

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE:	Didáctica del inglés	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:	
CÓDIGO:	100099021	CURSO:	2011-2012
TIPO:	Optativa	CICLO:	Primero
CARÁCTER:	Cuatrimestral (C1)	CRÉDITOS TOTALES ECTS:	4.5
CRÉDITOS TOTALES LRU:	4.5	CRÉDITOS TEÓRICOS ECTS:	2.5
CRÉDITOS TEÓRICOS LRU:	2.5	CRÉDITOS PRÁCTICOS ECTS:	2
CRÉDITOS PRÁCTICOS LRU:	2		
URL WEB:			

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE:	Por asignar	DEPARTAMENTO:	Filología Inglesa
ÁREA:	Filología Inglesa	DESPACHO:	Pabellón 11-Alto
CENTRO:	Facultad de Humanidades		
E-Mail:			
URL WEB:			
TUTORÍAS:			

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Estudio teórico-práctico de las técnicas actuales de enseñanza de la lengua inglesa.

2. SITUACIÓN

2.1 PRERREQUISITOS

No existen prerrequisitos legales para cursar esta asignatura.

2.2 CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

Esta asignatura se imparte en inglés y se encuadra dentro del bloque formativo dedicado a la enseñanza de la lengua inglesa. Es de carácter optativo y sus contenidos son fundamentales para proseguir con otras asignaturas de aprendizaje y enseñanza de la lengua inglesa.

2.3 RECOMENDACIONES

Se recomienda al alumnado cursar esta asignatura si prevén dedicarse a la docencia en un futuro. Para cursar con éxito esta asignatura se necesita un nivel intermedio alto de competencia comunicativa en inglés.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS

En esta asignatura se trabajan las siguientes competencias transversales:

- **Instrumentales**
 - Capacidad de organizar y planificar
 - Conocimientos generales básicos
 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
 - Toma de decisiones
- **Personales**
 - Capacidad crítica y autocrítica
 - Habilidades interpersonales
 - Trabajo en equipo
- **Sistémicas**
 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
 - Diseño y gestión de proyectos
 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Cognitivas (Saber):**
 - Conocer las teorías y técnicas relacionadas con la didáctica de la lengua, literatura y cultura inglesas.
 - Fundamentar metodológicamente actividades para la enseñanza de la lengua, literatura y cultura inglesas de acuerdo con las características del alumnado y los diseños curriculares.
 - Conocer de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**
 - Saber aplicar los principios y técnicas estudiadas en diferentes ámbitos y situaciones.
 - Planificar, diseñar y/o seleccionar actividades curriculares y situaciones de enseñanza y aprendizaje de lengua inglesa adecuadas a determinados alumnos y contextos escolares.
 - Saber comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.
- **Actitudinales (Ser):**
 - Desarrollar actitudes favorables hacia la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa.

4. OBJETIVOS

Su principal objetivo es capacitar al alumnado con el conocimiento de técnicas de enseñanza del inglés en secundaria. Los créditos teóricos están dedicados a dar a conocer la terminología más importante en el área, las características más sobresalientes de los principales métodos de enseñanza de idiomas, la naturaleza y formas de enseñanza del sistema lingüístico de la lengua inglesa atendiendo a las distintas destrezas, los principales aspectos de planificación docente, de organización del aula, de materiales educativos y de evaluación. Los créditos prácticos se distribuyen para la realización de diversas tareas de observación de clases de lengua inglesa, el análisis y diseño de materiales didácticos, y para la puesta en práctica de los conocimientos que van adquiriendo sobre la enseñanza del inglés en las distintas sesiones de micro-enseñanza. Se fomenta que el alumnado conozca las posibilidades de trabajo individual y cooperativo para su desarrollo académico y profesional.

5. METODOLOGÍA

El crédito ECTS se basa en la convención de que 60 créditos miden la carga de trabajo de un estudiante a tiempo completo durante un curso académico. La carga de trabajo para un estudiante en un programa de estudios a tiempo completo en Europa equivale, en la mayoría de los casos, a 36/40 semanas por año, y en tales casos un crédito representa de 25 a 30 horas de trabajo. La carga de trabajo se refiere al tiempo teórico en que se puede esperar que un estudiante medio obtenga los resultados del aprendizaje requeridos. Teniendo en cuenta que el tercer curso de Filología Inglesa tiene un total de 60 créditos LRU y que computamos el crédito a 25 horas de trabajo del alumno, a esta asignatura le corresponden 4.5 créditos ECTS y un total de 112 horas 30 minutos de trabajo del alumno.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 112H30MIN

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas: 112 horas 30 minutos

- Clases Teórico-Prácticas: 15h 30 min

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas: 23h
 - A) Con presencia del profesor:
 1. Tutorías Especializadas 2h 30 min
 2. Clases Prácticas: 6h
 3. Talleres en el aula de informática: 8h 30 min
 4. Exposición y debate de unidades didácticas: 6h
 5. Talleres transversales
 - B) Sin presencia del profesor: 33h
 1. Realización de ejercicios prácticos: 8h
 2. Portafolio: 15h
 3. Unidad didáctica: 10h
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 38h
 - A) Horas de estudio: 18h
 - B) Horas de lectura: 20h
- Realización de Pruebas de Evaluación: 3h
 - A) Examen: 2h
 - B) Revisión de pruebas: 1h

6. TÉCNICAS DOCENTES:

- Sesiones académicas teórico-prácticas
- Sesiones académicas prácticas
- Tutorías especializadas
- Trabajo en grupo
- Trabajo individual y grupal en la plataforma Moodle
- Exposición y debate

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Esta asignatura trata contenidos prácticos, con lo que el alumnado podrá extrapolar el contenido teórico a la función práctica docente. Como forma de lograrlo, el debate y la exposición de los temas fomentará la participación del alumnado y desarrollará el juicio crítico sobre los temas didácticos. Los contenidos aprendidos tendrán que ser reflejados en el portafolio y la sesión de la unidad didáctica desarrollada, de ese modo, se refuerza el puente entre la teoría y la práctica.

La metodología de esta asignatura consta de las siguientes fases en cada tema:

- Primer día. El profesor introduce el tema, exponiendo de forma sintética los objetivos, contenidos y documentos que van a ser empleados. El profesor distribuye preguntas para las actividades prácticas escritas.
- Segundo día. Los alumnos trabajan por parejas en aula de informática o aula regular para buscar documentación y respuestas a las actividades prácticas escritas. No asistencialmente los alumnos continúan trabajando esos documentos de forma autónoma, haciendo una lectura crítica de los mismos y recurriendo a nuevas fuentes cuando sea conveniente.
- Tercer día. Taller práctico en el aula para debatir las respuestas: Los alumnos comparten en grupo las respuestas en la primera parte de la sesión y las exponen en la segunda parte.
- Cuarto día. El profesor recapitula y sintetiza los contenidos vistos. Los alumnos empiezan a elaborar los documentos que después incluirán en el portafolio. Primero realizan el resumen y el mapa conceptual.
- Quinto y sexto día. En el aula de informática los alumnos continúan con la elaboración del portafolio o, en su caso, la unidad didáctica.

El portafolio se entrega al finalizar cada dos unidades temáticas. Entonces, la carpeta es revisada en una sesión tutorial individual o conjunta, al objeto de valorar de forma conjunta el proceso de aprendizaje y, eventualmente, recurrir a la lectura de nuevos documentos o la realización de actividades adicionales. Durante todo el proceso, la atención tutorial es continuada, al objeto de asesorar al alumnado.

7. BLOQUES TEMÁTICOS

TEMA 1. Introducción: perspectiva diacrónica de la enseñanza del inglés como materia curricular.

TEMA 2. La enseñanza y el aprendizaje del inglés: necesidades cognitivas, sociales y afectivas del alumno de secundaria.

TEMA 3. La programación a corto y largo plazo.

TEMA 4. Las destrezas: una perspectiva integradora.

TEMA 5. Los medios tecnológicos en el aula de inglés.

TEMA 6. Evaluar en el aula de inglés.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Ellis, R. 1994. *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
 Krashen, S. 1987. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Exeter: Prentice Hall International.
 Lindsay, C. and Knight, P. 2006. *Learning and Teaching English*. Oxford: Oxford University Press.
 Nunan, D. 1991. *Language Teaching Methodology*. New York: Prentice Hall.
 Stevick, E. 1996. *Memory, Meaning and Method: A View of Language Teaching* (2nd edition). Boston: Heinle & Heinle.
 Stevick, E. 1980. *Teaching Languages: A Way and Ways*. Rowley: Newbury House.
 Van Lier, L. 1988. *The Classroom and the Language Learner*. Harlow, Essex: Longman.
 Watkins, P. 2010. *Learning to Teach English. A practical introduction for new teachers*. Surrey: Delta Publishing.

8.2 ESPECÍFICA

- Arnold, J. 1999. *Affect in Language Learning*. Cambridge: C.U.P.
 Richards, J. and Rodgers, T. 2003. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Stevick, E. 1998. *Working with Teaching Methods: What's at Stake?* Boston: Heinle & Heinle.
 Wenden, A. 1991. *Learner Strategies for Learner Autonomy*. London: Prentice-Hall International.

8.3 LECTURAS OBLIGATORIAS / LIBROS DE TEXTO

- Harmer, J. 2007. (4th ed.) *The Practice of English Language Teaching*. Essex: Pearson-Education.
 McLaren, N., Madrid, D. And Bueno, A. 2005. *TEFL in Secondary Education*. Granada: Universidad de Granada.
 (Los alumnos podrán optar por cualquiera de los dos libros anteriores).
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/mc_eso.php3
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/etapa_eso/l_e.pdf

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

El alumnado podrá optar por la opción 1 ó la 2. La primera es de carácter asistencial, y la segunda no-asistencial.

OPCIÓN 1: Carácter asistencial

Requisitos:

- Mínimo 80% de asistencia obligatoria.
- Deberá comunicarlo al profesor en las dos primeras semanas de curso.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

• Examen final escrito	25%
• Portafolio	35%
• Sesión de una unidad didáctica	30%
• Participación	10%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

Para aprobar la asignatura hay que obtener más del 50% de la puntuación de arriba. El examen final escrito, el portafolio y la unidad didáctica deben aprobarse.

Examen final escrito:

- Conocer los contenidos principales de las unidades.
- Exponer por escrito dichos contenidos y juicios críticos sobre su contribución o influencia para la enseñanza de una lengua extranjera.
- Saber estructurar una pregunta de desarrollo.
- Ser competente en la corrección gramatical y uso del vocabulario pertinente.

El examen constará de una serie de preguntas cortas y de una pregunta de tipo desarrollo que deberá incluir las siguientes partes:

1. Contenidos. 3 puntos.
2. Juicios críticos. 1,5 puntos.
3. Bibliografía. 0,5 punto.

(La corrección lingüística sumará o restará puntuación al resultado global del examen).

Portafolio:

- a. Saber sintetizar un tema en menos de 200 palabras.
- b. Conocer las principales referencias documentales y saber listarlas consistentemente.
- c. Saber elaborar mapas conceptuales con los contenidos pertinentes.
- d. Incluir los contenidos teóricos más relevantes.
- e. Extraer conclusiones y juicios críticos sobre los contenidos teóricos.
- f. Redactar con corrección gramatical y cohesión discursiva.
- g. Utilizar vocabulario técnico sobre didáctica.
- h. Mostrar corrección e idoneidad de los contenidos de las respuestas en las actividades prácticas escritas.

El portafolio deberá incluir las siguientes partes:

1. Síntesis, resumen o abstract del contenido de cada tema (criterio de evaluación a).
2. Referencias documentales utilizadas (criterio de evaluación b).
3. Mapa conceptual (criterio de evaluación c).
4. Anotaciones personales (criterio de evaluación d,e,f,g).
5. Actividades prácticas escritas (criterio de evaluación h).

Sesión de una unidad didáctica:

- a. Saber estructurar una lección para tres sesiones de una hora.
- b. Saber formular objetivos.
- c. Saber incluir contenidos apropiados y coherentes.
- d. Incluir actividades que eficazmente desarrollen las destrezas.
- e. Demostrar conocimiento en técnicas docentes.
- f. Saber extrapolar los contenidos teóricos a los prácticos.
- g. Asistir a las sesiones prácticas.

La unidad didáctica deberá incluir las siguientes partes:

- a. Topic and class level.
Just write the name of the unit, say the topic chosen and the class level.
- b. Methodology
 - i. Explain in no more than a page what you consider important to have a good teaching lesson: the teaching method(s) used, the skills you would rather emphasize, types of activities, groupings, role of teacher/student, dynamicity, etc.
- c. General objectives
 - i. List the general objectives you pursue for your students (competences (learning objectives to develop), procedures and attitudes). Also objectives to achieve as a teacher (teaching objectives). (Use the Spanish Secondary Curriculum for reference).
- d. Vocabulary and structures to teach
 - i. Just list all the vocabulary and structures you are going to teach.
- e. Activities
For each activity You MUST include: 1. Name. 2. Objective(s). 3. Time it takes. 4. Vocabulary and structures to teach. 5. Procedures (steps to follow to carry out the activity). 6. Materials used. 7. Reflection of the activity (other information to show you have control on the methodology of the activity), bibliographical source.

Participación:

- Tener una actitud motivadora en clase.
- Asistir como mínimo al 80% de las clases (se pasará lista en cada clase; llegar tarde a clase se considerará como media asistencia). Asistencia y participación activa en los talleres transversales.

OPCIÓN 2: Carácter no-asistencial

Los alumnos que elijan esta opción harán un único examen de todos los contenidos que aparecen en la sección de Lecturas Obligatorias de este programa. El examen constará de preguntas cortas y de desarrollo, tanto de corte factual como teórico-práctico. Los alumnos que no comuniquen en las dos primeras semanas de curso que eligen la OPCIÓN 1 pasarán automáticamente a la OPCIÓN 2.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Examen final escrito: 100%
- La falta de asistencia y participación activa en los talleres transversales supondrá la pérdida del 5% de la nota final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

- Conocer los contenidos de las unidades.
- Exponer por escrito dichos contenidos y juicios críticos sobre su contribución o influencia para la enseñanza de una lengua extranjera.
- Saber estructurar una pregunta de desarrollo.
- Ser competente en la corrección gramatical y uso del vocabulario pertinente.

CONVOCATORIAS DE SEPTIEMBRE/DICIEMBRE:

OPCIÓN 1

Se realizará el examen final escrito (25%) y en su caso, en ese mismo acto se entregarán el portafolio de los temas y la sesión de la unidad didáctica, que seguirán los mismos criterios de evaluación y calificación de la convocatoria de febrero.

OPCIÓN 2

Se realizará un examen final escrito (100%) que seguirá los mismos criterios de evaluación y calificación de la convocatoria de febrero.

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

PRIMER CUATRIMESTRE	Sesiones teórico-prácticas	Sesiones prácticas	Tutorías Especializadas	Exposición y debate	Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES						
26-30 Sept	2		1			Tema 1
3-7 Oct	1h 30 min	1h 30 min				Tema 1
10-14 Oct	1h 30 min	1h 30 min				Tema 1
17-21 Oct	1h 30 min	1h 30 min				Tema 2
24-28 Oct	30 min	1h 30 min	1			Tema 2
31 Oct -4 Nov	1h 30 min	1h 30 min			Entrega portafolio 1	Tema 3
7-11 Nov	1h 30 min	1h 30 min				Tema 3
14-18 Nov	1h 30 min	1h 30 min				Tema 3
21-25 Nov	1h 30 min	1h 30 min				Tema 4
28 Nov-2 Dic	1h 30 min	1h 30 min				Tema 4
5-9 Dic		1	30 min			Tema 4
12-16 Dic					Entrega portafolio 2	Tema 5
19-21 Dic						
22 Dic-8 Ene	NAVIDAD					
9-13 Ene				3	Presentación de unidad didáctica	Tema 6
16-20 Ene				3	Presentación de unidad didáctica	Tema 6
23-27 Ene	3					Tema 6
Pruebas de evaluación					Entrega portafolio 3 (día del examen)	

** A lo largo del cuatrimestre se organizarán varias sesiones sobre competencias genéricas (de asistencia obligatoria) cuyas fechas se anunciarán al principio del cuatrimestre

11. TEMARIO DESARROLLADO**TEMA 1. Introducción: perspectiva diacrónica de la enseñanza del inglés como materia curricular**

1. A brief history of language teaching.
2. Method design and teaching methods.

TEMA 2. La enseñanza y el aprendizaje del inglés: necesidades cognitivas, sociales y afectivas del alumno de secundaria

1. Reasons for learning languages: motivational differences.
2. Psycho-social features of secondary students.

TEMA 3. La programación a corto y largo plazo

1. Spanish Secondary Curriculum. Plurilingualism Promotion Plan.
2. Introduction to syllabus design and models.
3. Lesson Planning: the structure of a language lesson.
4. The teaching unit.

TEMA 4. Las destrezas: una perspectiva integrativa

1. Receptive skills: listening and reading.
2. The productive skills: writing and speaking.

TEMA 5. Los medios tecnológicos en el aula de inglés

1. Multimedia systems: the language laboratory, computers and video.
2. The web as a didactic resource.

TEMA 6. Evaluar en el aula de inglés

1. Evaluating, assessing and testing.
2. Assessing skills.
3. Error treatment.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

A través de tutorías colectivas e individualizadas.