

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

<b>NOMBRE:</b>	Introducción a la gramática inglesa		
<b>CÓDIGO:</b>	100099033	<b>AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:</b>	Tercero
<b>TIPO:</b>	Obligatoria	<b>CURSO:</b>	2011-2012
<b>CARÁCTER:</b>	Cuatrimestral (C1)	<b>CICLO:</b>	Primer
<b>CRÉDITOS TOTALES LRU:</b>	4.5	<b>CRÉDITOS TOTALES ECTS:</b>	4.5
<b>CRÉDITOS TEÓRICOS LRU:</b>	2.5	<b>CRÉDITOS TEÓRICOS ECTS:</b>	2.5
<b>CRÉDITOS PRÁCTICOS LRU:</b>	2	<b>CRÉDITOS PRÁCTICOS ECTS:</b>	2
<b>URL WEB:</b>	<a href="http://moodle.uhu.es/contenidos/login/index.php">http://moodle.uhu.es/contenidos/login/index.php</a> [Acceso a Moodle]		

## DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

<b>NOMBRE:</b>	Dra. M <sup>a</sup> Pilar Ron Vaz		
<b>ÁREA:</b>	Filología Inglesa	<b>DEPARTAMENTO:</b>	Dpto. Filología Inglesa
<b>CENTRO:</b>	Facultad de Humanidades	<b>DESPACHO:</b>	Pab. 11-Alto, 38
<b>E-MAIL:</b>	ronvaz@dfing.uhu.es	<b>TELÉFONO:</b>	959 219138
<b>TUTORÍAS:</b>	C1: Miércoles 12 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> ; Jueves 10 <sup>30</sup> -12 <sup>00</sup> , 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> C2: Jueves 12 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> ; Viernes 10 <sup>30</sup> -13 <sup>30</sup>		

<b>NOMBRE:</b>	Dra. María Losada Friend		
<b>ÁREA:</b>	Filología Inglesa	<b>DEPARTAMENTO:</b>	Dpto. Filología Inglesa
<b>CENTRO:</b>	Facultad de Humanidades	<b>DESPACHO:</b>	Pab. 11-Alto, 28
<b>E-MAIL:</b>	friend@dfing.uhu.es	<b>TELÉFONO:</b>	959 219126
<b>TUTORÍAS:</b>	C1: Lunes y Martes 10 <sup>30</sup> -13 <sup>30</sup> ; C2: Lunes 13 <sup>30</sup> -15 <sup>30</sup> ; Martes 12 <sup>00</sup> -16 <sup>00</sup>		

<b>NOMBRE:</b>	M <sup>a</sup> Dolores Pérez Rolán		
<b>ÁREA:</b>	Filología Inglesa	<b>DEPARTAMENTO:</b>	Dpto. Filología Inglesa
<b>CENTRO:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación	<b>DESPACHO:</b>	Pab. 11-Alto, 29
<b>E-MAIL:</b>	rolan@uhu.es	<b>TELÉFONO:</b>	959 219127
<b>TUTORÍAS:</b>	C1: Martes, Miércoles y Jueves 12 <sup>30</sup> -14 <sup>30</sup> ; C2: Lunes 13 <sup>00</sup> -14 <sup>30</sup> ; Martes 11 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> ; Jueves 10 <sup>00</sup> -12 <sup>00</sup> y 18 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>		

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. DESCRIPTOR

Introducción a los principales aspectos gramaticales de la lengua inglesa.

## 2. SITUACIÓN

### 2.1 PRERREQUISITOS

No existen prerequisites legales para cursar esta asignatura.

### 2.2 CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

*Introducción a la Gramática Inglesa* es una asignatura obligatoria de carácter cuatrimestral que se cursa en el primer cuatrimestre del tercer curso. Esta asignatura no es en absoluto la primera asignatura de corte estrictamente lingüístico que se cursa en el plan de estudios de Filología Inglesa. En este sentido se entronca con asignaturas de distinto corte que, o bien se encuentran vinculadas al Área de "Lingüística General" o "Lengua Española", o bien, aun encontrándose vinculadas al Área de Filología Inglesa, se encaminan principalmente a potenciar el uso del inglés instrumental (*Lingüística, Lengua Española, Lengua Inglesa I, Lengua Inglesa II, Composición y Traducción de Textos en Inglés, Fonética Práctica, Fonética Inglesa*)

*Introducción a la Gramática Inglesa*, sin embargo, constituye la primera toma de contacto del alumnado con el campo de la "gramática inglesa". Como primera aproximación al estudio de la gramática inglesa el objetivo principal de esta asignatura es la de familiarizar al estudiante con los fundamentos teóricos y metodológicos del análisis gramatical de la lengua inglesa. Esta primera aproximación permitirá construir la base sobre la que continuar con la profundización de la descripción científica y detallada de la gramática del inglés que se persigue en las asignaturas de segundo ciclo como *Gramática Inglesa, Sintaxis* o *Análisis Lingüístico del Inglés* entre otras.

### 2.3 RECOMENDACIONES

La asignatura se imparte en inglés y asume un nivel intermedio-alto. La temática de la asignatura exige también un nivel apropiado de inglés para poder entender y analizar el lenguaje. Por tanto, es recomendable que aquellas personas cuyo nivel de inglés sea relativamente bajo consulten a las profesoras sobre maneras de mejorar su competencia.

## 3. COMPETENCIAS

### 3.1 COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS

En esta asignatura se trabajan las siguientes competencias transversales:

- (1) Manejo de una segunda lengua
- (2) Capacidad de aplicar la teoría a la práctica
- (3) Capacidad para el trabajo en grupo
- (4) Habilidades informáticas

### 3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Cognitivas (Saber):**
  - Dominio instrumental de la lengua inglesa
  - Conocimiento de la gramática del inglés
  - Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**
  - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa
  - Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos
  - Capacidad para elaborar recensiones
- **Actitudinales (Ser):**
  - Capacidad de comunicación y perlocutiva
  - Capacidad de análisis y síntesis de documentación compleja

## 4. OBJETIVOS

El objetivo fundamental de este curso consiste en introducir al alumno en el campo de la teoría lingüística contemporánea, en concreto en las tres subdisciplinas siguientes: sintaxis, morfología y semántica. Se hará especial hincapié en enseñar al estudiante a pensar y a resolver problemas lingüísticos. La lengua inglesa será la empleada para ilustrar los conceptos que se van a estudiar aunque en ocasiones será necesario recurrir a ejemplos de otras lenguas. En concreto se espera que al finalizar el curso los alumnos puedan:

- Definir y ejemplificar los principales conceptos teóricos básicos para el estudio de la gramática y el significado
- Describir las propiedades principales del lenguaje
- Identificar la forma y función de estructuras lingüísticas diversas
- Describir el uso de morfemas y estructuras sintácticas específicas
- Analizar y representar gráficamente la estructura y significado de palabras y estructuras sintácticas complejas
- Identificar las principales relaciones semánticas entre palabras y oraciones

## 5. METODOLOGÍA

El crédito ECTS se basa en la convención de que 60 créditos miden la carga de trabajo de un estudiante a tiempo completo durante un curso académico. La carga de trabajo para un estudiante en un programa de estudios a tiempo completo en Europa equivale, en la mayoría de los casos, a 36/40 semanas por año, y en tales casos un crédito representa de 25 a 30 horas de trabajo. La carga de trabajo se refiere al tiempo teórico en que se puede esperar que un estudiante medio obtenga los resultados del aprendizaje requeridos. Teniendo en cuenta que el tercer curso de Filología Inglesa tiene un total de 60 créditos LRU y que computamos el crédito a 25 horas de trabajo del alumno, a esta asignatura le corresponden 4,5 créditos ECTS y un total de 112,5 horas de trabajo del alumno.

### NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

#### PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas: 112h 30m

- Clases Teórico-Prácticas: 24h 30m
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor:
    - 1. Tutorías Especializadas
      - A) Colectivas: 11h
      - B) De grupo: 1h (en horario de tutorías)
    - 2. Talleres especializados: 8h
  - B) Sin presencia del profesor:
    - 1. Preparación del trabajo en grupo: 5h
    - 2. Realización de actividades en la plataforma: 10h
    - 3. Resolución de problemas: 4h
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
  - A) Horas de estudio: 22h
  - B) Horas de lectura: 12h
  - C) Realización de ejercicios: 12h
- Realización de Exámenes:
  - A) Exámenes escritos: 2h 30m
  - B) Revisión de exámenes: 30m

## 6. TÉCNICAS DOCENTES:

- Sesiones académicas teórico-prácticas
- Sesiones de resolución de problemas
- Tutorías especializadas
- Trabajo en grupo
- Trabajo individual y grupal en la plataforma Moodle

### DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

A lo largo del cuatrimestre se realizarán las actividades tanto dentro como fuera del aula que se detallan a continuación. Todas las actividades dentro del aula se desarrollarán en inglés.

### ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA:

- **Clases teórico-prácticas**  
Los apartados teóricos y prácticos están tan íntimamente ligados que no puede hablarse de clases teóricas y clases prácticas. Habrá un número de horas dedicadas a discutir los conceptos teóricos presentados por las profesoras y a realizar ejercicios para practicar y afianzar esos conceptos. La parte práctica se realizará mediante prácticas de clase, de grupo, trabajo en parejas o trabajo individual.
- **Sesiones de resolución de problemas**

Independientemente de las sesiones académicas prácticas se realizarán tres sesiones monográficas para la resolución de los ejercicios prácticos preparados por las profesoras de estructura similar a los ejercicios prácticos que se entregarán como parte de las pruebas de evaluación.

- **Tutorías especializadas:**

- (a) **Talleres prácticos**

Habrà varias sesiones dedicadas a cuestiones prácticas que causan normalmente problemas a los estudiantes de esta asignatura. Dichos talleres se dedicarán a la representación gráfica de la estructura de oraciones y palabras. Igualmente se realizarán algunas sesiones en el aula de informática en las que se trabajará en el uso de la Plataforma Virtual de la Universidad de Huelva.

- (b) **Tutorías para el trabajo de grupo**

Cada grupo de trabajo deberá preparar un trabajo escrito en la que se expondrá la definición y ejemplificación de una serie de términos del glosario según las indicaciones de la profesora. Cada grupo deberá asistir a dos sesiones de tutoría de grupo para preparar la exposición.

**ACTIVIDADES FUERA DEL AULA:**

- **Horas de estudio**

Todos los estudiantes deberán dedicar un número de horas semanales al estudio de la asignatura y a realizar los ejercicios indicados. El alumnado tendrá a su disposición las notas de clase, tests de autoevaluación y ejercicios disponibles en la plataforma.

- **Trabajo en grupo**

Los estudiantes deberán realizar un trabajo en grupo que consistirá en la definición e ilustración de una serie de términos del glosario de la asignatura según las indicaciones que se especificarán en clase y que estarán disponibles en la Plataforma Moodle. Para la presentación de este trabajo es requisito indispensable la asistencia a las tutorías de grupo programadas.

- **Ejercicios de evaluación**

A lo largo del cuatrimestre se harán cuatro ejercicios de evaluación que se corregirán y evaluarán. Los alumnos dispondrán de una base de datos de ejercicios de autoevaluación para su trabajo autónomo en *English Practical Grammar* <http://www.uhu.es/pengram>

## 7. BLOQUES TEMÁTICOS

- I. LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA
- II. MORFOLOGÍA
- III. SINTAXIS
- IV. SEMÁNTICA

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1 GENERAL

- Aitchinson, J. (1995 [1987]) *Linguistics. An Introduction*. Londres: Hodder y Stoughton. (4ª edición).
- Akmajian, A., R. A. Demmers, A. K. Farmer y R. N. Hornish (1992 [1990]) *Linguistics. An Introduction to Language and Communication*. Cambridge, MA.: The MIT Press. (3ª edición).
- Atkinson, M., D. Kilby e I. Roca (1988) *Foundations of General Linguistics*. Londres: Unwin Hyman.
- Fromkin, V. y R. Rodman (1993 [1974]) *An Introduction to Language*. Forth Worth: Harcourt Brace College Publishers. (5ª edición).
- Jannedy, S., R. Poletto y T. L. Weldon (1994) *Language Files*. Columbus: Ohio State University Press.
- O'Grady, W., M. Dobrovolsky y F. Katamba (1996 [1987]) *Contemporary Linguistics: An Introduction*. Londres: Longman (3ª edición).
- Teschner, R. V. y E. Evans (1993) *Analysing the Grammar of English. A Brief Undergraduate Textbook*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.
- Todd, L. (1987) *An Introduction to Linguistics*. Essex: Longman.
- Wardhaugh, R. (1995) *Understanding English Grammar. A Linguistic Approach*. Oxford: Blackwell.
- Yule, G. (1985) *The Study of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

## 8.2 ESPECÍFICA

### SINTAXIS:

- Brown, K. y J. Miller (1991[1980]) *Syntax: A Linguistic Introduction to Sentence Structure*. Londres: Harper Collins. (2ª edición). (Capítulo 1 "Constituent Structure"; 2 "Form Classes"; 3 "Constituent Structure Grammar"; 7 "Optional Constituents"; 8 "Intermediate Levels of Structure"; 9 "Embedding, Recursion and Ambiguity"; y 19, sección 19.1 "Subject")
- Burton-Roberts, N. (1986) *Analysing Sentences. An Introduction to English Syntax*. Londres. Longman. (Capítulos 1 "Sentence Structure: Constituents"; 2 "Sentence Structure: Function"; y 3 "Sentence Structure: Categories")
- Huddleston, R. (1988) *English Grammar. An Outline*. Cambridge. Cambridge University Press. (Capítulos 1 "Preliminaries"; 2 "The parts of speech: a preliminary outline"; y 4, sección 1 "Subject and predicate")
- Kaplan, J. P. (1989) *English Grammar. Principles and Facts*. New Jersey: Prentice Hall. (Capítulo 6 "Phrase Structure")
- Wardhaugh, R. (1995) *Understanding English Grammar. A Linguistic Approach*. Oxford: Blackwell. (Capítulos 3 "Constituents and Phrases"; y 4 "Basic Clauses")

### MORFOLOGÍA:

- Akmajian, A., R. A. Demmers, A. K. Farmer y R. N. Hornish (1992 [1990]) *Linguistics. An Introduction to Language and Communication*. Cambridge, MA.: The MIT Press. (3ª edición). (Capítulo 2 "Morphology: The study of the structure of words")
- Brown, K. y J. Miller (1991) *Syntax: A Linguistic Introduction to Sentence Structure*. Londres: Harper Collins. (2ª edición). (Capítulo 12 "Words and Morphemes"; 16 "Form Classes and Grammatical Categories")
- Jannedy, S., R. Poletto y T. L. Weldon (1994) *Language Files*. Columbus: Ohio State University Press. (File 5.3 "The hierarchical structure of words")
- Klammer, T. P. y M. R. Schulz (1992) *Analyzing English Grammar*. Boston: Allyn and Bacon. (Capítulos 3 "The Morphology of English"; 4 "Form-Class Words"; 5 "Structure-Class Words")
- O'Grady, W., M. Dobrovolsky y F. Katamba (1996 [1987]) *Contemporary Linguistics. An Introduction*. Londres: Longman (3ª edición). (Capítulo 4 "Morphology: The analysis of word structure")
- Yule, G. (1985) *The Study of Language*. Cambridge: Cambridge University Press. (Capítulo 8 "Morphology")

### SEMÁNTICA:

- Akmajian, A., R. A. Demmers, A. K. Farmer y R. N. Hornish (1992 [1990]) *Linguistics. An Introduction to Language and Communication*. Cambridge, MA.: The MIT Press. (3ª edición). (Capítulo 6 "Semantics: The study of meaning and denotation")
- Cruse, D.A. (1986) *Lexical Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press. (Capítulo 1 "A contextual approach to lexical semantics"; 4 "Introducing lexical relations"; 9 "Opposites I: complementaries and antonyms"; 10 "Opposites II: directional opposites"; 11 "Opposites III: general questions"; y 12 "Synonymy")
- Fromkin, V. y R. Rodman (1993 [1974]) *An Introduction to Language*. Forth Worth: Harcourt Brace College Publishers. (5ª edición). (Capítulo 4 "Semantics: The meaning of language")
- Hurfurd, J. R. y B. Heasley (1983) *Semantics: a Coursebook*. Cambridge: Cambridge University Press. (Capítulos 1 "Basic ideas in semantics"; 2 "From reference ..."; 3 "... to sense"; y 5 "Word meaning")
- Jannedy, S., R. Poletto y T. L. Weldon (1994) *Language Files*. Columbus: Ohio State University Press. (Capítulo 7 "Semantics")
- O'Grady, W., M. Dobrovolsky y F. Katamba (1996 [1987]) *Contemporary Linguistics. An Introduction*. Londres: Longman (3ª edición). (Capítulo 7 "Semantics: The analysis of meaning")
- Yule, G. (1985) *The Study of Language*. Cambridge: Cambridge University Press. (Capítulo 11 "Semantics and Pragmatics")

## 8.3 LECTURAS OBLIGATORIAS / LIBROS DE TEXTO

- Pinker, S. (1994) *The Language Instinct*. New York: HarperPerennial. (Capítulos 1 "An Instinct to Acquire an Art"; 2 "Chatterboxes"; 4 "How Language Works"; y 5 "Words, Words, Words")

## 9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- Ejercicios prácticos: 20%
- Trabajo en grupo: 10%
- Examen escrito: 60%
- Asistencia y participación (incluye la participación en las AA transversales): 10%

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La nota final de la asignatura resultará de la suma de los siguientes apartados:

(a) Ejercicios prácticos:

Cada estudiante realizará cuatro ejercicios prácticos que incluirán, entre otros, actividades de post-lectura de las lecturas obligatorias así como ciertos ejercicios prácticos relacionados con la temática de la asignatura que deberán entregarse según las indicaciones que aparezcan en la Plataforma. En estas actividades los alumnos tendrán que demostrar la comprensión de los diferentes aspectos teórico-prácticos de la asignatura, su capacidad de síntesis, su capacidad de análisis crítico, su capacidad para la argumentación lingüística, el conocimiento de las normas básicas de redacción de textos académicos, así como demostrar un dominio adecuado del inglés escrito. Los ejercicios se entregarán en la fecha que se especifica en el cronograma (o en su defecto en la acordada a principios del cuatrimestre) y no podrán recuperarse en fecha posterior. Estos ejercicios se evaluarán de 0 a 10. La nota media de estos ejercicios computará el 20% de la nota final.

(b) Trabajo en grupo:

Los estudiantes deberán preparar un trabajo en grupo que deberán presentar de forma escrita tanto a la profesora en una tutoría de grupo como al resto de la clase a través de la plataforma. Este trabajo consistirá en la preparación de algunas de las entradas en el glosario de la asignatura y en la selección de algún ejemplo o ejercicio práctico en relación a esa entrada. Este apartado se valorará tanto con respecto a la adecuación de la definición y aplicación práctica de la entrada como la adecuada expresión tanto oral (en la tutoría final) como escrita en lengua inglesa. Este trabajo representará el 10% de la nota final. Para la realización de este trabajo se programarán varias sesiones de tutorías obligatorias sin las cuales no será posible entregar el trabajo.

(c) Examen:

Se realizará un examen final escrito de carácter teórico-práctico cuya nota computará el 60% de la nota final. El examen se evaluará de 0 a 10, y para que se compute la nota de este apartado el alumno habrá de sacar una nota mínima de 4,5. En el examen el alumno habrá de demostrar su comprensión de los conceptos básicos y su capacidad de análisis en los ejercicios prácticos así como un dominio adecuado del inglés escrito.

(d) Asistencia y participación:

El 10% restante de la nota final de la asignatura se asignará a la asistencia y participación en las diferentes actividades docentes incluyendo las actividades académicas transversales organizadas para el tercer curso de la titulación.

**CONVOCATORIAS DE SEPTIEMBRE/DICIEMBRE:**

La convocatoria de Septiembre y posteriores consistirá en la realización de un único examen de carácter teórico-práctico. Para la convocatoria de Septiembre los alumnos podrán optar por conservar las notas del bloque formado por los apartados (a) y (b) si así lo indican por escrito antes de la fecha del examen; en caso contrario el examen computará el 100% de la nota final.

**10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL**

<b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>	<b>Sesiones teórico-prácticas</b>	<b>Tutorías Especializadas</b>	<b>Talleres prácticos</b>	<b>Talleres sobre competencias genéricas</b>	<b>Pruebas de evaluación</b>	<b>Temas del temario a tratar</b>	
<b>OBSERVACIONES</b>		Se realizarán además dos tutorías de grupo de asistencia obligatoria en horario de tutorías	Asistencia obligatoria	Asistencia obligatoria			
26-30 Sept	2h	1h		A lo largo del cuatrimestre se organizarán varias sesiones sobre competencias genéricas cuyas fechas se anunciarán al principio del cuatrimestre		Tema 1.1	
3-7 Oct	3h					Tema 1.2	
10-14 Oct	3h					Temas 1.3; 2.1	
17-21 Oct		1h (Group Project Organization)	2h			Temas 2.2-2.3	
24-28 Oct	1h 30m		1h 30m			Exercise 1	Tema 2.4
31 Oct -4 Nov	3h						Temas 2.4-2.6
7-11 Nov		1h 30m	1h 30m				Tema 2
14-18 Nov	1h 30m	1h 30m					Tema 3.1
21-25 Nov	1h 30m					Exercise 2	Tema 3.2
28 Nov-2 Dic	1h 30m		1h 30m				Tema 3.3
5-9 Dic			1h 30m				Tema 3.4
12-16 Dic	1h 30m	1h 30m					Tema 3
19-21 Dic			1h 30m			Group Project	Tema 3
22 Dic-8 Ene	<b>NAVIDAD</b>						
9-13 Ene	3h				Exercise 3	Temas 4.1-4.2	
16-20 Ene	1h 30m	1h 30m				Temas 4.2-4.3	
23-27 Ene	1h 30m		1h 30m		Exercise 4	Tema 4	
Pruebas de evaluación					Examen (2h 30m) + revisión (30m)		

## 11. TEMARIO DESARROLLADO

### Unit 1: Introduction to the Study of Language

- 1.1 What is linguistics?
  - 1.1.1. Some properties of language.
  - 1.1.2. Major subfields of linguistics
- 1.2. Approaches to the study of grammar
  - 1.2.1. Prescriptive vs. descriptive grammar
  - 1.2.2. Universal Grammar vs. Particular Grammar
  - 1.2.3. Formal and Functional grammars
- 1.3. The notion of "grammaticality"
  - 1.3.1. (Un)grammaticality vs. (un)acceptability

### Unit 2: Syntax

- 2.1. Competence and performance.
- 2.2. Lexical categories.
- 2.3. The concept of structure.
  - 2.3.1. Constituency tests.
  - 2.3.2. Structural and lexical ambiguity
- 2.4. Phrasal categories
  - 2.4.1. Types
  - 2.4.2. Phrase Structure Rules
  - 2.4.3. Forms and function
- 2.5. The clause and the sentence
  - 2.5.1. Clause and sentence types
  - 2.5.2. Structurally ambiguous sentences
- 2.6. The graphic representation of the grammatical hierarchy

### Unit 3: Morphology

- 3.1 The notion of morpheme
  - 3.1.1. Free and bound morphemes
  - 3.1.2. Roots and affixes
  - 3.1.3. Morphemes and allomorphs
- 3.2. Inflectional and derivational morphology
  - 3.2.1. The characteristics of inflectional morphemes
  - 3.2.2. The characteristics of derivational morphemes
  - 3.2.3. Major English affixes
- 3.3. Major word formation processes
- 3.4. The structure of words

### Unit 4: Semantics

- 4.1. The concept of "meaning"
  - 4.1.1. Linguistic vs. extra-linguistic meaning
  - 4.1.2. Theories about meaning
  - 4.1.3. Meaning vs. Reference
- 4.2. The meaning of the word
  - 4.2.1. Componential analysis
  - 4.2.2. Lexical relations among words
- 4.3. The meaning of the clause
  - 4.3.1. The Principle of Compositionality of Meaning
  - 4.3.2. Lexical relations among clauses

## 12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Se controlará la asistencia a las tutorías programadas, sin las cuales no será posible completar el trabajo de grupo, así como la asistencia a las sesiones de realización de ejercicios y talleres prácticos.