

4.1.2. ENTREVISTA A EMILIO VICO VICO (DIRECTOR)

Entrevistador: ¿Cómo surge éste centro y en qué momento surge la experiencia del proyecto TIC? Historia de la génesis del centro.

Entrevistado: Realmente voy a hacer un pequeño resumen histórico del centro, esto empieza en el año 86, esto era una zona de expansión de Granada, todo era laderas, maizales, entonces se construye este centro al final de unas urbanizaciones que había en el extrarradio de Granada.

No había personal, pero era evidente que el centro tenía que empezar a funcionar, y por aquella época había unas escuelas de verano, digamos que cumplían un poco la función que hoy hacen los CEP, de formación del profesorado donde se ponía experiencia, o sea que había una efervescencia pedagógica muy grande, estaba entonces la Escuela Nueva, en fin, tendencias como Freinet, gente que estaba muy preocupado por la enseñanza.

Entonces con esas escuelas se dieron a conocer un grupo de personas inquietas por hacer otra forma de enseñar, otra forma de educar y hablando comentaron "mira pues van a abrir un centro en la zona sur de Granada, un centro pequeño, y ellos habían compartido en los centros en los que estaban, que eran macrocentros, ellos intentaban hacer algo fuera de lo que era la enseñanza tradicional e inmediatamente venían los cortes, y se pusieron de acuerdo, concursaron y se vieron todos aquí, con lo cual fue el motivo de ese inicio, de ese empezar a hacer algo nuevo, fue consensuado por una serie de gente que le unían sólo esto, luego ya sí que establecieron lazos de amistad.

El centro empieza con muchas dificultades porque en esa época, hablamos del año 86, pues la tecnología estaba muy en mantilla, y se empieza a trabajar utilizando el membrillo, en principio ellos se condenan a hacer algo nuevo, y algo nuevo no está en los libros de textos, por tanto tenían que elaborarlo, y ¿cómo elaborar? Y ¿qué hacer nuevo?, se empezó a elaborar con el membrillo, con la membrillera, con la multicopista, haciendo clichés a veces a mano, pintando, luego viene el grabador electrónico, que aquello fue ya una revolución, porque aquello le daba y tecleaba todo, aquello era ya la innovación. Utilizando esas tecnologías que aparecían en pro de esa nueva forma de enseñar, y lógicamente empezaron a aparecer las primeras máquinas electrónicas, que te tecleaban un texto de no más de cien palabras, pero bueno luego las pasaban al clichés y luego las imprimían, y lógicamente se compró un ordenador.

A partir de ahí se compró un ordenador, se hizo para ese ordenador un aula, una habitación blindada, que todavía la tenemos por ahí de trastero, porque entonces aquello era, primero valía un dineral, y además que estábamos en una zona que no estaba habitada, incluso robaron varias veces. También teníamos una impresora pequeñita para todo el centro, una Epson de agujas; pero luego más tarde empezamos a plantearnos la posibilidad de comprar a la gente que tenía ordenadores usados, y se pusieron un ordenador por aula.

Me gustaría hacer un inciso porque estamos hablando de cómo el colegio se fue adaptando

a esa tecnología que aparecían, pero no ha habido nunca financiación por la administración, o sea que lo que había era un sistema de financiación voluntaria de la familia, y de compartir esa aportación, entonces una vez que la familia aportaba esa pequeña cuota con la que se compraban libretas, cuadernos, todo el material fungible, pues de ahí con una buena administración por parte del profesorado y de la familia, pues salía para un año comprar un ordenador al año siguiente una impresora, tinta, pero claro ya la compramos reciclada y cada uno llegaba con su botecillo e imprimía y hacía más de ochenta o noventa mil copias, no se una barbaridad.

Entrevistador: ¿Por qué habéis trabajado con cooperativas de clases desde que empezasteis?

Entrevistado: Claro este tipo de sistema funciona con una serie de condiciones que sin ellas es imposible, el primer pilar o la primera condición es la familia, ya estaban de acuerdo de que no tenía sentido que compraran un material y vinieran cada uno exhibiendo su bolígrafo, su plumier, sino que el sentido era pues, que necesitaban lápices, cuadernos, gomas y demás pues cuantos necesitan, tantos y se hace un reparto equitativo y ponemos la familia una pequeña cuota que en aquella época suponía menos de la mitad que costaba a una familia un lote de libros, con lo cual de ahí salía pues la impresión, los folios, el material fungible de los alumnos, tanto lápices, cuadernos, como cualquier otro material.

Es importante hacer constar la participación de la familia, entonces bueno pues, con esa aportación pues se compraba material y material pedagógico, que he comentado sólo la parte técnica, pero por ejemplo hablando del primer ciclo se necesitaba ábacos, regletas, cuando lo normal es que en un colegio haya una caja de regletas para un ciclo para poder explicar, pues al final se ha conseguido que haya una caja de regletas para cada niño, para que las pueda trabajar, manipular; quiero decir que con esa filosofía pues el centro iba aumentando los recursos tanto pedagógicos como técnicos, y digamos que la utilización de la informática o de cualquier tipo de tecnología como una herramienta más surge por una necesidad y por una adaptación a la vida que nos va llegando. Lógicamente desde la incorporación de la informática los materiales se han enriquecido, pues claro antes mucha gente no creían en este sistema porque eran fotocopias o impresión a blanco y negro y comparado con la vistosidad de los libros no tenía nada que ver, aunque el contenido fuera aún más.

Entrevistador: Tuvimos ocasión de ver el material y ahora creo que los libros tienen que envidiarle a esos materiales.

Entrevistado: Claro ahora ya, el hecho de que sean materiales manipulables, pues lógicamente te permiten.

El objetivo nuestro no es hacer el libro de Abencerraje, porque sino tendríamos la misma historia, porque si el libro lo haces y lo mantienes un año, dos, tres, cinco, pues daría igual tener uno u otro de otra editorial, el objetivo es que las imágenes que aparecen se actualicen, los

nombres de los niños se actualicen, las situaciones que aparecen en el trabajo se actualicen, osea que sea un material vivo, con lo cual eso requiere que el material de este año tiene la base común del año pasado pero cambia un montón de situaciones, un montón de actividades, un montón de imágenes, porque hay que adaptarlo a los niños de este año y a la situación que tenemos ahora mismo.

Entonces desde ese punto de vista la informática sí que ha aportado muchísimo porque es material manipulable y lógicamente tienes la base y echándole un rato bastante grande, largo pues se pueden actualizar. Desde ese punto de vista sí que ha enriquecido muchísimo al trabajo.

Entrevistador: Tenemos un centro nuevo en un barrio periférico de Granada, un grupo de maestros y maestras con ideas innovadoras, ideas alternativas y diferentes a la realidad, y yo os pregunto si la inspección y la administración os consideran como una especie de garbanzo negro, sobre todo en los comienzos.

Entrevistado: Ahora muchas veces nos utilizan, entre comillas, como centro de buenas prácticas, incluso algunas veces nos llaman para que comentemos que hacemos, aunque no es nada extraordinario, pero bueno simplemente contar que se está haciendo. Pero es verdad que la administración le está haciendo un reconocimiento al centro.

Pero los comienzos te puedo decir que incluso había por ahí una etiquetilla y le llamaban a esto el Kremlin, por aquello de actuar en plan de cooperativa, incluso de salir mucho a la calle con los niños para trabajar, el hecho de que los padres pudieran entrar, pudieran participar, claro si en un aula tienes una persona que es médico, a otro que es profesor de la facultad, a otra que trabaja en el ayuntamiento, pues esos recursos también se utilizan porque no puedes desaprovecharlos, eso supone una filosofía diferente y llega un momento en que se consideraba como un centro, poco más que de gente secretista o algo así, cuando realmente el tema partidista o político no se ha tenido en cuenta.

Es verdad que siempre hemos sido sensibles siempre, el colegio ha sido sensible siempre a cualquier situación de problemática social, pero también es verdad que el colegio ha estado implicado en muchas situaciones que en otras condiciones no lo habría hecho, por ejemplo, final de curso o mediados de curso, un grupo de maestro coge un grupo de padres y un grupo de niños y se van con tiendas de campañas y hacen un campamento que normalmente no podrían hacer porque económicamente no pueden; claro eso supone primero creer que los padres también pueden aportar, que esto es un coto privado del magisterio y que todo el mundo puede aportar algo.

Y es verdad que desde ese punto de vista antes yo creo que no estaba muy bien visto por la administración, en mi opinión, ahora últimamente sí, hay bastante reconocimiento, la prueba es que me imagino que la administración es la que os ha informado.

Entrevistador: Claro eso mismo queríamos comentaros nosotros que el nombre de vuestro centro y la referencia nos ha venido de varias fuentes a la vez, de la inspección, de la delegación, y de los CEP, siempre señalan al mismo centro; cuando señalan al mismo centro nos imaginamos que en los años ochenta, pues, la inspección y la administración tenían la misma mentalidad que el resto de....

Entrevistado: Claro tampoco lo he dicho en plan así muy negativo, en el sentido de que ahí que contextualizar también las opiniones en algunos años en los que si no muy cercanos, si no muy en la transición, pero si es cierto que había una forma de pensar muy distinta a la que hay hoy. Y desde ese punto de vista pues tanto el magisterio como la inspección, como cualquier organismo público o cualquier ente público, digamos que había otra forma de pensar. Ahora se están dando cuenta de que los libros sí que tienen contenidos, pero que bueno que también se puede buscar los contenidos en la calle. Sales y miras la gasolinera y dices mira cuánto vale siete litros de gasoil y el gasoil vale cero con noventa y siete, con lo cual estás trabajando las matemáticas y estás en la gasolinera que está en cincuenta metros en la calle. O sea que es lo mismo que se estaba haciendo pero de una forma, lo que ahora llaman trabajar en competencias, es un poco lo que se ha estado haciendo en el centro.

Entrevistador: Nos interesa muchísimo este tema, aparte de que nos informemos de la experiencia TIC, porque la experiencia TIC no es otra cosa que una parte de vuestro trabajo.

Entrevistado: El TIC, o sea, la utilización de las TIC muchas veces se idolatra de una forma, tu puedes hacer un trabajo de una bella factura y hacer virguerías en un programa informático que está vacío de contenido pedagógico, entonces de lo que se trata de saber que es una herramienta muy potente y muy útil, pero que es una herramienta. Tú tienes que poner el aula para ponerte todo lo demás, o sea es un poco lo que se habla, y también una consecuencia de la vida de los centros y de la sociedad, es decir, hemos pasado de trabajar en la pizarra a trabajar, que ya se está instalando, en las pizarras electrónicas.

Entrevistador: Vosotros eso, habéis integrado, pues todo lo que es las TIC dentro del currículum y lo tenéis perfectamente ya limitado. ¿En qué forma o en qué manera lo habéis conseguido a lo largo de estos años, instalar las TIC en vuestro proyecto?

Entrevistado: En un principio o sea las TIC no son ni más ni menos que una herramienta, o sea una más, porque luego hay otras tan, no diré más pero bueno, tan importantes como ellas. Por ejemplo las salidas, una salida al entorno no una excursión; una salida con un cuaderno, de hecho hoy íbamos a hacer una a una comarca pero estaba lloviendo y había que pasar por el puerto de la Mora, y la hemos suspendido. Pero bueno llevan un cuaderno de trabajo, donde los niños, de tercero de primaria, trabajan desde actividades artísticas, culturales, matemáticas, o sea se pueden trabajar pues de todo, con lo cual tenemos también sino una herramienta un recurso muy útil, el que os he comentado de la familia. Y lógicamente la informática se introduce por una necesidad, es decir necesitan unos recursos que sabes que están y tu se los puedes colocar ahí, entonces porqué no utilizarlo, además enriquecen las fuentes de información, ya no

es una idea que tu le das o que las sacas de un libro, sino que... Pensamos que es más democrática la información.

Entrevistador: Y a lo largo de estos años Emilio, cuando ha venido algún profesorado que no participa de esta cultura colaborativa que tenéis ¿Qué es lo que hacéis?

Entrevistado: Pues mira la misión tanto del equipo directivo, bueno no diré equipo directivo, porque lo hacemos a nivel de equipo de profesorado. Porque creemos que este tipo de enseñanza, por tanto lo que nos importa es que esto continúe, y que es lo que hay que hacer o que es lo que intentamos hacer, pues facilitar al que viene y no imponer en absoluto nada, no se impone nada a nadie.

Lo que pasa es que si la familia viene a un centro, vienen porque les interesan ese tipo de enseñanza, si el profesor que trabaja en el centro trabaja de esa forma, si los materiales que hay en el centro están ya, con lo cual le dices mira toma aquí tienes como el que llega a otro, y le dan el libro de texto, y encima tu le dices mira no te agobies, no te preocupes que te lo hago, que yo te ayudo y de hecho bueno pues nos pasamos prácticamente los dos primeros meses al compañero que nos toca de turno, imprimiéndole, haciéndole, con lo cual. Osea la propia dinámica del centro arrastra bastante y como ejemplo puedo contar que el año pasado, por razones de fallecimiento de compañeros, pues se han incorporado por fallecimiento y por jubilación en el centro el año pasado 7 compañeros/as de un total de 14, la mitad, es decir un 30% este año se han incorporado 6 nuevos y 2 de ellos ya definitivos, pero bueno ha llegado nuevos y se han integrado totalmente porque la gente cuando llegan a un centro donde no se puede ¿vivir? Nada, es que además lo que les decimos al inicio esto está ahí pero se puede enriquecer con vuestra experiencia, la gente tiene mucha experiencia guardada dentro, entonces cualquiera dice, mira ¿por qué no hacemos..., por qué no metemos aquí..., y si lo metemos...?, con lo cual lo que hay ahí es el producto de un trabajo enriquecido desde mucho tiempo, porque yo vengo o viene el compañero y dice mira oye yo podía meter aquí una actividad porque esa persona tiene especial sensibilidad o con la música o cualquier otra cosa y la incorpora, por lo que al final la gente se mete en esa propia dinámica, como ven es que ilusionante aunque es muy laboriosa pues no hay problemas. O sea, que ya os digo que el año pasado 7 y este año 6 y seguro hay dos ahí liados, trabajando y buscando, incluso ya hasta en educación física , al principio los planes de trabajo solamente llevaban matemáticas, lengua, conocimiento del medio, inglés, incluso estamos en el año 0 para incorporar el centro al bilingüismo, al programa bilingüe y ya hay una dinámica celebrada con ese mismo centro de interés que se está trabajando ahora mismo en la comarca pues los niños a su nivel pues están trabajando desde el rutina, o sea. Los centros de rutinas diarias a trabajar aspectos de la comarca en inglés, eso se consigue facilitando a la gente y lógicamente haciendo que no se agobien, porque si la gente encuentran dificultad lo que hacen es agarrarse a algo seguro, eso es evidente, nadie se tira a la piscina sin tener cerca el pasamanos y la orilla ¿no? Y mucho menos si no sabe nadar.

Entrevistador: me ha parecido muy interesante comenzar con la historia del centro, que ya me contestéis algo sobre ese tema y la verdad es que en vuestro caso no es que tengáis buenas prácticas del centro TIC, sino buenas prácticas de docentes.

Entrevistado: Yo creo que se magnifican.

Entrevistador: Pero verás.

Entrevistado: Hacemos, mucha gente están haciendo una labor apagada. Quizás lo que el centro si tiene es que ha conseguido después de mucho tiempo perfilar un proyecto educativo que tiene una seña de identidad que a lo mejor se diferencia del que tenemos a 50 metros, pero seguro que en ese centro también hay algunas personas que están haciendo algo parecido, quiero decir algunas no todo el centro.

Entrevistador: ¿Quieres decir que es el centro el que ha mantenido ese compromiso durante muchos años?

Entrevistado: Si, además las mismas familias son las que ya te demandan y vienen buscando algo, ese tipo de enseñanza, por lo cual también de alguna forma el tener la necesidad de darle lo que están pidiendo, no lo que están pidiendo, sino ese tipo de enseñanzas en el que creen y la que van buscando, osea que el centro lo eligen pues a razón, hay familias que no.

Entrevistador: ¿Hay muchos centros por aquí?

Entrevistado: Si, hay, aquí tenemos, hay muchos, en un radio de 200 metros como mucho tenemos de primaria uno con 3 líneas, otro con línea 3, otro con línea 1 y 2 privados, o sea hay 5 o 6 centros, es una zona muy poblada de centros pero bueno luego hay gente que dicen que no voy mira sin libro y entonces que van a hacer, y cuando llega el momento no pasa nada, hoy por ejemplo que íbamos de salida no tienen ni cuaderno ni tienen nada, está todo ahí colocado en la plataforma del colegio, no hay ningún problema.

Entrevistador: Llevamos ya varios generaciones de centros TIC y lo que debería ser una generalidad hay que buscar con lupa las buenas prácticas, lo que vosotros erais un compromiso o una alternativa en los años 80, lo que ahora debería ser una generalidad es una singularidad, lo que te quiero decir es que no todos los centros mantienen ese compromiso y a lo mejor un cambio de una plantilla de un 50% le traslada toda la metodología que tienen.

Entrevistado: Si aquí por suerte, hombre también a lo mejor yo entre palabras dejo ver que esa es una labor nuestra, tengo la sensación, que también hemos colaborado, evidentemente, la gente también cuando conocen el centro y tienen una cierta inquietud pues también lo piden y se vienen aquí en vez de irse a otro sitio, entonces también han favorecido el hecho de que le llamen por ahí para que le cuenten que hacemos, favorece que también se conozca que hay

gente que hace otras cosas y gente que también le gusta este tipo de enseñanza y a la hora de pedir pues bueno aquí tenemos un asesor del CEP que ha dado clase en el femenino, mi trabajo es mucho más, me gusta mi trabajo en el colegio y aquí me creo mi labor o casi se difumina ¿no? Y como nos conocíais se ha venido ha pedido en el concurso de Granada y se viene lo que pasa es que quizás hay que ir a poner...

Entrevistador: No sé. Dice mucho de aquí.

Entrevistado: Bueno, no sé, pero dicen eso también a las personas, en un momento determinado hay gente que dicen "mira yo es que no sé informática, no me gusta, ni quiero a lo mejor tampoco dedicarte tanto tiempo en mi casa, entonces yo este centro a lo mejor no lo pediría aunque me encanta la forma de trabajar" y lo dicen sinceramente. Pero en lo que tú te referías, y aunque me enrolle un poquito en cuanto a los centros TIC, es una opinión personal, porque hemos hecho algunas reuniones con representantes de la consejería, incluso evaluando centros TIC, y yo creo que muchas veces ha habido una o dos personas en un centro, que les encanta esa forma de trabajar y les encanta la informática, y han animado al resto a pedirlo. Y bueno lo pedimos, y al final se encuentran que realmente lo que han pedido no es para un proyecto de trabajo sino un montón de ordenadores, que luego a la hora de trabajar se ven con problemas, y a veces algunos se han roto y no se han utilizado más. Bueno, es una opinión personal.

Entrevistador: no es una opinión personal, es una realidad.

Entrevistado: Bueno es una opinión personal fundamentada en lo que hay hoy en día hecho, o sea que...

Entrevistador: que se pide el proyecto sin saber realmente lo que se quiere hacer.

Entrevistado: Nosotros cuando se solicitó en el año 2003-2004 lo que teníamos eran ordenadores que habíamos comprado en Internet por 150 euros, bueno el equivalente de 150 euros 20.000 pesetas, ordenadores viejos que nos daban la familia, y lo que cambio, siendo sincero no pedimos para el centro TIC, y tener una serie de cosas, no, no pedimos porque de esa forma tenemos el ahorro en la compra, una metodología que le aportaban porque nuestra metodología , ya la teníamos, los materiales ya los teníamos, o sea que realmente lo que cambio fue el sistema operativo, que tampoco fue fácil adaptarlo y lógicamente que nos lo dio la administración , o sea que así hablando sinceramente, o sea que lo teníamos en el aula, nosotros llegamos a tener 7 ordenadores por aula viejos, no, pero funcionaban perfectamente y unos nos lo fue dando familias que se habían comprado uno nuevo otros comprados en Internet de esos de segunda mano, y bueno y otros pues abriéndolos y sacándolos la placa base de uno y el disco duro de otro y haciendo un poco de técnico.

Entrevistador: o sea, que erais centro TIC mucho antes.

Entrevistado: Éramos centro TIC antes. Efectivamente utilizamos las tecnologías de la información y comunicación mucho antes de la administración, otra cosa es que fuera un respaldo, ha habido otros momentos, eso consensuado por otros profesores, ha habido otros momentos en los que las administración ha dado un respaldo enorme a este tipo de trabajo, uno con los centros TIC, con lo cual nos dan el material que estamos utilizando, la infraestructura y otro con la aprobación de la gratuidad de los libros de texto, aunque esto supone un trabajo extra, pero en el caso nuestro hay una disposición adicional en la normativa de la gratuidad de libros, que a nosotros nos viene como anillo al dedo, es decir, que permiten que haya centros que se acojan a la elaboración de recursos propios, lo cual indica, que le dan una asignación, la que antes hacia la familia, te la dan ellos y encima con una buena administración. Porque lógicamente aquí funcionamos como una casa, estiramos solamente hasta donde podemos llegar, ahora en 5º y 6º se han dotado de portátiles y se van a colgar pizarras electrónicas, o sea pizarras digitales, pero también las vamos a poner nosotros en otros cursos, ¿Cómo? Pues haciendo un ahorro de aportación que ha hecho la familia, con lo cual pues las pondremos todas como hicimos antes con los videos proyectores en las aulas, un pequeño ahorro y ese dinero pues para eso, y las tenemos todas con videos proyectores, es decir, que es un poco, como una filosofía de colaboración por medio del profesorado, del entorno, de...y lógicamente ese respaldo ha sido, bueno, importantísimo.

Entrevistador: en el tema de la formación y la conexión que tenéis con el centro de profesorado, pues me comentas también que os llaman para hacer actividades formativas del profesorado y demás.

Entrevistado: Si suelen llamar, bueno normalmente pues en momentos como el de ahora que hay personas en prácticas, hay personas que aprueban las oposiciones y están en prácticas y hacen cursos de formación o cuando hacen cursos TIC, los cursos de alfabetización TIC y bueno pues hay un contenido dentro de los cursos como es dinámica de clases, como utilizar las TIC y llaman algunos centros que están haciendo una experiencia, pero vamos que no somos solos, quizás lo que los centros de profesorado dicen o delegación es que nosotros estamos a nivel de grupo, o sea todo el centro, pero luego hay mucha gente haciendo cosas por ahí.

Entrevistador: Con respecto a los alumnos el tema de la motivación creéis que es diferente.

Entrevista: Totalmente, mira, nosotros empezamos un plan de trabajo, porque bueno nosotros lo llamamos plan de trabajo en vez de guía didáctica, es lo mismo, nosotros tenemos centros de interés, se toman el área de conocimiento del medio y a partir de ahí pues vamos elaborando lengua, matemáticas, conocimiento del medio. Intentamos globalizarlo, intentamos ¡eh! Porque hay contenidos que no sé como y los metemos, porque tenemos que trabajarlos. Pero la motivación es tremenda porqué, pues porqué nada más empezar le damos el cuadernillo que imprimimos, se lo pone una especie de muelle, y nada más darlo empiezan a mirar a ver dónde estoy yo, a ver el problema donde aparezco yo, porque siempre utilizas sus relaciones con no sé quién. Por ejemplo, no sé, pues Juanito va a la casa de su amiga, su

novia, sabemos que a lo mejor tiene una cierta relación en 3º o por ejemplo le pones la foto en un determinado sitio, o su casa, porque vamos a trabajar el barrio, no se algo muy cercano, con lo cual es que nada más abrirlo empieza a mirar pues sabe si sale...., o sea, que ellos son realmente los protagonistas de su aprendizaje, o sea que desde el momento que ya lo tienes ganado o un problema has cogido la situación familiar suya y lo has colocado ahí, anda pues sí mi padre.. Quiero decir que lo mismo que se va a y trabajar, si se lo envuelves en un papel más atractivo... pues la motivación ya la tienes, y eso sí sin lugar a dudas. Por ejemplo lo que te comentaba con las salidas, pues mira en todo sitio trabajan lo que es la comarca los accidentes geográficos, pero si sales y tu vas a un sitio cercano y lo montas en un autobús con un cuaderno y vienen empapados de tradiciones, costumbres, arquitectura, economía, problemas que tienen, han hecho entrevistas, ellos se han llevado la maquinilla, y lo han grabado, otros llevan y hacen reportajes de fotos de diferentes motivos, ventanas, escudos nobiliarios... O sea, es que una actividad mucho más trabajosa, porque procesar todo eso requiere tiempo, pero mucho más motivadora. Eso es lo que nosotros creemos. Esta mañana se han quedado todos llorando. Se habían aprendido ya cada uno lo que tenían que decir en la parada, dónde íbamos. En la alcazaba de Guadix había un grupo que iba exponer para qué se utilizaba la alcazaba y otro iba a exponer de los talleres de la artesanía, otro iban a hacer la búsqueda de información sobre geografía económica de la comarca entonces digamos que se sentían frustrado que no se podía y "luego y nos vamos y si ha para de llover"

Entrevistador: Se levantan sus expectativas.

Entrevistado: Claro, la motivación no lo tenía solamente en el material impreso, sino que en la actividad.

Entrevistador: Y otra cosa que creo habéis nombrado a lo largo de estos años y es muy difícil, es el acercamiento y la participación y la implicación de la familia en la actividad y en la vida del centro.

Entrevistado: A mí me comentan mucho los compañeros que eso es muy difícil, pero bueno tampoco podemos decir que es del 100 % por 100% porque muchas gentes trabajan y tienen horarios que es que no le dejan disponibilidad al centro, pero por ejemplo si hacemos una actividad, procuramos que la actividad tenga algún apéndice en donde la familia pueda participar y hombre la verdad es que no tenemos quejas ninguna, sino todo lo contrario, si preparamos, por ejemplo ahora habíamos preparado unas actividades de solidaridad con el pueblo haitiano, bueno pues unas de las actividades ha sido implicar a la familia, ¿cómo?, pues solo con que traigan un euro, un objeto que no les haga falta en su casa y le hemos dicho que piensen que les va a ser útil a otra persona y que le pongan el precio, con lo cual hemos hecho un rastrillo solidario y bueno, pues se ha sacado un poquitín de dinero; que preparamos la semana cultural que la preparamos ahora en el segundo trimestre, en el final pues nos reunimos con ella, con una asociación, que prácticamente el noventa por ciento pertenece y las que si no pertenece, pertenecen físicamente cuando pagan la cuota, pero bueno, pues es que no es solamente que colaboren, es que prácticamente le pedimos que colabore. Y luego, el centro

está abierto. Es decir, que también depende de qué dinámica establezcas dentro del centro. Si por ejemplo el centro lo cierras, los niños los recogen en la puerta, los dejan en la puerta y no entran, pues a lo mejor ya estás creando una serie de barreras que impiden luego cuando tú los llamas, es que allí no sé si seré bienvenido, ¿no? Aquí está abierto el centro, no tenemos nada que esconder, el centro, la puerta a todo el mundo, con lo cual el que entra es muy importante, otra cosa es que vaya a interrumpir en clase, no eso no, ahí existen, como en todo sitios las normas, de toda forma hay una relación, creemos que es muy buena y todo el mundo participa, se hace una fiesta final de curso y las familias ponen un chiringuito ahí y con el dinero que sacan luego costean una actividad que se hace en el tercer ciclo que subir una semana de esquí, que es económicamente imposible hacer, y unos traen la tapa, otro se pone detrás de la barra, quiero decir que es cuestión de ir preparando actividades donde también ellos se sientan... Y eso se transmite, ¡EH! Por ejemplo el año pasado teníamos un problema de donde ubicábamos mochilas y además enseres después del comedor. Pensamos comprar unas taquillas, miramos el precio de unas taquillas y el presupuesto era de mil y pico de euros cada taquilla y eso es imposible porque necesitamos ciento ochenta. Nos fuimos con los padres a un taller de carpintería, le dimos el diseño de lo que queríamos, nos cortaron los trozos y en una tarde pasamos una notilla y se juntaron como cuarenta y cincuenta padres y madres y niños y todo el mundo organizado, uno ponía un tornillo, el otro ponía no sé qué y bueno al final en una tarde se montó y no sé si llegó a mil quinientos el precio. Quiero decir que no es tanto la economía sino que ahí se crea un vínculo entre la familia y los niños, que luego es difícil que falle. Quiero decir que ya saben que conoces a los padres, que hay un ambiente bastante agradable, quiero decir que como es el amigo de mi padre no puedo fallar y algo así. Es lo que yo opino.

36:35 Entrevistador: ¿Todos los materiales los tenéis en una Plataforma?

Entrevistado: Sí, básicamente nuestros materiales están en tres formatos, uno en formato Gutenberg, hay unos materiales que son impresos, otros materiales están en formato informático, entonces todo ese material, tanto el impreso, como el informático, se envuelve en una pequeña web, muy simple y sencilla, donde de alguna forma se le ayuda a los alumnos a buscar los materiales. No podemos olvidar ni perder de vista que tenemos alumnos de primero y sexto de primaria con edades entre seis y doce años, por lo tanto no son alumnos de facultad. Por lo tanto el que entre un niño en internet de forma... arbitraria y sin ninguna planificación y sin una especie de, bueno sin red, sino guiarle un poquitín, porque si no entra y el muñequito le está llamando la atención y pica, con lo cual las actividades deben estar muy bien o por lo menos bien planificadas y guiada, si no al final se difumina. Esto es lo que hacemos es meterlos en una pequeña página web y se coloca en la plataforma de trabajo, bueno pero además de esos materiales hay otros, que no solamente está el material impreso, el material informático que prepara una actividad de investigación o de búsqueda o de..., sino que además hay otro de evaluación y otras de reflexión, de opinión, entonces se crea un pequeño foro donde aportan sus opiniones o incluso hay otras actividades de intercambio con otros colegios, utilizando el inglés se están carteando a través de correo con otros centros, con lo cual digamos que los recursos son variados. Tenemos una plataforma, aquí está la junta, la plataforma Elvia, no sé si

la conoces, es demasiada plataforma para lo que necesitamos en un centro, pero bueno, digamos que tiene una cantidad de recursos, de los que nosotros utilizamos a lo mejor el veinte por ciento de los recursos, está preparada para hacer incluso cursos a distancia, por lo tanto es una herramienta potente, otra cosa es que el acceso desde el exterior se hace difícil porque la junta todas las direcciones, es decir, todos los caminos que le llevan a la página de la consejería, a la página de una serie de aplicaciones séneca que además, incluso el correo pasa a través de Averroes. Averroes ha llegado en un momento que lo hemos colapsado y hace a veces que desde fuera sea difícil el acceso, aunque se puede entrar desde dentro y desde fuera.

Bueno ésta es la plataforma donde se coloca el material (nos enseña la plataforma en el ordenador), tiene todas un modelo estándar y bueno se puede modificar es el menú y luego tiene tres elementos. Hay un sitio web, una bitácora y un aula virtual. Entonces en el aula virtual se suben todas esas páginas webs que os he comenzado, pero a veces para facilitarle el uso desde la casa se coloca aquí, en recursos del alumnado, de manera que no tengan que entrar con la contraseña porque a veces, ese camino que tienen que recorrer, pues, está un poco obstruido y aquí tienen su trabajo, con lo cual en cualquier curso le hemos puesto las páginas de ese plan y más o menos sería esto algo así tan sencillo como un plan de trabajo donde está puesto el mismo archivo que ellos tienen impreso para que se pueda ver desde casa o se pueda trabajar desde allí, tanto de conocimiento del medio, matemáticas, inglés todo ese tipo de archivos y luego unas actividades interactivas, que en este caso de lengua, de matemáticas, están elaboradas la mayoría por nosotros. Pero bueno hay en la red todo lo que busques, sabemos que están pero hechas un rato en buscarlo y lógicamente también les facilitamos además de unas actividades de investigación, son simplemente unas preguntas con un vínculo a una página, pues lógicamente para que puedan, o sea para que no diversifiquen, aun así luego ellos salen y te encuentres virguerías por ahí y les facilitamos también si hay alguna visita virtual, a donde vamos, si hay una serie de elementos que les enriquecen ese trabajo, se les coloca también pues unos buscadores, unas encyclopedias, los diccionarios, un par de diccionarios, sobre todo porque luego ellos tienen un error que cometan siempre pues a lo mejor tienen la mayúscula activada, el bloqueo de mayúscula y la dirección no sale. Otra forma de facilitarte todo eso es colocándolo ahí, con lo cual bueno pues algo muy simple, muy sencillo, que no hace falta, bueno todo esto se puede hacer mucho más rico, pero lo que se pretende es un poco, dependiendo del nivel, esto está hecho para tercero o cuarto, pues dependiendo del nivel se van complicando más o se van complicando menos, por ejemplo, si entramos en sexto por ejemplo, es que ahora ya estamos desde fuera y desde fuera va un poco lento, aquí tienen el cuadernillo de información de lo que están trabajando.

Entrevistador: ¿Esos son los cuadernillos que luego tienen impresos también?

Entrevistado: Esos tres están impresos, pero se imprimen mensualmente para todos los alumnos y también en un momento determinado, que no funciona, que no funcione internet, y claro no podemos dejar de trabajar, tenemos que tener una herramienta física, no, bueno pues

esto sería de sexto y hay muchas más herramientas, muchos más recursos, recursos mas grandes y por tanto tienen mucha más posibilidades.

Entonces de lengua, de matemáticas, de conocimiento del medio, pero bueno pero más o menos una serie de información que se le elabora y otras que no, que se les busca por ahí. O sea que son cosas muy simples, incluso lo ves con herramientas muy infantilonas.

Entrevistador: ¿Lleva muchísimas horas de trabajo eso?

Entrevistado: Por supuesto. Y luego hay también los que os decía, hay también una bitácora, que ahí se suele colgar algún tema de discusión de debate o de opiniones, en este caso. Está vinculado con una página que hemos creado de solidaridad con el pueblo haitiano. Es como una especie de texto donde exponíamos la situación de ese pueblo, en modo ilustrativo, cogidos de ellos todo y ellos van haciendo sus aportaciones, sus comentarios, también les incitan pues a reflexionar, a pensar y luego volcar ese pensamiento ahí, que a veces pueden ser comentarios: esto es una canción que un niño inventó, de hecho la contamos aquí el año pasado, la inventó y bueno cogimos la guitarra y estuvimos dándole un poquitín de forma; bueno pues cada uno va expresando depende, unos son más expresivos, otros son más reflexivos, otros dan una opinión más espontánea, también interesantes, hombre, siempre revisamos, porque si hay alguien ha puesto una guarería, que normalmente ,no, yo no he borrado todavía nada, entonces, bueno ahora hemos borrado todos los foros que teníamos abierto pero darle más hincapié al tema que estamos trabajando. Hay muchos, hay uno de “quiero compartir un texto contigo”, entonces hay gente que escribe y lo ponen ahí, y otro va y lo lee o recomendaciones sobre libros leídos, bueno, pues dicen, “os recomiendo que os leáis este libro, por que aparece no se qué, aparece este personaje...”, entonces una forma de potenciar la lectura, hay muchos frentes abiertos, y yo sé que muchos, pues desde fuera se verán no sé y dirán mira pues esto no tiene mucha utilidad pero luego en el fondo tienen algo escondido, o bien potencia la lectura , o la reflexión, o la opinión crítica.

Entrevistador: El método es mucho más que los contenidos, está la forma en la que se hace.

Entrevistado: Luego hay una herramienta que utilizamos mucho, que está dentro del aula virtual, que es el foro. El foro se puede utilizar para muchas cosas, pero nosotros lo utilizamos no más de tres minutos, cuatro minutos máximos para recapacitar sobre un tema determinado. O sea la lluvia de ideas que normalmente hacemos, pues por ejemplo estamos trabajando el tema de la violencia hacia las mujeres, la resolución de conflictos, cualquier tema que pensemos que es interesante ,bueno pues en el aula virtual creamos un foro que puede ser simplemente una pregunta: ¿qué opinas de...?, o ¿qué problemas crees que va ha haber en la clase?, o ¿qué conflictos son los más frecuentes? Pueden entrar en el foro. Lógicamente aquí tienen que entrar con acceso identificado porque si no, no los van a dejar entrar. Entonces, bueno, pues ellos entran y se van a encontrar una serie de preguntas que les dejas propuesto.

Evidentemente a ellos les aparece un simple formulario. Entonces al entrar con un acceso identificado, su nombre aparece ya por defecto, hacen su opinión, la revisan y le dan a agregar.

En temas de clase, foro, aquí en temas de clase habrá algunos (foros) de los que ya hemos hecho: por ejemplo, estuvimos estudiando la ciudad; en la Plaza Birambla quemaron muchos libros, en concreto coranes. Entonces les hicimos la pregunta de qué ocurre cuando se quema un libro. Entonces, bueno, sobre ese tema van a dar su opinión, con lo cual en un tiempo determinado, en tres o cuatro minutos ellos escriben, lo agregan y en el videoproyector se está leyendo, comentando. Por lo tanto es una herramienta que dinamiza mucho, entonces simplemente esto, tan fácil como que les aparece una pregunta y aquí pongo el mensaje y lo cuelgo, y luego les aparece el listado de opiniones que han dado. O sea, que son una serie de herramientas muy buenas.

Entrevistador: La verdad es que es muy interesante todo lo que nos estas contando y sobre todo la cosa de haber mantenido todo ese compromiso durante tantísimos años, yo le comentaba a Mariano el otro día o creo que a ti también que no sé, me da la impresión que los maestros o los docentes nos hemos convertido más en funcionarios que lo que éramos antes, que éramos maestro. Con el paso del tiempo entre la burocracia, entre la administración, las presiones de las inspecciones y de las familias y de nuestro trabajo de timbre a timbre, prácticamente nos hemos convertido en más funcionarios, porque no hay las implicaciones esas que habían antes, que tu participabas con la familia y la familia contigo, y eso aquí no se ha perdido.

Entrevistado: Es que cuando se pierda, en cuanto la pierda, digamos que te limitas a ser eso, a ser un funcionario que va a enseñar durante tres horas, cuatro horas o cinco y te marchas, y en la medida que tú te impliques o que ellos se impliquen, en esa misma medida responden los alumnos.

Entrevistador: Siendo funcionario no tienes compromiso ninguno con el centro, ni con tus alumnos.

Entrevistado: Efectivamente, hoy en día hacen una enseñanza, que no digo que sea mala, pero sin saber muchas veces porqué fallan determinados alumnos/as, y sin saber qué hay detrás, y sin escarbar haber qué encuentras por si puedes arreglar algo.

Entrevistador: Bueno, pues por nuestra parte..., ¿si túquieres añadir algo más?

Entrevistado: No sé, yo pienso que la elaboración de recursos, la participación de la familia, sí es hoy un tema que no hemos hablado, porque me preguntabais por las TIC, pero hay otros temas muy importantes, os hablaba de la elaboración de materiales, trabajo con la familia, y/o participación, salidas al entorno, utilización de recursos web, pero hay un quinto pilar que tenemos, que es el que, de alguna forma diría que es el que viene a sustentar este edificio que intentamos construir, y es la atención a la diversidad. Tenemos en el centro un aula específica,

pero además en el aula, dentro del aula tenemos una media de doce alumnos de integración que no son los típicos alumnos que se ven en los pueblos, yo he estado en un pueblo y muchas veces son niños con retrasos, con algún pequeño problema, rotacismo; no, no, hablamos de niños de parálisis cerebral, síndrome down dentro del aula, o sea problemas como procesos degenerativos, y la atención a esos alumnos, no es solamente por parte del profesorado, sino también de sus compañeros, el incluirlo dentro de sus juegos, aunque el niño esté en silla de ruedas y tenga que llevar el balón encima; el incluirlo en los juegos, en el recreo, el incluirlo en las salidas, no lo de integrarlo es lo de incluirlo dentro, y que sus compañeros sepan que esa es una obligación también suya, ese es otro pilar, es decir que ahí también cumple un papel importante la informática, es decir, el hecho de que sea un material elaborado permite que..., os podía enseñar cual es el cuaderno de salida de un niño de tercero y cual es cuaderno de salida de un alumno de integración, con un nivel de primero, va a trabajar lo mismo sólo que a lo mejor él se va a limitar a ver qué hay ahí y va a poner el nombre de lo que está viendo, pero está haciendo su trabajo, y luego hay otro que hacen los alumnos que es que él no va solo, tiene que ir con el grupo que le toca y los compañeros tienen que ayudarle a hacer el trabajo, ose, que ese pilar no me gustaría dejarlo fuera, es importantísimo y sobre todo porque muchas veces cuesta incluirlo, hay sitios donde no hay forma de entrar, lógicamente por los problemas de transporte, y se incluyen aunque tengamos que cogerlos a cuesta y llevarlos.

Entrevistador: ¿Y alumnos inmigrantes tenéis muchos?

Entrevistado: Inmigrantes no, hay gentes de otras nacionalidades, pero inmigrantes me imagino que os referís a gente que vienen en un momento determinado, pero quizás no es porque no queramos, sino porque son personas que suelen venir a destiempo, una vez finalizado el plazo de matriculación y nosotros estamos al completo, o sea que a veinticinco o veintiséis, no hay hueco, entonces a lo mejor ese es un problema, porque cuando vienen ¿dónde van?, y donde hay hueco dónde es, pues donde a lo mejor no ha habido mucha demanda de la familia, entonces a veces se convierte en un círculo vicioso, pero siempre hay alumnos de diferentes nacionalidades, lo que pasa es que están muy integrados en la zona, ya conocen el centro, incluso el año pasado vino una familia coreana y tenían la niña que estaba en infantil y venia a primero, y empezó el proceso de matriculación en marzo y se había enterado, bueno esa alumna decía “este colegio es bueno”, pues sí yo creo que sí, habla mucho en español, y bueno en la primera baremación de puntos que se hizo no tenía prácticamente puntos para entrar, y curiosamente en la segunda observo, “mira si está en el centro adscrita” y es que se había enterado que estando en el centro infantil que tenemos justo al lado pues pasaban directamente, con lo cual hizo un cambio de matrícula y la admitieron aquí y me preguntaba, pero bueno, cómo es posible que una persona de fuera se entere rápidamente que utilizando esta trickeyuela entra directamente, cosa que de otra forma se quedaría fuera, ¿no?.

