



**ANEXO VII  
FICHA POR ASIGNATURA  
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2009/2010**

**1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación Lengua Inglesa I Código: 100090001

Descriptor Formación básica en la descripción de la lengua inglesa. Teoría y práctica del inglés

Denominación (en inglés) <sup>1</sup> English Language I

Descriptor (en inglés) <sup>1</sup> English as a Foreign Language

Área de Conocimiento: Filología Inglesa

Departamento: Filología Inglesa

Titulación: Filología Inglesa Curso: Primero

<sup>1</sup> Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

CRÉDITOS	Nº de Créditos	Nº DE GRUPOS	Créditos Totales: 12	
Teóricos:	6	1	Cred. Teóricos:	6
Problemas:	3	1	Cred. Prácticos:	6
Laboratorio:				
Informática:				
Otras Activ.:	3	1		
Campo:				

**2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.**

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *											
	Nombre del Profesor.											
	T	Grupo	P	Grupo	L	GRUPO	I	Grupo	O	Grup o	C	GRUP O
Coordinadora: Auxiliadora Pérez Vides	6		3						3			

\* Grupos: Teoría: T<sub>1</sub>, T<sub>2</sub>.....T<sub>n</sub>; Problemas: P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub>.....P<sub>n</sub>; Laboratorio: L<sub>1</sub>, L<sub>2</sub>.....L<sub>n</sub>; ...

**3.- HORARIO.**

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR						
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período *
Teoría:		13.00-15.00	14.00-15.00	9.00-10.00		1C
Teoría:		13.00-15.00	12.00-13.00	9.00-10.00		2C
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades):	Véase el cronograma (punto 10 del programa)					

\* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

<b>TUTORÍAS 1<sup>er</sup> CUATRIMESTRE</b>	<b>HORARIO</b>				
<b>Nombre del Profesor.</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
Coordinadora: Auxiliadora Pérez Vides		10.30-13.00/ 16.00-17.00 (Previa cita)	10.00-11.30/ 13.00-14.00		

<b>TUTORÍAS 2º CUATRIMESTRE</b>	<b>HORARIO</b>				
<b>Nombre del Profesor.</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
Coordinador: Auxiliadora Pérez Vides		10.00-11.00 17.00-19.00 (Previa cita)	10.00-12.00/ 13.00-15.00		

#### 4.- ESPACIOS.

<b>TIPO (1)</b>	<b>ESPACIOS (2)</b>
<b>T, P</b>	<b>Espacios asignados por la Coordinación del Campus</b>

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

#### 5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

##### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

<b>NOMBRE:</b>	Lengua Inglesa I	<b>AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:</b>	1999
<b>CÓDIGO:</b>	100099001	<b>CURSO:</b>	Primero
<b>TIPO:</b>	Troncal	<b>CICLO:</b>	Primer
<b>CARÁCTER:</b>	Anual	<b>CRÉDITOS TOTALES ECTS:</b>	11,7
<b>CRÉDITOS TOTALES LRU:</b>	12	<b>CRÉDITOS TEÓRICOS ECTS:</b>	5,85
<b>CRÉDITOS TEÓRICOS LRU:</b>	6	<b>CRÉDITOS PRÁCTICOS ECTS:</b>	5,85
<b>CRÉDITOS PRÁCTICOS LRU:</b>	6		
<b>URL WEB:</b>			

##### DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

<b>NOMBRE:</b>	Auxiliadora Pérez Vides	<b>DEPARTAMENTO:</b>	Dpto. Filología Inglesa
<b>ÁREA:</b>	Filología Inglesa	<b>DESPACHO:</b>	Pab. 11 Alto 24
<b>CENTRO:</b>	Facultad de Humanidades	<b>TELÉFONO:</b>	959.219122
<b>E-MAIL:</b>	<a href="mailto:mariaa.perez@dfing.uhu.es">mariaa.perez@dfing.uhu.es</a>		
<b>URL WEB:</b>			
<b>TUTORÍAS</b>	C1: Martes 10.30-13.00; 16.00-17.00 (previa cita) / Miércoles 10.00-11.30 y 13.00-14.00 C2: Martes 10.00-11.00; 17.00-19.00 (previa cita) / Miércoles 10.00-12.00; 13.00-15.00		

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. DESCRIPTOR

Formación básica en la descripción de la lengua inglesa. Teoría y práctica del inglés.

### 2. SITUACIÓN

#### 2.1 PRERREQUISITOS

No hay ningún prerrequisito legal para poder cursar esta asignatura, aunque el aprovechamiento de la misma requiere por parte del alumno un nivel de inglés intermedio para el seguimiento y la participación en las clases en esta lengua.

#### 2.2 CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

Esta asignatura se imparte en inglés y se encuadra dentro del bloque formativo dedicado a la introducción de la lengua inglesa instrumental. Es de carácter troncal y sus contenidos son fundamentales para proseguir con otras asignaturas de la misma titulación.

#### 2.3 RECOMENDACIONES

Se recomienda al alumnado haber cursado la lengua inglesa en etapas de enseñanza reglada anteriores.

### 3. COMPETENCIAS

#### 3.1 COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS

##### Competencias Instrumentales:

- Capacidad de organizar y planificar
- Habilidades básicas en el manejo de ordenadores
- Habilidades de gestión de información

##### Competencias Interpersonales:

- Trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Capacidad de motivar al compañero
- Capacidad de promover autoestima

##### Competencias Sistémicas:

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad de aprender
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Preocupación por la calidad

#### 3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

##### • **Cognitivas (Saber):**

- Alcanzar un nivel de competencia comunicativa de *usuario independiente* (B1/B2) en las cuatro destrezas básicas (según *Common European Framework of References for Languages*) que permita acceder al manejo de las habilidades académicas necesarias para las distintas asignaturas de Filología Inglesa que se imparten en inglés.
- Ser capaz de mantener interacciones, de solventar distintos problemas de la vida cotidiana y de comunicarse en varios contextos situacionales.

##### a) Con respecto a la comprensión oral

- Entender los puntos principales del habla estándar, expresada de forma clara, sobre cuestiones familiares y cotidianas.
- Seguir una conversación cotidiana expresada de forma clara.

- Entender una conferencia o charla sobre un tema conocido, siempre que la presentación sea clara y esté bien organizada.
- Entender información técnica sencilla, como las instrucciones de uso de cualquier aparato de la vida cotidiana.
- Entender anuncios y mensajes sobre temas concretos y abstractos, dichos en la lengua hablada estándar a velocidad normal.
- Entender las ideas principales de reportajes radiofónicos y otros materiales auditivos grabados o emitidos a través de los medios de comunicación, presentados en lengua estándar e identificar el estado de ánimo del hablante a partir de los tonos de voz.
- b) Con respecto a la comprensión escrita
  - Leer la correspondencia relacionada con sus campos de interés y entender sin dificultad el significado esencial.
  - Entender artículos especializados fuera de su campo, siempre y cuando pueda consultar un diccionario para confirmar la terminología.
  - Usar un amplio vocabulario de lectura, aunque a veces, se observen dificultades con algunas palabras y expresiones menos comunes.
  - Ojear con rapidez textos largos, localizando detalles relevantes.
  - Obtener información, ideas y opiniones de fuentes especializadas dentro de su campo.
  - Identificar rápidamente el contenido y la relevancia de noticias, artículos e informes sobre una amplia gama de temas profesionales, y decidir si vale la pena estudiarlos más detenidamente.
  - Entender artículos e informes (de dificultad media) referidos a problemas contemporáneos, en los cuales los autores adopten posiciones o puntos de vista determinados.
- c) Con respecto a la expresión oral
  - Comunicar sus ideas de forma adecuada y repetirlas en nuevas combinaciones para lograr que se capte su mensaje.
  - Autocorregir errores si se le hace ser consciente de ellos.
  - Explicar un problema surgido y comprobar el entendimiento por parte del receptor.
  - Intervenir en conversaciones y conseguir el turno de palabra.
  - Hacer descripciones y exposiciones sobre temas relacionados con el programa.
  - Narrar una historia o contar experiencias personales.
  - Describir sentimientos y reacciones.
  - Argumentar algo de forma razonada.
  - Exponer las ventajas y desventajas de varias opciones.
- d) Con respecto a la expresión escrita
  - Escribir textos claros e inteligibles con corrección ortográfica.
  - Explicar un punto de vista sobre un tema, presentando las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.
  - Dar razones y explicaciones sobre opiniones, planes, acciones o sentimientos.
  - Argumentar a favor o en contra de un punto de vista determinado.
  - Describir el argumento de un libro o de una película.
  - Evaluar diferentes ideas y soluciones para resolver un problema.
  - Sintetizar información y argumentos de diferentes fuentes.
  - Construir una argumentación razonada.
  - Narrar una historia por escrito de forma coherente y usando elementos cohesivos.
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**
  - Ser consciente de su propio nivel de competencia.
  - Ser consciente de su propio estilo de aprendizaje y de las estrategias de aprendizaje que suele utilizar.
  - Ser capaz de plantearse objetivos concretos y realistas para subsanar deficiencias en alguno de los subcomponentes de la competencia comunicativa.
  - Ser capaz de manejar adecuadamente diccionarios monolingües y bilingües.
  - Ser capaz de seleccionar el material didáctico necesario para progresar en su aprendizaje de la lengua.
  - Conocer los medios educativos que la Universidad de Huelva pone a su alcance y saberlos usar de forma adecuada.
- **Actitudinales (Ser):**
  - Desarrollar su capacidad de tolerancia ante realidades lingüísticas y culturales de países angloparlantes.
  - Reducir la aprensión del alumnado a comunicarse en inglés.
  - Favorecer el trabajo en grupo y el trabajo cooperativo para optimizar el aprendizaje.

#### 4. OBJETIVOS

La finalidad de esta asignatura dentro del contexto de la titulación es formar al alumnado en el uso de la lengua inglesa a un nivel aproximado de B1 según el Marco Común de Referencia para las Lenguas Extranjeras, de tal manera que los discentes sean capaces de manejar dicho idioma a nivel teórico y práctico.

## 5. METODOLOGÍA

El crédito ECTS se basa en la convención de que 60 créditos miden la carga de trabajo de un estudiante a tiempo completo durante un curso académico. La carga de trabajo para un estudiante en un programa de estudios a tiempo completo en Europa equivale, en la mayoría de los casos, a 36/40 semanas por año, y en tales casos un crédito representa de 25 a 30 horas de trabajo. La carga de trabajo se refiere al tiempo teórico en que se puede esperar que un estudiante medio obtenga los resultados del aprendizaje requeridos. Teniendo en cuenta que el primer curso de Filología Inglesa tiene un total de 61,5 créditos LRU y que computamos el crédito a 25 horas de trabajo del alumno, a esta asignatura le corresponden 11,7 créditos ECTS y un total de 292,5 horas de trabajo del alumno

### NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 292 h y 30 min

#### PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas: 146 h y 30 min.

- Clases Teórico-Prácticas: 34 h.
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales): 3 h. y 30 min.
  - A) Colectivas: 3 h.
  - B) Individuales: 30 min.
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas: 26 h.
  - A) Con presencia del profesor:
    - 1. Visionado de películas: 6 h.
    - 2. Actividades prácticas en el laboratorio de idiomas: 9 h.
    - 3. Trabajos de redacción: 2 h.
    - 4. Trabajos de lectura comprensiva: 1 h
  - B) Sin presencia del profesor:
    - 1. Prácticas de laboratorio: 7 h.
    - 2. Talleres genéricos: 1 h.
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 78 h. y 30 min.
  - A) Horas de estudio: 26 h. y 30 min.
  - B) Horas de lectura autónoma: 7h.
  - C) Realización de ejercicios: 45 h. (3x15 semanas)
- Realización de Exámenes escritos: 4 h. 30 min.
  - A) Exámenes escritos: 4 h. (2 pruebas x 2h.)
  - B) Revisión de exámenes: 30 min.

#### SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas: 146

- Clases Teórico-Prácticas: 24 h.
- Sesiones de práctica oral: 10 h.
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales): 3 h y 30 min.
  - A) Colectivas: 3 h.
  - B) Individuales: 30 min.
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas: 26 h.
  - A) Con presencia del profesor:
    - 1. Actividades de práctica oral en el laboratorio de idiomas: 4 h.
    - 2. Actividades prácticas en el laboratorio de idiomas: 5 h.
    - 3. Visionado de películas: 6 h.
    - 4. Trabajos de redacción: 2 h.
    - 5. Trabajos de lectura comprensiva: 1 h.
  - B) Sin presencia del profesor:
    - 1. Prácticas de laboratorio: 7 h.
    - 2. Talleres genéricos: 1 h
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 75 h. y 30 min.
  - A) Horas de estudio: 22 h. 30 min.
  - B) Horas de lectura: 8 h.
  - C) Preparación de ejercicios: 45 h. (3x 15 semanas)
- Realización de Exámenes: 7 h.
  - A) Exámenes escritos: 6 h. (2 pruebas x 2 h. )
  - B) Examen oral: 15 min. + 15 min. revisión
  - C) Revisión de exámenes escritos: 30 min.

## 6. TÉCNICAS DOCENTES:

- Sesiones académicas teóricas
- Exposición y debate
- Tutorías especializadas
- Sesiones académicas prácticas
- Controles de lecturas obligatorias
- Prácticas de laboratorio
- Visionado de películas
- Trabajos de redacción

### DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Los objetivos que hemos señalado con anterioridad se intentan alcanzar en dos tipos de encuentros entre la figura docente y el alumnado: las clases teóricas y las clases prácticas. Lengua Inglesa I tiene una duración de cuatro horas semanales de clases teóricas y prácticas. Estas clases teóricas son la base de la asignatura y es allí donde se hace más énfasis en el aspecto de desarrollo de la corrección gramatical en la expresión oral y escrita. Ahora bien la palabra "teórico" no debe confundirse porque se busca también potenciar el lado práctico por medio de actividades de orientación comunicativa.

Los contenidos gramaticales son considerados como contenidos de revisión y consolidación, ya que la profundización en los mismos compete a otras asignaturas de nuestro plan de estudios. Se presentan de forma contextualizada en las lecturas y audiciones siguiendo una aproximación inductiva. De esta forma, es más factible determinar los contenidos que los alumnos ya conocen y reforzar aquellos que necesitan. Uno de los objetivos de esta asignatura es que los alumnos adquieran estrategias de autonomía; por ello, se favorece la autocorrección de este tipo de actividades gramaticales. Los estudiantes, con ayuda de los libros de referencia gramatical, han de encontrar las razones lingüísticas que les han hecho elegir o producir una respuesta determinada. Son, pues, los mismos aprendientes, los que formulan sus hipótesis lingüísticas y luego las verifican. La figura docente interviene en caso de duda o conflicto.

El incremento sistemático de elementos léxicos está organizado a partir de los campos semánticos de los temas seleccionados y del conocimiento de la estructura y el significado de las palabras. El vocabulario está contextualizado en los textos orales o escritos que están relacionados con cada tema. Esto permite incidir en la importancia del contexto para la elección adecuada de una de las acepciones en el diccionario, de cómo inferir el significado de un elemento léxico determinado teniendo en cuenta su relación con las demás palabras y de cómo entender los usos metafóricos o idiomáticos de algunos vocablos. Otro conocimiento que favorece la adquisición del léxico es el saber cómo pueden formarse las palabras y cómo los prefijos y sufijos producen un cambio en los valores gramaticales de los vocablos. El uso adecuado de diccionarios monolingües y bilingües es imprescindible en estos niveles y constituyen una valiosa herramienta de trabajo para cualquier filólogo.

La lectura intensiva<sup>1</sup> se trabaja de forma sistemática a partir de la lectura silenciosa de textos auténticos que tratan las áreas temáticas correspondientes y proceden de revistas, periódicos, ensayos, panfletos, etc. El modelo de lecto-comprensión seguido en esta asignatura se ajusta fundamentalmente a la siguiente secuencia general: localización del tema central, activación de esquemas mentales y posibles campos semánticos a encontrar en el texto; análisis de la organización del texto; análisis de los detalles y finalmente, producción oral o escrita de la síntesis del texto y opinión de los lectores. Para la respuesta de cada uno de los puntos indicados, a excepción de los dos últimos, es necesario señalar la expresión textual que refleja o justifica la réplica dada.

Las clases prácticas son de dos tipos: sesiones en el laboratorio de idiomas y sesiones de conversación y debate a partir de la selección de unas lecturas (sólo en el segundo cuatrimestre) que están relacionadas con los aspectos socio-culturales de los países de habla inglesa. Se busca dar al alumnado la oportunidad de emplear los conocimientos que ha aprendido y así desarrollar las destrezas necesarias para mejorar su competencia comunicativa orientada a la práctica específica de la comprensión y expresión oral y de la expresión escrita respectivamente. El laboratorio es usado como un recurso educativo que permite al alumno de forma individualizada sumergirse en el contexto lingüístico de la lengua extranjera. Los textos orales reflejan distintos acentos y han sido elegidos con relación a las áreas temáticas seleccionadas y al interés que pueden suscitar. Constituyen una colección de situaciones conversacionales que van desde el monólogo, a la entrevista, el debate, la conversación, la presentación de noticias, etc. Para cada sesión se ofrecen varios textos orales con sus ejercicios de comprensión. El pasar por todas las audiciones de cada sesión depende del ritmo de cada alumno, puesto que tiene la posibilidad de repetir aquella audición que le parezca que tenga que oír más veces. A su vez, los alumnos pueden consultar la transcripción escrita del texto o acceder a diccionarios o libros de referencia gramatical cuando les parezca necesario. Las actividades de dinámica de grupos, el uso de cuestionarios en el aula, de presentaciones orales de un minuto de duración sobre cualquier tema seleccionado, los debates sobre las audiciones/visionados del laboratorio, la reflexión sobre las lecturas intensivas, entre otras, son actividades que permiten a los alumnos ir expresándose en la lengua meta.

---

<sup>1</sup> La lectura extensiva es tratada en las distintas materias de literatura de la Titulación de Filología Inglesa.

## 7. BLOQUES TEMÁTICOS

Véase punto 11.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1 GENERAL

#### GRAMÁTICAS

- Alexander ,L.G (1997). *Longman English Grammar* London: Longman  
Bolton, David & Goodey, (1996) *English Grammar in Steps*. London: Richmond.  
Chalker, Silvia (1991). *Word by word*. London: Longman.  
Eastwood, J. (2000). *Oxford Guide to English Grammar*. Oxford: Oxford University Press  
Leech, G (1989) *An A-Z of English Grammar and Usage*. London: Longman  
Swan, M (1980) *Practical English Usage*. Oxford: O.U.P.  
Vince, Michael with Paul Emmerson. *Intermediate Language Practice: English Grammar and Vocabulary*. London: Macmillan, 2003.  
---. *First Certificate Language Practice: English Grammar and Vocabulary*. London: Macmillan, 2003.

### 8.2 ESPECÍFICA

#### DICCIONARIOS

##### 1. Bilingües

- Collins English-Spanish Dictionary  
Larousse English-Spanish Dictionary  
Oxford English-Spanish Dictionary  
Richmond Compact Dictionary English-Spanish

##### 2. Monolingües

- Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English  
Longman Dictionary of Contemporary English  
Collins Cobuild English Language Dictionary

### 8.3 LECTURAS OBLIGATORIAS / LIBROS DE TEXTO

#### LIBRO DE TEXTO

- Haines, S.& B. Stewart. (2008) *New First Certificate.Masterclass*. Student's Book. Oxford: O.U.P.  
Haines, S.& B. Stewart.(2008) *New First Certificate Masterclass*. Workbook with answers. Oxford: O.U.P.

SE PROPORCIONARÁ UN CUADERNILLO CON EL RELATO (1C). EL TÍTULO DE LA NOVELA PARA EL 2C SE PROPORCIONARÁ AL PRINCIPIO DEL CUATRIMESTRE.

## 9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

▪ Examen escrito	85%
▪ Examen oral	Pass/Fail
▪ Trabajos de redacción	2.4%
▪ Trabajos de lectura comprensiva	2%
▪ Actividades prácticas en clase	3%
▪ Laboratorio de Idiomas	1.4%
▪ Visionado de películas	1.2%
▪ Participación en actividades transversales	5%

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

Para aprobar esta asignatura es obligatorio aprobar el examen escrito, el examen oral y haber realizado las prácticas en el laboratorio de idiomas.

EXÁMENES ESCRITOS: El alumnado podrá optar por realizar las cuatro pruebas parciales y también el examen final escrito en cualquiera de las convocatorias de junio, septiembre y diciembre. Si el alumno aprueba tres de los cuatro parciales, y la suma de los cuatro supera al 50% del 85% del examen escrito, entonces no necesitará presentarse al final. Tanto las pruebas parciales como los exámenes finales escritos constarán de cinco partes: vocabulario, gramática, comprensión escrita, comprensión oral y expresión escrita.

**EXAMEN ORAL:** Este examen es de carácter *Pass/Fail*, pudiendo modificar la nota final. Una vez aprobado el examen final escrito se concurrirá a esta prueba. En caso de no aprobar este oral, no se necesitará realizar de nuevo el examen escrito en cualquiera de las convocatorias de septiembre o diciembre, siempre que la nota del examen escrito sea igual o superior a 50 puntos sobre 85. El examen oral constará de tres partes: entrevista personal, preguntas sobre las lecturas realizadas en el segundo cuatrimestre y descripción por parte del alumno sobre su método para aprender inglés.

**TRABAJOS DE REDACCIÓN:** Se realizarán dos por cuatrimestre, en horas de clase. Los alumnos podrán utilizar diccionario monolingüe. Cada redacción será puntuada de 0 a 10. Las redacciones se devolverán corregidas con claves que se facilitarán a principios de curso, para que el alumnado efectúe los cambios pertinentes y vuelva a entregarlo a la profesora. Se tendrán en cuenta el estilo, vocabulario, gramática, organización de contenidos, formato y fecha de presentación de las redacciones.

**TRABAJOS DE LECTURA COMPRESIVA:** Se realizarán uno por cuatrimestre y consistirán en una prueba de lectura comprensiva a partir de dos textos (un relato en el primer cuatrimestre y una novela en el segundo) cuyos títulos se facilitarán al alumnado al inicio de cada cuatrimestre. Tras la lectura continuada y la realización de ejercicios de seguimiento en las clases, el alumnado deberá pasar una prueba escrita en la que tendrá que contestar correctamente a diversas preguntas sobre el contenido de los textos.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE CLASE:** Se considerará la participación activa del alumnado en las sesiones teórico-prácticas y las sesiones de práctica oral (una hora cada semana del segundo cuatrimestre). Es obligatorio, como mínimo, el 80% de asistencia a ambos tipos de sesiones, que se controlará pasando lista.

**LABORATORIO DE IDIOMAS:** Estas sesiones son obligatorias. Sin el 80% de asistencia el alumnado no tendrá derecho a presentarse a cualquiera de las convocatorias de junio, septiembre y diciembre. Se realizarán 7 por cuatrimestre, en las fechas indicadas durante el periodo lectivo, y finalizarán en el mes de mayo. Al final, el alumnado dispondrá de dos sesiones de recuperación por motivos justificados.

**VISIONADO DE PELÍCULAS:** Se evaluará la asistencia a estas sesiones así como la entrega de las fichas de trabajo relativas a cada una de las 6 películas (3 por cuatrimestre). Estas fichas de trabajo incluirán preguntas de seguimiento, un resumen y una reflexión personal de los contenidos de las películas.

**PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES TRANSVERSALES:** Se valorará en hasta un 5% la asistencia y participación en las actividades transversales sobre competencias genéricas.

Pruebas parciales: 85% (4 pruebas: 1ª 10%; 2ª 30%; 3ª 15%; 4ª 30%).  
Examen final escrito (convocatorias de junio, septiembre o diciembre): 85%.

Trabajos de redacción: 2.4% (4 trabajos / 0.6% cada uno)  
Trabajos de lectura comprensiva: 2% (2 trabajos/ 1% cada uno)  
Actividades prácticas de clase: 3% (con un mínimo del 80% de asistencia)  
Laboratorio de idiomas: 1.4% (14 sesiones / 0.1 cada una; con un mínimo del 80% de asistencia).  
Visionado de películas y entrega de sus prácticas: 1.2% (6 películas / 0.2% cada una).  
Participación en actividades transversales: 5%  
Todas estas actividades suman el 15% de la nota final y no son recuperables.

**IMPORTANTE: El alumno que, por motivos justificados, no pueda asistir a clase durante el curso deberá contactar con el profesorado de la asignatura las dos primeras semanas del curso para acordar el método de evaluación.**

#### **CONVOCATORIAS DE SEPTIEMBRE Y DICIEMBRE:**

El alumno que haya suspendido el examen escrito en junio deberá realizarlo de nuevo en septiembre o diciembre. Para superar estas convocatorias el alumnado deberá aprobar el examen escrito, que al igual que en junio, constará de 5 partes y comporta un 85% de la nota final, así como el examen oral, que será de carácter *pass/fail* y constará de tres partes, también igual que en junio. En estas convocatorias, a la nota del examen escrito se le sumarán las puntuaciones obtenidas durante el curso en las redacciones, prácticas en laboratorio, prácticas de clase, visionado de películas y actividades transversales.

El alumno que haya suspendido el examen oral en junio no necesitará realizar de nuevo el examen escrito en septiembre o diciembre, siempre que la nota del examen escrito haya sido igual o superior a 50 puntos sobre 85.

El alumno que no haya podido asistir a clase durante el curso podrá presentarse a cualquiera de estas dos convocatorias, y deberá realizar actividades complementarias, especificadas por el profesor, para conseguir el 15% restante.



**10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL**

<b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>	Sesiones teórico-prácticas	Sesiones prácticas en el laboratorio de idiomas con presencia del profesor	Trabajo autónomo en el laboratorio de idiomas	Tutorías Especializadas	Visionado de películas en el laboratorio de idiomas con presencia del profesor	Trabajos de redacción	Trabajos de lectura comprensiva	Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
<b>OBSERVACIONES</b>	34h	9h	7h	***3h 30m Habrá además un horario de atención al alumnado para consulta	6h	2h	1h	4 h. 30 min.	
28 Sept-2 Oct	4								Intro. y eval. inicial. Taller de diccion.
5-9 Oct	3			1 (grupo)					Unid. 1
12-16 Oct	3	1	1						Unid. 1
19-23 Oct	2				2				Unid. 1
26-30 Oct	2	1	1			1			Unid. 2
2-6 Nov	3	1		15' (indiv.)					Unid. 2
9-13 Nov	3	1	1						Unid. 2
16-20 Nov	2	1		1 (grupo)					Unid. 2
23-27 Nov	1		1					1º parcial (2h+ 15' revisión)	Unid. 3
30 Nov-4 Dic	1	1			2				Unid. 3
7-11 Dic	1	1	1						Unid. 3
14-18 Dic	2	1	1			1			Unid. 3
19 Dic-8 Ene	<b>NAVIDAD</b>								
11-15 Ene	3	1							Unid. 4
18-22 Ene	2			1 (grupo)			1		Unid. 4
25-29 Ene	2		1	15' (indiv.)	2				Unid. 4
Periodo de Exámenes								2º Parcial (2h+ 15' revisión)	

\*\* A lo largo del cuatrimestre se organizarán varios talleres transversales para el primer curso de la titulación cuyas fechas concretas se anunciarán al principio del cuatrimestre.

SEGUNDO CUATRIMESTRE	Sesiones teórico-prácticas	Sesiones de práctica oral en el aula	Sesiones de práctica oral en el laboratorio de idiomas con presencia del profesor	Sesiones prácticas en el laboratorio de idiomas con presencia del profesor	Trabajo autónomo en el laboratorio de idiomas	Tutorías Especializadas	Visionado de películas en el laboratorio de idiomas con presencia del profesor	Trabajos de redacción	Trabajos de lectura comprensiva	Pruebas de evaluación	Horas de lecturas (trabajo autónomo)	Temas del temario a tratar
<b>OBSERVACIONES</b>	24h	10h	4h	5h	7h	3h 30m Habrá además un horario de atención al alumnado para consultas **	6h	2h	1h	7h	8h	
22-26 Feb	3	1			1							Unid. 5
1-5 Marzo	3	1									1	Unid. 5
8-12 Marzo	1	1			1		2				1	Unid. 5
15-19 Marzo	1		1	1		1 (grupo)						Unid. 6
22-26 Marzo	2	1		1	1	15' (indiv.)					1	Unid. 6
29 Mar-2 Abril	<b>SEMANA SANTA</b>											
5-9 Abril	1	1								3º parcial (2h+ 15' revisión)	1	Unid. 6
12-16 Abril	1		1		1		2					Unid. 7
19-23 Abril	1	1		1		1 (grupo)					1	Unid. 7
26-30 Abril	2	1			1			1			1	Unid. 7
3-7 Mayo	2		1	1		15' (indiv.)					1	Unid. 8
10-14 Mayo	2	1			1	1 (grupo)						Unid. 8
17-21 Mayo	1	0			1		2				1	Unid. 8
24-28 Mayo	0	1							1			Unid. 8
31 Mayo-4 Junio	1		1	1				1				
7-11 Junio	3	1										
Periodo de Exámenes Parciales										4º parcial (2h+ 15' revisión)		

<b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>	Sesiones teórico-prácticas	Sesiones de práctica oral en el aula	Sesiones de práctica oral en el laboratorio de idiomas con presencia del profesor	Sesiones prácticas en el laboratorio de idiomas con presencia del profesor	Trabajo autónomo en el laboratorio de idiomas	Tutorías Especializadas	Visionado de películas en el laboratorio de idiomas con presencia del profesor	Trabajos de redacción	Trabajos de lectura comprensiva	Pruebas de evaluación	Horas de lecturas (trabajo autónomo)	Temas del temario a tratar
<b>OBSERVACIONES</b>	24h	10h	4h	5h	7h	3h 30m Habrá además un horario de atención al alumnado para consultas **	6h	2h	1h	7h	8h	
Periodo de Exámenes Finales										FINAL ESCRITO (2h +10' revisión). EXAMEN ORAL: (15' + 5' revisión)		

\*\* A lo largo del cuatrimestre se organizarán varios talleres transversales para el primer curso de la titulación cuyas fechas concretas se anunciarán al principio del cuatrimestre.

## 11. TEMARIO DESARROLLADO

### PRIMER CUATRIMESTRE

#### Unit 1. The Sexes.

- A. Vocabulary:
- Semantic fields: Personality nouns and adjectives.
  - Vocabulary practice: Confusing verbs *lay / lie*; meanings of *get*; phrasal verbs with *bring*.
- B. Functions:
- Expressing predictions and future intentions.
  - Describing personalities.
  - Giving and asking for personal information.
  - Distinguishing formal and informal language.
- C. Grammar:
- The future, Future continuous and Future perfect.

#### Unit 2. Compulsion

- A. Vocabulary:
- Semantic fields: personality adjectives.
  - Vocabulary practice: phrasal verbs with *give*.
- B. Functions:
- Describing moods and attitudes.
  - Comparing.
- C. Grammar:
- Habits
  - Repeated actions and *used to*.

#### Unit 3. Talents.

- A. Vocabulary:
- Semantic fields: film vocabulary, ability expressions.
  - Vocabulary practice: confusing verbs *rise, arise, raise*; noun suffixes (*-tion, -ence, -ness, and -ity*); phrasal verbs with *break*.
- B. Functions:
- Expressing ability.
  - Applying for a job.
- C. Grammar:
- *Can, Be able to* and other ability structures

#### Unit 4. Appearances.

- A. Vocabulary:
- Semantic fields: parts of the body, seeing verbs, clothing and fashion.
  - Vocabulary practice: phrasal verbs with *put*, confusing adverbs.
- B. Functions:
- Describing people and places.
- C. Grammar:
- Modal verbs of obligation, *don't need to, needn't have, be allowed to / can't*.

### SEGUNDO CUATRIMESTRE

#### Unit 5. Foreign parts.

- A. Vocabulary:
- Negative adjectives.
  - Confusing words.
  - Extreme adjectives.
  - Phrasal verbs: travel and look.
- B. Functions:
- Talking about the past.
- C. Grammar:
- Participle clauses.

Reading and speaking sessions: General Introduction and Ireland

#### Unit 6. The mind.

- A. Vocabulary:
- Semantic fields: health.
  - Vocabulary practice: Collocation.
- B. Functions:
- Expressing corporal feelings.
- C. Grammar:
- Gerunds and infinitives.

Reading and speaking sessions: United Kingdom

**Unit 7. Free time.**

- A. Vocabulary:
  - Semantic fields: Sports vocabulary.
  - Vocabulary practice: prefixes.
- B. Functions:
  - Error correction.
- C. Grammar:
  - Passive verbs, *have/get something done*.
  - Phrasal verbs with *come*.

Reading and speaking sessions: United States

**Unit 8. Media.**

- A. Vocabulary:
  - Semantic fields: Communication media. Internet. Advertising.
  - Vocabulary practice: Compound nouns. Word formation. *So* and *Such*.
- B. Functions:
  - Reporting statements and questions.
- C. Grammar:
  - Direct and reported speech:
    - reporting statements, reporting requests and orders, reporting questions, reporting suggestions.
    - verbs introducing reported speech: *say, claim, insist, deny, reply, tell, offer, refuse, agree, apologize, suggest, etc.*

Reading and speaking sessions: Canada

## 12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Se controlará la asistencia mediante hoja de firmas.