

## **Entrevista a Mariano Bartolomé, tutor de 5º y ex-coordinador TIC (alma mater del proyecto)**

-**Entrevistador:** Os exige también desde luego una dedicación casi exclusiva...

-**Entrevistado:** El sistema te exige muchísimo tiempo en dos facetas. Primero los materiales hay que realizarlos permanentemente; es la ventaja que tiene, que tú puedas adaptar permanentemente; el material al grupo y a la situación concreta en la que estoy. Eso te obliga a que en cada plan tú tienes que estar no solo pensando en ese plan, sino en el material que le vas a dar al siguiente, con lo cual prácticamente todos los días le tienes que dedicarle un ratillo porque además los materiales no son solo los de soporte escrito; es que tienes que preparar las páginas web, tienes que preparar el blog, y todo eso pues se lleva un tiempo, como es lógico y además de eso, además de ese trabajo, pues tú tienes que estarles corrigiendo lo que producen; si es vía informática, pues lógicamente la corrección también es vía informática y en la mayoría de los casos, correcciones en casa.

Entonces es muy gratificante, muy motivante, me gustaría luego que viera las clases, cómo todo el mundo coge el ordenador, aceptándolo como instrumento útil para llegar a los objetivos que se plantean y aceptando perfectamente como una alternativa al ocio aunque luego también juegan con él, viendo todas las facetas que ellos necesitan para hacer mejores trabajos, pero claro eso es muy exigente para...y claro a la hora, de tratar publicitar una forma de trabajo hay que decir los pros y los contra, y el contra es que el tiempo que te pilla es bastante.

-**Entrevistador:** Mariano yo quería preguntarte una cosa que lo anote...mañana sobre la marcha cuando hablé con Emilio, es una opinión personal tuya, ¿qué queda del Freinet de los 80 a tu juicio en la educación en general y qué es lo que queda aquí?.

-**Entrevistado:** Hombre yo arranqué en Freinet. Bueno arranqué, hay que matizar, el colegio arrancó en esas escuelas de verano porque allí coincidimos una serie de gente que estábamos trabajando desperdigados y nos unía que no estábamos contentos con la práctica diaria que hacía y que el hecho de cambiar esa práctica, de forma aislada en los sitios que estábamos, era si no imposible, era muy complicada, lo que suponía enfrentamientos, suponía tensiones, entonces allí surgió el que dejáramos de unificar esa forma de trabajar en un centro y de ahí surgió avanzar ...

Lo que pasa es que la inquietud de cambiar si salió del tema Freinet y hay parte de Freinet que nosotros compartimos, la asamblea Freinet, es muy parecida a la que nosotros hacemos todavía. Lo que pasa que de Freinet nosotros, como en el noventa por ciento de los materiales que cogemos, nosotros los cribamos, lo vamos a llamar así, a nivel profesional. Lo mismo es un gesto excesivo de sentimiento de vanidad personal...

Pero yo creo que el profesional debe de analizar todo lo que está rodeado y es el que debe de seleccionar que es lo mejor para el grupo que está. Entonces dentro de la teoría de Freinet, hay algunas que las hemos cogido pero otras no, nosotros entendemos que hay partes de Freinet que hay que sistematizar y hay que buscar, digamos con mayor consistencia lo que es el hábito, el sacrificio, cosa en Freinet que bajo mi punto de vista se queda un poquito... Fomenta mucho el tema de libertad en el chaval, que se sienta a gusto , que eso para mi es muy importante, pero también hay que trabajar la constancia, el hábito, el sacrificio y en eso nos tenemos que salir un poquito, pero que la filosofía es la misma.

Nosotros cogemos cualquier teoría pedagógica, cualquier material que venga de fuera, del entorno, y lo cribamos. Si creemos que mejora lo que hay aquí me da igual de donde venga, si creemos que no mejora, me da igual de donde venga, sea de donde sea. Aquí se le han dicho que no a proyectos que venían con una aureola muy grande y simplemente al llegar aquí hemos entendido que no mejoraban lo que había. Y al revés, hemos ido a buscar cosas fuera cuando teníamos materiales que entendíamos que no eran lo suficientemente validos, y hemos ido a buscar esos materiales. Si ha sido una salida, una salida; si ha sido en entorno informático, al entorno informático; si ha sido vía compañero, vía compañero.

La filosofía básica es esa, es tratar de meter en la escuela todo aquello que entendemos, que mejora el proceso que se está haciendo y cuando te digo todo es todo: recursos humanos, recursos materiales, recursos informáticos, recursos de todo tipo.

**-Entrevistador:** Me imagino que ya vosotros no estáis la fase de considerar a la TICS como algo fácil, divertido, que con un mínimo esfuerzo se puede sacar el máximo rendimiento, que es un descanso para el profesorado.

**-Entrevistado:** No, de descanso nada. El que piense que es un descanso yo le invito a que me siga a mí y a cualquiera de los compañeros. Cuando personalizo, evidentemente hablo de todos... 24 horas. Yo ayer, fue un poquito excepcional porque el plan de trabajo, ya me has visto que lo he estado imprimiendo, empiezo la semana que viene. Ayer empecé a las 5 y me levante a las 9 del ordenador, por la tarde. No es todos los días, pero todos los días hay que echarle un buen rato..., de corrección, de preparación... Fácil no es. Para mi es mucho más fácil coger un libro de texto, decir esto es lo que hay, aunque yo interiormente esté pensando que no es lo mejor. Pero digamos, yo cumple perfectamente. A mí la administración no me da ningún plus porque yo introduzca informática en la clase.

**-Entrevistador:** Pero tú sabes que muchas veces pues ha habido gente que ha cambiado el libro de texto en la pantalla del ordenador pero han seguido con un

modelo totalmente trasmisivo, es decir, que no hay ningún cambio en la metodología, simplemente...

**-Entrevistado:** Puedo hacer una crítica a la administración así ya que no nos ve nadie. Es que el plan TICS 2.0 me han elegido como asesor, eso que tú dices no me gusta, en parte se está tratando de cambiar algo hecho de soporte GUTEMBERG como nosotros llamamos libresco por algo hecho soporte informático, y es que eso no es, se ha preparado una mochila digital, y se nos dice que ahora, los trabajos que han escogido de compañeros ahí pues que lo aplique todo el mundo, y mira usted es que no es eso, es que de lo que se trata que la misma filosofía que he llevado a los compañeros a preparar eso, y es tratar de mejorar lo que tenía en clase y adaptar los recursos informáticos a su entorno, seamos capaces de hacerlo todos los profesionales, no que yo espere a tú hagas algo, me lo des hecho, y yo lo meta en mi clase, eso es un libro de texto, y parte de la filosofía de la mochila digital desgraciadamente es esa, luego hay otra parte que abre y te da lo que debe de ser, yo te enseño como si esto fuera una farmacia o una tienda.

Todo esto es lo que hay, tu en tu casa yo en la mía, tu coges lo que crees que esté mejor, seguro que lo mejor que este mejor en la tuya, yo lo miro y digo a él si pero a mí no, ese el profesional yo entiendo el profesional así.

**-Entrevistador:** Pues tú, que haces una crítica a la administración, nosotros te vas a hacer una autocritica a la universidad. Esa faceta, esa competencia, no se genera en los maestros y maestras, es producto de sus propios materiales...

**-Entrevistado:** Me alegro que lo digas porque nosotros la percibimos aquí claramente, las personas que vienen la vienen a buscar aquí

**-Entrevistador:** Efectivamente esa competencia no se desarrolla.

**-Entrevistado:** Sería interesante.

**-Entrevistador:** Sería interesantísimo porque es esencial.

**-Entrevistado:** Simplemente generar en los profesionales la capacidad de dominar su propio proceso y luego que cada uno decida. Si aquí no vamos a imponer nada a nadie pero yo sí que te voy a capacitar para que puedas decidir. Te voy a enseñar a utilizar recursos informáticos, te voy a enseñar a preparar una salida al entorno, para que eso que tienes en el entorno sea bastante mejor que lo que tienes en clase; te voy a enseñar a coger una película y de esa película seas capaz de que el chaval extracte todo lo que hay ahí y capte y aprenda todo lo que hay ahí en un soporte que está invadido luego en su casa. Y como te digo eso, te digo un montón de cosas. Yo te voy a enseñar a hacer eso, luego tu ya decides. Y eso es evidentemente la labor de la

universidad y esa es una de las razones que nos llevó a nosotros en relación a las prácticas de universitarios el que viéramos que en muchos casos lo que venía el alumno era llenar los papeles y cuando nosotros pretendíamos que el chaval..., claro, que yo lo entiendo, estaba preocupado por la nota que le ponían allí, y la nota dependía venía de que llenaran un papel rutinario.

**-Entrevistador:** Si una memoria rutinaria.

**-Entrevistado:** Cuando yo le decía que se implicara en generar un cuadernillo, que se implicara en montar un taller, me miraba así diciendo..., uff, eso... Y claro fue cuando nosotros solicitamos, mira pues este proceso lo vamos a coordinar con la universidad, el tutor de la universidad allí y yo aquí, entonces tú me dices que es lo que busca, mandándome al práctico aquí y yo te digo que es lo que te ofrezco y entre los dos coordinamos lo mejor para el alumno pero como ese proceso lo ofertamos a la universidad y no hemos tenido respuesta, pues aquí estamos sin prácticas. Sólo recibimos prácticas con aquellas personas que voluntariamente aceptan vienen en busca tuya es que quiero , yo quiero estar aquí, no no, es que yo quiero estar aquí, el año pasado uno que había sido, no no es que tu sabes....si si, perfectamente estuvo con nosotros tres días de salida fuera, le hicieron los críos un homenaje, nos hizo él un homenaje, un montaje que lo publicó en el blog, se metió inmediatamente en el sistema y claro aprendió un montón, yo no sé si... estoy convencido que le sirvió evidentemente para la universidad pero que el alumno éste pasó un poquito y luego en un rato nos sentamos los dos y llenamos el papel en un rato, en un rato, pero el resto del tiempo lo aprovechó, muy bien.

**-Entrevistador:** Entonces esta cantidad ingente de material que tenéis, habéis puesto en vuestra plataforma, pero os pregunto ¿la intercambiáis con otros centros u otros centros os lo piden a vosotros?

**-Entrevistado:** Yo te digo un detalle inconscientemente no, es decir, bueno nosotros si lo, siempre que hablamos con alguien de otros centros, esto está abierto a cualquiera, es decir, yo personalmente...gente que ha estado aquí, que nos lo pide.

Por supuesto entre otras cosas porque nosotros entendemos que los enseñantes somos una comunidad de aprendedores, vamos a llamarlo así, unos de otros. Entonces yo he aprendido muchísimo de los demás y yo cojo muchísimo de los demás. Sería muy egoísta. Yo hago eso por filosofía. En los sitios, o sea, lo que aquí hacemos has visto que está absolutamente abierto en la web. Lo que si he observado en la web, por la sugerencia de un compañero pusimos un contador, es que en un mes que va hacer ahora llevamos casi 1.200 entradas y todas no son de aquí evidentemente o sea que, hay gente que está entrando pues me imagino que a consultar o a coger cosas, cosa que a mi no solo me parece mal que si eso supone de que a alguien le estoy ayudando a abrir opciones, dentro de su clase. Por mi, encantado y aunque sea

inconscientemente, hombre lo que si me gustaría, si vamos algún curso, o en la misma facultad que nos ha llamado alguna vez para exponer, yo siempre digo lo mismo: yo lo que si me gustaría es que la persona que utilizara mi material simplemente me lo dijera. Simplemente decir, estoy utilizando todo esto y ya está. Porque es bueno mantener un contacto con él. Incluso si te puedo ayudar más... Pero ser consciente. La idea de compartir y luego especialmente con gente que ha estado aquí, sigue en contacto con nosotros con nosotros y nos sigue enviando cosas.

**-Entrevistador:** Ese espíritu “hacker” hay que mantenerlo.

**-Entrevistado:** Yo si, por supuesto. Yo a parte que yo... de que soy un hacker, yo no tengo ningún concepto de pirata cuando me descargo algo para los chavales, te o digo así.

**-Entrevistador:** Ese espíritu de software libre de que bueno lo tenéis es de todos y lo que podéis pillar también es de todos.

**-Entrevistado:** Yo lo siento por la sociedad esta, de autores que están por ahí y tal si yo, hay una canción que puede mejorar lo que estoy haciendo en clase y tal yo le cojo y la meto ahí y punto porque entiendo que no estoy haciendo ningún delito.

**-Entrevistador:** Y que tiene un fin educativo, sobre todo...

**-Entrevistado:** Evidentemente no lo que yo no voy a cobrarle a nadie por hacer eso.

**-Entrevistador:** Como coordinador del proyecto TIC'S...

**-Entrevistado:** No soy yo.

**-Entrevistador:** Ahh!!...

**-Entrevistado:** Es Emilio, pero da igual. Pero digamos que en las TIC'S estamos arrimando todos el hombro y ahí da igual, si te puedo responder a la pregunta tranquilamente pero es por matizarte que formalmente el coordinador es él, tema de hora y todo eso.

**-Entrevistador:** ¿Qué te parecen las iniciativas que hay en otros centros? Si conoces otras experiencias, ¿qué impresión te dan?

**-Entrevistado:** Yo por lo que hablo con otros compañeros de otros sitios el problema que tienen es algo que aquí, lo tratamos de descartar desde el primer momento y es que trabajar como células dentro de los colegios, es decir, en la mayoría de ellos, hay gente que hacen cosas preciosas, gente motriz que hace trabajos fenomenales, pero hablas con ellos y te dicen lo mismo te dicen, pero bueno esto es todo el colegio y le dicen no este soy yo y mengano y centano y esos no, son células

sueltas, porque hay lo difícil, que está, es conseguir que todo el colectivo que sea un compromiso del centro, que por otra parte, es eficaz el trabajo le das continuidad, le das una validez que de otra manera, parece más el librillo particular de alguien que realmente fruto, de un consenso del colegio, respecto a que es lo mejor, como metodología de trabajo, entonces el problema con ellos suele ser eso, y es que encuentras muchas dificultades para,

Entonces ahí nos tendríamos que meter en los temas estructurales en lo que nos movemos los colegios públicos, pues tenemos una serie de barreras a las que llegamos pero no podemos pasar nosotros, no hay ninguna capacidad de que seleccione equipo, eso puede tener sus aspectos positivos a nivel de sindicatos, y tal, pero a nivel de constancia en el trabajo, es que cada año se nos mueven siete u ocho personas, pues imagínate si este año nos permitieran al grupo provisional que hay, mientras no cambie a definitivo, mantenerse para luego irse a otro sitio y además permitiría para darle una constancia a los grupos de trabajo que tienen aquí que de otra manera el que llega se entera o no se entera, pasan tres meses, hay tienes una dificultad clara.

Luego tienes otra dificultad y es que en los centros en los que no hay una tendencia tan clarísima como aquí nadie se siente obligado a coger, el tema de la libertad de cátedra, pues a veces es un desastre tan amplio. Que quiere decir que como yo tengo libertad de cátedra pues no me gusta utilizar el ordenador y lo tengo ahí, y por mucho que lo demuestra que es conveniente, que es el futuro, que mejora él...pues no lo hace y no lo hace, digamos y no pasa nada.

Entonces el problema que resumo, el problema que yo percibo, es la dificultad de hacer que sea un trabajo de equipo y que sea un trabajo de centro, aquí afortunadamente, habido fases que si ha habido alguna dificultad pero ahora te puedo decir que no.

Ahora cuando la persona llega se le dice este colegio funciona así y normalmente en el noventa por ciento de los casos la gente se involucra.

A veces como le decimos, no lo uso por egoísmo es que me comentaba ahora un compañero que está en el TIC'S 2.0 en el módulo dos, dice yo estoy allí, pero dice el noventa por ciento de las cosas están allí, las estoy haciendo yo aquí, luego es que estas haciendo el curso, en el curso que otro tiene que buscarlo de forma externa, el lo está haciendo en el día a día y entonces se suelen implicar bien, luego también te encuentras con el que está todo el año digamos retrancado, pues bueno, la vida es así...

**-Entrevistador:** La singularidad de vuestro centro, precisamente y la experiencia es que sois todo el centro, que no sois dos personas aisladas, ni sois grupos aislados, es todo el centro, también eso constata la realidad que en muchos sitios son

francotiradores , son personas que tienen esa iniciativa, pero se ven imposibilitado a generalizarlo a todos los centros.

**-Entrevistado:** Pero eso que tu y yo vemos como una ventaja, visto desde el otro punto de vista, de argumento de gente, trasmitten que esto es un colegio poco menos que impositor, que es un colegio... en el sentido de que no te dejan tranquilos, de que se están metiendo... Y muchas veces el maestro... estamos acostumbrados a meternos en nuestras clases, y yo hago allí sin saber lo que hace el de al lado. Y aquí no. Aquí sí que nos metemos porque hay un proyecto común de ciclo. Me da igual que yo esté en quinto o en sexto. El proyecto en el mismo y yo tengo que ofertar eso independientemente de que esté mas o menos de acuerdo, lo que si te da la posibilidad de que todos intervengan en el proceso.

Entonces en la medida que tu entiendas que eso es mejorable, el sistema no es cerrado, y te permite que tú te impliques y hagas las transformaciones que tu entiendes necesarios para mejorar eso, pero el proceso es eso, que tú no puedes llegar y decir no, que yo ahora voy a poner un libro. No; ésta es una oferta común y tu eres un miembro dentro de esa oferta, eres una pieza dentro, con capacidad con autonomía pero tú no puedes llegar aquí, yo me encierro y hago lo que me da la gana. Eso es lo que digo, pasa en muchos sitios, que en otros sitios tienen mucha dificultad para hacer equipos, incluso algún caso a nivel ,te digo el primer ejemplillo ,que tuve en el colegio que estaba antes, no voy a decir el nombre, en el colegio que estaba antes, fuimos y no había ningún tipo de biblioteca ni nada, entonces nos pusimos de acuerdo dos o tres compañeros para intentar hacer una biblioteca de clase, como no había dotación, la directora dijo que no había dinero para libros ,pues nos pusimos de acuerdo para hacer una pequeña cooperativa, hablamos con la familia, quince o veinte pesetas cobramos, hablamos con la familia, quince o veinte pesetas, las poníamos en común quince o veinte pesetas, las poníamos en común ,te estoy hablando del año ochenta y tres o ochenta y cuatro, las poníamos en común y con ese dinero el mismo grupo de familia íbamos a comprar unos librillo asesorados por los profesores para generar una pequeña biblioteca de clase, pues la pelea no fue con la familia fue con la directora que decía que eso de cobrar y eso en un colegio público y bueno tuvieron que poner las familias en la puerta, entonces eso ha ido evolucionando, pero que muchas veces si que los compañeros tienen problemas dentro de su mismo entorno y claro si eso debería de cambiar.

**-Entrevistador:** Pues esa singularidad que yo te comentaba antes de que sois el compromiso es el colectivo quizás defina muy bien al centro y otras de las cosas que define muy bien al centro y otra de las cosas que creo define muy bien al centro si estás de acuerdo conmigo es que habéis sabido interpretar la función de herramientas de medida, no es nada más que tiene Internet o que tiene el ordenador, tenéis que ,

muchas veces, con los proyectos esto se ha puesto encima de una peana se ha endiosado un poco el ejemplo de eso.

**-Entrevistado:** Ahora te pongo el ejemplo de eso.

**-Entrevistador:** Y vosotros creo que habéis sabido interpretar que esto es una herramienta más, muy potente, quizás la más potente ahora mismo, para producir información y para trasmisir información, para nada más que eso.

**-Entrevistado:** De hecho os comenté el otro día de que nosotros nos sorprendió tremadamente cuando, nos hicimos centro TIC'S, después de estar una serie de años trabajando con la ayuda de las familias, con ordenadores que ellos mismos, nos daban, o que en forma cooperativa los comprobamos por ahí, cuando ya vimos que la Administración se volcaba en esto y a ayudar a nivel de dotación de material, solicitamos el proyecto TIC'S cuando y nos quedamos absolutamente alucinados vimos que los criterios para introducir la informática , eran unos criterios como has dicho tu en que la informática eran unos criterios los que la informática se ponía por encima de todo el sistema de enseñanza. Nos montaron una clase de informática de estas que pueden dar desde el carnet de conducir o cualquier cosa de esas para meter un curso de primaria sin tener en cuenta que el curso de primaria es muchísimo más que un recurso de informática. Nos condicionó totalmente la forma de trabajo, nos la sigue condicionando. Talleres, nos tenemos que ir fuera. Asambleas, no la podemos hacer. No hay movilidad en clase. La comunicación entre los alumnos está bastante complicada. Pero no, lo importante es la relación personal, es el proceso, son los hábitos. Y eso nos lo ha dificultado muchísimo porque, en vez de consultar con los profesionales que es lo que tenían que haber hecho, se le encargó a una tienda de informática o se la encargó a un profesional del mueble. Y cuando nosotros vinimos aquí, a base de pelearnos con él, conseguimos que no nos lo pusieran unos de detrás de otros. Nos tuvimos que pelear, literalmente, decir: pues no lo pones. Pues a mí me han dicho esto. Pues yo no quiero que me lo pongas así. Generalmente pelearnos con él para que por lo menos que nos los pusieran enfrente, cuando realmente si yo soy el profesional que voy a estar trabajando con ellos. Creo que mínimamente después de haber estado una serie de años trabajando informática teníamos que haber tenido la posibilidad de opinar en ese proceso. Y luego hacer lo que sea, pero por lo menos opinar. Y decir, mira en lo que me vas ayudar más para que yo sea más eficaz en mi trabajo es que me dotes de material de esta forma pero no pasando olímpicamente y de hecho así está. Entonces un ejemplo claro de lo que tú dices, de que según las modas el que llega, dice ahora todo informática. Se acaba todo lo demás y llega la informática y no es así.

**-Entrevistador:** Eso pasó también con los proyectos Alhambra, con el proyecto Alhambra de los años ochenta. También que era informática educativa y había una orden informática educativa y había una orden informática en la que había que

aprender informática que prácticamente murió de inanición porque no tenía sentido tampoco.

Bueno yo era te iba a preguntar en relación a esto de la Administración ¿Crees que todas las propuestas que está haciendo la Administración ahora, pues pueden abocar a los centros a trabajar un poco como estás haciéndolo ustedes o se alejan o intentan a acercarse a ...o ayudar a que los centros pues sigan un modelo o un proyecto similar al vuestro o esas iniciativas sigan aún, todavía muy....

**-Entrevistado:** Mira todo lo que sea, a mi parecer positivo, el que la Administración deje claro que la informática es un recurso casi imprescindible hoy día, yo en eso estoy de acuerdo. Las formas tendríamos que hablarlas. Las formas, el hecho simplemente de repartir ordenadores a los chavales... ¿Había que empezar por ahí? Primero había que haber formado realmente; primero había que haber escuchado a toda la gente, cosa que no se ha hecho. Y eso lo oyes en los cursos, de que de buenas a primera nos metan esto y nos dicen, pasado mañana tienes que hacer así... Que el compañero, quizás nosotros no porque llevamos ya mucho tiempo, que el compañero que ahora se encuentra con todo este embolado, se encuentra con una presión con un... ser el centro de observación, teniendo que ofertar algo que cambia totalmente la forma de trabajo de mucho tiempo... La verdad es que esto eso, no es lo mejor para convencer a la gente evidentemente. El trabajar a presión y el trabajar casi con una pistola en la frente no es la mejor forma.

Lo que pasa que por otra parte yo si que estoy de acuerdo con ellos es que en algunos momentos hay que hacerlo. Es decir, porque es cierto que llevamos una serie de años en los proyectos TIC'S en que a todo el mundo se le está diciendo, mira éste es el futuro, vete incorporando, y hay gente que se ha ido metiendo, pero llega un momento es que la Administración dice, mira es que tienes que incorporarte ya.

Ahí entiendo las dos posturas, la de la Administración mira que lo tengo que hacer ya porque sino esto se interioriza y también un poco la de los compañeros de sentirse de buenas a primeras metidas en un embolado en el que no se le ha consultado a nadie, con unos materiales, que no coinciden con la preparación que ellos tienen entre otras cosas porque todos somos usuarios de Windows y no de no de Linux, que además lo van a tener que hacer sin ningún tipo de consideración ni laboral, ni de tiempo en sus horas extras, sin reconocimiento de nada, es decir, no le van a pagar más, no le van a dar menos horas, y ahora se ven que de buenas a primeras tienen que dedicar un montón de tiempo para prepararse, y un montón de tiempo para cambiar algo que para muchos de ellos les funcionaba perfectamente.

Entonces hay un debate que yo tengo mis dudas de que realmente de esta forma arranquemos todos los colegios a trabajar así, yo creo que no, si te digo la verdad.

Habrá gente que al meterse aquí vaya sumando y tal pero que sea el punto clave para conseguir un trabajo uniforme, utilizando los recursos informáticos.

Me gustaría si nos vemos de aquí a dos años el decir que me he equivocado, pero yo creo que no, yo creo que desgraciadamente se va a dejar pasar un poco el apretón de ahora y si no hay un seguimiento y un estímulo y un seguir ayudando y un seguir comprendiendo a esa gente, estando al lado de ellos, pues eso, pasará el boom y se vendrá abajo, y eso es una petición a la Administración.

Al profesional no solo hay que lanzarlos a determinadas cosas hay que estar luego al lado de él y en ese sentido tanto CEP, es decir, los organismos que oficialmente tienen que hacer eso, dejaron de ser menos burocráticos, y más cuerpo a cuerpo, esto me van a echar, de aquí al paro....

**-Entrevistador:** Le mandamos una cinta, que tenéis ¿Delegado o delegada de Educación?

**-Entrevistado:** Delegada me parece, jeje.

**-Entrevistador:** Veníamos comentando eso precisamente porque...

**-Entrevistado:** Luego le echáis un piropillo...perdona que...

**-Entrevistador:** Hombre la Administración es...

**-Entrevistado:** Un piropillo, esto va para todos los compañeros que me pueden ver aquí, si la Administración tiene sentido mucha falta, muchas veces por exceso, otros por defecto pero hay una cosa que si que la tenemos que reconocer en los veintitres años que llevamos y es que no se han metido para nada en nuestro y ha habido un montón de inspectores, hemos sido libres de crear todo lo que creamos y eso dicho así...

**-Entrevistador:** Señora delegada,jeje...

**-Entrevistado:** Señora delegada es un piropo para la Administración porque me costa que en otros estamentos, llámanse concertada, no es así y está ahí un intervencionismo negativo total porque hay veces que aquí he dicho queremos hacemos intervencionismo cuando le decimos a la gente que queremos trabajar todos en este sistema pero en algunos casos se pueden ver coartados a experimentar y la experiencia siempre tiene riesgo y los riesgos hay que asumirlos.

Entonces no se progresas si no experimentas, si no dejas tu rutina y te metes. Y eso hay que agradecérselo a la Administración, que sí hemos tenido un respeto. Y ahora no solo respeto, ahora un respaldo total. Ahora nos llaman, nos ponen de modelos, nos animan. Si pedimos cosas, las tenemos, las tenemos. Así que eso, espero no perder el trabajo, pero es verdad, yo me siento y hablo con compañeros absolutamente libres de

cambiar mi sistema de enseñanza. Y eso se lo tengo que agradecer a quien me paga, porque en todos lados no es igual. Y eso sí es un orgullo, que yo no estoy coaccionando en absoluto. Todo lo contrario estoy animado...

**Entrevistador:** Mariano, eso lo veníamos hablando en el coche para acá, hablando de la formación del profesorado y de los centros de profesores.

Desde el año noventa y seis cuando cambiaron el decreto de formación del sistema andaluz de formación y no se en Huelva por ejemplo ocurrió me imaginó que en todas las provincias, suprimieron bastantes CEP, las aulas de extensión, el personal del CEP se fue convirtiendo más en gestores de formación, que en asesores directos de los centros y demás y eso lo hemos vivido también con lo largo de estos años.

Yo tengo compañeros antiguos de CEP que me lo reconocen que ellos son simplemente son gestores, se dedican a coger una agenda, llamar los ponentes, montar el curso, certificar las horas pero luego como le decimos también a Emilio, nunca nos hemos respondido a la pregunta del millón, toda respondido a la pregunta del millón toda esa formación que se genera de los CEP ¿cómo revierta luego en las aulas? ¿no lo sabes?

**-Entrevistado:** Esa es otra petición que habría que hacerte a la Administración y al grupo de profesores de los centros, es decir, no es lógico que una empresa, invierta en mejorar la preparación de un profesional si y luego no tenga la garantía de que esa mejora va a revertir en el producto, si yo soy un técnico de coche, y a mí me enseñan a montar bujías, mañana la empresa no se tiene que buscar otra para poner la bujía porque se ha gastado el dinero en preparármelo a mí, ahora también empresa tiene otra cosa si yo hago el esfuerzo de prepararme cosa si yo hago el esfuerzo de prepararme bujía eso se me reconoce en tiempo, o en antigüedad, o en sueldo, cosa que aquí dimos, es lo mismo, no hay estímulos en el sentido, pero por pura coherencia, el curso, no puede quedarse en el curso, y yo es algo que he echado de menos y de echo hace una serie de tiempo que no hago cursos, los cursos....es el estar metiéndome en cosa, yo hago los cursos cuando entiendo que claramente tienen aplicación aquí los voy aplicar, pero el curso evidentemente hay que hacerlo y tener luego un seguimiento y de ver que eso se ha trasformado, en un cambio en la rutina de clase, sino...

**-Entrevistador:** No tiene sentido...

**-Entrevistado:** Si no es dar cursos. Por dar cursos, porque me den ese mecanismo, a la Administración que cuente que ha hecho veinte horas... Mire usted, si a mí no me sirve de anda que aquí cuente veinte horas; si a mí esas veinte horas no se han notado en mi clase; lo que tienen que apuntarme ahí si yo después de esas veinte horas enseño diferente. Entonces sí me merece la pena las veinte horas. Pero... ¿de qué sirve que yo esté allí? Claro, te encuentres cosas, que te crea hasta problemas personales a

ti. Hasta el que te llega allí y a los quince minutos dice, mira... ¿te puedo firmar y me voy? Pero, bueno, ¿qué interés tiene éste, ese... de lo que voy a decir si lo que tiene interés es que conste que ha ido?.

Si realmente tuviera que trasformar su clase con lo que yo le digo allí, si se quedaba porque dice si no me entero de lo que tengo que hacer aquí luego se me va el plumero pero como no hay ningún tipo de seguimiento, lo que tu acabas de decir, no vamos a nada, es una pura rutina, es decir, yo firmo que he estado allí, pero luego no voy a tener ningún tipo de control, ni de, lo hago o no lo hago, no sirve para nada, en el sentido de dar los cursos así.

**-Entrevistador:** Ligar la formación a los sexenios y cobrar como se hizo en tiempo que fue un error.

**-Entrevistado:** Sabes lo que se hizo que al final lo rutinizabamos y te digo la trampilla que hicimos aquí en el colegio, nosotros lo que nos vamos a estar, lo que tuvieron que hacer unos compañeros que estaban hartos de trabajar, hartos de crear cosas, pero se daban cuenta que cuando les quedaba un año, oye que no les iban a pagar, claro era alucinante, resulta se ha hinchado de trabajar, preparando cuadernillos organizando salidas, quedándose por las tardes, no iba a cursos y cuando llega pues voy a llegar a los cursos y encima me resulta que me van a pagar menos. Pues al final cogimos mira vamos hacer de centro, un grupo de estos de trabajo que te reconocen...

**-Entrevistador:** Efectivamente.

**-Entrevistado:** Y así lo hemos ido haciendo al final y no estamos obligado y alguno de estos compañeros miraba así de...pues este mismo compañeros y se apuntaba a uno de manualidades o lo que sea que le contara y si es absurdo, me estoy apuntando para que me figure algo, cuando lo que realmente estoy haciendo que funciones en clase no me es válido, tenía que ser válido el llegar y simplemente decir este cuadernillo lo he hecho nuevo no estaba hecho antes y simplemente de dedicado tiempo extra, luego esto debería de valer, entonces a que vamos a lo que te decía tu compañero del CEP a rutinizar y burocratizar lo que es una mejora en la formación.

**-Entrevistador:** Una pregunta...te digo porque...

**-Entrevistado:** No, si estamos hasta la una si quieras.

Yo si que os pediría en la Universidad además a vosotros que os veo claramente en esa idea de que la gente que formáis allí le vaya me estáis la idea de que la escuela no es un sitio de final, sino de inicio, la escuela es un sitio, en el grupo tienes que llegar a aportar, a implicarte, a hacerte profesional, o a aplicar implicarte, a hacerte profesional, no a aplicar rutinariamente lo que tú...y alas dos irte a tu casa porque te

digo la verdad, también, también por egoísmo de cara a ello se hace muy largo la instancia en un colegio si tu no trasmites.

**-Entrevistador:** Si no te implicas.

**-Entrevistado:** Si no te implicas y no lo ves como un campo de crecimiento tuyo también personal y de oferta a los alumnos, porque también te digo una cosa tu recoges lo que siembras, tu siembras idea de mejora, de ilusión, y el chaval te devuelve eso y, si tu siembra rutina el chaval te devuelve rutina y la rutina se hace muy larga.

Yo me quedo a veces decepcionado con la gente , con la gente que viene a si en plan de, porque no les veo, otros no, otros son una maravilla el que viene aquí y las notas esa semilla el que viene aquí y les nota esa semilla vuela, además le notas la sonrisa el primer día que hablas con él, no, y el que no le gusta pues también lo dice, dice madre mía donde me he metido.

**-Entrevistador:** Tu sabes también quizás nos hayamos convertido, también aparte de lo que comentábamos con Emilio, en más funcionario que maestros, el mundo editorial también nos a aborregado un poco en ese sentido, el proyecto curricular de centro, y tenía el disque de la editorial Anaya y Santillana tenía el Proyecto Curricular entero es decir...

**-Entrevistado:** ¿Sabes lo que dicen ahora en la escuela 2.0? Es un aviso. ¿Sabes lo que dicen ahora los compañeros? Dicen que tenemos que utilizar ordenadores en vez de hacer el proceso de creación de materiales o de aprovechar recursos. Lo que vamos a esperar es que la editorial nos de el cd, la píldorilla, el pen driver para meterlo en el ordenador y el que chaval en la unidad cinco se entre en los ejercicios de la editorial número cinco. Con lo cual tendremos dos libros y será igual porque el tema no es eso. No es que utilices otro tipo de soporte, es que abras la escuela a todo lo que hay fuera y que ahora por la vía informática es tremadamente amplio y tremadamente útil. Ese es el tema.

**-Entrevistador:** Ese paso cualitativo, que se podía haber dado con el video, con fotografía, con la radio, los medios audiovisuales que no se hizo, con la primera hornadas de informática que tampoco se hizo, ahora estamos con la posibilidad de Internet y nos falta ese paso cualitativo, porque todos estos medios que se han ido incorporando en la escuela se han ido incorporando como una cosa aritmética en los libros, hemos hecho.

**-Entrevistado:** Igual, pero si...

**-Entrevistador:** Cuando tu colocabas un video, era para ilustrar o esa era la lección, ese paso cualitativo que tu dices no lo hemos dado nunca y ahora estamos en la oportunidad de darlo.

**-Entrevistado:** Ese es el riesgo grande.

**-Entrevistador:** Si no lo damos, nos encontramos cuando pasan los años estamos hablando todavía este posiblemente haya super ordenadores, habrá unas conexiones super rápida, pero seguimos haciendo...

**-Entrevistado:** El trabajo será mecánica...

**-Entrevistador:** Que la editorial te da el trabajo y bueno tu evitas...

**-Entrevistado:** Antes el niño respondía si o no y ahora hace así con el ratón, pero estamos en las mismas no hay ningún proceso de adaptación de ese material, el trabajo, no es, la mayoría de las veces creativo, respecto al cri, no se utilizará el ordenador como una herramienta en la cual puede generar una serie de productos personales con mayor riqueza.

**-Entrevistador:** Ese es el paso cualitativo que no se ha dado antes y ahora estamos otra vez en la misma tesitura en darlo, porque en los años noventa tu ibas a las escuelas de verano, ibas a las universidades haciendo cursos, la escuela del futuro, llevamos escuchando lo de la escuela del futuro desde los años noventa.

**-Entrevistado:** Y el futuro no llega. Hombre a mi si lo que me gustaría y deseo de verdad muy sincero que cada vez seamos, menos raros, no se si me entiendes llevamos veintitantos años siendo raros, es que es un centro especial y yo bueno, cada uno lo dice con una aceptación distinta y el que se va no es un colegio especial, pero a mi me gustaría dejar de ser especial.

**-Entrevistador:** Que le llamabas...

**-Entrevistado:** Bueno eso es una anécdota, porque el grupo que empezamos en principio era mayoritariamente de tendencias, políticamente algunos de ellos pertenecían a una comisión, era de una tendencia pero lo que si lo que había claramente era una ruptura clara con la escuela tradicional, los padres entraran asambleas... Claro eso el que entraba allí olía a rojo inmediatamente, y entonces pues bueno para poner algo que en determinadas esferas hicieron daño y que fuera muy significativo de lo que era según ellos una dictadura pues en algunos sectores se nos llamabas que el colegio era...y claro era diseñar tirando a la izquierda y evidentemente se presionaba al que no, era, pero te digo la verdad gracias a que en algunos momentos determinados nos hemos unido como piña, no, el colegio hay que defenderlo y hay que tirar para adelante pues hoy estamos como estamos.

**-Entrevistador:** Eso también se lo comentábamos a Emilio, que como es curioso que llevamos muchos años con informática con ordenadores y con cosas y tenemos que andar escogiendo con pinzas haber donde están las buenas prácticas y lo que le estas comentando tú de dejar de ser raro, es que todos los centros deberían ser como

esta y el habría que buscar un proyecto para investigarlo a centros de malas prácticas que...pero ahora es al contrario y es curioso.

**-Entrevistado:** Sobre todo que la gente que tiene inquietudes al trabajar así cada vez lo tenga más porque si que es triste que gente que a estado trabajando que le cuenta como una compañera, una provisional que estuvo el año pasado, ahora está en un colegio de la costa, y venía llorando diciendo que le habían dicho que se olvidara de eso, le habían puesto en un apoyo, en fin, eso es lo que debe de ir cambiando, es decir, cuando la gente tiene inquietud clara de avanza aunque cada uno tengamos nuestra idea...independientemente quiere volverse en la escuela y quiere ir, el entorno tiene de ser favorecedor lo tiene que ser, y eso si me gustaría ir lo viéndolo como va cambiado afortunadamente en muchos sitios ya se va haciendo

**-Entrevistador:** Pues nada Mariano, viviremos para contarla...

**-Entrevistado:** Y cada vez, repito la frase seamos menos raros.

**-Entrevistador:** Desde luego.

**-Entrevistado:** Y que vayáis detectando. Andalucía de que cada vez centros se ponen de acuerdo en lo que es la introducción de distintos recursos y eso no supone ninguna cosa super extraña, ni es fruto de roces y tensiones.

**-Entrevistador:** Mira nosotros tenemos que recoger pues todo tipo de material de fotografías.