  - 3.2. Subordinadas sustantivas adjetivas y adverbiales: valoración y alternativas.
  - 3.3 Subordinación y nexos: las oraciones subordinadas de infinitivo gerundio y participio y las perífrasis. 3.4. Los nexos subordinantes: conjunciones, relativos e interrogativos.
- Subordinadas en función de sujeto, de complementos del verbo y de adyacente: sus nexos

## BLOQUE II: SEMÁNTICA DE LA LENGUA

Tema 4: **Semántica léxica**

- 4.1. El lugar de la Semántica en la Lingüística: significado, referencia y sentido; denotación y connotación
- 4.2. Denotación: semas y campos semánticos
- 4.3. Connotación: tipos; el eufemismo y conceptos afines.
- 4.4. Relaciones de significado y significante
  - 4.4.1. Sinonimia, antonimia, homonimia, polisemia, paronimia: tipos y aspectos expresivos; diferencias entre polisemia y homonimia.
  - 4.4.2. Metáfora y metonimia: tipos y aspectos expresivos.
- 4.5. Estructura semántica de las oraciones: predicados, argumentos y adjuntos, papeles temáticos.

## BLOQUE III: SINTAXIS Y SEMÁNTICA DISCURSIVAS

Tema 5: **Sintaxis, semántica, texto y discurso**

- 5.1. La textualidad: características 2.2. Mecanismos de cohesión y coherencia; la adecuación.
- 5.2. Referencia y categorías deícticas; las expresiones referenciales. Deixis y anáfora.
- 5.3. Marcadores y nexos
- 5.4. Sujeto y enunciación: polifonía textual.

